**Slika na kojoj se prikazuje voda, plavozeleno, slikanje, vektorska grafika

Opis je automatski generiranREPUBLIKA HRVATSKA**

**KOPRIVNIČKO-KRIŽEVAČKA ŽUPANIJA**

**OSNOVNA ŠKOLA KOPRIVNIČKI IVANEC**

**KUNOVEC**

Slika na kojoj se prikazuje tama, grafika, crno

Opis je automatski generiran

ŠKOLSKI KURIKULUM

2024./2025.

Kunovec, 7. listopada 2025.

Sadržaj

[UVOD 6](#_Toc178682536)

[VIZIJA I MISIJA ŠKOLE 8](#_Toc178682537)

[VIZIJA ŠKOLE 8](#_Toc178682538)

[MISIJA ŠKOLE 9](#_Toc178682539)

[PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA 9](#_Toc178682540)

[DUGOROČNI PLAN ŠKOLE 9](#_Toc178682541)

[ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN 11](#_Toc178682542)

[IZBORNA NASTAVA 15](#_Toc178682543)

[Njemački jezik 16](#_Toc178682544)

[Njemački jezik 17](#_Toc178682545)

[Informatika (izborna nastava) 18](#_Toc178682546)

[Izborna nastava Katolički vjeronauk 20](#_Toc178682547)

[Katolički vjeronauk 21](#_Toc178682548)

[Izborna nastava Katolički vjeronauk 22](#_Toc178682549)

[DOPUNSKA NASTAVA 23](#_Toc178682550)

[Dopunska nastava - Hrvatski jezik 24](#_Toc178682551)

[Dopunska nastava - Matematika 25](#_Toc178682552)

[Dopunska nastava - Engleski jezik 27](#_Toc178682553)

[Dopunska nastava - Hrvatski jezik 27](#_Toc178682554)

[Dopunska nastava - Engleski jezik 28](#_Toc178682555)

[Dopunska nastava  - Njemački jezik 29](#_Toc178682556)

[Dopunska nastava - Matematika 30](#_Toc178682557)

[Dopunska nastava - Kemija 31](#_Toc178682558)

[Dopunska nastava - Povijest 32](#_Toc178682559)

[Dopunska nastava - Fizika 33](#_Toc178682560)

[DODATNA NASTAVA 34](#_Toc178682561)

[Dodatna nastava - Matematika 35](#_Toc178682562)

[Dodatna nastava - Hrvatski jezik 36](#_Toc178682563)

[Dodatna nastava - Povijest 37](#_Toc178682564)

[Dodatna nastava - Geografija 38](#_Toc178682565)

[Dodatna nastava - Engleski jezik 39](#_Toc178682566)

[Dodatna nastava - Biologija 40](#_Toc178682567)

[Dodatna nastava - Katolički vjeronauk  (Vjeronaučna olimpijada) 41](#_Toc178682568)

[PROJEKTI 42](#_Toc178682569)

[Moja najdraža životinja/Moj kućni ljubimac 42](#_Toc178682570)

[Međunarodni dan svjesnosti gubitka i bacanja hrane 43](#_Toc178682571)

[Škole prijatelji – učimo zajedno 44](#_Toc178682572)

[I ja pišem bajku 45](#_Toc178682573)

[Sličice iz prošlosti zavičaja 46](#_Toc178682574)

[Čitam, maštam i tako putujem 47](#_Toc178682575)

[Priroda nas liječi 48](#_Toc178682576)

[Prikupljanje namirnica za potrebe Crvenog križa/Azila za napuštene životinje 49](#_Toc178682577)

[Međuškolski projekt: Pape – nasljednici sv. Petra 50](#_Toc178682578)

[Ljekovite biljke u Bibliji 51](#_Toc178682579)

[Mali poduzetnici 53](#_Toc178682580)

[Međurazredni projekt - Što želim postati?! 54](#_Toc178682581)

[Erasmus+ projekt 54](#_Toc178682582)

[e- Twinning projekti tijekom školske godine 56](#_Toc178682583)

[Biosigurnost i biozaštita 57](#_Toc178682584)

[Kajkavski etnografski kviz 59](#_Toc178682585)

[Školska shema 60](#_Toc178682586)

[Prometni znakovi 61](#_Toc178682587)

[Skupljanje plastičnih čepova/ Posjet Reciklažnom dvorištu 62](#_Toc178682588)

[Ogledalce, ogledalce moje… 63](#_Toc178682589)

[DAR-KO za 5 (Daroviti koraci za 5) 65](#_Toc178682590)

[Trening životnih vještina 66](#_Toc178682591)

[Abeceda prevencije 67](#_Toc178682592)

[Ruksak (pun) kulture – umjetnost i kultura u vrtiću i školi u 2024. 68](#_Toc178682593)

[Naša mala knjižnica (međunarodni čitateljski projekt) 69](#_Toc178682594)

[INTEGRIRANI DANI 70](#_Toc178682595)

[Integrirani dani - Jesen/Zima/Proljeće/Ljeto 70](#_Toc178682596)

[Školski medni dan 71](#_Toc178682597)

[Vrijeme 72](#_Toc178682598)

[Naše mjesto  73](#_Toc178682599)

[Integrirani dani – Vrijeme 74](#_Toc178682600)

[Dolazak Hrvata 75](#_Toc178682601)

[Vježbamo mi, u školi, zajednici i obitelji 76](#_Toc178682602)

[AKTIVNOSTI VEZANE UZ OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIJIH DATUMA 77](#_Toc178682603)

[Europski dan jezika 77](#_Toc178682604)

[Olimpijski dan / Dan Hrvatskog olimpijskog odbora 78](#_Toc178682605)

[Od starih čarapa do nove gusjenice (Dječji tjedan) 79](#_Toc178682606)

[Europski tjedan programiranja 80](#_Toc178682607)

[Dan učitelja 81](#_Toc178682608)

[Dani kruha i zahvalnosti za plodove Zemlje 82](#_Toc178682609)

[Erasmus dan 83](#_Toc178682610)

[Dan animiranog filma 84](#_Toc178682611)

[Dan jabuka 85](#_Toc178682612)

[Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje 86](#_Toc178682613)

[Natjecanje Dabar 2024. 87](#_Toc178682614)

[Promicanje vrijednosti i istine o Domovinskom ratu (prezentacija i predavanje UBDR-a) 88](#_Toc178682615)

[Blagdan svete Barbare 89](#_Toc178682616)

[Sv. Nikola 90](#_Toc178682617)

[Večer matematike 91](#_Toc178682618)

[Advent s kunovečkim vatrogascima 92](#_Toc178682619)

[Međunarodni dan tolerancije, Međunarodni dan osoba s invaliditetom, Međunarodni dan ljudskih prva – I ja imam PRAVO na PRAVO ja 93](#_Toc178682620)

[Božić 94](#_Toc178682621)

[Božićno – novogodišnja priredba 95](#_Toc178682622)

[Dan sigurnijeg interneta 96](#_Toc178682623)

[Dan ružičastih majica 97](#_Toc178682624)

[Dan nasumičnih dobrih djela 98](#_Toc178682625)

[Valentinovo 99](#_Toc178682626)

[Dan osoba sa sindromom Down 100](#_Toc178682627)

[Mjesec hrvatskog jezika 101](#_Toc178682628)

[Svjetski dan poezije (21. ožujka) 102](#_Toc178682629)

[Obilježavanje Dana broja Pi 103](#_Toc178682630)

[Uskrs 104](#_Toc178682631)

[Dan planeta Zemlje 105](#_Toc178682632)

[Noć knjige 106](#_Toc178682633)

[Matematička natjecanja: MAT liga, Klokan bez granica, Mathema 107](#_Toc178682634)

[Školski kviz znanja 108](#_Toc178682635)

[Majčin dan 109](#_Toc178682636)

[Kviz „Koliko poznaješ Hrvatski sabor?“ 110](#_Toc178682637)

[Suradnja s vatrogascima (DVD Koprivnički Ivanec/DVD Kunovec) 111](#_Toc178682638)

[Dan Općine Koprivnički Ivanec 112](#_Toc178682639)

[Završna priredba – Dan škole 113](#_Toc178682640)

[Permanentno usavršavanje/predavanje za učitelje 114](#_Toc178682641)

[IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI 115](#_Toc178682642)

[Zaposlene ručice 116](#_Toc178682643)

[Dramsko-recitatorska skupina Glumeki 117](#_Toc178682644)

[Mali rekreativci 118](#_Toc178682645)

[Ručni rad 119](#_Toc178682646)

[Mali kreativci 120](#_Toc178682647)

[Bajkaonica 121](#_Toc178682648)

[Mali znanstvenici 122](#_Toc178682649)

[Likovna grupa 123](#_Toc178682650)

[Ritmička skupina 124](#_Toc178682651)

[Sportska grupa 125](#_Toc178682652)

[Zvončići 128](#_Toc178682653)

[Animacijska grupa 129](#_Toc178682654)

[Web igraonica 130](#_Toc178682655)

[Mali informatičari 131](#_Toc178682656)

[Foto-video grupa 132](#_Toc178682657)

[Kreatives Deutsch 133](#_Toc178682658)

[„Deutsch +“ 134](#_Toc178682659)

[Prometna grupa 135](#_Toc178682660)

[Dječji zbor starijeg uzrasta 136](#_Toc178682661)

[Mladi planinari 137](#_Toc178682662)

[Mali geografi 138](#_Toc178682663)

[Likovna grupa 139](#_Toc178682664)

[ŠSD „ISKRA“ 141](#_Toc178682665)

[IZVANUČIONIČKA NASTAVA 142](#_Toc178682666)

[Naše mjesto 143](#_Toc178682667)

[Jesen/Zima/Proljeće/Ljeto 144](#_Toc178682668)

[Kako se ponašam u prometu  145](#_Toc178682669)

[Putujemo 146](#_Toc178682670)

[Snalaženje u prostoru 147](#_Toc178682671)

[Kestenijada – Lovački dom Kuzminec 148](#_Toc178682672)

[Posjet kinu, kazalištu, muzeju, galeriji – Koprivnica/Zagreb/Varaždin/Đurđevac/Virovitica 149](#_Toc178682673)

[Zagreb – glavni grad Republike Hrvatske 150](#_Toc178682674)

[Izvanučionička nastava - “Krašograd” 151](#_Toc178682675)

[Škola plivanja 152](#_Toc178682676)

[Dan sporta 153](#_Toc178682677)

[Škola u prirodi (Dravska priča) 154](#_Toc178682678)

[HNK u Zagrebu – opera „Ero s onoga svijeta“ + Tehnički muzej 156](#_Toc178682679)

[Ludbreg je centar svijeta 157](#_Toc178682680)

[Upoznajemo prirodne i povijesne znamenitosti Istre – NP Brijuni, pulska arena 158](#_Toc178682681)

[Kazalište „Žar ptica“- Ako pisneš, gotov si 159](#_Toc178682682)

[Upoznajmo liturgijske predmete u crkvi svete Barbare u Kunovcu 160](#_Toc178682683)

[Nacionalni park “Plitvička jezera” 161](#_Toc178682684)

[Posjet učenika osmih razreda Vukovaru 162](#_Toc178682685)

# UVOD

Odgoj i obrazovanje škola ostvaruje temeljem nacionalnog kurikuluma, nastavnih planova i programa i školskog kurikuluma. Ovogodišnji kurikulum ostvaren je prema odredbama projekta “Razvoj kurikulumske kulture” čiji su nositelji Institut za društvena istraživanja u Zagrebu, Forum za slobodu odgoja i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. Ovaj projekt ima potporu Ministarstva znanosti, obrazovanja, sporta i Mladih te Agencije za odgoj i obrazovanje.

Školski kurikulum školske godine 2024./2025. OŠ Koprivnički Ivanec izrađen je u skladu sa Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi prema čl.26 i čl.118. te prema Nacionalnom okvirnom kurikulumu.

Nacionalni kurikulum utvrđuje vrijednosti, načela i ciljeve poučavanja, koncepciju i pristupe učenja i poučavanja, obrazovne ciljeve po obrazovnim područjima definirane ishodima obrazovanja, te vrednovanje i ocjenjivanje. Nacionalni kurikulum donosi ministar.

Težište obrazovnog procesa premješta se sa sadržaja na ciljeve i rezultate obrazovanja, poticanjem evaluacije, usmjeravanjem na učenika te poticajnim okružjem. Sadržajima kurikuluma nastoje se zadovoljiti potrebe i interesi učenika, roditelja i lokalne zajednice. Potiče otvaranje prostora za aktivno sudjelovanje svih zainteresiranih u proces obrazovanja, samostalnost škole, profesionalnu samostalnost i odgovornost nastavnika te kvalitetnu školu.

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa. Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte.

Školskim kurikulumom se utvrđuje:

• aktivnost, program i/ili projekt

• ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta

• nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost

• način realizacija aktivnosti, programa i/ili projekta

• vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta

• detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta

• način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Vodeći se Nacionalnim okvirnim kurikulumom u izradbu školskoga kurikuluma OŠ Koprivnički Ivanec za školsku godinu 2024./2025. uključili smo ova odgojno-obrazovna područja:

• Jezično-komunikacijsko

• Matematičko

• Prirodoslovno

• Tehničko i informatičko

• Društveno-humanističko

• Umjetničko

• Tjelesno i zdravstveno.

Školski kurikulum je razrađen po odgojno – obrazovnim područjima. Dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranima za rad i život naše škole.

# VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

## VIZIJA ŠKOLE

U osnovnoj školi Koprivnički Ivanec učimo za život, razvijamo u učenicima odgovornost, povjerenje, kreativnost, toleranciju i pripremamo ih za cjeloživotno učenje. Ostvarujemo ugodno okružje u kojemu učenici mogu, uz podršku učitelja, roditelja i lokalne zajednice ostvariti svoj puni potencijal. Osnovna škola Koprivnički Ivanec suvremena je škola u čijem je središtu pozornosti zadovoljan i ispunjen učenik.

### MISIJA ŠKOLE

Zajedničkim radom svih sudionika nastavnog procesa, kao i šire zajednice, odgojiti kreativne, marljive i sposobne učenike razvijenih socijalnih vještina i kompetencija, koji se uspješno prilagođavaju promjenama u modernom svijetu. Svoju misiju škola ostvaruje kroz redovnu nastavu, ali i kroz izborne predmete, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti te nacionalne i međunarodne projekte.

# PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

## DUGOROČNI PLAN ŠKOLE

* osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unapređivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima
* razvijati učenicima svijest o nacionalnoj pripadnosti, očuvanju povijesno-kulturne baštine i nacionalnog identiteta
* odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece, osposobiti ih za življenje u multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i toleranciju te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva
* osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i stručnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija i znanstvenih spoznaja i dostignuća
* osposobiti učenike za cjeloživotno učenje.

## ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA | CILJEVI | METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA | NUŽNI RESURSI | DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI | OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI | MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA |
| ODNOS UČENIKA PREMA DRUGIM UČENICIMA, ODNOS UČENIKA PREMA DJELATNICIMA ŠKOLE | * unapređenje međusobne komunikacije među učenicima i između učenika i djelatnika škole * suzbijanje nasilja i nasilničkog ponašanja * očuvanje i briga učenika za školsku imovinu * razvijanje ekološke svijesti učenika | radionice,  sat razrednika, integrirani dani, sportska natjecanja, priredbe,  izleti, terenska nastava, individualni razgovori, roditeljski sastanci | učenici, učitelji, stručna služba, ostali djelatnici škole | do kraja nastavne godine | Učitelji, stručna služba, učenici, lokalna zajednica | * primjerenija komunikacija među učenicima * očuvana i uredna školska imovina * smanjen broj zabilježenih sukoba i nasilničkog ponašanja |
| CJELOVITI RAZVOJ DAROVITIH UČENIKA | * prepoznati i poticati darovite učenike na razvoj potencijala (kognitivnih. Kreativnih, senzornih, emocionalnih, socijalnih, motoričkih, itd.) * osigurati jednakost prilika u odgoju i obrazovanju * zadovoljiti odgojno-obrazovne potrebe darovitih učenika | identifikacija darovitih učenika, radionice, integrirani dani, natjecanja, izvanučionička nastava, priredbe, individualni razgovori, roditeljski sastanci | ljudski | tijekom nastavne godine | Stručni suradnici, učitelji, roditelji, učenici | * broj identificiranih darovitih učenika * broj provedenih aktivnosti * rezultati učenika na natjecanjima i natječajima |
| SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM | * bolja povezanost škole i lokalne zajednice * upoznavanje s institucijama koje postoje u zajednici | suradnja s različitim ustanovama | ljudski | do kraja nastavne godine | Ravnateljica, stručna služba,  razrednici | * broj zajedničkih radionica i posjeta |
| RADNO OZRAČJE | * poboljšati odnose učitelja u školi * kvalitetnija komunikacija | * zajedničko stručno usavršavanje učitelja * svečana božićna sjednica * druženja (izleti, sportski susreti i dr.) | ljudski | do kraja nastavne godine | stručna služba,  učitelji | * pozitivna školska klima * osobno zadovoljstvo djelatnika škole |
| MATERIJALNI UVJETI RADA I OPREMLJENOST ŠKOLE | * bolja opremljenost škole * bolji uvjeti rada | * nabava nove informatičke opreme * uređenje okoliša i igrališta škole | potpora osnivača, projekti | do kraja nastavne godine | ravnateljica,  djelatnici škole | * zadovoljstvo djelatnika uvjetima rada i načinima poučavanja putem skala procjene |

Slika na kojoj se prikazuje voda, vektorska grafika, umjetničko djelo

Opis je automatski generiran

U planiranju školskog kurikuluma za školsku godinu 2024./2025. razmotrili smo sve prijedloge i primjedbe učitelja, roditelja i učenika, a usvojene prijedloge primijenili smo u skladu s mogućnostima u izradi novog školskog kurikuluma.

Tijekom nastavne godine školski tim za kvalitetu pratit će realizaciju planiranih aktivnosti. Praćenje i vrednovanje realizacije pojedinih dijelova školskog kurikuluma provodit će se i formativno: opisnim praćenjem rada i napredovanja učenika, fotografiranjem, vođenjem bilježaka o provođenju aktivnosti te sumativno: praćenjem bilježnica učenika, izrade plakata, referata, objavljivanjem članaka na mrežnoj stranici škole, PowerPoint prezentacijama, kroz kvizove, rezultatima ispita znanja, anketama.

Tim za razvoj i vrednovanje Školskog kurikuluma:

Renata Glavica, učiteljica hrvatskog jezika

Melany Ferčec, učiteljica razredne nastave

Matea Križnjak, stručna suradnica pedagoginja

Ravnateljica: Kristina Furkes

# IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava pruža svakom pojedinom učeniku mogućnost izbora nastavnog predmeta iz ponuđenih odgojno – obrazovnih sadržaja u školi.

Svrha je izborne nastave omogućavanje učeniku da slobodno kreira odgojno – obrazovni proces na način da već usvojena znanja proširi ili, u području koje ga posebno zanima ili za što ima određenu sklonost, produbi.

Sukladno Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, učenik izborni predmet koji odabere mora polaziti do kraja iduće školske godine. Jedina mogućnost odustajanja od izabranog predmeta izborne nastave je zahtjev i obrazloženje u pisanom obliku od strane roditelja učenika predan Učiteljskom vijeću na kraju prethodne školske godine za iduću. Obveza je učenika da satnicu od koje je odustao zamijeni drugim izbornim predmetom ili aktivnošću u školi.

U našoj školi učenici mogu odabrati izbornu nastavu iz nastavnih predmeta Njemački jezik, Informatika i Katolički vjeronauk.

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Njemački jezik |
| **Kurikulumsko područje** | *Jezično-komunikacijsko područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | II. i III. ciklus (4., 6. i 8. razred) |
| **Odgovorna osoba** | Gracija Grošić |
| **Cilj aktivnosti** | Učenike osposobiti za samostalnu, svrsishodnu i učinkoviti komunikaciju na njemačkom jeziku. Učenike osposobiti za govorenje, pisanje, slušanje i čitanje na njemačkom jeziku. |
| **Obrazloženje cilja** | Pozitivno utjecati na podizanje svjesnosti o važnosti učenja stranog jezika i time pozitivno utjecati na cjelovit razvoj osobnosti učenika. Potaknuti na međukulturnu komunikaciju te poštovanje i prihvaćanje kulturnih raznolikosti. |
| **Očekivani ishodi** | Razvijanje sposobnosti govorenja, pisanja, slušanja i čitanja na njemačkom jeziku, usmena i pismena komunikacija o temama vezanim uz svakodnevnicu uz korištenje jednostavnog vokabulara i fraza, opisivanje područja koja ih osobno zanimaju, razmjena informacija o poznatim temama i aktivnostima |
| **Sudionici** | Učenici 4. razreda (MŠ)  4. razreda (PŠ)  6.a, 6. b razreda  8.a razreda  i učiteljica njemačkog jezika |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Samostalni rad, rad u paru, rad u grupi, sudjelovanje u dijaloškim situacijama, igrama, izvođenje recitacija i pjesama, usmeno izlaganje, diskusija, pisanje tekstnih vrsta (sastavak, odgovor na poruku, pismo, razglednica), slušanje zvukovnih zapisa, gledanje video uradaka, rješavanje kvizova i radnih listića, kreativnih zadataka, istraživačko učenje, likovno izražavanje, samovrednovanje, obilježavanje važnih datuma, izrada prezentacija i plakata |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Učiteljica priprema materijale i zadatke potrebne za rad, izlaže i objašnjava, motivira učenike i pomaže u usvajanju nastavnog gradiva, prati rad učenika, usmjerava, pregledava radove i vrednuje. |
| **Trajanje** | rujan 2024.-lipanj 2025., 2 sata tjedno (70 sati godišnje) |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Vrednovanje naučenog (pisane i usmene provjere, sumativno prema Kriterijima vrednovanja)  Vrednovanje za učenje (kratke pisane provjere, postavljanje pitanja za provjeru razumijevanja, upitnici, kratki kvizovi, usmena povratna informacija)  Vrednovanje kao učenje (samorefleksija, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje) |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, kolaž, škare, ljepilo, slikovne kartice, fotokopirni papir, flomasteri, bojice, računalo, pristup internetu, didaktičke igre |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Njemački jezik |
| **Kurikulumsko područje** | *Jezično-komunikacijsko područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | II. i III. ciklus (5.a, 5.b, 7., 8.b) |
| **Odgovorna osoba** | Anastazija Matijak |
| **Cilj aktivnosti** | Osposobiti učenike za slušanje, govorenje, pisanje i čitanje na njemačkom jeziku. |
| **Obrazloženje cilja** | Zanimljivim temama i materijalima proširiti učenikovu sposobnost razumijevanja i izražavanja na njemačkom jeziku. Praktična primjena znanja njemačkog jezika u dijalozima, glumi, na posteru. Isticanja kulturološke razlike te razvoj svijesti o potrebi uvažavanja i poštivanja različitosti. Usavršavanje slušanja i čitanja s razumijevanjem.  Usavršavanje usmenog i pisanog izražavanja. Razvijanje samouvjerenosti i poticanje kreativnosti u izražavanju na stranom jeziku. Podizanje samopouzdanja učenika. |
| **Očekivani ishodi** | - razumjeti i koristiti poznate izraze i jednostavne fraze vezane uz svakodnevni život i neposredno okruženje  - uz pomoć sugovornika komunicirati  u jednostavnim, svakodnevnim situacijama neposredne i jednostavne razmjene informacija o poznatim temama i aktivnostima  - opisati područja koja ih osobno zanimaju – poput obrazovanja, svakodnevnog okruženja i zadovoljavanja osnovnih neposrednih potreba. |
| **Sudionici** | Učiteljica njemačkog jezika  Učenici: 5.a (9), 5.b (7), 7.r (8), 8. b (4) |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Učenici upotrebljavaju metode razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu, pisanja, prepričavanja, pokazivanja, slušanja, pjevanja, izrađuju umne mape, pretražuju internet, izrađuju kvizove, upitnike, pišu oglase, izrađuju prezentacije, izrađuju plakate, slušaju tekstove, razvijaju gramatičku komponentu, igraju se, istražuju sociokulturnu komponentu, obilježavaju važne datume |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Učiteljica usmjerava i vrednuje učenike, izrađuje potreban materijal za nastavu, zadržava motivaciju odabirom zanimljivih tema, prezentira zanimljivosti njemačke kulture. Pregledava učeničke radove. Prati napredak učenika. Vrednuje. |
| **Trajanje** | rujan 2024. - lipanj 2025. (2 sata tjedno) |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | * Vrednovanje za učenje (postavljanje pitanja za provjeru razumijevanja, kraće pisane provjere, rubrike za provjeru usvojenosti kompleksnijeg ishoda, usmena povratna informacija) * Vrednovanje kao učenje samorefleksija, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje) * Vrednovanje naučenog (sumativno prema definiranim Kriterijima vrednovanja; pisane, usmene provjere) |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | troškovi za dodatne materijale za rad, fotokopiranje i ispisivanje nastavnih listića |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Informatika (izborna nastava) |
| **Kurikulumsko područje** | *Tehničko i informatičko područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | I.,II. i III. ciklus (1.-4., 7.- 8. razred) |
| **Odgovorna osoba** | Mateja Šepec (zamjena Ivana Muža), Dijana Buzuk |
| **Cilj aktivnosti** | Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija brzo mijenja, razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava, razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije, razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja, učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju i razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu. |
| **Obrazloženje cilja** | Kod učenika se javlja interes usvajanja novih saznanja o tehničkim dostignućima iz informacijsko-komunikacijskog područja, javlja se potreba za odgovornim, sigurnim i učinkovitim korištenjem digitalne tehnologije. |
| **Očekivani ishodi** | - definirati osnovne pojmove, imenovati dijelove računala, imenovati programe snimljene na računalu, opisati osnovne postupke kod korištenja računala i programa, prepoznati dijelove računala, usporediti dobivene rezultate rada na računalu, riješiti postavljene zadatke, predložiti rješenja problemskih zadataka, izabrati najbolja rješenja problemskih zadataka - sakupljati informacije, dopuniti nastavne listiće, izvoditi programe, koristiti računalo u rješavanju problemskih zadataka, riješiti problemske zadatke, koristiti računalo za rješavanje zadataka iz ostalih nastavnih predmeta - pitati nastavnika za pojašnjenja gradiva, opisati svoje stavove, odgovoriti na postavljena pitanja, izvijestiti razred o svojem postignuću, predstaviti svoja rješenja zadataka, predložiti rješenja, obraniti svoje stavove i uvjerenja, prikazati svoja postignuća, slušati druge učenike, riješiti zadatke, vrednovati svoja postignuća, sudjelovati u suradničkom učenju - vršnjačko vrednovanje - izraditi e-portfolio |
| **Sudionici** | MŠ (1., 3., 4., 7.a, 7.b, 8a., 8.b razred) – učiteljica Mateja Šepec  PŠ ( 1. - 4. razred), MŠ 2. razred – učiteljica Dijana Buzuk |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Slušanja, zapisivanja, rješavanja radne bilježnice, čitanja, izlaganja, rješavanja radnih listića, rješavanja zadataka na računalima, diskusija, vježbanja na računalima, prezentiranja vlastitih radova, odgovaranja na pitanja, vrednovanje, samovrednovanje, izrada e-portfolija. |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Usmeno izlaganje, demonstracija na računalima, rješavanje zadataka, pisanje po ploči, prezentiranje, poticanje i motiviranje, pregled i vrednovanje radova. |
| **Trajanje** | rujan 2024. - lipanj 2025., 2 sata tjedno |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje provodi se neprekidno tijekom učenja i poučavanja u pravilu na svakom nastavnom satu radi davanja informacija o učeničkome napredovanju i unaprjeđivanja budućega učenja i poučavanja, poticanja učeničkih refleksija o učenju, utvrđivanja manjkavosti u učenju, prepoznavanja učeničkih snaga te planiranja njihovog budućega učenja i poučavanja. Vrednovanje naučenog provodi se tijekom nastavne godine na kraju procesa učenja (nastavne cjeline, polugodišta te godine učenja i poučavanja). |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Udžbenici, radne bilježnice, bilježnice, računala, pristup internetu. |
| **Napomena** | Mogućnost sudjelovanja u Erasmus i e-Twinning projektima. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Izborna nastava Katolički vjeronauk |
| **Kurikulumsko područje** | *Društveno-humanističko područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | I. i II. ciklus (1., 3. i  4.- razred MŠ) |
| **Odgovorna osoba** | Marija Šokec |
| **Cilj aktivnosti** | razvijanje temeljnih općeljudskih i vjerničkih sposobnosti, uspostaviti odnos povjerenja prema Bogu, samome sebi i drugima |
| **Obrazloženje cilja** | Učenik se susreće s glavnim činjenicama kršćanske vjere te razvija  sposobnosti za djelovanje u skladu s kršćanskom vjerom. Izgrađuje i ostvariva zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj. |
| **Očekivani ishodi** | Učenik će:  - razvijati osjećaj i osobni stav zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubav i dobrotu  - upoznati i prihvatiti Božje zapovijedi kao pravila života  - biti sposoban za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć, te osjećaj zahvalnosti jedni prema drugima  - izgrađivati i upoznati vlastiti život |
| **Sudionici** | Vjeroučiteljica Marija Šokec i učenici 1., 3. i 4. r. |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, molitva, čitanje, praktičan rad, samostalan rad, rad u grupi i paru, umna mapa, panoi, plakati, istraživanje, radni listići |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Vodi i motivira učenike kroz rad i zadatke, usmeno izlaganje, priprema radnih listića, radnog materijala, demonstracija |
| **Trajanje** | 70 sati  po razredu od rujna 2024.g.  do lipnja 2025.g. , dva sata tjedno po razredu |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | aktivnost na satu, izrada plakata, odnos prema radu, kultura međusobnog komuniciranja, pismeni radovi, likovni radovi, pisanje molitava, rad u skupini, pisane provjere, usmene provjere, konačna ocjena je rezultat cjelokupnog truda učenika. |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Stručna literatura, prezentacije, ploča, kreda, udžbenik, radna bilježnica, crtančica, pisanka, hamer papir, panoi. Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole. |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Katolički vjeronauk |
| **Kurikulumsko područje** | *Društveno-humanističko područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | I. i II. ciklus (1., 2., 3., i 4. razredi) |
| **Odgovorna osoba** | Hrvoje Šijak |
| **Cilj aktivnosti** | Sustavno i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanja Božje objave i Crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika. |
| **Obrazloženje cilja** | Ostvarivanja sustavnoga i cjelovitoga, ekumenski i dijaloški otvorenoga upoznavanja katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postignuća zrelosti kršćanske vjere i postignuća cjelovitoga općeljudskoga i vjerskoga odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i Crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru. |
| **Očekivani ishodi** | -razvijati osjećaj i osobni stav zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubav i dobrotu   - upoznati i prihvatiti Božje zapovijedi kao pravila života  - biti sposoban za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć, te osjećaj zahvalnosti jedni prema drugima  - izgrađivati i upoznati vlastiti život |
| **Sudionici** | 2.r. MŠ, 1.-4.r. PŠ, Hrvoje Šijak (vjeroučitelj) |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, molitva, čitanje, praktičan rad, samostalan rad, rad u grupi i paru, umna mapa, panoi, plakati, istraživanje, radni listići. |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Vodi i motivira učenike kroz rad i zadatke, usmeno izlaganje, priprema radnih listića, radnog materijala, demonstracija. |
| **Trajanje** | Rujan 2024. – lipanj 2025., 2 sata tjedno, ukupno 70 sati |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Opisno i brojčano. Samovrednovanje učenika (usmeno i pismeno), međusobno vrednovanje učenika. Rezultate vrednovanja koristiti će se za unapređenje svih aspekata rada. Postignuti rezultati se vrednuju po stupnju znanja, stvaralačkog izražavanja i kulture međusobnog komuniciranja. |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Stručna literatura, prezentacije, ploča, kreda, udžbenik, radna bilježnica, crtančica, pisanka, hamer papir, panoi. Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole. |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Izborna nastava Katolički vjeronauk |
| **Kurikulumsko područje** | *Društveno-humanističko područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | II. i III.  ciklus (5.-8. razred MŠ-e) |
| **Odgovorna osoba** | Marija Šokec |
| **Cilj aktivnosti** | razvijanje temeljnih općeljudskih i vjerničkih sposobnosti, uspostaviti odnos povjerenja prema Bogu, samome sebi i drugima |
| **Obrazloženje cilja** | Usvajanje temeljnih vjeronaučnih znanja, kršćanskih i općeljudskih vrednota po kojima učenici postižu istinsku orjentaciju u životu, a osobito razvijanje sigurnih i kvalitetnih odnosa u svijetu u kojem žive.  Usvajanje tih vrednota ostvaruje se u identifikaciji učenika s likovima iz biblijske povijesti, i to s onim likovima koji su u životu prihvatili i ostvarili Božji plan. Vrhunac identifikacije i svjedočenja kršćanskog načina života učenika ostvaruje se u susretu s likom i djelom Isusa iz Nazareta. |
| **Očekivani ishodi** | Učenik će:  - razvijati osjećaj i osobni stav zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubav i dobrotu  - upoznati i prihvatiti Božje zapovijedi kao pravila života  - biti sposoban za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć, te osjećaj zahvalnosti jedni prema drugima  - izgrađivati i upoznati vlastiti život |
| **Sudionici** | Vjeroučiteljica Marija Šokec i učenici od 5. do 8. r. |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, molitva, čitanje, praktičan rad, samostalan rad, rad u grupi i paru, umna mapa, panoi, plakati, istraživanje, radni listići |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Vodi i motivira učenike kroz rad i zadatke, usmeno izlaganje, priprema radnih listića, radnog materijala, demonstracija |
| **Trajanje** | 70 sati  po razredu od rujna 2024.g.  do lipnja 2025.g. , dva sata tjedno po razredu |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | aktivnost na satu, izrada plakata, odnos prema radu, kultura međusobnog komuniciranja, pismeni radovi, likovni radovi, pisanje molitava, rad u skupini, pisane provjere, usmene provjere, konačna ocjena je rezultat cjelokupnog truda učenika. |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Stručna literatura, prezentacije, ploča, kreda, udžbenik, radna bilježnica, pisanka, hamer papir, panoi. Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole. |
| **Napomena** | / |

# DOPUNSKA NASTAVA

Dopunska nastava predstavlja posebni odgojno-obrazovni program koji se odnosi na učenika i/ili skupinu učenika koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, pa se privremeno za njega/njih organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju vještina i sposobnosti iz određenih nastavnih područja, više nastavnih predmeta ili samo jednoga nastavnog predmeta. Dopunska se nastava može organizirati za sve nastavne predmete izuzevši likovnu, glazbenu, tehničku i tjelesnu i zdravstvenu kulturu te izborne predmete.

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Dopunska nastava - Hrvatski jezik |
| **Kurikulumsko područje** | *Jezično-komunikacijsko područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | I. i II. ciklus (1. - 4. razred) |
| **Odgovorna osoba** | Ljubica Gaži, Željka Kodrić. Đurđica Prlok, Andreja Hat, Sanja Figač, Karmela Pajan, Melany Ferčec |
| **Cilj aktivnosti** | Osposobiti učenike za pravilnu upotrebu hrvatskog jezika u govoru i pismu. |
| **Obrazloženje cilja** | Uočeno je da učenici imaju poteškoće pri savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva. |
| **Očekivani ishodi** | - rješavati zadatke različitog tipa uz objašnjenje učitelja  - samostalno rješavati domaće zadaće  - razviti samopouzdanje i sigurnost u govornom i pisanom izražavanju  - usavršiti tehniku čitanja i pisanja  - primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu |
| **Sudionici** | Učiteljice razredne nastave i učenici |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Čitaju, pišu, slušaju, crtaju, primjenjuju pravopisnu i pravogovornu normu. |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Priprema zadataka, usmeno izlaganje, demonstracija, organizacija razgovora, čitanje. |
| **Trajanje** | Jedan sat tjedno, tijekom nastavne godine te prema potrebi, ovisno o programskim sadržajima u kojima će se pojaviti teškoće. |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Riješeni pisani zadatci i radovi, primjena naučenog u redovnoj nastavi. |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Knjige, časopisi, rječnici, Internet, računalo, nastavni listići |
| **Napomena** | **/** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Dopunska nastava - Matematika |
| **Kurikulumsko područje** | *Matematičko područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | I. i II. ciklus (1. - 4. razred) |
| **Odgovorna osoba** | Ljubica Gaži, Željka Kodrić. Đurđica Prlok, Andreja Hat, Sanja Figač, Karmela Pajan, Melany Ferčec |
| **Cilj aktivnosti** | Usvojiti elementarna znanja i razvijati vještine matematičkog zaključivanja. |
| **Obrazloženje cilja** | Uočeno je da učenici imaju poteškoće pri savladavanju, povezivanju i razumijevanju matematičkih sadržaja. |
| **Očekivani ishodi** | - primijeniti osnovne računske operacije i osnove geometrije pri rješavanju zadataka različitog tipa  - usvajati nastavne sadržaje redovne nastave po manjim cjelinama  - rješavati zadatke uz dopunska objašnjenja učitelja  - samostalno rješavati domaće zadaće kod kuće  - uspješnim usvajanjem manjih dijelova gradiva povećati svoje samopouzdanje, odgovornost i samokritičnost  - rješavati osnovne matematičke probleme u svakodnevnom životu |
| **Sudionici** | Učiteljice razredne nastave i učenici |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Čitaju, pišu, slušaju, uspoređuju, crtaju, procjenjuju, demonstriraju, računaju, rješavaju. |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Priprema zadataka, demonstracija, objašnjavanje, crtanje, usmeno izlaganje. |
| **Trajanje** | Jedan sat tjedno, tijekom nastavne godine te prema potrebi, ovisno o programskim sadržajima u kojima će se pojaviti teškoće. |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Vrednovanje će se provesti kroz pismene zadatke i radove, usmenim odgovaranjem i primjenom naučenog u redovnoj nastavi. |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Udžbenici, radne bilježnice, zbirke, radni listići, didaktički materijal, geometrijski pribor |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Dopunska nastava - Engleski jezik |
| **Kurikulumsko područje** | *Jezično-komunikacijsko područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | I., II. i III. ciklus (1.-8. razred) |
| **Odgovorna osoba** | Jasmin Kadrić, Branka Stančin- Levanček |
| **Cilj aktivnosti** | Osposobiti učenika za temeljna znanja iz predmeta Engleski jezik u okviru programa |
| **Obrazloženje cilja** | Temeljem plana i programa za određeni razred učeniku će se omogućiti brže svladavanje nastavnog sadržaja |
| **Očekivani ishodi** | Učenici će moći zadovoljiti zahtjeve određenog programa iz jezika i pokazati razumijevanje istoga na konkretnim primjerima i u (vođenom) razgovoru |
| **Sudionici** | Odabrani učenici od 1. do 4. razreda i od 5. do 8. razreda |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Razgovor, diskusija, vježba na nastavnim listićima, vježba pred školskom pločom, suradničko učenje, razgovor, izlaganje |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Usmeno izlaganje, demonstracija, razgovor |
| **Trajanje** | 1 školski sat tjedno (1. -4. razred), 2 školska sata tjedno (5.-8.razred) |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Pisana i usmena provjera |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Potrošni materijal: nastavni listići, kreda |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Dopunska nastava - Hrvatski jezik |
| **Kurikulumsko područje** | *Jezično – komunikacijsko* |
| **Ciklus (razred/i)** | II. i III. ciklus (5.-8. razred) |
| **Odgovorna osoba** | Učitelji Hrvatskoga jezika, Jasmin Kadrić, Sanela Đurkan Kompari i Renata Glavica |
| **Cilj aktivnosti** | Pomoć učenicima koji rade po prilagođenom programu i ostalim učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha. Podizanje razine pismenosti učenika. |
| **Obrazloženje cilja** | Osposobiti učenike za samostalan rad. Razvijanje samopouzdanja i interesa za predmet. |
| **Očekivani ishodi** | Učenici će moći: samostalno rješavati zadane jezične zadatke, uočiti i provjeriti jezične zakonitosti, primijeniti stečena znanja. |
| **Sudionici** | Učenici 5.a/5.b / 6.a/ 6.b / 7. / 8.a/8.b r., učitelji Hrvatskoga jezika: Jasmin Kadrić, Sanela Đurkan Kompari i Renata Glavica |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Učenici rješavaju zadatke, izražavaju usmeno što im je potrebno dodatno pojasniti, primjenjuju naučeno. |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Učitelji motiviraju učenike na postizanje zadovoljavajuće razine osobnoga uspjeha, pripremaju dodatne nastavne materijale, usmeno dodatno objašnjavaju učenicima nastavne sadržaje koje učenici ne razumiju,… |
| **Trajanje** | Tijekom nastavne godine, sukladno zaduženjima pojedinoga učitelja (17,5/35 sati godišnje) |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Pohvale, opisno praćenje pojedinog učenika, praćenje rješavanja domaćih zadaća, pismeno i usmeno praćenje, praćenje na redovnoj nastavi. |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Troškovi dodatnih materijala za rad. |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Dopunska nastava - Engleski jezik |
| **Kurikulumsko područje** | *Jezično – komunikacijsko* |
| **Ciklus (razred/i)** | II. i III. ciklus (5. -8. razred) |
| **Odgovorna osoba** | Jasmin Kadrić, Branka Stančin Levanček |
| **Cilj aktivnosti** | Osposobiti učenika za temeljna znanja iz predmeta Engleski jezik u okviru programa |
| **Obrazloženje cilja** | Temeljem plana i programa za određeni razred učeniku će se omogućiti brže svladavanje nastavnog sadržaja |
| **Očekivani ishodi** | Učenici će moći zadovoljiti zahtjeve određenog programa iz jezika i pokazati razumijevanje istoga na konkretnim primjerima i u (vođenom) razgovoru |
| **Sudionici** | Odabrani učenici od 5. do 8. razreda |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Razgovor, diskusija, vježba na nastavnim listićima, vježba pred školskom pločom, suradničko učenje, razgovor, izlaganje |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Usmeno izlaganje, demonstracija, razgovor |
| **Trajanje** | 45 minuta, 1 školski sat tjedno |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Pisana i usmena provjera |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Potrošni materijal: nastavni listići, kreda |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Dopunska nastava  - Njemački jezik |
| **Kurikulumsko područje** | *Jezično-komunikacijsko područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | III. ciklus (7. i 8. razred) |
| **Odgovorna osoba** | Anastazija Matijak |
| **Cilj aktivnosti** | Osposobiti učenike za slušanje, govorenje, pisanje i čitanje na njemačkom jeziku. |
| **Obrazloženje cilja** | Ojačati sve četiri jezične vještine – slušanje, čitanje, govorenje i pisanje. Osposobiti učenike za točno reproduciranje poznatih tekstova, aktivno slušanje jednostavnih tonskih zapisa, usmeno izražavanje u okviru poznatih tema, pisanje i odgovaranje na pitanja. Poticati samopouzdanje učenika s ciljem da aktivnije i uspješnije sudjeluje u redovnoj nastavi. |
| **Očekivani ishodi** | - razumjeti i koristiti poznate izraze i jednostavne fraze vezane uz svakodnevni život i neposredno okruženje  - uz pomoć sugovornika komunicirati  u jednostavnim, svakodnevnim situacijama neposredne i jednostavne razmjene informacija o poznatim temama i aktivnostima  - opisati područja koja ih osobno zanimaju –  poput obrazovanja, svakodnevnog okruženja i zadovoljavanja osnovnih neposrednih potreba. |
| **Sudionici** | Učiteljica njemačkog jezika  Učenici 7. i  8. razreda |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Učenici rješavaju zadatke, izražavaju usmeno što im je potrebno dodatno pojasniti, primjenjuju naučeno. |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Učitelji motiviraju učenike na postizanje zadovoljavajuće razine osobnoga uspjeha, pripremaju dodatne nastavne materijale, usmeno dodatno objašnjavaju učenicima nastavne sadržaje koje učenici ne razumiju |
| **Trajanje** | rujan 2024. - lipanj 2025. (1 sat tjedno) |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Pohvale, opisno praćenje pojedinog učenika, praćenje rješavanja domaćih zadaća, pismeno i usmeno praćenje, praćenje na redovnoj nastavi. |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Troškovi za dodatne materijale za rad, fotokopiranje i ispisivanje nastavnih listića |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Dopunska nastava - Matematika |
| **Kurikulumsko područje** | *Matematičko područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | II. i III. ciklus (5. -8. razred) |
| **Odgovorna osoba** | Saša Grnović, Iva Arač |
| **Cilj aktivnosti** | Potaknuti učenike koji postižu slabije rezultate na aktivnije sudjelovanje u nastavi matematike te lakše savladavanje gradiva |
| **Obrazloženje cilja** | Budući da učenici nejednoliko usvajaju nastavne sadržaje, nekim je učenicima potrebna dodatna podrška. Dopunskom nastavom iz matematike učenicima bi se omogućio dodatni rad na nastavnim sadržajima uz stručno vodstvo učitelja. |
| **Očekivani ishodi** | Učenici će redovno polaziti dopunsku nastavu, postavljati specifična pitanja vezana uz dijelove gradiva koja sporije savladavaju. |
| **Sudionici** | Učitelj matematike, učenici 5.-8.razreda |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Učenici rješavaju dodatne listiće, postavljaju pitanja, međusobno komuniciraju. |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Učitelj detektira uzroke slabijeg usvajanja gradiva, dodatno objašnjava nastavne sadržaje, provjerava usvojenost znanja. |
| **Trajanje** | Cijelu nastavnu godinu. |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Pisane provjere znanja, usmeno provjeravanje gradiva |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Ploča, kreda, laptop, projektor, nastavni listići |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Dopunska nastava - Kemija |
| **Kurikulumsko područje** | *Prirodoslovno područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | III. ciklus (7.,8.a,8.b) |
| **Odgovorna osoba** | Dominik Grudiček |
| **Cilj aktivnosti** | Osposobiti učenike za primjenu osnovnih kemijskih znanja i vještina. Pomoć učenicima koji rade po prilagođenom programu i ostalim učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha. |
| **Obrazloženje cilja** | Osposobiti učenike za samostalan rad. |
| **Očekivani ishodi** | Učenici će moći samostalno samostalno primijeniti osnovne kemijske zakone u rješavanju zadataka i primijeniti stečeno znanje u redovitoj nastavi kemije. |
| **Sudionici** | Učenici 7.a,8.a i 8.b razreda, učitelj kemije |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Učenici rješavaju zadatke, izvode pokuse, navode opažanja i izvode zaključak izvedenog pokusa |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Učitelj planira i priprema zadatke za učenike, pokuse koji će omogućiti učenicima da lakše savladaju poteškoće iz kemije. |
| **Trajanje** | 35 sati (1 sat tjedno) |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Vrednovanje i samovrednovanje će se provoditi radnim listićima za dopunsku nastavu. |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Ploča, kreda, laptop, projektor, nastavni listići |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Dopunska nastava - Povijest |
| **Kurikulumsko područje** | *Društveno-humanističko područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | II. i III. ciklus (5.-8. razred) |
| **Odgovorna osoba** | Irena Rakuša |
| **Cilj aktivnosti** | Uspješno svladavanje i povezivanje sadržaja nastave povijesti koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi. |
| **Obrazloženje cilja** | Usvajanje obrađenih nastavnih sadržaja i postizanje boljih rezultata |
| **Očekivani ishodi** | Osposobiti učenike za uspješno praćenje nastave na redovnim satovima te za samostalno usvajanje novog gradiva. Razviti samopouzdanje i interes za nastavnim sadržajima. |
| **Sudionici** | Slabiji učenici od 5. do 8. razreda i učiteljica Irena Rakuša |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Ponavljanje bitnih dijelova nastavnih sadržaja, pripremanje za usmeno i pisano provjeravanje znanja, izrada povijesnih plakata, rješavanje zadataka iz udžbenika i radne bilježnice. |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Pomoći učenicima u lakšem usvajanju gradiva i postizanju boljih rezultata, dodatno objašnjavanje nastavnih sadržaja koje učenici ne razumiju, pripremanje nastavnih materijala, praćenje učeničkog napretka. |
| **Trajanje** | Tijekom školske godine, 1 školski sat tjedno (35 sati) |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Korištenje usvojenog znanja u redovnoj nastavi povijesti. Vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje na redovnoj i dopunskoj nastavi. |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Nastavni listići, hamer papir, laptop, projektor |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Dopunska nastava - Fizika |
| **Kurikulumsko područje** | *Prirodoslovno područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | III. ciklus (7. i 8. razredi) |
| **Odgovorna osoba** | Ivan Hapavel |
| **Cilj aktivnosti** | Osposobiti učenike za primjenu osnovnih fizikalnih znanja i vještina. Pomoć učenicima koji se obrazuju prema redovitom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke i ostalim učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha. |
| **Obrazloženje cilja** | Osposobiti učenike za samostalan rad. |
| **Očekivani ishodi** | Učenici će moći samostalno primijeniti osnovne fizikalne zakone u rješavanju zadataka i primijeniti stečeno znanje u redovitoj nastavi fizike. |
| **Sudionici** | Učenici 7. i 8. razreda, učitelj fizike |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Učenici rješavaju zadatke, izvode pokuse, navode opažanja i izvode zaključak izvedenog pokusa |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Učitelj planira i priprema zadatke za učenike, pokuse koji će omogućiti učenicima da lakše savladaju poteškoće iz fizike. |
| **Trajanje** | 35 sati (1 sat tjedno) |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Vrednovanje i samovrednovanje će se provoditi tijekom redovne nastave. |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Nastavni listići, laptop, projektor |
| **Napomena** | / |

# 

# DODATNA NASTAVA

Dodatna je nastava u školi organizirana za učenike koji u određenom nastavnom predmetu ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za određeni nastavni predmet. Sadržaji dodatne nastave temelje se na sadržajima redovne nastave, tako da se omogućuje darovitim učenicima brže i temeljitije uvođenje u svijet znanosti, te priprema učenika za natjecanja.

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Dodatna nastava - Matematika |
| **Kurikulumsko područje** | *Matematičko područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | I. i II. ciklus (1., 2., 3. i 4. razred) |
| **Odgovorna osoba** | Karmela Pajan, Melany Ferčec, Ljubica Gaži , Željka Kodrić, Đurđica Prlok, Selma Varović, Andreja Hat, Sanja Figač |
| **Cilj aktivnosti** | Razvijati sposobnosti matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja. |
| **Obrazloženje cilja** | Uočena je želja i sposobnost učenika za rješavanjem složenijih zadataka i proširivanjem matematičkih sadržaja. |
| **Očekivani ishodi** | - primijeniti više računskih radnji u složenijim matematičkim zadatcima  - samostalno riješiti zadatke zadane riječima  - kreativnim mišljenjem i logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja na različite načine  - primijeniti matematičke sadržaje u svakodnevnim situacijama |
| **Sudionici** | Učiteljice razredne nastave i učenici |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Rješavaju zadatke, mozgalice, matematičke kvizove, osmišljavaju zadatke. |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, analiziraju rješenja zadataka, potiču i motiviraju učenike za rješavanje problemskih zadataka. |
| **Trajanje** | 35 sati tijekom nastavne godine |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Riješeni zadatci, praktični radovi učenika, sudjelovanje u matematičkom natjecanju Klokan bez granica te informatičkom natjecanju Dabar. Dozvoljeno je fotografiranje učenika za objavu na web stranici škole i u lokalnim medijima. |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Udžbenici, nastavni listići, zbirke zadataka, časopisi, Internet, brojevna crta, geometrijski pribor, projektor, ppt prezentacije, digitalni alati. |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Dodatna nastava - Hrvatski jezik |
| **Kurikulumsko područje** | *Jezično-komunikacijsko* |
| **Ciklus (razred/i)** | II., III. ciklus (5. – 8. razred) |
| **Odgovorna osoba** | Jasmin Kadrić, Renata Glavica, Sanela Đurkan Kompari |
| **Cilj aktivnosti** | Pripremiti učenike za uspješno sudjelovanje u natjecanju |
| **Obrazloženje cilja** | Obogaćivanje znanja u poznavanju i uporabi hrvatskog jezika |
| **Očekivani ishodi** | Uspješno i pravilno vladanje hrvatskim jezikom te primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu, ali i u školskom kontekstu |
| **Sudionici** | Odabrani učenici od 5. do 8. razreda |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Razgovor, diskusija, vježba na nastavnim listićima, vježba pred školskom pločom, suradničko učenje |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Usmeno izlaganje, demonstracija, razgovor |
| **Trajanje** | 45 minuta, 1 školski sat tjedno |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Pisana i usmena provjera; uspjeh na natjecanjima |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Potrošni materijal: nastavni listići, kreda |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Dodatna nastava - Povijest |
| **Kurikulumsko područje** | *Društveno-humanističko područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | II. i III. ciklus (7.i 8. razred) |
| **Odgovorna osoba** | Irena Rakuša |
| **Cilj aktivnosti** | Pripremati učenike za školsko i županijsko natjecanje uz proširivanje znanja o povijesti. |
| **Obrazloženje cilja** | Omogućiti zainteresiranim i talentiranim učenicima razvoj i ostvarenje njihovih potencijala, primijeniti znanja u svakodnevnom životu, koristiti geografsku i povijesnu kartu, obrazlagati povijesne priloge, sigurno i točno koristiti podatke s interneta, pripremati plakate i power point prezentacije. |
| **Očekivani ishodi** | Pojasniti, usporediti i povezati povijesne događaje, činjenice. osobe. Prepoznavati povijesne osobe i njihovu važnost za povijest čovječanstva. Vježbati na geografskoj i povijesnoj karti i ucrtati povijesne pojmove u slijepu kartu. |
| **Sudionici** | Učenici 7.-8. razreda, učiteljica Irena Rakuša |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Uspoređuju slikovne materijale. Vježbaju, pronalaze i ucrtavaju povijesne pojmove u slijepe karte. Rješavaju križaljke i ostale zadatke. Čitaju dodatnu literaturu, istražuju, sakupljaju slikovni materijal i izrađuju plakate ili power point prezentacije. |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Pripremanje nastavnih listića, slikovnog materijala, prikupljanje podataka iz drugih udžbenika, upute o korištenju dodatne literature i interneta, razgovaraju sa učenicima o pojedinim temama. |
| **Trajanje** | Tijekom školske godine, 1 sat tjedno |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Plasman na školskom i županijskom natjecanju. Evaluacijski listići – zadovoljstvo radom i uspjehom. Upoznavanje ostalih učenika i javnosti s radom. Izložba plakata i prezentacije uz prigodne datume. |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Papir, hamer papir, bojice/flomasteri, ljepilo |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Dodatna nastava - Geografija |
| **Kurikulumsko područje** | Društveno-humanističko područje |
| **Ciklus (razred/i)** | II. i III. ciklus (5.-8. razred) |
| **Odgovorna osoba** | Tomislav Novak |
| **Cilj aktivnosti** | Pripremati učenike za školsko i županijsko natjecanje uz proširivanje znanja o geografiji. |
| **Obrazloženje cilja** | Omogućiti zainteresiranim i talentiranim učenicima razvoj i ostvarenje njihovih potencijala, primijeniti znanja u svakodnevnom životu, koristiti geografsku kartu, obrazlagati grafičke priloge, sigurno i točno  koristiti podatke s interneta, pripremati plakate i power point prezentacije. |
| **Očekivani ishodi** | Pojasniti, usporediti i povezati vrste klime sa geografskim položajem i toplinskim pojasevima. Crtati, usporediti i analizirati grafičke priloge (tablice, klimadijagrame, grafikone). Vježbati na geografskoj karti i ucrtati geografske pojmove u slijepu kartu. Crtati, usporediti i analizirati grafičke priloge (tablice, klimadijagrame, grafikone). |
| **Sudionici** | Učenici od 5.-8. razreda, učitelj Tomislav Novak |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Uspoređuju slikovne materijale. Crtaju, uspoređuju i analiziraju tablice i grafikone. Vježbaju, pronalaze i ucrtavaju geografske pojmove u slijepe karte. Rješavaju križaljke i ostale zadatke. Čitaju dodatnu  literaturu, istražuju, sakupljaju slikovni materijal i izrađuju plakate ili power point prezentacije. |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Pripremanje nastavnih listića, slikovnog materijala, prikupljanje podataka za izradu tablica i grafikona, upute o korištenju dodatne literature i interneta, razgovaraju sa učenicima o pojedinim temama. |
| **Trajanje** | Tijekom školske godine, 1 sat tjedno |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Plasman na školskom i županijskom natjecanju. Evaluacijski listići – zadovoljstvo radom i uspjehom. Upoznavanje ostalih učenika i javnosti s radom. Izložba plakata i prezentacije uz prigodne datume. |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Papir, hamer papir, bojice/flomasteri, ljepilo |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Dodatna nastava - Engleski jezik |
| **Kurikulumsko područje** | *Jezično-komunikacijsko područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | II. i III. ciklus (5.-8. razred) |
| **Odgovorna osoba** | Branka Stančin- Levanček |
| **Cilj aktivnosti** | Omogućiti učenicima usvajanje dodatnih znanja iz engleskog jezika |
| **Obrazloženje cilja** | Dodatna nastava organizira se u predmetu Engleski jezik za učenike koji ostvaruju iznadprosječne rezultate i pokazuju poseban interes za nastavni sadržaj kako bi svoja znanja proširili i produbili te iskoristili u svakodnevnom životu u školskim i izvanškolskim situacijama. |
| **Očekivani ishodi** | Učenici će razvijati komunikacijske sposobnosti i jezična umijeća potrebna za međunarodnu komunikaciju. Upoznavat će se sa zemljama engleskog govornog područja, različitim kulturama koje se služe engleskim jezikom te ih usporediti s vlastitom. Učenici će temeljitije savladavati redovne nastavne sadržaje te produbljivati znanja stečena tijekom redovne nastave. |
| **Sudionici** | Učenici 5.-8. razreda (5-10), učiteljica Engleskog jezika |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Učenici razvijaju vještine govorenja, čitanja, pisanja te slušanja. Razvijaju komunikacijske sposobnosti i jezična umijeća potrebna za međunarodnu komunikaciju. Sudjeluju u međunarodnim e-Twinning i Erasmus+ projektima. Sudjeluju u obilježavanju posebnih datuma (npr. godišnjice rođenja i smrti značajnih osoba, obljetnice važnih događaja i dana karakterističnih za kulture zemalja u kojima se govori engleski jezik). U vlastiti izričaj uključuju jezične i kulturne sadržaje na engleskome jeziku. Čitaju primjerenu literaturu na engleskom jeziku. |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Pripremanje dodatnih nastavnih sadržaja, planiranje aktivnosti prema interesima učenika i temama svojstvenima za kulturu zemalja u kojima se koristi engleski jezik, motiviranje učenika za sudjelovanje u projektnim aktivnostima, koordiniranje grupnoga rada, davanje uputa za rad u paru. |
| **Trajanje** | 35 sati |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Individualno praćenje uspješnosti usvajanja, planiranih sadržaja – usmeno i pismeno. Postotak riješenosti zadataka objektivnoga tipa tijekom godine, vršnjačko vrednovanje te učenikovo samovrednovanje. |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Nastavni listići, dopunski materijali, hamer, flomasteri, fotokopirni papir i kopiranje materijala, računalo, tableti, projektor, zvučnici. |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Dodatna nastava - Biologija |
| **Kurikulumsko područje** | *Prirodoslovno područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | II. i III. ciklus (5.b, 7. i 8. razred) |
| **Odgovorna osoba** | Marina Salajec |
| **Cilj aktivnosti** | Omogućiti učenicima usvajanje dodatnih znanja te ih pripremiti za natjecanje iz biologije. |
| **Obrazloženje cilja** | Dodatna nastava organizira se u predmetu Biologija za učenike koji ostvaruju iznadprosječne rezultate i pokazuju poseban interes za nastavni sadržaj. Učenik se u Dodatnu nastavu uključuje na temelju vlastite odluke te se priprema i za Natjecanje iz biologije. |
| **Očekivani ishodi** | Samostalno rješavati zadatke problemskog tipa koji nisu obuhvaćeni redovnom nastavom.  Provjeriti zakonitosti izvođenjem praktičnih vježbi.  Usvojiti vještine istraživanja izvođenjem različitih pokusa. |
| **Sudionici** | Učenici i učiteljica biologije |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Samostalno i u grupama rješavaju zadatke i raspravljaju o problemskim situacijama.  Izvode pokuse te donose zaključke.  Sudjeluju na natjecanju iz biologije. |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Objašnjava postupke rješavanja zadanih zadataka.  Vodi i usmjerava učenike.  Potiče samostalan rad.  Prati učenikov napredak. |
| **Trajanje** | Tijekom nastavne godine (35 sati) |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Riješeni problemski zadaci  Rezultati natjecanja  Izrađeni plakati i prezentacije |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Računalo, projektor, fotokopirni papir, mikroskop, pribor za mikroskopiranje, modeli, plakati, živi uzorci iz prirode, testovi prošlogodišnjih natjecanja |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Dodatna nastava - Katolički vjeronauk  (Vjeronaučna olimpijada) |
| **Kurikulumsko područje** | *Društveno-humanističko područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | III. ciklus (7.i 8. razred) |
| **Odgovorna osoba** | Marija Šokec |
| **Cilj aktivnosti** | Omogućiti učenicima usvajanje dodatnih sadržaja te učenike pripremiti za natjecanje |
| **Obrazloženje cilja** | Dodatna nastava organizira se u predmetu Katolički vjeronauk za učenike koji pokazuju poseban interes za nastavni sadržaj Vjeronaučne olimpijade. Učenik se u Dodatnu nastavu uključuje na temelju vlastite odluke te se priprema i za natjecanje |
| **Očekivani ishodi** | Samostalno rješavati zadatke koji nisu obuhvaćeni redovnom nastavom .  Usvojiti vještine istraživanja kroz nastavni sadržaj.  Razvijati nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. |
| **Sudionici** | Vjeroučiteljica Marija Šokec i učenici koji pohađaju dodatnu nastavu |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Samostalno i u grupama rješavaju zadatke, kvizove  Sudjeluju na natjecanju |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Vodi i motivira učenike kroz tumačenje aktivnosti.  Potiče samostalan rad i rad u grupi.  Prati učenikov napredak. |
| **Trajanje** | 70 sati od rujna 2024.g.  do lipnja 2025.g. , dva sata tjedno |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Samovrednovanje provedenih aktivnosti na satovima DOD-a te objavom na web str. škole o postignutim rezultatima na natjecanjima |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Skripta, Internet, laptop, projektor, papir, flomasteri |
| **Napomena** | / |

# PROJEKTI

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Moja najdraža životinja/Moj kućni ljubimac |
| **Kurikulumsko područje** | *Društveno-humanističko* |
| **Ciklus (razred/i)** | I. ciklus, 1. razred |
| **Odgovorna osoba** | Melany Ferčec, Karmela Pajan |
| **Cilj aktivnosti** | Razvijanje inicijativnosti, kreativnosti i poduzetnosti kod djece što podrazumijeva sposobnost djeteta da vlastite ideje iznosi i ostvaruje u različitim aktivnostima i projektima. |
| **Obrazloženje cilja** | Razvijanje vještina kreativnog mišljenja i ponašanja, produktivnosti i rješavanja problema. Razvijanje kreativnosti kroz stvaranje: slikanje, crtanje, izradu, eksperimentiranje i sl. |
| **Očekivani ishodi** | Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| **Sudionici** | Učenici i učiteljice 1. razreda PŠ i MŠ |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Proučavaju, opisuju i istražuju način života najdraže životinje, po mogućnosti promatraju i bilježe ponašanje najdraže životinje, uspoređuju najdražu životinju s ostalim životinjama, izrađuju plakat i predstavljaju projekt. |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Predstavljaju učenicima plan rada projekta. Pojašnjavaju važnost i načine predstavljanja realiziranog projekta. Kontroliraju i usmjeravaju učenike prilikom provedbe projekta, surađuju s drugim učiteljima i roditeljima. |
| **Trajanje** | veljača – lipanj 2024. |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Promatranje i vrednovanje učeničke prezentacije te izrađenih plakata i oglednih mapa. |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Potrošni materijal, video i audio zapisi, PowerPoint prezentacije. |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Međunarodni dan svjesnosti gubitka i bacanja hrane |
| **Kurikulumsko područje** | *Prirodoslovno područje, Društveno-humanističko područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | I. ciklus (1. razred) |
| **Odgovorna osoba** | Melany Ferčec |
| **Cilj aktivnosti** | Razvijati kod učenika pravilan odnos prema hrani |
| **Obrazloženje cilja** | Kroz radionicu učenike će se poticati na razvoj svjesnosti o gubitku i bacanju hrane te ih usmjeravati da i druge učenike potiču na pravilan odnos prema hrani. |
| **Očekivani ishodi** | Informirati učenike o globalnom problemu gubitka i bacanja hrane te njegovim posljedicama na okoliš, ekonomiju i društvo. Educirati učenike o načinima smanjenja otpada hrane kroz pravilno planiranje obroka, skladištenje hrane i kreativno korištenje ostataka hrane. Razvijanje vještina recikliranja i ponovne upotrebe hrane. Naučiti učenike kako koristiti ostatke hrane za pripremu novih jela, kompostiranje i druge metode ponovne upotrebe. Potaknuti učenike da preuzmu odgovornost za smanjenje otpada hrane u svojim domovima i zajednicama. Podizanje svijesti o otpadu i gubitku hrane  Povećanje svijesti o održivosti |
| **Sudionici** | Učiteljica i učenici 1. r. MŠ Kunovec |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Učenici će sudjelovati u aktivnostima projektnog dana po programu FoodEducators. |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Pripremanje potrebnog materijala za rad u radionicama, vođenje radionica |
| **Trajanje** | rujan/listopad 2024. |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Izrada plakata, FoodEducators kviz |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Kolaž paipr, hamer, letci, škare, ljepilo, flomasteri, laptop, internet |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Škole prijatelji – učimo zajedno |
| **Kurikulumsko područje** | *Društveno-humanističko područje, Umjetničko područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | I. ciklus (2. razred) |
| **Odgovorna osoba** | Željka Kodrić |
| **Cilj aktivnosti** | Upoznati učenike iz druge škole i izmjenjivati vlastita iskustva i mišljenja. Kroz satove Hrvatskog jezika poticati interes za pisanu riječ, važnost i prisnost komunikacije kroz rukom napisano pismo. Poticati medijsku pismenost elektroničkim dopisivanjem te usvojiti temeljne strategije samostalnoga i suradničkoga učenja. Primjenjivati pravopisnu normu. Ostvarivanje suradnje između PŠ Koprivnički Ivanec i PŠ Mala Mučna te njegovanje prijateljstva među učenicima razmjenom zemaljske pošte i e-maila, video poziva i čestitaka uporabom informacijsko-komunikacijske tehnologije i usvajanjem jezičnih kompetencija. |
| **Obrazloženje cilja** | U razgovoru s učenicima uočeno je zanimanje učenika za upoznavanje vršnjaka iz druge škole. |
| **Očekivani ishodi** | - samostalno napisati i poslati pismo zemaljskom poštom i elektroničkom  - samostalno izraditi straničnik, božićni i uskrsni ukras  - izraziti vlastito iskustvo i mišljenje |
| **Sudionici** | Učenici i učiteljica 2. razreda PŠ Koprivnički Ivanec te učenici i učiteljice PŠ Mala Mučna |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Pišu pismo, razmjenjuju elektroničku poštu, pišu čestitku, izrađuju straničnik, božićne i uskrsne ukrase, komuniciraju putem video poziva |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Koordiniraju projektom i organiziraju aktivnosti |
| **Trajanje** | od listopada 2024. do svibnja 2025. |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Usmena rasprava o zadovoljstvu učenika, izrada likovnih i pisanih radova učenika, promatranje kulture ponašanja i aktivnosti za vrijeme posjeta i druženja |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Likovni potrošni materijal za izradu ukrasa/straničnika. Cijena slanja pisama zemaljskom poštom. Trošak susreta u školama. |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | I ja pišem bajku |
| **Kurikulumsko područje** | *Jezično-komunikacijsko područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | I. ciklus (2. razred) |
| **Odgovorna osoba** | Ljubica Gaži |
| **Cilj aktivnosti** | Poticati i promovirati bajku kao književnu vrstu te čitanje i stvaranje iste. Unaprijediti čitalačke i govorničke sposobnosti. Promovirati dječju književnost, jezik i kulturu, unaprijediti različite vrste pismenosti, razvijati kritičko mišljenje, ovladati jednostavnijim elementima istraživačkog rada. |
| **Obrazloženje cilja** | Unaprijediti vještine i sposobnosti javnog nastupa, razmijeniti iskustva s vršnjacima iz razreda. |
| **Očekivani ishodi** | Učenici će razvijati ljubav prema usmenoj i pisanoj riječi na materinjem jeziku. Osvješćivati će važnost dobrog poznavanja hrvatskog standardnog jezika te neprestanog njegovanja različitih vrsta izražavanja. Istraživat će izraze kojima će napisati bajku kao nešto čudesno. Razvijat će maštu i ljubav prema pisanoj riječi. |
| **Sudionici** | Učiteljica, učenici |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Aktivno uključivanje u razredni Projekt. Provedba planiranih zadataka. Praćenje provedbe. Provedba planiranih zadataka, praćenje i vrednovanje rada. |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Frontalni rad, skupinski rad, zadavanje kreativnih zadataka, izrada plakata, moderiranje, koordiniranje, snimanje zvučnih zapisa. |
| **Trajanje** | Tijekom šk.god. 2024./2025. |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Nastup na završnici projekta, prezentacija projekta razrednoj zajednici i roditeljima. Anketa o stupnju zadovoljstva roditelja, učenika. Popraćenost na mrežnoj stranici projekta(portal naše škole). |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Troškovi materijala za radionice, dramsku igru i sl. Troškovi puta u lokalnu zajednicu, troškovi završnice projekta. |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Sličice iz prošlosti zavičaja |
| **Kurikulumsko područje** | *Prirodoslovno područje,* *Društveno-humanističko područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | II. ciklus (3.razred) |
| **Odgovorna osoba** | Đurđica Prlok, Selma Varović |
| **Cilj aktivnosti** | Upoznavanje učenika s prošlošću svog zavičaja |
| **Obrazloženje cilja** | Učenici često postavljaju pitanja vezana za prošlost zavičaja i izražavaju želju za upoznavanjem narodnih običaja, znamenitih osoba  i kulturno-povijesnih spomenika zavičaja. |
| **Očekivani ishodi** | Samostalno proučiti, istražiti i predstaviti prošlost svojeg zavičaja. Nabrojati zanimljivosti vezane uz prošlost. Opisati zavičajnu nošnju i narodne običaje zavičaja, kulturno-povijesne spomenike i znamenite osobe zavičaja. Povezati spoznaje na temelju povijesnih izvora. Čuvati i s poštovanjem se odnositi prema kulturnoj baštini kako bi se sačuvala za život budućih potomaka. |
| **Sudionici** | Učenici 3. razreda i učiteljica |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Samostalno proučavaju, pripremaju i istražuju, posjećuju muzej, pronalaze fotografije i druge predmete koji su obilježili život predaka, vode zabilješke, izrađuju plakate  i prezentacije,  intervjuiraju , usmeno i pisano pripovijedaju i opisuju, čitaju tematski vezane tekstove, likovno se izražavaju, izrađuju i predstavljaju projekte o prošlosti zavičaja. |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Surađuje s roditeljima i gostima u razredu, demonstrira, priprema i organizira razredne posjete, priprema radne materijale,  vodi i pomaže učenicima u provedbi projekta, surađuje s drugim učiteljima, kustosima muzeja. |
| **Trajanje** | Tijekom drugog polugodišta |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Vrednovanje kroz nastavu i domaće zadaće, usmene i pisane provjere znanja, urednost i točnost projekta, prezentacija projekta |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Fotografije, knjige sa zavičajnom tematikom, zavičajne zbirke, stari predmeti, muzejski eksponati, narodne nošnje, potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Čitam, maštam i tako putujem |
| **Kurikulumsko područje** | *Jezično - komunikacijsko područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | II. ciklus (3. razred) |
| **Odgovorna osoba** | Selma Varović |
| **Cilj aktivnosti** | Upoznavanje raznih vrsta knjiga, razvijati želju za čitanjem i omogućiti učenicima da otkriju ljepote izražene pisanom riječju. |
| **Obrazloženje cilja** | Uočeno je da interes učenika za knjigu i čitanjem slabi.  Učenicima će se približiti priče raznih naroda i autora te ih se potakne na stvaralaštvo kroz različite vrste kreativnog izražavanja na temelju doživljaja priče. |
| **Očekivani ishodi** | - kroz pisanu riječ, stihove i prozu doživjeti radost blagdana, pojedinog godišnjeg doba, dječjeg života  - usvojiti nove riječi  - upoznati različite književne vrste  - raspravljati o pročitanim književno-umjetničkim i neknjiževnim tekstovima  - surađivati s drugim učenicima uvažavajući tuđe ideje, stavove i mišljenja  - samostalno koristiti usluge Knjižnice i čitaonice „Fran Galović“ Koprivnica i Bibliobusa |
| **Sudionici** | Učenici i učiteljica 3. razreda MŠ |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Promatraju, čitaju, pišu zabilješke, usmeno prepričavaju dojmove, pišu zabilješke o pročitanom i preporuke za čitanje, ilustriraju naslovnicu pročitanog književnog djela; stvaraju priču, izrađuju svoj čitateljski profil, surađuju s drugim učenicima u osmišljavanju priče, sudjeluju u kvizu. |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Motivira i prati učenike, organizira aktivnosti, predlaže popise knjiga za učenike, priprema nastavne listiće/upitnike, potiče stvaralački rad, razgovara s učenicima o provedenoj aktivnosti. |
| **Trajanje** | Tijekom nastavne godine |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Usmeno izlaganje, vrednovanje uradaka (pisani i likovni radovi), kviz. |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Potrošni materijal, odabrane knjige, priče, pjesme. |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Priroda nas liječi |
| **Kurikulumsko područje** | *Prirodoslovno područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | II. ciklus ( 4. razred) |
| **Odgovorna osoba** | Sanja Figač i Andreja Hat |
| **Cilj aktivnosti** | Upoznati se s biljnom zajednicom travnjaka i ljekovitim biljkama. |
| **Obrazloženje cilja** | Uočena je potreba za upoznavanjem učenika sa zavičajnim biljkama travnjaka te njihovom koristi. |
| **Očekivani ishodi** | Upoznati biljke travnjaka u bližoj okolici, upoznati ljekovite biljke, saznati o različitim načinima uporabe biljaka u ljekovite svrhe. |
| **Sudionici** | Učenici 4. razreda MŠ i PŠ |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Upoznati ljekovite biljke travnjaka podneblja u kojem živimo. Proučiti i prezentirati njihov izgled, mjesta na kojima se mogu naći te njihovu ljekovitost i način pripravka u svrhu liječenja. Prezentirati u razredu svoja zapažanja. |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Upute za izradu plakata, usmjeravanje učenike na što uspješnije izvršavanje zadatka, analiza učeničkih izvješća, vrednovanje učeničkih radova. |
| **Trajanje** | Travanj/Svibanj 2025. |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Prezentacija izrađenog plakata u razrednom odjelu. |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | veći tvrđi papir, slike, škare, selotejp, obična ili kemijska olovka |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Prikupljanje namirnica za potrebe Crvenog križa/Azila za napuštene životinje |
| **Kurikulumsko područje** | *Društveno-humanističko* |
| **Ciklus (razred/i)** | I. – III. ciklus (1. – 8. razred) |
| **Odgovorna osoba** | Melany Ferčec |
| **Cilj aktivnosti** | Poticanje učenika na humanost i volontiranje, razvijanje osjećaja za brigu o potrebitima i napuštenim životinjama |
| **Obrazloženje cilja** | Uočena je potreba za usmjeravanjem učenika na prepoznavanje potreba ljudi u okolini, poučavanjem učenika o načinima pružanja pomoći osobama kojima nedostaju osnovne životne potrebe. Uočavanjem problema sve većeg broja napuštenih životinja te načinima brige o napuštenim životinjama. |
| **Očekivani ishodi** | Učenici će naučiti prepoznavati i uvažavati potrebe i osjećaje drugih, identificirati primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima, životinjama, razlikovati primjereno od neprimjerenog ponašanja, aktivno se uključiti u poboljšanje kvalitete života ljudi i životinja u bližoj okolici. |
| **Sudionici** | Svi učenici, učitelji i djelatnici škole |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Izrađuju letke, plakate, prikupljaju hranu, higijenske potrepštine za potrebe Crvenog križa, te udruga koje brinu o napuštenim životinjama na području grada Koprivnice |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | U suradnji s Crvenim križem i udrugama za zaštitu životinja organizirati humanitarne akcije, poučavanje učenike o volonterstvu, humanosti, poticanje učenika na aktivnost, praćenje tijeka aktivnosti, objava rezultata aktivnosti |
| **Trajanje** | Tijekom školske godine |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Praćenje aktivnosti, prezentiranje rezultata aktivnosti putem razgovora, diskusija, izrade plakata, objave na mrežnim stranicama škole, mrežnim stranicama HDCK Koprivnica, udruga za zaštitu životinja. |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Kartonske kutije, letci, hamer papir, flomasteri, bojice, škare, ljepilo, projector, računalo |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Međuškolski projekt: Pape – nasljednici sv. Petra |
| **Kurikulumsko područje** | *Društveno-humanističko područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | III. ciklus (6. r.) |
| **Odgovorna osoba** | Marija Šokec, Andrijana Petrović |
| **Cilj aktivnosti** | Povezati dvije škole, OŠ Koprivnički Ivanec i OŠ Mate Lovraka iz Nove Gradiške kako bi učenicima omogućili suradničko učenje.  Učenici ostvaruju međusobnu suradnju s učenicima iz druge škole. Virtualnim putem (Teams), razmjenjuju ideje, iskustva i mišljenja.  Upoznati nauk katoličke Crkve kroz djelovanje papa. |
| **Obrazloženje cilja** | Učenik proučavajući materijale saznaje kako se nauk Crkve razvijao kroz poslanje papa |
| **Očekivani ishodi** | OŠ KV B.6.3. Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije.   * učenik objašnjava ulogu pape kao vrhovnog poglavara Katoličke Crkve i rimskog biskupa * učenik opisuje poslanje, mjesto i služenje pape u Crkvi i društvu   OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas.   * učenik navodi ulogu pojedinih biskupa u Crkvi   učenik navodi primjere kršćanskoga djelovanja u društvu |
| **Sudionici** | vjeroučiteljica Marija Šokec i vjeroučiteljica Andrijana Petrović, učenici šestih razreda |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Samostalno istražuju nauk Crkve kroz djelovanje papa, Usmeno i pismeno se izražavaju kroz zadatke, kvizove, izrađuju digitalne postere, prezentacije, likovno se izražavaju pomoću crteža i simbola |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Dijaloška metoda, istraživačka metoda, metoda igre |
| **Trajanje** | Tijekom drugog polugodišta u šk. god. 2024./2025. |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Samovrednovanje provedenih aktivnosti, objava na web str. škole o postignutim rezultatima  Vjeroučiteljice prate i usmjeravaju rad učeničkih timova, vrednuju njihove rezultate kroz povratne informacije |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Knjige, Internet, laptop, projektor, papir, flomasteri |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Ljekovite biljke u Bibliji |
| **Kurikulumsko područje** | *Društveno-humanističko područje; Prirodoslovno područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | II. ciklus (5.b) |
| **Odgovorna osoba** | Marija Šokec, Marina Salajec |
| **Cilj aktivnosti** | Učenici ostvaruju međusobnu suradnju. Upoznati nauk katoličke Crkve kroz djelovanje papa. Upoznati učenike s biljkama koje spominje Biblija, njihovom primjenom u poljoprivredi, farmaciji i liječenju, povezanošću s religijom, simbolikom i staništima gdje su nekada, ali i danas obitavaju. |
| **Obrazloženje cilja** | Učenik proučavajući materijale saznaje kako se nauk Crkve razvijao kroz poslanje papa.  Učenike je potrebno usmjeriti na uočavanje međudjelovanja živih bića (biljke i ljudi) i okoliša.  Upoznati učenike sa bioraznolikošću biblijskih biljka i različitošću njihove primjene u životu ljudi. |
| **Očekivani ishodi** | OŠ KV A.5.2. Učenik imenuje biblijske kratice i s pomoću njih pronalazi određena mjesta u Bibliji u kojima se spominju biljke: učenik povezuje poruke određenih biblijskih tekstova sa svojim životnim situacijama, učenik tumači značenje biljki u Bibliji.  OŠ PRI B.6.1. Učenik objašnjava međusobne odnose živih bića s obzirom na zajedničko stanište.  Učenik opisuje obilježja biljaka i okoliša na zadanim primjerima.  OŠ PRI B.6.1. Učenik objašnjava međusobne odnose živih bića s obzirom na zajedničko stanište.  Povezuje zadovoljavanje potreba, ponašanje i preživljavanje biljaka s uvjetima u okolišu.  OŠ PRI B.6.2. Učenik raspravlja o važnosti održavanja uravnoteženog stanja u prirodi i uzrocima njegova narušavanja. Istražuje bioraznolikost te raspravlja o važnosti njezinog očuvanja. |
| **Sudionici** | Vjeroučiteljica Marija Šokec, učiteljica prirode Marina Salajec, učenici 5.b razreda |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Samostalno istražuju biljke koje i danas susrećemo, a spominju se u Bibliji. Usmeno i pisano se izražavaju kroz zadatke (plakati, prezentacije), kvizove. Aktivno sudjeluju u radionicama, predavanjima i aktivnostima projekta, izrađuju plakate i uređuju panoe povodom obilježavanja značajnih datuma, Međunarodni dan očaranosti biljkama (18. 5.) i Međunarodni dan biološke raznolikosti (22.5.) |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Dijaloška metoda - vode i motiviraju učenike kroz tumačenje aktivnosti.  Pripremaju materijale i literaturu za rad. Pripremaju učenike za istraživački rad. Usmjeravaju učenike kod izrade plakata i prezentacija. |
| **Trajanje** | Tijekom drugog polugodišta u šk. god. 2024./2025. |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Samovrednovanje provedenih aktivnosti, izrada plakata u razredu, objava na web str. škole o postignutim rezultatima. Učiteljice prate i usmjeravaju rad učeničkih radova, vrednuju njihove rezultate kroz povratne informacije. |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Knjige, biljke, internet, laptop, projektor, papir, flomasteri |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Mali poduzetnici |
| **Kurikulumsko područje** | *društveno-humanističko* |
| **Ciklus (razred/i)** | III. ciklus (8.a i 8.b) |
| **Odgovorna osoba** | Renata Glavica i Saša Grnović |
| **Cilj aktivnosti** | Potaknuti učenike na odgovoran odnos prema novcu i racionalno trošenje. |
| **Obrazloženje cilja** | Kroz 3 – 4 organizirane izložbe kolača, putem donacija, skupiti dovoljnu količinu novca za posjet Zagrebu ili za završno putovanje. Potaknuti poduzetnički duh kod učenika. Potaknuti učenike na međusobnu suradnju i poboljšanje organizacijskih sposobnosti. |
| **Očekivani ishodi** | Kroz 3-4 izložbe učenici će sudjelovati u prezentaciji kolača, međusobno sudjelovati u organizaciji i uređenju prostora. Komunicirat će međusobno i s posjetiteljima izložbenog prostora. Učenici će se upoznati s pojmom donacija, te prezentacijskim vještinama. |
| **Sudionici** | Razrednici 8-ih razreda, učenici 8-ih razreda, roditelji učenika |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Učenici pakiraju kolače u posude. Učenici uređuju izložbeni prostor, te se međusobno dogovaraju oko organizacije. Učenici komuniciraju s posjetiteljima štanda, objašnjavaju posjetiteljima zašto se traži donacija. Dijele kutije s kolačima. |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Učitelji objašnjavaju učenicima pojam poduzetništva, potiču ih na sudjelovanje u projektu. Osiguravaju nabavku potrebnih materijala. |
| **Trajanje** | Listopad 2024. – travanj 2025. |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Učenici prezentiraju svoj projekt. Sudjeluju na štandu u izložbenom prostoru. Sakupljaju novac od donacija, izračunavaju trošak putovanja. |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Školske klupe u izložbenom prostoru, stolnjak, materijali za uređenje štanda, kolači, kutije za kolače. |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Međurazredni projekt - Što želim postati?! |
| **Kurikulumsko područje** | *Društveno-humanističko područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | III. ciklus (8.a i 8.b) |
| **Odgovorna osoba** | Renata Glavica i Saša Grnović |
| **Cilj aktivnosti** | Potaknuti učenike na razmišljanje o svom budućem zanimanju te im pružiti potrebne informacije. |
| **Obrazloženje cilja** | Učenici osmih razreda ubrzo će se naći pred odlukom o upisu srednje škole. Cilj je učenicima pružiti što više informacija vezanih o odabranom zanimanju, te neposredno iskustvo osoba koje se bave određenim zanimanjem. |
| **Očekivani ishodi** | Učenici će kroz niz radionica naučiti korisne informacije vezane uz zanimanja iz njihovog područja interesa. |
| **Sudionici** | Razrednici, pedagoginja, vanjski suradnici. |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Radionice su predviđene tako da učenici izraze interesiranje za određena zanimanja. Tijekom nekoliko sati SRO-a učenicima bi bile pružene informacije o zanimanju od strane ljudi koji već rade taj posao. |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Učitelji potiču učenike na razmišljanje o zanimanjima, komuniciraju s vanjskim suradnicima. |
| **Trajanje** | Drugo polugodište |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Učenici skupljaju informacije i dojmove o zanimanjima. Samostalno izrađuju ppt vezanu uz odabrano zanimanje. Na temelju informacija donose konačnu odluku o upisu u srednju školu. |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Projektor, hamer papir, školski laptop |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv aktivnosti | Erasmus+ projekt |
| **Kurikulumsko područje** | *Jezično-komunikacijsko područje, Tehničko i informatičko područje, Društveno-humanističko područje, Umjetničko područje, Tjelesno i zdravstveno područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | II., III. (5.-8. razred) |
| **Odgovorna osoba** | Branka Stančin Levanček, Renata Glavica, Jasmin Kadrić |
| **Cilj aktivnosti** | – unaprjeđenje učenikovih komunikacijskih sposobnosti, poglavito na stranom jeziku (engleski)  – razvijanje zanimanja za tradiciju i običaje drugih država  – razvijanje učenikovih talenata  – stvaranje sigurnog i ugodnog okruženja za učenike s poteškoćama  – potaknuti kreativno i drugačije razmišljanje  – razvijanje samopouzdanja  – upoznavanje s pravima i obvezama EU članica i EU građana |
| **Obrazloženje cilja** | – razvoj kompetencija i vještina učenika i učitelja |
| **Očekivani ishodi** | Razvoj vještina i kompetencija učenika i učitelja u svim područjima korištenima u Erasmus+ projektu. Osobni i profesionalni razvoj svih sudionika. |
| **Sudionici** | Učenici i učitelji uključeni u Erasmus+ projekt |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | dijalog; istraživački rad; učenje putem rješavanja problema; igra; projekti |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Frontalni rad (prezentacije), heuristički razgovor, osmišljavanje projektnih aktivnosti  moderiranje i vođenje učenika u projektnim aktivnostima |
| **Trajanje** | Tijekom cijele nastavne godine, ovisno o duljini trajanja projekta |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Objava na stranici škole, eTwinningu i eventualnim međunarodnim stranicama za organizaciju Erasmus dana, kao i ostalim potencijalnim medijima |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Sredstva osigurana Erasmus+ programom |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | e- Twinning projekti tijekom školske godine |
| **Kurikulumsko područje** | *Jezično-komunikacijsko područje, Matematičko područje, Prirodoslovno područje, Tehničko i informatičko područje, Društveno-humanističko područje, Umjetničko područje, Tjelesno i zdravstveno područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | II. i III. ciklus (5.-8. razred) |
| **Odgovorna osoba** | Renata Glavica |
| **Cilj aktivnosti** | Razvoj svijesti o važnosti kulturne baštine. Razumjeti i zaštiti materijalnu i nematerijalnu baštinu. Razvoj osnovnih i visokokvalitetnih kompetencija i vještima učenika i učitelja. Promicanje stjecanja visokovrijednih kompetencija i vještina. Razvoj IKT kompetencija. Razvoj uvida učenika u sličnosti i razlike među narodima i kulturama. |
| **Obrazloženje cilja** | korist za sve učenike koji sudjeluju u projektu razvijanjem iskustava, kao i jačanjem njihovog tjelesnog, psiho-motornog, emocionalnog, socijalnog i mentalnog zdravlja |
| **Očekivani ishodi** | - razvijati toleranciju i uvažavanje različitosti  - učiti o problematici vršnjačkoga nasilja |
| **Sudionici** | Učenici 8.a i 8.b razreda, razrednici osmih razreda |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | aktivnosti predviđene projektom (igranje, crtanje, komunikacija s učenicima iz drugih zemalja, timski rad, rad na IKT tehnologijama, natjecanja, radionice i sl.) potencijalne mobilnosti učenika i učitelja u strane zemlje |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Učitelji prezentiraju ideju roditeljima, upoznaju roditelje s planom aktivnosti. Provode: Organiziranje skupinskog rada (radionice), Moderiranje samostalnog istraživačkog rada učenika na zadanu temu, Moderiranje virtualnih eTwinning sastanaka s djelatnicima i učenicima škola partnera… |
| **Trajanje** | Listopad 2024. / lipanj 2025. |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Evaluacijom projekta na Europskoj razini uz stalnu medijsku popraćenost projekta (objave na stranici škole i eTwinning platformi – oznaka kvalitete) kao i drugim dostupnim i zainteresiranim medijima. |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Potrebni iznos za potrošni materijal te potencijalni troškovi za mobilnosti osigurani eTwinning projektom |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Biosigurnost i biozaštita |
| **Kurikulumsko područje** | *Prirodoslovno područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | II. i III. ciklus (5.-8. razred) |
| **Odgovorna osoba** | Marina Salajec, učiteljica informatike, Klinika za infektivne bolesti dr. Fran Mihaljević, HZJZ, Hrvatsko društvo za biosigurnost i biozaštitu |
| **Cilj aktivnosti** | Upoznavanje učenika s važnošću stručnoga, znanstvenoga, globalnoga i osobnoga pristupa u sprječavanju šitrenja zaraznih bolesti; upoznavnje s opasnim uzročnicima i njihovim načinom djelovanja; usvajanje odgovornoga ponašanja prema vlastitome i tuđem zdravlju u školi, obiteljskome domu, društvu i okolišu; analiziranje potencijalnih opšasnosti biougroze i načina prevencije, osposobljavanje učenika za prosuđivanje i vrednovanje informacija u javnom medijskom prostoru; popularizacija znanosti i istraživanja u STEM području kroz učenički istraživački rad, razvijanje i usavršavanje digitalnih kompentencija kroz izradu digitalnih video i audiomaterijala, poticanje komunikacijskih i prezentacijskih vještina |
| **Obrazloženje cilja** | Do sada nije postojao sustavni pristup poučavanja sadržaja biosigurnosti i biozaštite u osnovnim i srednjih školama. Projekt se pokreće kako bi učenici usvojili temeljna znanja i vještine o biosigurnosnim ugrozama, o njihovoj prevenciji i zaštiti od istih. Poučavanje i učenje o sadržajima biosigurnosti i biozaštite i usvajanje biosigurnosnih vještina, neposredno promiče odgojno-obrazovne vrijednosti i usvajanje ishoda kurikuluma međupredmetnih tema za osnovne i srednje škole u RH. Osobit naglasak stavljen je na zdravlje, održivi razvoj, učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj te uporabu Informacijsko – komunikacijske tehnologije (IKT-a). U sklopu ovog programa učenici se upoznaju s uzročnicima zaraznih bolesti te se na primjeru čimbenika emergentnih i re-emergentnih bolesti upoznaju s važnošću stručnog, znanstvenog, globalnog, ekološkog i osobnog pristupa u njihovom sprječavanju i svladavanju. Biosigurnost i biozaštita je dio poučavanja STEM područja te se velikim dijelom provodi u korelaciji s predmetnim kurikulumom Biologije, Kemije, Matematike, Fizike, Geografije, Povijesti i Informatike. Važan dio poučavanja predstavlja i razvoj kreativnosti učenika kroz izradu crteža, modela, postera i stripova što čini poveznicu s umjetničkim područjem. |
| **Očekivani ishodi** | - oblikovati način učenja i ponašanja učenika kao odgovornih članova društva vezanih uz osobno zdravlje i zdravlje drugih ljudi  - razvijati interes za istraživački rad i STEM područje  - razvijati digitalne kompentencije vezane uz programiranje, mjerenje, unos, obradu, analizu i prezentaciju podataka  - razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine |
| **Sudionici** | Učenici 5.-8. razred, učiteljice Marina Salajec i učiteljica informatike |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | - istraživačka nastava  - učenje putem rješavanja problema  - učenje putem video-materijala  - praktični rad  - unos, obrada i analiza podataka  - online učenje, rješavanje online kvizova i upitnika  - izrada grafičkih priloga (dijagrama i kartograma)  - fotografiranje svih faza projekta  - izrada plakata, prezentacija i web stranice projekta  - organizacija završne prezentacije rezultata projekta  - sudjelovanje u vrednovanju  - sudjelovanje u edukacijama i radionicama |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | - priprema materijala, vođenje učenika u istraživanju  - sudjelovanje u edukacijama i radionicama |
| **Trajanje** | tijekom školske godine |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Provodi se putem evaluacijskih listića, upitnika, rubrika za vrednovanje. Završno vrednovanje projekta provest će se u suradnji s Agencijom za odgoj i obrazovanje. |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Računalo, Internet, papir za kopiranje |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Kajkavski etnografski kviz |
| **Kurikulumsko područje** | *Jezično-komunikacijsko, Umjetničko područje, Društveno – humanističko* |
| **Ciklus (razred/i)** | II. ciklus (5. i 6. razred) i III. ciklus (7. i 8. razred) |
| **Odgovorna osoba** | voditeljice projekta Silvana Bebek, Đurđica Krčmar Zalar, ravnateljica Marica Cik Adaković, učitelji/ce mentori natjecateljskih ekipa. |
| **Cilj aktivnosti** | Razvijati potrebu upoznavanja, učenja, njegovanja i čuvanja zavičajnog, kajkavskog narječja, razvijati ljubav za zavičajni govor i književnost pisanu zavičajnom kajkavštinom te spoznaje o biti i posebnim, razlikovnim značajkama kajkavskoga narječja hrvatskoga jezika kao sredstvo priopćavanja i umjetničkog izražavanja, ali i osnovnog obilježja narodne samobitnosti. |
| **Obrazloženje cilja** | Ovim školskim projektom već 31 godinu zaredom okupljamo školske ekipe u veselom natjecateljskom okruženju poznavanja zavičajnosti i kajkavštine! Kajkavski etnografski kviz održava se u sklopu Martinjskih dana Općine Virje i tamo učenici kao njegovatelji tradicijske baštine i zavičajne riječi postižu izvrsne rezultate. |
| **Očekivani ishodi** | Učenik će moći istraživati o zavičajnom jeziku, običajima i tradiciji i sudjelovati na Kajkavskom etnografskom kvizu. Učenik će moći razvijati svijest o potrebama očuvanja zavičajne baštine. Razvijati kulturu slušanja i govorenja, samostalnost, savjesnost u radu, strpljivost i kreativnost. Učenik će moći razvijati prezentacijske vještine, ali i vještine izvođenja tradicijskih igara. |
| **Sudionici** | Prijavljena ekipa od dvoje učenika koji predstavljaju Školu |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Istražuju zavičajne književnike i zavičajnu književnost. Uspoređuju kajkavski dijalekt sa standardnim hrvatskim jezikom. Razgovaraju s bakama, djedovima i starijima o narodnim običajima. Svladavaju vještine tradicijskih igara. |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, priprema materijala, usmjeravanje učenika kako i na koji način tražiti potrebne informacije o vlastitom jeziku i narječju. |
| **Trajanje** | školska godina 2024./2025., rujan - studeni 2024. |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | fotografije, film, prezentacije,izvješća sudionika projekta, Kajkavski etnografski kviz. |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Resursi:učitelji, zavičajna zbirka pojedinih školskih knjižnica - *književni tekstovi na zavičajnom govoru,stariji sugovornici* |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Školska shema |
| **Kurikulumsko područje** | *Prirodoslovno područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | I., II. i III. ciklus (1. - 8. r.) |
| **Odgovorna osoba** | Pedagoginja |
| **Cilj aktivnosti** | Cilj je podizanje razine svijesti i znanja učenika o pravilnoj prehrani, zdravom načinu života  i važnosti tjelovježbe |
| **Obrazloženje cilja** | Potreba promoviranja zdravog načina života i s njim povezane pravilne prehrane, osobito djece  i mladih ljudi, predstavlja značajnu komponentu javnozdravstvenih politika Europske unije. Aktivnostima u sklopu projekta podupire se promicanje uravnotežene prehrane i zdravih navika djece. |
| **Očekivani ishodi** | zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.  zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. |
| **Sudionici** | Učenici od 1. do 8. razreda, učitelji, stručni suradnici, ravnateljica, suradnici Koprivničko-križevačke županije. |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Učenici će raspravljati o poljoprivredi, zdravim prehrambenim navikama, lokalnim lancima hrane, ekološkoj proizvodnji, održivoj proizvodnji i borbi protiv rasipanja hrane, kušati voće, povrće, mlijeko i mliječne proizvode, posjetiti poljoprivredno gospodarstvo i sudjelovati u održavanju školskih vrtova. |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Koordiniraju aktivnosti u suradnji s Koprivničko-križevačkom županijom i potiču učenike na aktivno sudjelovanje u aktivnostima, sudjeluju u uređivanju školskih vrtova. |
| **Trajanje** | Tijekom školske godine 2024. / 2025. |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Fotografije o uspješnosti provedenih aktivnosti. |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Potrošni materijal, oprema, pribor, sjemenski i sadni materijal za sjetvu, sadnju, uređivanje, opremanje i održavanje vrtova. |
| **Napomena** | Projekt se realizira u suradnji s Koprivničko-križevačkom županijom. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Prometni znakovi |
| **Kurikulumsko područje** | *Prirodoslovno područje, Jezično-komunikacijsko područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | I., II. i III. ciklus (1. - 8. r.) |
| **Odgovorna osoba** | Pedagoginja |
| **Cilj aktivnosti** | Potaknuti učenike na sigurno sudjelovanje u prometu pridržavajući se prometnih pravila i uvažavajući druge sudionike prometa. |
| **Obrazloženje cilja** | Razvijanje istraživanja i kreativnosti kod djece što podrazumijeva sposobnost djeteta da istražene ideje usmeno iznosi i ostvaruje u različitim aktivnostima i projektima. |
| **Očekivani ishodi** | Učenik opisuje i predstavlja rezultate promatranja zadane aktivnosti u neposrednom okružju i koristi se različitim izvorima informacija. |
| **Sudionici** | Učenici od 1. do 8. razreda, učitelji, stručni suradnici, ravnateljica, HAK, MUP |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Proučavaju, opisuju i istražuju prometne znakove, po mogućnosti promatraju i bilježe opažanja, demonstriraju pravilno korištenje zadanog znaka u prometu, uspoređuju ih s drugom znakovima |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Kontroliraju i usmjeravaju učenike prilikom provedbe projekta, surađuju s drugim učiteljima i roditeljima. |
| **Trajanje** | Tijekom školske godine |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Fotografije o uspješnosti provedenih aktivnosti. |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Potrošni materijal, fotoaparat/mobitel, video i audio zapisi, PowerPoint prezentacije. |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Skupljanje plastičnih čepova/ Posjet Reciklažnom dvorištu |
| **Kurikulumsko područje** | *Društveno-humanističko područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | I., II. i III. ciklus (Učenici od 1.-8.r.) |
| **Odgovorna osoba** | Razrednici od 1.-8.r. |
| **Cilj aktivnosti** | Stjecanje odgoja za humaniji i zdraviji život, razvijanje svijesti o humanim vrednotama. Razvijati socijalnu svijest kroz humanitarni rad. Poticati humanitarne osjećaje i djelovanja |
| **Obrazloženje cilja** | Učenici tijekom šk. godine prikupljaju plastične čepove koji će se predati na Reciklažno dvorište. Prodajom plastičnih čepova kupuju se skupi lijekovi za oboljele od limfoma i leukemije. |
| **Očekivani ishodi** | Provedene humanitarne akcije, primjena znanja u redovitoj nastavi i svakodnevnom životu, druženje učenika. |
| **Sudionici** | Učenici, učitelji i djelatnici škole |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Uključiti se u humanitarnu akciju u školi tijekom cijele školske godine. Posjetiti Reciklažno dvorište. U razredu voditi diskusije, razgovore, iznositi vlastita iskustva pišući radove, crtajući, izrađivati plakate kao i obilježiti važnije datume |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Direktno poučavanje, istraživanje, zajedničko poučavanje, metoda usmenog izlaganja, razgovora, vizualne metode. |
| **Trajanje** | Tijekom šk.god. 2024./2025. |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Izlaganje učeničkih radova, opisno praćenje, sudjelovanje u humanitarnim akcijama, primjena znanja u redovitoj nastavi i svakodnevnom životu. |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Učenici će koristiti papir za crtanje i pisanje kao i papir za izradu plakata, razne tematske knjige i slikovnice. |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Ogledalce, ogledalce moje… |
| **Kurikulumsko područje** | *Društveno-humanističko područje, Tjelesno i zdravstveno područje, Tehničko-informatičko* |
| **Ciklus (razred/i)** | I., II. i III. ciklus (1. - 8. r.) |
| **Odgovorna osoba** | pedagoginja |
| **Cilj aktivnosti** | Cilj projekta je da učenici grade pozitivnu sliku o sebi samima razvijajući socio-emocionalne vještine uz učenje o pravilnoj prehrani i poticanjem na aktivno i zdravo provođenje slobodnog vremena, te da kritički analiziraju medijske sadržaje usvajajući medijske kompetencije za sigurno i odgovorno korištenje Interneta i društvenih mreža |
| **Obrazloženje cilja** | Živimo u vrijeme ekranizma kada i djeca školske dobi slobodno vrijeme uglavnom sve više provode pred ekranima, a sve manje aktivno. Uočeno je da takav način provođenja slobodnog vremena nema povoljan utjecaj kako na mentalno, tako ni na tjelesno zdravlje. Uz to, učenicima je svakodnevno dostupan „junk food“ kao brzi obrok. S druge strane (nerealne) slike u medijima, ponajviše na društvenim mrežama, imaju velik učinak na sveopću populaciju pa tako i na učenike, na njihovo samopouzdanje i samopoštovanje. |
| **Očekivani ishodi** | Očekivani rezultati  Učenici će:  - spoznavati vlastiti identitet i graditi pozitivnu sliku o sebi  - osvijestiti važnost i ulogu emocija  - prepoznati i imenovati svoje emocije i emocije drugih  - razumjeti uzroke svojih emocija i razviti strategije upravljanja emocijama  - naučiti nekoliko metoda povećanja osjećaja sreće  - naučiti nekoliko metoda brige o svom mentalnom zdravlju  - povećati nivo samopoštovanja i ljubavi prema sebi i drugima  - reducirati negativne samokritike i negativne kritike drugih  - uvidjeti povezanost između misli, emocija i ponašanja  - naučiti vještinu nošenja sa stresnim situacijama i emocijama  - unaprijediti komunikacijske kompetencije  - razviti vještine planiranja, odlučivanja, mogućnosti utjecaja.  - razlikovati pozitivne i negativne strane interneta  - razviti vještine kritičkog razmišljanja  - naučiti odrediti vlastite granice prema nekritičkoj konzumaciji virtualnog sadržaja  - razumjeti da medijski sadržaj često ne odražava empirijsku stvarnost  - naučiti kako nastaje medijski sadržaj  - uvesti poželjne namirnice u svakodnevnu prehranu, te smanjiti konzumaciju nezdrave hrane  - razvijati svijest o raznovrsnoj i uravnoteženoj prehrani  - osjećati važnost osobnog doprinosa u pripremi kvalitetnog, ukusnog i zdravog obroka  - naučiti kako kvalitetno provoditi slobodno vrijeme |
| **Sudionici** | Učenici 1.-8. razreda, pedagoginja, knjižničar, učiteljice informatike, učiteljica prirode/biologije, učitelj kemije, učiteljice razredne nastave, učitelji tjelesne i zdravstvene kulture |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Učenici sudjeluju u radionicama, rade u grupama, izrađuju prezentacije, plakate/brošure/kalendar, analiziraju medijski sadržaj, kreiraju vlastiti medijski sadržaj (fotografiranje, snimanje) |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Stručni suradnici (pedagoginja, knjižničar) i učitelji koji sudjeluju u projektu će uz suradnju s razrednicima održati radionice i predavanja. Istovremeno, uz teorijsko svladavanje zadanih tema pristupit će se i praktičnom kreiranje medijskog sadržaja. |
| **Trajanje** | Drugo polugodište u školskoj godini 2024./2025. |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Projektne aktivnosti vrednovat ćemo pomoću plakata, radnih listića, te objava na web stranici škole |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Računalo, Internet, papir za kopiranje, prehrambeni proizvodi |
| **Napomena** | Projekt je prijavljen na Javni poziv za projekte Školskih preventivnih programa u šk. god. 2024. /2025. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | DAR-KO za 5 (Daroviti koraci za 5) |
| **Kurikulumsko područje** | *jezično-komunikacijsko, tehničko-informatičko, društveno-humanističko i umjetničko područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | I., II. i III. ciklus (3.-6. razred) |
| **Odgovorna osoba** | Renata Glavica |
| **Cilj aktivnosti** | Planiranim aktivnostima potaknut će se učenike na aktivno učenje te razvijati više razine kognitivnih procesa i unaprjeđivati postojeće učeničke sposobnosti i vještine. Doprinosit će se sustavnoj skrbi i razvoju potencijala darovitih učenika u skladu s njihovim sklonostima, sposobnostima i interesima. Učenike će se potaknuti da postavljaju nova pitanja na koja još ne znaju odgovore te ih poticati na traženje željenih odgovora, metodama, strategijama i oblicima rada poput istraživačkog učenja, problemskog učenja, projektne nastave, metode praktičnih radova, suradničkog učenja, timskog učenja. |
| **Obrazloženje cilja** | Škola ovim projektom želi učenicima ponuditi širi spektar aktivnosti izvan redovite nastave, u svim područjima, ovisno o interesu učenika i kadrovskim mogućnostima škole. |
| **Očekivani ishodi** | Učenici će naučeno kroz aktivnosti dodatnim istraživačkim terenskim radom razvijati najviše kompetencije ovisno o vrsti darovitosti. |
| **Sudionici** | Učenici 3.-6. razreda, razredne učiteljice predmetni učitelji |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | aktivnosti predviđene projektom istraživanje, rješavanje problema, timski rad, rad na IKT tehnologijama, natjecanja, radionice i sl.), izvanučionička nastava |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Učitelji osmišljavaju aktivnosti, pišu i prijavljuju projekt donatoru MZOM, komuniciraju sa svim dionicima projekta, provode aktivnosti, izvještavaju o projektu. |
| **Trajanje** | Tijekom šk. god. 2024./2025. |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Vrednovanje aktivnosti (logo će se vrednovati izborom jednoga od svih predloženih, edukativne radionice vrednovat će se raznim metodama putem evaluacijskih dokumenata ili rješavanjem kvizova i sl., kreativne radionice vrednovat će se putem foto i video zapisa). Projektne aktivnosti vrednovat ćemo i pomoću plakata, izložbe fotografija, prezentiranja rada unutar škole, lokalne zajednice te na smotrama, objava na web stranici škole, upriličenjem priredbe na kojoj će učenici prezentirati naučeno kamišibaj pripovijedanje. |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Potrebni iznos predviđen troškovnikom koji je sastavni dio Prijave na Javni poziv za prijavu projekata u radu s darovitim učenicima, Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih. |
| **Napomena** | Projekt je napisan i prijavljen, rezultati se očekuju krajem studenoga 2024. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Trening životnih vještina |
| **Kurikulumsko područje** | *Društveno – humanističko područje, Tjelesno i zdravstveno područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | I., II. i III. ciklus (3. - 7. razred) |
| **Odgovorna osoba** | Pedagoginja |
| **Cilj aktivnosti** | Razvoj važnih osobnih i socijalnih vještina u svrhu osnaživanja i smanjenja motivacije za korištenje sredstava ovisnosti |
| **Obrazloženje cilja** | Učenicima se ovim programom nastoji pružiti znanja i vještine, tehnike i alate kojima mogu otkloniti ili umanjiti nepovoljne utjecaje obitelji, vršnjaka, medija ili zajednice |
| **Očekivani ishodi** | - Objektivno procijeniti učestalost i prihvatljivost konzumiranja sredstava ovisnosti te kratkoročne i  dugoročne posljedice i rizike vezane uz korištenje sredstava ovisnosti  - Ovladati tehnikama suočavanja s anksioznošću i ljutnjom  - Naučiti i koristiti socijalne vještine i tehnike asertivnosti, koje se mogu koristiti za odupiranje vršnjačkom pritisku  - Raditi na mijenjanju i unapređenju vlastitih vještina i ponašanja |
| **Sudionici** | Učenici 3., 4., 5., 6. i 7. razreda, razrednici, stručni suradnici |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Igraju uloge, rade u grupama, uče jedni od drugih, demonstriraju i uvježbavaju vještine, uvježbavaju u razredu, primjenjuju vještine |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Demonstriraju vještine, uvježbavaju u razredu, daju povratne informacije učenicima, učenicima daju pohvale i potkrepljenja, potiču aktivnu raspravu, usmjeravaju tijek rasprave |
| **Trajanje** | Tijekom šk.god. 2024./2025. |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Upitnik za učenike |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Priručnici za učitelje i učenike, ploča, projektor, računalo, pametna ploča |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Abeceda prevencije |
| **Kurikulumsko područje** | *Društveno – humanističko područje, Tjelesno i zdravstveno područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | I., II. i III. ciklus (1. - 8. razred) |
| **Odgovorna osoba** | Pedagoginja |
| **Cilj aktivnosti** | Usvajanje socijalno-emocionalnih vještina (SEV) koje pomažu u prevenciji svih oblika neprihvatljivih ponašanja. |
| **Obrazloženje cilja** | Zbog porasta broja različitih oblika neprihvatljivih ponašanja, osnažiti učenike poticanjem razvoja važnih osobnih i socijalnih vještina |
| **Očekivani ishodi** | - naučiti i koristiti socijalne vještine i tehnike asertivnosti, koje se mogu koristiti za odupiranje vršnjačkom pritisku  - raditi na mijenjanju i unapređenju vlastitih vještina i ponašanja  - razviti samopoštovanje i pozitivnu sliku o sebi  - razviti suradničke socijalne vještine  - razviti vještine nenasilnog rješavanja sukoba |
| **Sudionici** | Svi učenici škole, roditelji učenika |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Igraju uloge, rade u grupama, uče jedni od drugih, demonstriraju i uvježbavaju vještine, uvježbavaju u razredu, primjenjuju vještine |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Demonstriraju vještine, uvježbavaju u razredu, daju povratne informacije učenicima, učenicima daju pohvale i potkrepljenja, potiču aktivnu raspravu, usmjeravaju tijek rasprave |
| **Trajanje** | Tijekom šk.god. 2024./2025. |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Upitnik za razrednike |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Priručnici za učitelje i učenike, ploča, projektor, računalo, pametna ploča |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Ruksak (pun) kulture – umjetnost i kultura u vrtiću i školi u 2024. |
| **Kurikulumsko područje** | *Društveno – humanističko područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | II. i III. ciklus (5. i 8. razred) |
| **Odgovorna osoba** | Razrednici Branka Stančin-Levanček, Marina Salajec, Renata Glavica, Saša Grnović, pedagoginja |
| **Cilj aktivnosti** | Priprema i provedba različitih kulturnih i umjetničkih programa prilagođenih djeci i mladima u vrtićima, osnovnim i srednjim školama u dislociranim, prometno slabije povezanim područjima Republike Hrvatske. |
| **Obrazloženje cilja** | Poticanje djece i mladih na razumijevanje i usvajanje umjetnosti i kulture djeci i mladima u vrtićima, osnovnim i srednjim školama u dislociranim, prometno slabije povezanim područjima Republike Hrvatske |
| **Očekivani ishodi** | približiti umjetnost i kulturu djeci i mladima, razvijanje njihove estetske kulture, senzibilizirati djecu i mlade za područje umjetnosti i kulture |
| **Sudionici** | Učenici 5.-ih i 8.-ih razreda, profesionalni umjetnici |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | rad u grupama, uče jedni od drugih, demonstriraju i uvježbavaju vještine |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | daju povratne informacije učenicima, učenicima daju pohvale i potkrepljenja |
| **Trajanje** | Tijekom šk.god. 2024./2025. |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | metodom ankete o zadovoljstvu i korisnosti novih iskustava |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | / |
| **Napomena** | Projekt financira MZOM |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Naša mala knjižnica (međunarodni čitateljski projekt) |
| **Kurikulumsko područje** | *Jezično-komunikacijsko područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | III. ciklus (5.- 6. razredi) |
| **Odgovorna osoba** | Školski knjižničar, Renata Glavica, Jasmin Kadrić |
| **Cilj aktivnosti** | Poticati i promovirati knjigu i čitanje, unaprijediti čitalačke sposobnosti i vještine, jezik i kulturu, promovirati hrvatsku dječju književnost, jezik i kulturu, unaprijediti različite vrste pismenosti, razvijati kritičko mišljenje, ovladati jednostavnijim elementima istraživačkog rada. |
| **Obrazloženje cilja** | Unaprijediti vještine i sposobnosti javnog nastupa, razmijeniti iskustva s vršnjacima iz susjedne zemlje. |
| **Očekivani ishodi** | Učenici će razvijati ljubav prema usmenoj i pisanoj riječi na materinjem jeziku. Osvješćivati će važnost dobrog poznavanja hrvatskog standardnog jezika te neprestanog njegovanja različitih dijalekata. Istraživat će izraze koje pripadaju žargonu te uspoređivati jezik starijih generacija i mlađih generacija. Poticat će zajedništvo u razredu kroz zajedničke aktivnosti (čitanje, stvaralačko pisanje, izrada plakata, igre…). Razvijat će maštu i ljubav prema pisanoj riječi. |
| **Sudionici** | Renata Glavica, Josip Ferlindeš (knjižničar), Jasmin Kadrić, učenici petih i šestih razreda. |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Čitanje knjiga i rješavanje zadataka u Kreativnim knjižicama i dnevnicima. Aktivnosti vezane uz Najčitateljski kutić, Najčitateljski vlakić, Razmjene knjižnog junaka. |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Frontalni rad, skupinski rad, zadavanje kreativnih zadataka, izrada plakata, moderiranje, koordiniranje. |
| **Trajanje** | Tijekom školske godine 2024./2025. |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Nastup na završnici projekta, prezentacija projekta široj zajednici kroz javne medije. Anketa o stupnju zadovoljstva roditelja,učenika, učitelja i nastavnika. Popraćenost na mrežnoj stranici projekta, škole, lokalnim i ostalim medijima. |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Troškovi materijala za radionice, troškovi prijave projekta u iznosu od 120 eura |
| **Napomena** | / |

# INTEGRIRANI DANI

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Integrirani dani - Jesen/Zima/Proljeće/Ljeto |
| **Kurikulumsko područje** | *Prirodoslovno područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | I. ciklus (1. i 2. razred) |
| **Odgovorna osoba** | Karmela Pajan, Melany Ferčec |
| **Cilj aktivnosti** | Usvojiti znanje o prirodnim pojavama i promjena u prirodi tijekom izmjene godišnjih doba. |
| **Obrazloženje cilja** | Učenici trebaju uočavati promjene u prirodi na temelju vlastitog iskustva te prepoznavati kako te promjene djeluju na biljke, životinje i ljude. |
| **Očekivani ishodi** | - prepoznati i opisati promjene u neposrednom okružju  - na temelju promatranja opisati promjene godišnjih doba i povezati ih s promjenama u životu živih bića iz najbližeg okoliša  - opisati raznolikosti u zavičajnoj prirodi  - izraditi jednostavan crtež  - postavljati pitanja o prirodnim pojavama  - izraziti pozitivan odnos prema prirodi |
| **Sudionici** | Učenici i učiteljice 1. razreda PŠ i MŠ |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Razgledavaju, promatraju, uočavaju, razgovaraju, uspoređuju, pišu, crtaju, pitaju i odgovaraju na pitanja, demonstriraju, oponašaju zvukove iz prirode, taktilno istražuju |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Planiranje, razgovor, demonstracija, objašnjavanje, izrada glazbenih igara i nastavnih listića, prikupljanje materijala |
| **Trajanje** | Listopad, siječanj, travanj, lipanj |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Pisana provjera, likovni radovi, nastavni listići, umne mape, listići za samovrednovanje |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Listići i pribor za pisanje i crtanje |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Školski medni dan |
| **Kurikulumsko područje** | *Prirodoslovno područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | I. ciklus (1. razred MŠ i PŠ) |
| **Odgovorna osoba** | Karmela Pajan, Melany Ferčec |
| **Cilj aktivnosti** | Poticanje na primjenu i prihvaćanje pravilnih prehrambenih navika. Podizanje razine svijesti o odgovornosti u očuvanju prirode i zdravlja. |
| **Obrazloženje cilja** | Razlikovati med prema boji, okusu, mirisu, vrsti. Upoznavanje osnovnih pojmova (matica, trut, pelud, saće…). Primjena pojmova u osmišljavanju sastavaka, pjesmica, slikarstvu. Usvajanje zdravih prehrambenih navika. |
| **Očekivani ishodi** | Učenici će objasniti zašto je med zdrava namirnica važna za zdravlje. Moći će imenovati pojmove (matica, trut, pelud, saće…) i koristiti ih u daljnjem obrazovanju. U istraživanju učenici će surađivati unutar para, skupine, razreda i razredne zajednice. Znat će da je primjena meda važna za njihov pravilan rast i razvoj. |
| **Sudionici** | Učiteljice i učenici 1. razreda MŠ i PŠ |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Čitaju, opisuju, crtaju, slikaju, promatraju, istražuju, surađuju u skupini i paru |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Demonstriraju, objašnjavaju, organiziraju, pripremaju plakate |
| **Trajanje** | 9. prosinca 2024. |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Pisanje i čitanje tekstova o medu, likovno izražavanje na temu |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Likovni materijal, nastavni listići, tekstovi o medu i životu pčela |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Vrijeme |
| **Kurikulumsko područje** | *Prirodoslovno područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | I. ciklus (2. razred) |
| **Odgovorna osoba** | Ljubica Gaži, Željka Kodrić |
| **Cilj aktivnosti** | Učenici će utvrditi pojmove o vremenu (sat, dan, tjedan, godina, mjesec) te ih upotrebljavati u svakodnevnom životu. |
| **Obrazloženje cilja** | Učenici će u svakodnevnom životu upotrebljavati pojmove sat, dan, tjedan, mjesec, godina te se snalaziti u vremenu prema tim odrednicama. Moći će odrediti točan datum i godinu te čitati vrijeme sa digitalnih i analognih satova. |
| **Očekivani ishodi** | - točno čitati vrijeme sa svih vrsta satova  - snalaziti se u vremenu tijekom dana, tjedna, mjeseca i godine  - točno određivati današnji datum  - određivati godinu u kojoj se nalaze |
| **Sudionici** | Učenici i učiteljice 2. razreda MŠ |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Uz pomoć različitih vrsta satova na različite načine očitavati vrijeme. Uz pomoć listića i radnih zadataka određivati točno vrijeme i datum. Nabrajati mjesece u godini. Osmišljavaju izradu razrednog kalendara. |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Demonstriraju, održavaju radionice, pripremaju materijal, organiziraju rad u skupinama, surađuju s učenicima. |
| **Trajanje** | Tijekom školske godine |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Prezentacije učenika kroz rad u skupini i kroz rezultate praktičnih radova, analiza i razgovor o provedenoj aktivnosti. |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Sat, kalendar, slikovni kalendar, papir, materijal za pisanje, udžbenik |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Naše mjesto |
| **Kurikulumsko područje** | *Prirodoslovno područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | I. ciklus (1. razred) |
| **Odgovorna osoba** | Karmela Pajan, Melany Ferčec |
| **Cilj aktivnosti** | Upoznati mjesto u kojem učenik živi te  učiti otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti. |
| **Obrazloženje cilja** | Uočena je potreba da učenik bude bolje upoznat s mjestom u kojem živi; važnim ustanovama i prometnicama koje prolaze kroz mjesto. |
| **Očekivani ishodi** | -nabraja važne ustanove u svom mjestu  -kreće se mjestom poštujući prometna pravila  -snalazi se u svom mjestu te lako dolazi do određenih ciljeva |
| **Sudionici** | Učenici i učiteljice 1. razreda PŠ  i MŠ |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Razgledavaju, promatraju, uočavaju, razgovaraju, uspoređuju, pišu, crtaju, odgovaraju na pitanja, demonstriraju, oponašaju |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Planiranje, razgovor, demonstracija, objašnjavanje, izrada nastavnih listića, prikupljanje materijala |
| **Trajanje** | 1.polugodište tijekom nastave Prirode i društva |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Listići, ispiti, domaće zadaće |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Listići, pribor za crtanje i pisanje |
| **Napomena** | / |

Slika na kojoj se prikazuje voda, vektorska grafika, umjetničko djelo

Opis je automatski generiran

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Integrirani dani – Vrijeme |
| **Kurikulumsko područje** | *Jezično-komunikacijsko područje, Prirodoslovno područje, Društveno-humanističko područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | II. ciklus (3. razred) |
| **Odgovorna osoba** | Đurđica Prlok, Selma Varović |
| **Cilj aktivnosti** | Razumjeti i snalaziti se u sadašnjim, prošlim i budućim događajima |
| **Obrazloženje cilja** | Kod učenika je potrebno razvijati sposobnost snalaženja u vremenu; razvijati sposobnosti uočavanja, uspoređivanja, prikupljanja podataka, logičkoga zaključivanja; osposobiti učenike za primjenu znanja u svakidašnjemu životu; razvijati odnos prema vrijednosti znanja snalaženja u vremenu; poticati zanimanje za istraživanje prošlosti; izgrađivati pozitivan odnos prema budućnosti; cijeniti doprinos naših predaka |
| **Očekivani ishodi** | Uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti.  Raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka.  Prikazuje događaje, osobe i promjene u zavičaju tijekom prošlosti i sadašnjosti te ih predviđa u budućnosti služeći se kalendarom,  vremenskom crtom, crtežom i sl., uz korištenje digitalnim interaktivnim uslugama (geografske karte, vremenska prognoza…), IKT-om, ovisno o uvjetima. |
| **Sudionici** | Učenici i učiteljica |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Pišu, čitaju, uočavaju,  razvrstavaju, sažimaju, zaključuju, pripovijedaju. |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Pripremaju materijale za rad, usmjeravaju i potiču učenike na istraživanje, te aktivno sudjelovanje u nastavnom procesu. |
| **Trajanje** | Drugo polugodište nastavne godine |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Izrada plakata, prezentacija, usmeno i pisano izražavanje učenika, prezentiranje istraživanja i ostalih radova |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Nastavni listići, enciklopedije, časopisi, internet, računalo, hamer papir, škare, ljepilo, flomasteri |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Dolazak Hrvata |
| **Kurikulumsko područje** | *Jezično-komunikacijsko područje, Prirodoslovno područje, Tehničko i informatičko područje, Društveno-humanističko područje, Umjetničko područje*, *Tjelesno i zdravstveno područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | II.  ciklus (4. razred) |
| **Odgovorna osoba** | Sanja Figač i Andreja Hat |
| **Cilj aktivnosti** | Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. |
| **Obrazloženje cilja** | Istražiti i razumjeti događaje u prošlosti. |
| **Očekivani ishodi** | Poznaje legende i priče o doseljavanju Hrvata u novu domovinu, određuje vrijeme doseljenja, određuje stoljeće primanja kršćanstva, određuje vrijeme i obilježje vladavine hrvatskih vladara od 7. do 12. stoljeća, ima razvijenu sposobnost snalaženja u vremenu i prostoru, ima razvijenu sposobnosti vizualne i auditivne percepcije, ima razvijenu sposobnost jasnoga izražavanja. |
| **Sudionici** | Učenici 4. razreda MŠ i PŠ |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Učenici istraživačkim učenjem uče o zadanoj temi. |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, analitičko promatranje, kreativna igra, likovni scenarij, metoda čitanja, metoda pismenih radova, istraživačka i projektna nastava |
| **Trajanje** | Siječanj 2025. |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Izrada tematskog plakata, izložba fotografija, usmeno izražavanje, pisani i likovni radovi učenika. |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići i ostali radni materijali, enciklopedije, časopisi, internet, računalo, hamer papir, škare, ljepilo, flomasteri |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Vježbamo mi, u školi, zajednici i obitelji |
| **Kurikulumsko područje** | Društveno - humanističko |
| **Ciklus (razred/i)** | I., II. i III. ciklus (1.-8. razred) |
| **Odgovorna osoba** | Vinko Peharda i Marija Mišković |
| **Cilj aktivnosti** | Povezivanje i druženje učenika i obitelji, stvaranje i jačanje veza između zajednice i obitelji, poticanje na tjelesnu aktivnost svih sudionika, poštivanje pravila i svih sudionika. |
| **Obrazloženje cilja** | Poticanjem na fizičku aktivnost u različitim igrama učimo o stvaranju zajedništva i poštivanju pravila i svih sudionika. |
| **Očekivani ishodi** | Razvoj potencijala učenika, stjecanje novih motoričkih znanja i poboljšanje funkcionalnih sposobnosti kroz bavljenje različitim aktivnostima. |
| **Sudionici** | Svi učenici i njihove obitelji i učitelji i razrednici |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Upoznavanje s osnovnim pravilima igara, pravilima, drugim sudionicima različitih dobnih skupina. |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | U radu ćemo se koristiti primjerenim metodama: izlaganja, demonstracije i izravnog poučavanja. |
| **Trajanje** | 7 školskih sati |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Postignuti brojčani rezultati u različitim igrama |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Čunjevi, štapovi, kolutovi, lopte, papirići, vreće... |
| **Napomena** | / |

# AKTIVNOSTI VEZANE UZ OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIJIH DATUMA

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Europski dan jezika |
| **Kurikulumsko područje** | *Jezično-komunikacijsko područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | II. i III. ciklus (5.-8. razred) |
| **Odgovorna osoba** | Gracija Grošić, Anastazija Matijak |
| **Cilj aktivnosti** | Obilježiti Europski dan jezika. Osvijestiti učenike o važnosti višejezičnosti i učenja stranih jezika. Povećati međukulturalno razumijevanje. |
| **Obrazloženje cilja** | Poticanje cjeloživotnog učenja jezika, bilo u svrhu školovanja ili jednostavno osobnog užitka. |
| **Očekivani ishodi** | Učenici će biti upoznati sa zanimljivim činjenicama vezanim za europske jezike. Učenici će moći izvijestiti druge osobe o važnosti učenja stranih jezika za osobni i profesionalni razvoj. |
| **Sudionici** | Učenici razreda koji pohađaju izbornu nastavu iz predmeta *Njemački jezik*. |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Istražuju, izrađuju postere i multimedijske sadržaje, rješavaju kviz, igraju igre, uspoređuju europske jezike, pjevaju, surađuju |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Moderiraju aktivnosti, demonstriraju, tumače, motiviraju, ispravljaju, potiču suradničko učenje i samoispravljanje, vrednuju |
| **Trajanje** | Tjedan od 23. 9. 2024. – 27. 9. 2024. |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | usmena rasprava, plakat, pano |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | hamer-papir, bijeli papir i papir u boji , pribadače, ljepilo, pristup internetu, pisač |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Olimpijski dan / Dan Hrvatskog olimpijskog odbora |
| **Kurikulumsko područje** | *Tjelesno i zdravstveno područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | I., II. i III. ciklus (1.- 8. razred) |
| **Odgovorna osoba** | Vinko Peharda, Marija Mišković |
| **Cilj aktivnosti** | Poticanje bavljenja sportom u cilju očuvanja zdravlja. |
| **Obrazloženje cilja** | - održavanje kondicije  - unapređenje sveukupnog zdravlja  - prevencija bolesti  - poboljšanje osobnog zadovoljstva i samopouzdanje te podiže raspoloženje i optimizam |
| **Očekivani ishodi** | Izvođenje raznovrsnih promjena položaja u prostoru u motoričkim igrama  Izvođenje prirodnih i prilagođenih gibanja  Razlikovanje motoričkih gibanja  Sudjelovanje u sportskim igrama |
| **Sudionici** | Učenici učitelji razredne i predmetne nastave |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Različiti oblici hodanja, trčanja, skakanja.  Baratanje predmetima raznovrsnih veličina  Motoričke igre s elementima prirodnih načina gibanja |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Metoda demonstracije,  Analitička metoda |
| **Trajanje** | Prvo polugodište |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Izvođenje motoričkog gibanja. Usvajanje novih teorijskih znanja.  Poboljšanje motoričkih sposobnosti. |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Lopte, čunjići |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Od starih čarapa do nove gusjenice (Dječji tjedan) |
| **Kurikulumsko područje** | *Društveno-humanističko područje, Umjetničko područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | I. ciklus (2. razred) |
| **Odgovorna osoba** | Željka Kodrić, Draženka Kovačić |
| **Cilj aktivnosti** | Upoznavanje izrade gusjenice od čarapa. Razvoj kreativnosti kod djece. Poticati i razvijati međusobnu suradnju i pomaganje. |
| **Obrazloženje cilja** | Kod učenika je potrebno razvijati maštovitost i kreativno izražavanje. Potrebno je razvijati međusobnu suradnju i pomaganje u radu. |
| **Očekivani ishodi** | - samostalno izrađuje gusjenicu od čarapa  - izražava svoje mišljenje na temelju vlastitog iskustva |
| **Sudionici** | Učenici i učiteljica 2. razreda PŠ Koprivnički Ivanec, Draženka Kovačić |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Promatraju, uočavaju, razgovaraju, uspoređuju, opisuju, pitaju i odgovaraju na pitanja, izrađuju gusjenicu od čarapa |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Koordiniraju i organiziraju radionicu |
| **Trajanje** | 9. listopada 2024. |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Usmena rasprava o zadovoljstvu učenika, promatranje kulture ponašanja i aktivnosti za vrijeme radionice |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Stare čarape, škare, ljepilo, ukrasni materijali |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Europski tjedan programiranja |
| **Kurikulumsko područje** | *Tehničko i informatičko područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | I., II. i III. ciklus (1. – 8. razreda MŠ, 1. – 4. razreda PŠ) |
| **Odgovorna osoba** | Dijana Buzuk, Mateja Šepec |
| **Cilj aktivnosti** | Poticati razinu svijesti i znanja o informatičkim tehnologijama te poticati vještine kao što su rješavanje problema, logika i kreativnost. |
| **Obrazloženje cilja** | Povodom obilježavanja internacionalnog tjedna kodiranja (#codeweek) učenici će razvijati logičko mišljenje, sposobnosti u rješavanju problemskih zadataka te samostalnost u radu. |
| **Očekivani ishodi** | Primjenjivati će inovativna i kreativna rješenja. Svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija brzo mijenja, razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava, razvijati kritičko mišljenje uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije, |
| **Sudionici** | Učenici od 1. do 8. razreda matične škole, 1. – 4. razreda područne škole, učiteljice informatike. |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Učenici se koriste izvorima znanja, repozitorijima i digitalnim sadržajima za učeničko istraživanje kako bi stvorili vlastite igre. |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Učitelj potiče učenike na rad i kreativnost, navodi ih na mrežne stranice i repozitorije za istraživački rad. |
| **Trajanje** | 14.-27. listopada 2024. |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Promatranje učenika; praćenje istraživanja učenika, izlaganje prikupljenih materijala. |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Prijenosna računala, internetska veza, elektronički identitet, papiri, printer. |
| **Napomena** | Mogućnost e-Twinning i Erasmus projekta. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Dan učitelja |
| **Kurikulumsko područje** | Umjetničko |
| **Ciklus (razred/i)** | II. i III. ciklus ( 5. do 8. razred) |
| **Odgovorna osoba** | Josip Kovačić |
| **Cilj aktivnosti** | Osnažiti pozitivan odnos učenika i učitelja. Stvaranje pozitivne atmosfere u školi tijekom nastavne godine 2024.-2025. Razvoj likovnih vještina učenika na bliskim primjerima iz svakodnevnog života. |
| **Obrazloženje cilja** | Kako bi se učenicima, roditeljima i ostalim posjetiteljima osvjestila važnost učiteljskog poziva u zdravom razvoju djece. Vizualni podsjetnik učenicima na vrijeme održavanja posebnog dana za učitelje. |
| **Očekivani ishodi** | Kvalitetnija komunikacija između učitelja i učenika. Organizacija likovnih radionica. Postavljanje panoa u školskim hodnicima sa likovnim materijalima i motivima. Kvalitetniji razvoj likovnih vještina u odabranoj tehnici rada. |
| **Sudionici** | Učitelj likovne kulture, učenici predmetne nastave. |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Dogovor učenika i učitelja škole koji žele sudjelovati u radionici. Priprema materijala za rad. Odabir likovne tehnike rada. Crtanje ili slikanje odabranih motiva. Postavljanje panoa u školskim prostorima. |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Obavijest učenika o aktivnostima i ciljevima. Organizacija prostora za likovni rad. Poticanje učenika na sudjelovanje. Usmjeravanje učenika na što kvalitetniji rezultat u likovnom području. Organizacija postavljanja likovnih motiva na školski pano. Priprema tehničke opreme škole. Objava aktivnosti na mrežnim stranicama škole. |
| **Trajanje** | listopad 2024. |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Izložba likovnih radova. Objava aktivnosti na mrežnim stranicama škole. Anketa zadovoljstva učenika. |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Tehnička oprema škole (računalo, printer, papiri za print). Likovni pribor i tehnike po odabiru učenika. Bijeli papiri za crtanje i slikanje iz likovnih mapa. Pribor za postavljanje likovnih radova na školski pano. |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Dani kruha i zahvalnosti za plodove Zemlje |
| **Kurikulumsko područje** | *Društveno-humanističko područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | I., II. i III. ciklus (1.-8. razred) |
| **Odgovorna osoba** | Marija Šokec, Hrvoje Šijak |
| **Cilj aktivnosti** | Poticati učenike na razmišljanje o vrijednosti kruha i kulturi ophođenja prema kruhu. Razvijati moralne osobine učenika. |
| **Obrazloženje cilja** | Učenik će imenovati žitarice od kojih može umijesiti kruh i krušne proizvode. Prepoznati proces nastajanja kruha. Kod učenika razvijati moralne osobine: skromnost, nesebičnost, osjećaj zahvalnosti na plodovima zemlje i kruha. Razvijati zahvalnost prema Bogu za hranu i plodove zemlje. Učenik izriče molitvu zahvale. |
| **Očekivani ishodi** | Učenik uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. Svojim sudjelovanjem nastavlja tradiciju svoga kraja vezanu za Dane kruha i zahvalnosti za plodove Zemlje. |
| **Sudionici** | Marija Šokec, Hrvoje Šijak , Kristina Bunić Lovrek, Josip Kovačić, učiteljice razredne nastave učenici, roditelji, učitelji, ravnateljica, pedagoginja, vlč. Damir Slamek |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Prikazuju dramsko-scensku predstavu, recitiraju, pjevaju, mole, prikupljaju plodove Zemlje. Prezentiraju svoje stvaralačko izražavanje na panoima škole, pišu sastavke na zadanu temu. |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Pripremaju učenike za nastup, estetski organiziraju prostor za izvođenje programa, motiviraju učenike za praćenje programa. Vlč. Damir Slamek blagoslivlja krušne proizvode i plodova Zemlje u školi. |
| **Trajanje** | 15. listopada 2024. god., 45 min |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Objaviti članak o obilježavanju na stranici škole, samovrednovanje na Satu razrednika i Vjeronauka. |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Žitarice, krušni proizvodi, plodovi Zemlje, papir, toner, bojice, projektor, platno |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Erasmus dan |
| **Kurikulumsko područje** | *Jezično-komunikacijsko područje, Matematičko područje, Prirodoslovno područje, Tehničko i informatičko područje, Društveno-humanističko područje, Umjetničko područje, Tjelesno i zdravstveno područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | II. i III. ciklus (3.-8. razred) |
| **Odgovorna osoba** | Renata Glavica |
| **Cilj aktivnosti** | Obilježiti Dane Erasmusa koji se obilježavaju od 15. – 17. 10. na način da se sklope prijateljstva sa školama iz Europe, aktivnima na platformi Etwinning i razvije se umreženost i komunikacija te pripremne radnje za Erasmus+ program. |
| **Obrazloženje cilja** | Promocija Erasmus+ programa |
| **Očekivani ishodi** | Učenici i učitelji bit će upoznati s prednostima Erasmus i Erasmus+ programa i mogućnostima koje isti nudi za osobni i profesionalni razvoj dionika |
| **Sudionici** | Učenici i učitelji uključeni ili zainteresirani za uključivanje u Erasmus i Erasmus+ projekte |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Izrada plakata  Istraživački rad, Prezentacije, Frontalni rad |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Frontalni rad (prezentacije)  Pomoć u izradi materijala za obilježavanje Dana Erasmusa  Moderiranje i vođenje učenika u aktivnostima vezanima uz obilježavanje Erasmus dana |
| **Trajanje** | listopad 2024. |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Objava na stranici škole, eTwinningu i eventualnim međunarodnim stranicama za organizaciju Erasmus dana, kao i ostalim potencijalnim medijima |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Manji troškovi za potrošni materijal (plakati) |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Dan animiranog filma |
| **Kurikulumsko područje** | *Umjetničko područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | I. i II. ciklus (1. – 4. razred) |
| **Odgovorna osoba** | Učiteljice razredne nastave |
| **Cilj aktivnosti** | Razviti zanimanje učenika za animirani film. Upoznati se s osnovama animacije i povijesnim razvojem animiranoga filma u Hrvatskoj i svijetu. |
| **Obrazloženje cilja** | Uočena je potreba za proširivanjem znanja o animiranom filmu. Učenici će odslušati teoriju te aktivno sudjelovati na radionicama vezanima uz animaciju. Razvijat će interes za istraživanje te osjećaj za ovladavanje novim tehnologijama. Kreativno će se izražavati služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjivati različite načine poticanja kreativnosti. |
| **Očekivani ishodi** | - razvijati interes za istraživanje  - samostalno pogledati animirani film  - usustaviti znanja o animiranom filmu  - uočiti važnost međusobne suradnje  - samostalno interpretirati i donijeti odluku o kvaliteti animiranog filma |
| **Sudionici** | Učenici i učiteljice 1.-4. razreda MŠ i PŠ |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Upoznaju razvoj animiranoga filma, izrađuju svoj kratki animirani film na papirima, usvajaju sve faze izrade animiranog (crtanog) filma, prepričavaju filmsku priču gledanog filma, izražavaju vlastite misli, osjećaje, ideje, stavove uvažavajući ideje i stavove drugih učenika, međusobno izmjenjuju doživljaje i iskustva, usvajaju osnove  animacije, sudjeluju u igrama i radionicama. |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Odabiru kvalitetne i primjerene sadržaje, organiziraju i koordiniraju, pripremaju učenike, izrađuju nastavne listiće (zadatke, slikovni materijal…), pripremaju zadatke. |
| **Trajanje** | listopad 2024. |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Kritički osvrt na odgledani animirani film, PowerPoint prezentacija, prilog na web stranici škole. |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Potrošni materijal, internet, literatura, hamer, pisaći pribor, laptop, projektor. |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Dan jabuka |
| **Kurikulumsko područje** | *Prirodoslovno područje, Umjetničko područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | I. i II. ciklus (1.-4. razred) |
| **Odgovorna osoba** | Ljubica Gaži, Željka Kodrić, Selma Varović, Đurđica Prlok, Andreja Hat, Sanja Figač, Melany Ferčec, Karmela Pajan |
| **Cilj aktivnosti** | Poticanje na promjenu i prihvaćanje pravilnih prehrambenih navika, podizanje razine svijesti o odgovornosti u očuvanju zdravlja. |
| **Obrazloženje cilja** | Razlikovati jabuke prema boji, veličini, okusu, sorti, priprema i konzumiranje proizvoda od jabuke, jabuka kao simbol, jabuka u pjesmi i slikarstvu, tradicijski prikaz jabuke (mudre izreke), usvajanje zdravih prehrambenih navika. |
| **Očekivani ishodi** | - objasnit će zašto je jabuka (voće) važno za zdravlje,  - moći će imenovati predmete i sadržaje koje smo radili i koje će moći koristiti u daljnjem obrazovanju,  - prepoznaju i uče pravila ponašanja u radu unutar para, skupine, razreda, zajednice;  - upoznaju prezentiranje svog uratka  - znaju i primjenjuju pravilo voćnog obroka u danu za pravilan razvoj i prehranu. |
| **Sudionici** | Učenici i učiteljice razredne nastave |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Čitaju, opisuju, crtaju, slikaju, istražuju, oblikuju, surađuju u skupini |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Razgovor, diskusija |
| **Trajanje** | listopad 2024. |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Pisanje i čitanje pjesama o jabuci, likovno izražavanje na temu te izrada jabuke iz kolaž papira. |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Tekstovi o jabuci, nastavni listići, likovni materijal |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje |
| **Kurikulumsko područje** | *Društveno-humanističko područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | I., II. i III. ciklus (1.-8. razred) |
| **Odgovorna osoba** | Irena Rakuša |
| **Cilj aktivnosti** | Obilježiti Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata, iskazivanje zahvalnosti vukovarskim žrtvama i svim stradalima u Domovinskom ratu. |
| **Obrazloženje cilja** | Prisjetiti se stradanja Hrvata u Vukovaru, te potaknuti učenike na razmišljanja o stradanjima našeg naroda u Domovinskom ratu. Sjetiti se svih preminulih branitelja i njihove žrtve za samostalnost Hrvatske |
| **Očekivani ishodi** | • uočiti važnosti borbe za samostalnost Hrvatske i žrtvu koju su podnijeli stanovnici Vukovara  • suprotstaviti se stradanju civila i kršenjima ljudskih sloboda i prava |
| **Sudionici** | Učenici 1.-8. razreda, svi učitelji |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Izvedba prigodnog programa (recitacija i čitanja poruka Vukovarcima), uređenje centralnog panoa na temu Dana sjećanja na pad Vukovara, paljenjem lampaša odavanje počasti svim herojima Domovinskog rata |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | izlaganje, razgovor, pisanje, crtanje |
| **Trajanje** | 1 školski sat – studeni 2024. |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Likovni i pisani radovi učenika, prezentacija plakata ili učeničkih radova, obrada teme kroz komunikaciju i razgovor s učenicima |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | / |
| **Napomena** | Ovaj će praznik biti obilježen i aktivnostima koje se odnose na virtualnu suradnju s dvadesetak osnovnih škola diljem cijele domovine. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Natjecanje Dabar 2024. |
| **Kurikulumsko područje** | *Matematičko područje, Tehničko i informatičko područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | I., II. i III. ciklus (2. – 8. r. MŠ, 2.-4. PŠ Koprivnički Ivanec) |
| **Odgovorna osoba** | Dijana Buzuk, Mateja Šepec |
| **Cilj aktivnosti** | Sudjelovanje na međunarodnom natjecanju koje promiče informatiku i računalno razmišljanje među učenicima osnovnih i srednjih škola, njihovim učiteljima i u široj javnosti. |
| **Obrazloženje cilja** | Uočena je potreba za poticanjem učenika na logičko razmišljanje, primjenu temeljnih informatičkih koncepata te razvoja različitih strategija rješavanja. |
| **Očekivani ishodi** | Učenik će primjenjivati inovativna i kreativna rješenja. Učenik će se odgovorno i sigurno koristiti programima i uređajima. Stvarati će kreativno mišljenje. Samostalno će oblikovati svoje ideje i kreativno pristupati rješavanju problema. |
| **Sudionici** | Učenici od 2. do 8. razreda matične i područne škole, učiteljice informatike. |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Učenici rješavaju zadatke online u CARNetovom sustavu Loomen za online testiranje, u školama ili drugim ustanovama uz obavezan nadzor učitelja. |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Prijava učenika u odgovarajuću grupu, organizacija natjecanja, analiza natjecanja. |
| **Trajanje** | studeni 2024. |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Zadatci s rješenjima bit će javno dostupni nakon završetka natjecanja na službenoj stranici natjecanja. |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Prijenosna računala, internetska veza, elektronički identitet. |
| **Napomena** | Mogućnost e-Twinning i Erasmus projekta. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Promicanje vrijednosti i istine o Domovinskom ratu (prezentacija i predavanje UBDR-a) |
| **Kurikulumsko područje** | *Društveno-humanističko područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | III. ciklus (8.a i 8.b) |
| **Odgovorna osoba** | Irena Rakuša |
| **Cilj aktivnosti** | Upoznavanje učenika s događajima od 1990.-e do 1995.-e u Hrvatskoj |
| **Obrazloženje cilja** | Učiti o vrijednostima Domovinskog rata, ukazati na sudjelovanje branitelja iz naše županije u Domovinskom ratu i dati dužni pijetet svim poginulima i ranjenima u ratu |
| **Očekivani ishodi** | • razvijati toleranciju i uvažanje različitosti  • prepoznati važnost kulture mira  • suprotstaviti se stradanju civila i kršenjima ljudskih sloboda i prava  • zauzeti kritički stav prema povijesnim događajima i osobama |
| **Sudionici** | Članovi UBDR-a, ravnateljica, učiteljica povijesti i učenici 8.- ih razreda |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Učenici slušaju predavanje, sudjeluju u raspravi, rješavaju zadatke |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Izlaganje predavača, dijaloška metode, rad s povijesnim izvorima, metoda analize slikovnog materijala |
| **Trajanje** | 2 školska sata, tijekom 1. polugodišta |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | • Prezentacija teme na redovnoj nastavi povijesti  • Obrada teme kroz komunikaciju i razgovor s učenicima  • Učeničko ispunjavanje evaluacijskog listića o dojmovima sa prezentacije |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | / |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Blagdan svete Barbare |
| **Kurikulumsko područje** | *Društveno-humanističko područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | III. ciklus (8. a i 8.b razred) |
| **Odgovorna osoba** | Marija Šokec |
| **Cilj aktivnosti** | Poticati učenike na razmišljanje o vrijednostima koje je živjela sv. Barbara. Razvijati moralne osobine učenika. |
| **Obrazloženje cilja** | Učenik će imenovati stoljeće u kojem je sv. Barbara živjela. Prepoznat će da je ponekad teško biti vjernik. Kod učenika razvijati moralne osobine koje je imala sv. Barbara: skromnost, nesebičnost, osjećaj zahvalnosti prema Bogu za sve što nam se događa u životu. Učenik izriče molitvu sv. Barbari. |
| **Očekivani ishodi** | OŠ KV D 8.2. Objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.   * učenik navodi najpoznatije ranokršćanske mučenike * učenik će moći opisati obilježja blagdana sv. Barbara   učenik prepoznaje poruku blagdana |
| **Sudionici** | Učenici osmih razreda, vlč. Damir Slamek, Marija Šokec vjeroučiteljica |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Sudjeluju u Misnom slavlju na blagdan sv. Barbare u crkvi Kunovcu, pjevaju, mole, čitaju misna čitanja te molitvu vjernika. Na satu vjeronauka pišu molitvu sv. Barbari. |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Pripremaju učenike za misna čitanja, pjevanje, molitvu. Učenike poučavaju ponašanju u sakralnom prostoru. |
| **Trajanje** | 04. prosinca 2024. god., 60 min |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Objaviti članak o obilježavanju na stranici škole, samovrednovanje na satu vjeronauka. |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | papir, toner, bojice, projektor, platno |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Sv. Nikola |
| **Kurikulumsko područje** | *Društveno-humanističko područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | I. i II. ciklus (1.-4. razred) |
| **Odgovorna osoba** | Ljubica Gaži, Željka Kodrić, Ivana Capek, Đurđica Prlok, Andreja Hat, Sanja Figač, Melany Ferčec, Karmela Pajan, Marija Šokec, Hrvoje Šijak |
| **Cilj aktivnosti** | Ukazati na važnost obilježavanja blagdana te poticati ljubav prema obitelji. |
| **Obrazloženje cilja** | Uočeno je da učenici blagdane doživljavaju kroz materijalne, a ne duhovne vrijednosti pa je cilj aktivnosti potaknuti na aktivno sudjelovanje u obilježavanju blagdana u lokalnoj zajednici. |
| **Očekivani ishodi** | Prihvatiti različite vjere, običaje, kulture i tradicije - odabire sudjelovati u aktivnostima kojima se obilježavaju dani važni za lokalnu zajednicu. Usvojena znanja, vještine i vrijednosti primijeniti u svojoj okolini. |
| **Sudionici** | Učenici i učiteljice razredne nastave, vanjski suradnici |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Čitaju, pripovijedaju, govorno i likovno se izražavaju, uređuju učionice, izvode praktične radove, gledaju film i video-zapise. |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Demonstriraju, održavaju radionice, pripremaju materijal, organiziraju rad u skupinama, surađuju s drugim učiteljima, stručnim suradnicima, roditeljima i ostalim članovima društvene zajednice. |
| **Trajanje** | prosinac 2024. |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Prezentacije učenika kroz rad u skupini i kroz rezultate praktičnih radova, analiza i razgovor o provedenoj aktivnosti. |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Potrošni materijal, književni tekstovi, didaktička sredstva i pomagala. |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Večer matematike |
| **Kurikulumsko područje** | Matematičko područje |
| **Ciklus (razred/i)** | I., II. i III. ciklus (1. – 8. razredi) |
| **Odgovorna osoba** | Iva Arač, Saša Grnović, zainteresirane učiteljice i učitelji RN i PN |
| **Cilj aktivnosti** | Popularizacija matematike, poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja |
| **Obrazloženje cilja** | Zajedničkim radom kroz skup interaktivnih radionica učenici će se povezati s roditeljima i učiteljima te razviti pozitivan stav prema matematici. Poticanje zajedničkog druženja i prijateljstva. Razvijanje kulturnih navika učenika. |
| **Očekivani ishodi** | Kroz niz zadataka i kroz igru, a uz pomoć i podršku roditelja, učenika i učitelja riješiti razne matematičke probleme primjerene svojem uzrastu i pri tome osvijestiti koliko je široka primjena matematike u svakodnevnom životu. |
| **Sudionici** | Ravnateljica, učitelji, stručni suradnici, učenici, obitelji učenika |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Učenici se prijavljuju za sudjelovanje na Večeri matematike svom razredniku ili učitelju matematike te odabiru štand na kojem će kroz igru i zadatke otkriti zabavnu stranu matematike. Sudjeluju u organizaciji i provedbi Večeri matematike. Rješavaju nastavne listiće i igraju matematičke igre. |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Učitelji pripremaju radne materijale i prostor za rad, organiziraju zaduženja učenika, izrađuju pozivnice i plakat susreta, demonstriraju zadatke i matematičke igre te provjeravaju točnost riješenih zadataka. |
| **Trajanje** | prosinac 2024., 2 sata |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Samovrednovanje, uspješno rješavanje odabranih matematičkih problema,  anketa nakon provedenih aktivnosti |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Dodatni materijali za rad, nastavni listići, papir, pano, ploča i kreda, matematičke igre, bojice/flomasteri, računalo i projektor |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Advent s kunovečkim vatrogascima |
| **Kurikulumsko područje** | *Društveno-humanističko područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | I., II. i III. ciklus (1.-8. razred) |
| **Odgovorna osoba** | Marija Šokec, Hrvoje Šijak, Kristina Lovrek Bunić, učiteljice razredne nastave, predmetni učitelji, učenici, kunovečki vatrogasci |
| **Cilj aktivnosti** | Kulturno-umjetničkim programom obilježiti i predstaviti početak Adventa zajedno s kunovečkim vatrogascima lokalnoj zajednici |
| **Obrazloženje cilja** | Motivirati učenike da se upoznaju s tradicijom i običajima vezanim za Advent u zavičaju. Učenike motivirati da aktivno sudjeluju u projektima lokalne zajednice. |
| **Očekivani ishodi** | Učenik sudjeluje u unaprjeđenju života u lokalnoj zajednici i radu škole kroz suradnju s kunovečkim vatrogascima. Učenik cijeni svoj trud i postignuća, kao i postignuća drugih učenika i sudionika. |
| **Sudionici** | Učenici, učitelji razredne i predmetne nastave, vjeroučitelji, roditelji, lokalna zajednica |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Pjevaju adventske pjesme, pale prvu adventsku svijeću. Kroz dramsko -scenski prikaz predstavljaju svim sudionicima adventske običaje svoga kraja. |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Vođenje i motiviranje kroz tumačenje aktivnosti , estetski uređuju dvoranu, motiviraju učenike za praćenje kulturno-umjetničkog programa |
| **Trajanje** | prosinac 2024., 2 sata |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Samovrednovanje provedenih aktivnosti na satovima izvannastavnih grupa učenika te na sastanku školskog tima za kvalitetu, objava na stranicama škole. |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Mikrofoni, zvučnici, CD – player, adventski vijenac, svijeće |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Međunarodni dan tolerancije, Međunarodni dan osoba s invaliditetom, Međunarodni dan ljudskih prva – I ja imam PRAVO na PRAVO ja |
| **Kurikulumsko područje** | *Društveno-humanističko područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | I., II. i III. ciklus (4.-8. razred) |
| **Odgovorna osoba** | Razredne učiteljice, razrednici viših razreda |
| **Cilj aktivnosti** | Educirati djecu bez teškoća o osobama s invaliditetom. Istražiti i upoznati Deklaraciju o ljudskim pravima |
| **Obrazloženje cilja** | Razvijati kulturnu svijest i pojam identiteta, empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti, socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad. Kroz zanimljive aktivnosti poticati učenike na prihvaćanje različitosti, međusobno pomaganje i uvažavanje. Istraživačkim radom pobrojati osnovna ljudska prava |
| **Očekivani ishodi** | Proširiti znanja o osobama s invaliditetom kod djece osnovnoškolskog uzrasta i zaposlenika u osnovnoj školi; stvarati uvjete za jednake mogućnosti u obrazovanju, pozitivne promjene na događanja  u zajednici. Učenici će ostvariti dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađivati u različitim situacijama i biti spreman zatražiti i ponuditi pomoć. Učenici će se upoznati s temeljnim ljudskim pravima te dokumentima koji obrađuju i propisuju ljudska prava. |
| **Sudionici** | Učenici 1.-8.r. Matične i Područne škole, razredne učiteljice, razrednici |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Učenici će kroz različite aktivnosti proširiti postojeća znanja o prihvaćanju sebe i drugih. Čitat će sadržaje primjerenih nastavnih pomagala, bojati, igrati tematsku društvenu igru, gledati i komentirati tematski crtani film, izrađivati straničnike, izrađivati plakate, koristiti IKT alate,… |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Osmišljavaju radionice, pripremaju materijale, provode samostalno ili suradnički nastavne sate na zadane teme. |
| **Trajanje** | tijekom mjeseca prosinca |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Provjerom razgovorom nakon odigrane društvene igre, pročitane edukativne brošure, izradom straničnika s ljudskim pravima, crtežima, foto zapisima,… |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Brošure o bontonu prema osobama s invaliditetom, književni tekst, projektor, računalo, pametni ekran, nastavni materijali (bojanke, puzzle), Deklaracija o ljudskim pravima |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Božić |
| **Kurikulumsko područje** | *Društveno-humanističko područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | I., II. i III. ciklus (1.-8. razred) |
| **Odgovorna osoba** | Marija Šokec, Hrvoje Šijak |
| **Cilj aktivnosti** | Odrediti godišnje doba i datum kada slavimo Božić –rođenje Isusa Krista. Uočiti kojem liturgijskom vremenu pripada blagdan Božića.  Učenik će upoznati vrednote koje su u našoj kulturnoj baštini povezane s Božićem. |
| **Obrazloženje cilja** | Potrebno je njegovati običaje i tradiciju koja proizlazi iz naše vjere i blagdana Božića. O običajima našega kraja razgovarati s roditeljima, bakama i djedovima. Doživjeti blagdansku radost kroz božićne običaje u obitelji, župi, zajednici te sudjelovanjem u karitativnim akcijama. |
| **Očekivani ishodi** | Učenik sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.  Učenik će proučavati božićne običaje i povezati s običajima u svojoj obitelji, u svojoj župi, zajednici.  Učenik razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. |
| **Sudionici** | Učenici, vjeroučitelji, razrednici razredne i predmetne nastave i učitelji koji žele |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Uče pjevati božićne pjesme, samostalno oblikovati i izraditi božićnu čestitku. Usmeno i pisano se izražavaju kroz sastavke te sudjeluju na božićnoj priredbi, darivaju. |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Vođenje i motiviranje kroz tumačenje aktivnosti |
| **Trajanje** | od 11. prosinca do 23. prosinca 2024. god. |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Samovrednovanje provedenih aktivnosti na satovima izvannastavnih grupa učenika te na sastanku školskog tima za kvalitetu, objava na stranicama škole. |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Mikrofoni, zvučnici, CD – player, papir, toner, bojice, flomasteri i ostali materijal prema potrebi |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Božićno – novogodišnja priredba |
| **Kurikulumsko područje** | *Jezično-komunikacijsko područje, Društveno-humanističko područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | I.-III. ciklus (1.-8. razred) |
| **Odgovorna osoba** | Svi učitelji sudionici aktivnosti |
| **Cilj aktivnosti** | Osposobiti učenika za kreativnim radom i izražavanjem, razvijati ustrajnost i točnost prilikom javnog nastupanja te jačati pozitivne emocija, samopouzdanje i suradničko ponašanje. |
| **Obrazloženje cilja** | Uočena je dodatna motivacija i sposobnosti kod određenih učenika za kreativnim radom i izražavanjem posredovanjem književnih tekstova i glazbenih cjelina. |
| **Očekivani ishodi** | Reproducirati uvježbano pred publikom. Javno pokazati sposobnosti i znanja. Javno prikazati svoj kreativan rad i izražavanje. |
| **Sudionici** | Učenici i učitelji škole, lokalna zajednica |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Recitiraju, glume, plešu i pjevaju, izrađuju ukrase za pozornicu i scenu, uređuju pozornicu, surađuju. |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Surađuju s lokalnom zajednicom, crkvom i roditeljima, pripremaju materijale za nastupe i uvježbavaju učenike. |
| **Trajanje** | prosinac 2024. |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Promatranje kulture ponašanja učenika za vrijeme javnog nastupa, pravilnost i točnost javne izvedbe uvježbanog teksta, igrokaza, pjesme i plesa. |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Klavijature, CD player, scena i scenografija, narodne nošnje, tekstovi |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Dan sigurnijeg interneta |
| **Kurikulumsko područje** | *Tehničko i informatičko područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | I., II. i III. ciklus (1. – 8. r. MŠ, 1. - 4.r. PŠ Koprivnički Ivanec) |
| **Odgovorna osoba** | Mateja Šepec, Dijana Buzuk |
| **Cilj aktivnosti** | Poticati razinu svijesti i znanja o informatičkim tehnologijama, shvatiti važnost zaštite svog elektroničkog identiteta i primjenjivanja pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa. |
| **Obrazloženje cilja** | Povodom obilježavanja internacionalnog Dana sigurnijeg interneta u veljači nastoji se osvijestiti učenike o raznim problemima i preprekama na koje mogu naići tijekom korištenja interneta te poboljšati kvalitetu sadržaja i usluga koje su nam online dostupne. |
| **Očekivani ishodi** | Učenik će se odgovorno i sigurno koristiti programima i uređajima. Učenik će imenovati zakone i propise kojima se štiti vlasništvo i propisuje dijeljenje vlastitih sadržaja u digitalnome okružju. Učenik će stvarati pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti. |
| **Sudionici** | Učenici od 1. do 8. razreda matične i područne škole, učiteljice informatike. |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Učenici će pogledati nekoliko zabavnih video zapisa o korištenju interneta, raspravljati o pravilima ponašanja na internetu, izraditi plakate u paru ili timu koje će usmeno prezentirati ostalim učenicima u razredu, u suradnji s učiteljem urediti pano u razredu ili hodniku škole, igrati obrazovne igrice s temom sigurnosti na internetu, izraditi promo materijale, … |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Učitelji će pripremiti materijale, literaturu za rad i zabavne video zapise (crtiće) o korištenju interneta, navesti pravila ponašanja na internetu, osvijestiti koje su pogodnosti te kako se zaštititi i lijepo ponašati u online okruženju, pomagati učenicima prilikom izrade praktičnog rada. |
| **Trajanje** | veljača 2025. |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Promatranje učenika; praćenje istraživanja učenika, izlaganje prikupljenih materijala. |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Prijenosna računala, internetska veza, elektronički identitet, papiri, printer. |
| **Napomena** | Mogućnost e-Twinning i Erasmus projekta. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Dan ružičastih majica |
| **Kurikulumsko područje** | *Društveno-humanističko područje, Jezično-komunikacijsko područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | I., II. i III. ciklus (1.-8. razred) |
| **Odgovorna osoba** | Pedagoginja |
| **Cilj aktivnosti** | Cilj je osvijestiti kod učenika važnost sprečavanja vršnjačkog nasilja |
| **Obrazloženje cilja** | Odlukom Hrvatskog sabora proglašen je Danom ružičastih majica kao nacionalni dan borbe protiv vršnjačkog nasilja koji se obilježava posljednje srijede u veljači. Uloga je sudionika odgojno-obrazovnog procesa u prevenciji nasilja među vršnjacima u školskom okruženju od velikog značaja. Ovom aktivnošću želi se senzibilizirati i podučiti učenike različitim oblicima nasilja te načinima reagiranja i (samo)zaštite, potaknuti ih na kritičko promišljanje o svim aspektima ovoga fenomena, ali i unaprijediti njihove socijalno-emocionalne kompetencije te doprinijeti lakšem savladavanju izazova današnjice kao i razvoju zdravog i odgovornog ponašanja. |
| **Očekivani ishodi** | osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. |
| **Sudionici** | Učenici, učitelji, pedagoginja |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Učenici raspravljaju, istražuju, analiziraju, uspoređuju, izrađuju i osmišljavaju. |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Direktno poučavanje, istraživanje, zajedničko poučavanje, metoda usmenog izlaganja, razgovora, vizualne metode. |
| **Trajanje** | veljača 2025. |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Vrednovanje gestama, uređenje panoa |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Potrošni materijal |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Dan nasumičnih dobrih djela |
| **Kurikulumsko područje** | *Društveno-humanističko područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | I., II. i III. ciklus (1.-8. razred) |
| **Odgovorna osoba** | Pedagoginja |
| **Cilj aktivnosti** | Cilj je osvijestiti kod učenika važnost sprečavanja vršnjačkog nasilja |
| **Obrazloženje cilja** | Dan nasumičnih dobrih djela (Random Acts of Kindness Day) obilježava se svake godine  17. veljače s ciljem poticanja na ljubaznost i činjenje dobrih djela. Ovom aktivnošću želi se senzibilizirati učenike i podučiti ih brizi o drugima te potaknuti da malim dobrim dijelima pozitivno utječu na odnose s drugim ljudima i doprinose stvaranju pozitivnog školskog ozračja. |
| **Očekivani ishodi** | goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. |
| **Sudionici** | Učenici, učitelji, pedagoginja |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Učenici sudjeluju u izazovu i čine nasumična dobra djela. |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Osmišljavaju izazov za učenike i potiču učenike na činjenje nasumičnih dobrih djela |
| **Trajanje** | veljača 2025. |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Vrednovanje gestama. |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Potrošni materijal. |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti:** | Valentinovo |
| **Kurikulumsko područje:** | *Društveno-humanističko* |
| **Ciklus (razred/i):** | I.-III. ciklus, 1.-8. razred |
| **Odgovorna osoba:** | Kristina Bunić Lovrek |
| **Cilj aktivnosti:** | Razvijanje vizualne percepcije, vizualnog mišljenja i likovnog stvaralaštva, usvajanje skladbi i pjesama ljubavne tematike |
| **Obrazloženje cilja:** | Razvijati vještine prezentacije i nastupa učenika, kulturnog ponašanja, dramsko recitatorske, jezične, glazbene, likovne i plesne vještine. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**  **(učenik će moći):** | Proširiti znanja o likovnom, glazbenom i jezičnom izražavanju.  Stvarati  radove zadanim tehnikama.  Razviti svijest o vlastitim sposobnostima.  Upoznati autore i razna likovna, glazbena i  književna djela |
| **Sudionici:** | Učenici 1.-8. razreda, učitelji, vanjski suradnici |
| **Način učenja (što rade učenici):** | Uče pjesme, recitacije, izrađuju likovne plakate i uređuju s učiteljima prostor |
| **Metode poučavanja (što rade učitelji):** | Pripremaju učenike za recitiranje, pjevanje, uređuju panoe, izrađuju likovne radove |
| **Trajanje:** | veljača 2025. |
| **Vrednovanje i samovrednovanje:**  **(provjera ishoda)** | Eventualni scenski nastupi u školi, promatranje napretka učenika, kritičko razmatranje snimljene izvedbe s učenicima |
| **Potrebni resursi/troškovnik:** | Olovke, tempere, pastele, papiri, kolaž, škare, ljepilo, omotnice, boja za žigove, knjige, glasovir |
| **Napomena:** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Dan osoba sa sindromom Down |
| **Kurikulumsko područje** | *Društveno-humanističko područje, Jezično-komunikacijsko područje, Prirodoslovno područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | I., II. i III. ciklus (1.-8. razred) |
| **Odgovorna osoba** | Pedagoginja |
| **Cilj aktivnosti** | Potaknuti kod učenika osjetljivost za pomoć i prihvaćanje osoba s Down sindromom |
| **Obrazloženje cilja** | Cilj je edukativnim aktivnostima i samim obilježavanjem Dana osoba sa sindromom Down potaknuti učenike na prihvaćanje različitosti s naglaskom na pružanje pomoći u prihvaćanje osoba s Down sindromom. |
| **Očekivani ishodi** | A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. |
| **Sudionici** | Svi učenici i učitelji škole, ravnateljica, knjižničar, pedagoginja. |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Učenici prikupljaju različite čarape, uređuju prostor škole, nose različite čarape. |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Razgovaraju s učenicima o različitostima i o osobama sa sindromom Down, potiču učenike na prikupljanje čarapa i nošenje različitih čarapa kako bi se obilježio dan osoba sa sindromom Down, nose različite čarape. |
| **Trajanje** | ožujak 2025. |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Vrednovanje gestama, prezentacija fotografija na mrežnim stranicama škole. |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Čarape, potrošni materijal. |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Mjesec hrvatskog jezika |
| **Kurikulumsko područje** | *Jezično-komunikacijsko područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | I., II. i III. ciklus (1.-8. razredi) |
| **Odgovorna osoba** | Renata Glavica, Sanela Đurkan Kompari, Jasmin Kadrić |
| **Cilj aktivnosti** | Čuvanje materinskog jezika, narječja i dijalekata; čuvanje i njegovanje hrvatskoga jezika. |
| **Obrazloženje cilja** | Podići razinu svijesti o važnosti očuvanja hrvatskoga jezika kao temelja hrvatskog nacionalnog identiteta. |
| **Očekivani ishodi** | Učenici će razvijati ljubav prema usmenoj i pisanoj riječi na materinjem jeziku. Koristit će hrvatske izraze za razne anglizme i tuđice. Poticat će zajedništvo u razredu kroz zajedničke aktivnosti (čitanje, stvaralačko pisanje, izrada plakata, igre…). Razvijat će maštu i ljubav prema pisanoj riječi. |
| **Sudionici** | Renata Glavica, Jasmin Kadrić, Sanela Đurkan Kompari, Josip Ferlindeš (knjižničar), ostalo zainteresirano osoblje škole (pedagog, razrednici),učiteljice razredne nastave, učenici razredne i predmetne nastave |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | – individualni, frontalni, skupni, rad u paru, igre, motivacijske priče, stvaralačko pisanje |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | * Frontalni rad * Osmišljavanje skupinskog rada * Zadavanje kreativnih zadataka * Izrada plakata * Moderiranje |
| **Trajanje** | Od 21. veljače do 17. ožujka |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Usmeno formativno vrednovanje učenika. Povratna informacija učenika. |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Manji troškovi za potrošni materijal (plakati) |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Svjetski dan poezije (21. ožujka) |
| **Kurikulumsko područje** | *Jezično-komunikacijsko* |
| **Ciklus (razred/i)** | II. i III. ciklus (5.-8. razred) |
| **Odgovorna osoba** | Sanela Đurkan Kompari, Jasmin Kadrić, Renata Glavica |
| **Cilj aktivnosti** | Njegovanje ljubavi prema pjesništvu i razvoj učeničke kreativnosti |
| **Obrazloženje cilja** | Učenici će razvijati svoj kreativni potencijal stvarajući vlastitu lirsku pjesmu. |
| **Očekivani ishodi** | Učenici će uočiti na koje sve načine može nastati poezija. Osvijestit će da lirska pjesma može biti i njima bliska te razumljiva. Istraživat će vlastitu kreativnost i poticati ljubav prema pisanju. |
| **Sudionici** | Učenici od petog do osmog razreda. |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Razgovor, rad na nastavnim listićima, pisanje samostalne dadaističke pjesme, stvaranje „blackout“ poezije |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija |
| **Trajanje** | Dva školska sata |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Napisane učeničke pjesme zadanim tehnikama pisanja. |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Potrošni materijal: kreda, nastavni listići, škare, ljepilo, novine, markeri |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Obilježavanje Dana broja Pi |
| **Kurikulumsko područje** | *Matematičko područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | II. i III. ciklus (5.-8. razred) |
| **Odgovorna osoba** | Iva Arač, Saša Grnović |
| **Cilj aktivnosti** | Potaknuti učenike na kreativno izražavanje iz nastavnog predmeta matematike. |
| **Obrazloženje cilja** | Potaknuti učenike na samostalni istraživački rad kojim šire spoznaje o matematici, te se kreativno izražavaju. Stvaranje opuštene radne atmosfere u kojoj učenici slobodno istražuju temu i primjenjuju stečena znanja. |
| **Očekivani ishodi** | Kroz istraživanje, učenici dolaze do informacija o broju Pi, te njegovoj upotrebi i primjeni u svakodnevnom životu. Učenici će se tijekom radionice imati mogućnost kreativno izraziti. |
| **Sudionici** | Učitelji matematike, učenici |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Učenici istražuju pojmove vezane uz broj Pi. Nakon što skupe dovoljno informacija, odlučuju se za način prezentacije stečenih znanja. Imaju mogućnost grafički prikazati broj Pi, izraditi ppt ili sudjelovati u natjecanju; tko je zapamtio najviše znamenaka broja Pi. |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Učitelji daju upute, predlažu načine prezentacije, uvode učenike u pojam broja Pi. |
| **Trajanje** | 2 školska sata (ožujak 2025.) |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Učenici će pomoću svojih radova ukrasiti školski pano. Sudjelovat će u natjecanju tko je zapamtio najviše znamenaka broja Pi. |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Pano, ploča, kreda, projektor, školski laptop, papir, pribor za crtanje |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Uskrs |
| **Kurikulumsko područje** | *Društveno-humanističko područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | 1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razred) |
| **Odgovorna osoba** | Marija Šokec, Hrvoje Šijak |
| **Cilj aktivnosti** | Odrediti godišnje doba i datum kada slavimo Uskrs.  Usvojiti što slavimo na blagdan Uskrsa .  Usvojiti simbole Uskrsa. |
| **Obrazloženje cilja** | Učenik prepoznaje i navodi kršćanske znakove i simbole u svom okruženju vezane uz blagdan Uskrsa. Prepoznaje motive i poruke Uskrsa u književnosti, Bibliji, likovnoj umjetnosti, glazbi, darivanju drugih kroz razne humanitarne akcije. |
| **Očekivani ishodi** | Učenik se upoznaje s karitativnim radom ili nekim drugim vidom povezanosti i pomoći potrebnima da osjete radost Uskrsa. Izrađuje simbole vezane uz Uskrs.  Učenik istražuje kroz razgovore s roditeljima, učiteljima, vjeroučiteljima o hrvatskim običajima vezanima za Uskrs poštujući različitosti hrvatskih krajeva. Sam doprinosi slavlju Uskrsa i uskrsne radosti oko sebe. |
| **Sudionici** | Učenici, vjeroučitelji i učitelji razredne i predmetne nastave koji žele |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Samostalno oblikuju uskrsne simbole. Usmeno i pisano se izražavaju kroz sastavke te sudjeluju u humanitarnim akcijama. |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Vođenje i motiviranje učenika kroz: čitanje teksta, usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, istraživanje, molitvu. |
| **Trajanje** | Tijekom ožujka i travnja 2025. god. |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Samovrednovanje provedenih aktivnosti te formativnom bilješkom u e dnevniku. |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | CD – player, papir, toner, bojice, flomasteri, hrana, novac |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Dan planeta Zemlje |
| **Kurikulumsko područje** | *Prirodoslovno područje, Društveno-humanističko područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | I., II. i III. ciklus (1. - 8. r.) |
| **Odgovorna osoba** | Tomislav Novak, Marina Salajec i učiteljice razredne nastave |
| **Cilj aktivnosti** | Razvijanje svijesti učenika o važnosti očuvanja planeta Zemlje i njegove vrijednosti. Uređenje i čišćenje okoliša škole. |
| **Obrazloženje cilja** | Poticanje svijesti, kritičkog mišljenja i zajedništva. Očuvanje i održavanje školskog okoliša. |
| **Očekivani ishodi** | Učenici će uočavati povezanost između prirode i zdravoga života, Prepoznati sebe kao odgovorne osobe koje svojim postupcima mogu pomoći/odmoći zaštiti planeta Zemlje. Objasniti važnost brige i očuvanja planeta Zemlje. Učenici će razlikovati kategorije zaštite prirode, sudjelovati u aktivnostima čuvanja i adekvatnoga vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini. Navodit će i opisivati prirodna bogatstva, sirovine i izvore energije, navoditi vrste onečišćenja i mjere zaštite te objašnjavati važnost selektiranja otpada. |
| **Sudionici** | učenici od 1. do 8. razreda, učitelji prirode, geografije i razredne nastave |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Učenici istražuju o planetu Zemlji i izrađuju edukativni plakat koji će izložiti. Učitelji i učenici čiste i uređuju okoliš škole. |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Pripremaju i pomažu učenicima kod istraživanja, koordiniraju akcije čišćenja i uređivanja školskog okoliša, pomažu kod izrade plakata. |
| **Trajanje** | travanj 2025. |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Izrada i izložba edukativnog plakata. Fotografije o uspješnosti provedenih akcija sakupljanja otpada. |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Materijalna sredstva (plakati, računala/tableti, papiri), vreće za smeće, rukavice. |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Noć knjige |
| **Kurikulumsko područje** | *Jezično-komunikacijsko područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | I., II. i III. ciklus (1.-8. razredi) |
| **Odgovorna osoba** | Josip Ferlindeš, knjižničar |
| **Cilj aktivnosti** | Promovirati prednosti čitanja knjiga. Biti potaknut na stjecanje navike  čitanja. Njegovanje navike čitanja. |
| **Obrazloženje cilja** | Razvijati ljubav prema čitanju, poboljšati čitalačke navike |
| **Očekivani ishodi** | Učenici će usavršiti tehnike čitanja s razumijevanjem, razvijati svoj  kreativni potencijal i njegovati ljubav prema čitanju |
| **Sudionici** | Školski knjižničar, učitelji predmetne i razredne nastave, učenici razredne i predmetne nastave. |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Angažmanom u raznim aktivnostima proširuju svoje poznavanje odabranih književnih djela, vježbaju izražajno čitanje i rad u timu, te njeguju ljubav prema književnosti. Učenici čitaju odabrane ulomke knjiga, razgovaraju o pročitanome uz moderiranje svojih učitelja i školskog knjižničara, sudjeluju u radionicama i izrađuju materijale vezane uz Noć knjige |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Predavanja, razgovor, diskusija, igre… |
| **Trajanje** | 3 školska sata u mjesecu travnju 2025. godine |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Usmeno formativno vrednovanje učenika. Povratna informacija učenika, objava vijesti na stranicama škole i u medijima. |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Eventualni troškovi izrade materijala. |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Matematička natjecanja: MAT liga, Klokan bez granica, Mathema |
| **Kurikulumsko područje** | Matematičko područje |
| **Ciklus (razred/i)** | I., II. i III. ciklus (1.- 8. razred MŠ, PŠ Koprivnički Ivanec) |
| **Odgovorna osoba** | Iva Arač, Saša Grnović |
| **Cilj aktivnosti** | Popularizacija matematike, razvoj logičkog mišljenja i matematičkih sposobnosti, poticanje suradničkog odnosa kod učenika |
| **Obrazloženje cilja** | Razvoj darovitosti obogaćivanjem sadržaja u sklopu odgojno obrazovnog programa. Razvijati sposobnost razumijevanja i rješavanja problemskih zadataka te poticati samostalan rad, radne navike, trajnu radoznalost i kritičko mišljenje. Povezivati i spoznati važnost matematike u suvremenom, tehnološki orijentiranom društvu uz inzistiranje na korištenju modernih izvora znanja. |
| **Očekivani ishodi** | Učenici će moći računati brojevne izraze primjerene svom uzrastu, postavljati, analizirati i riješiti složenije zadatke odabirom odgovarajućih postupaka, izgrađivati matematičko znanja rješavanjem problema. |
| **Sudionici** | učiteljice razredne nastave, učitelji matematike, učenici |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Učenici se pripremaju za natjecanje rješavajući različite zadatke. Na ekipnim natjecanjima međusobno surađuju kako bi ostvarili što bolji rezultat. |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Učitelji odabiru zadatke za vježbanje, objašnjavaju lakše načine rješavanja pojedinih zadataka |
| **Trajanje** | listopad 2024. – svibanj 2025. |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Službeni rezultati natjecanja objavljeni na službenim stranicama organizatora |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Literatura, nastavni listići, potrošni materijal, kotizacije za MAT ligu i Mathemu |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Školski kviz znanja |
| **Kurikulumsko područje** | *Jezično-komunikacijsko, Prirodoslovno, Društveno-humanističko* |
| **Ciklus (razred/i)** | II. i III. ciklus (5.-8. razred) |
| **Odgovorna osoba** | Renata Glavica, Tomislav Novak |
| **Cilj aktivnosti** | Uključiti učenike, učitelje i roditelje u cjeloživotno učenje i rad na proširivanju svog općeg znanja iz različitih područja života. Potaknuti sudjelovanje svih sudionika u kvizu općeg znanja. |
| **Obrazloženje cilja** | Potrebno je sadržaje iz nastavnih predmeta naučene u teoriji primijeniti u praksi (kvizu općeg znanja).Sudionici će razvijati povezanost i natjecateljski duh aktivnim sudjelovanjem u radu unutar skupine. |
| **Očekivani ishodi** | Sudionici će razvijati interes za upoznavanje novih nastavnih sadržaja te primjenu starijih znanja na novim primjerima . Razvijati će snalaženje u velikom broju informacija i procjenjivanje njihove vrijednosti i relevantnosti te povezivati sadržaje nastavih predmeta s ciljem rješavanja dobivenih zadataka. |
| **Sudionici** | Učenici 5.- 8. razreda, učitelji, roditelji |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Samostalno istražuju pripremljene sadržaje, rješavaju zadatke, savladavaju pravilno korištenje tehničkih pomagala, povezuju i zaključuju, uočavaju uzročno-posljedične veze, sudjeluju u natjecanjima. |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Pripremaju materijale - pitanja prilagođena uzrastu učenika, potiču učenike na međusobnu suradnju i uvažavanje, pripremaju učenike za pravilno čitanje i tumačenje dobivenih zadataka. Organiziraju i koordiniraju natjecanja unutar škole. |
| **Trajanje** | travanj 2025. – svibanj 2025. |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Rješavanje zadataka objektivnog tipa, praćenje napretka učenikova znanja, pisanje članka za web stranicu Škole. |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Financije, nastavna sredstva i pomagala, prijevoz, potrošni materijal. |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti:** | Majčin dan |
| **Kurikulumsko područje:** | *Društveno-humanističko* |
| **Ciklus (razred/i):** | I.-III. ciklus, 1.-8. razred |
| **Odgovorna osoba:** | Svi učitelji razrednici |
| **Cilj aktivnosti:** | Razvijanje vizualne percepcije, vizualnog mišljenja i likovnog stvaralaštva |
| **Obrazloženje cilja:** | Razvijati vještine prezentacije i nastupa učenika, kulturnog ponašanja, stvaralačke vještine. |
| **Očekivani ishodi/postignuća**  **(učenik će moći):** | Proširiti znanja o likovnom izražavanju, stvarati radove zadanim tehnikama, razviti svijest o vlastitim sposobnostima. |
| **Sudionici:** | Učenici 1.-8. razreda, učitelji, vanjski suradnici |
| **Način učenja (što rade učenici):** | Kreativan rad učenika, učitelja i vanjskih suradnika |
| **Metode poučavanja (što rade učitelji):** | Izrađivanje cvjetnih dekoracija. |
| **Trajanje:** | svibanj 2025. |
| **Vrednovanje i samovrednovanje:**  **(provjera ishoda)** | Objava napravljenih svjetnih aranžmana na web stranici škole, poklon majkama. |
| **Potrebni resursi/troškovnik:** | Olovke, tempere, pastele, papiri, kolaž, škare, ljepilo, omotnice, boja za žigove, cvijeće… |
| **Napomena:** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Kviz „Koliko poznaješ Hrvatski sabor?“ |
| **Kurikulumsko područje** | Društveno-humanističko područje |
| **Ciklus (razred/i)** | III. ciklus (8. razredi) |
| **Odgovorna osoba** | Irena Rakuša |
| **Cilj aktivnosti** | Potaknuti učenike šestih, sedmih i osmih razreda na učenje o Saboru kao suvremenom parlamentu. |
| **Obrazloženje cilja** | Učiti o Hrvatskom saboru i njegovoj ulozi u povijesti hrvatskog naroda. |
| **Očekivani ishodi** | Dobar rezultat na kvizu |
| **Sudionici** | Učenici 8.-ih razreda, nastavnica povijesti Irena Rakuša |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Sudjelovanje na kviz natjecaju |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Priprema uređaja za natjecanje. |
| **Trajanje** | 1 školski sat, tijekom 2. polugodišta 2025. god. |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Postignuto mjesto na online kvizu učenika osnovnih škola |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | / |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Suradnja s vatrogascima (DVD Koprivnički Ivanec/DVD Kunovec) |
| **Kurikulumsko područje** | *Društveno-humanističko područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | I., II. i II. ciklus (1.- 8. razred) |
| **Odgovorna osoba** | Svi učitelji i učenici |
| **Cilj aktivnosti** | Osposobiti učenike da razlikuju vatru od požara te razviti odgovoran i oprezan odnos prema vatri. |
| **Obrazloženje cilja** | U razgovoru s učenicima uočeno je da učenici ne razlikuju vatru od požara te da se neoprezno odnose prema vatri |
| **Očekivani ishodi** | razlikovati vatru od požara, objasniti kako nastaje požar i kako se gasi, procijeniti opasnost i štetne posljedice požara, imenovati djelatnike vatrogasne službe, samostalno i odgovorno koristiti telefonski broj, vatrogasaca, opisati izgled i ulogu vatrogasaca, vatrogasne opreme i vatrogasnih uređaja |
| **Sudionici** | Učenici i učitelji, stručni suradnici, ravnateljica, vanjski suradnici |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Razgledavaju vatrogasnu opremu i vatrogasnu uređaju, sudjeluju u praktičnoj vježbi, opisuju (pisano i usmeno) i likovno prikazuju vatrogasce, vatrogasnu opremu i uređaje; promatraju i uočavaju postupke vatrogasne vježbe, sudjeluju u igri uloga, rješavaju nastavne  Listiće |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Surađuju s vatrogascima, demonstriraju, pripremaju radne materijale |
| **Trajanje** | svibanj 2025. |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Usmena rasprava o vatrogasnoj vježbi, analiza nastavnih listića, izrada likovnih i pisanih radova učenika, promatranje kulture ponašanja i aktivnosti za vrijeme posjeta i vatrogasne vježbe |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Fotografski aparat, vatrogasna oprema i vatrogasni uređaji, radni materijal |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Dan Općine Koprivnički Ivanec |
| **Kurikulumsko područje** | *Jezično-komunikacijsko područje, Društveno-humanističko područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | I., II. i III. ciklus (1.-8. razred) |
| **Odgovorna osoba** | Svi učitelji sudionici aktivnosti |
| **Cilj aktivnosti** | Osposobiti učenika za kreativnim radom i izražavanjem, razvijati ustrajnost i točnost prilikom javnog nastupanja te jačati pozitivne emocija, samopouzdanje i suradničko ponašanje. Sudjelovanje u obilježavanju Dana Općine. |
| **Obrazloženje cilja** | Uočena je dodatna motivacija i sposobnosti kod određenih učenika za kreativnim radom i izražavanjem posredovanjem književnih tekstova i glazbenih cjelina. |
| **Očekivani ishodi** | Reproducirati uvježbano pred publikom. Javno pokazati sposobnosti i znanja. Javno prikazati svoj kreativan rad i izražavanje. |
| **Sudionici** | Učenici i učitelji škole, lokalna zajednica |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Recitiraju, glume, plešu i pjevaju, surađuju. |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Surađuju s lokalnom zajednicom, roditeljima, pripremaju materijale za nastupe i uvježbavaju učenike. |
| **Trajanje** | lipanj 2025. |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Promatranje kulture ponašanja učenika za vrijeme javnog nastupa, pravilnost i točnost javne izvedbe uvježbanog teksta, igrokaza, pjesme i plesa. |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Klavijature, CD player, scena i scenografija, narodne nošnje, tekstovi |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Završna priredba – Dan škole |
| **Kurikulumsko područje** | *Jezično-komunikacijsko područje, Društveno-humanističko područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | I.-III. ciklus (1.-8. razred) |
| **Odgovorna osoba** | Svi učitelji sudionici aktivnosti |
| **Cilj aktivnosti** | Osposobiti učenika za kreativnim radom i izražavanjem, razvijati ustrajnost i točnost prilikom javnog nastupanja te jačati pozitivne emocija, samopouzdanje i suradničko ponašanje. |
| **Obrazloženje cilja** | Uočena je dodatna motivacija i sposobnosti kod određenih učenika za kreativnim radom i izražavanjem posredovanjem književnih tekstova i glazbenih cjelina. |
| **Očekivani ishodi** | Reproducirati uvježbano pred publikom. Javno pokazati sposobnosti i znanja. Javno prikazati svoj kreativan rad i izražavanje. |
| **Sudionici** | Učenici i učitelji škole, lokalna zajednica |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Recitiraju, glume, plešu i pjevaju, izrađuju ukrase za pozornicu i scenu, uređuju pozornicu, surađuju. |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Surađuju s lokalnom zajednicom, crkvom i roditeljima, pripremaju materijale za nastupe i uvježbavaju učenike. |
| **Trajanje** | svibanj/lipanj 2025. |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Promatranje kulture ponašanja učenika za vrijeme javnog nastupa, pravilnost i točnost javne izvedbe uvježbanog teksta, igrokaza, pjesme i plesa. |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Klavijature, CD player, scena i scenografija, narodne nošnje, tekstovi |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Permanentno usavršavanje/predavanje za učitelje |
| **Kurikulumsko područje** | Društveno-humanističko područje |
| **Ciklus (razred/i)** |  |
| **Odgovorna osoba** | Pedagoginja, ravnateljica |
| **Cilj aktivnosti** | Poticati profesionlani i osobni rast i razvoj učitelja i preostalih djelatnika škole. |
| **Obrazloženje cilja** | Kako bi se potaknuo profesionalni i osobni rast i razvoj djelatnika škole, osnažio njihov pozitivan odnos. Stvaranje pozitivne atmosfere u školi tijekom nastavne godine. |
| **Očekivani ishodi** | Kvalitetnija komunikacija između djelatnika škole. Organizacija edukacije i/ili radionica. |
| **Sudionici** | Svi učitelji, preostali djelatnici škole, vanjski suradnici |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Priprema materijala za rad. |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Poticanje djelatnika na sudjelovanje. Priprema tehničke opreme škole. Objava aktivnosti na mrežnim stranicama škole. |
| **Trajanje** | Tijekom školske godine |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Objava aktivnosti na mrežnim stranicama škole |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Tehnička oprema škole (računalo, printer, papiri za print) |
| **Napomena** | / |

# IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti obuhvaćaju različite programske sadržaje koji se odvijaju izvan nastavnih obaveza u organizaciji škole i u njenim prostorijama. U ovim aktivnostima postoje različiti organizacijski oblici odgojno-obrazovnog rada, kojima se žele zadovoljiti stvarne potrebe i interesi učenika, proširiti i produbiti njihova motorička znanja, razvijati humani odnosi među učenicima, te zbližavati učenike i nastavnike.

Izvannastavne aktivnosti organiziraju se za učenike od prvog do osmog razreda. Smisao i rad izvannastavnih aktivnosti nije samo u pružanju mogućnosti "najsposobnijima", već u poticajima omogućavanja i stvaranja uvjeta da se što više učenika uključi u razne organizacijske oblike u kojima će naći smisao i zadovoljstvo i shvatiti njihovu potrebu.

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Zaposlene ručice |
| **Kurikulumsko područje** | *Jezično – komunikacijsko područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | I. ciklus (1.razred) |
| **Odgovorna osoba** | Karmela Pajan |
| **Cilj aktivnosti** | Razvoj predčitalačkih vještina, govora, jezika, grafomotorike, prostornih odnosa, pažnje, koncentracije i socijalne vještine |
| **Obrazloženje cilja** | Kroz zadatke različitih tipova, praktične vještine i vježbe razvijati grafomotoričke sposobnosti, govorne sposobnosti, prostorne odnose, sliku o sebi, pažnju i koncentraciju. |
| **Očekivani ishodi** | Osposobiti učenike za pravilno držanje olovke, škara i ostalih predmeta.  Razvijanje fine motorike, grafomotorike, razvoj govora i jezika.  Razvijati pažnju, koncentraciju, opažanje i kritičko mišljenje.  Poticati strpljenje u radu i suradnju među učenicima. |
| **Sudionici** | Učenici i učiteljica 1.r. Područne škole koprivnički Ivanec; vanjski suradnici |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Promatraju, uočavaju, razgovaraju, uspoređuju, opisuju, pitaju, odgovaraju, čitaju, |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Sve metode i oblici rada prilagođeni sadržajima rada i učenicima. |
| **Trajanje** | 35 sati tijekom školske godine |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Vrednovanje i samovrednovanje postignuća učenika tijekom cijele nastavne godine u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima te njihovom aktivnošću. |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | papir, olovka, listići, kreda, ploča, igre, Internet, škare, ljepilo, predmeti iz svakodnevice, i sl. |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Dramsko-recitatorska skupina Glumeki |
| **Kurikulumsko područje** | *Jezično-komunikacijsko* |
| **Ciklus (razred/i)** | I. i III. ciklus (2. i 4. razred) |
| **Odgovorna osoba** | Ljubica Gaži |
| **Cilj aktivnosti** | Osposobiti učenike za dramsko izražavanje, razvijanje vlastite kreativnosti i samostalnu interpretaciju različitih vrsta literarnog teksta. |
| **Obrazloženje cilja** | Uočeno je da učenici posjeduju kreativne sposobnosti te je uočen interes za dramsko - recitatorsko izražavanje. |
| **Očekivani ishodi** | - primijeniti tehniku interpretativnog čitanja  - prepoznati osobine pojedinog lika te ga integrirati u scenskom prikazu  - samostalno interpretirati odabrani tekst |
| **Sudionici** | učenici 2. i 4.r. MŠ, učiteljica |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Učenici usvajaju vještine interpretativnog čitanja, interpretacije teksta, dramatizacije teksta, suradničkog učenja, sudjeluju u jezičnim igrama, izrađuju scenografije, memoriraju i govore tekstove. |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Pripremaju tekstove, pripremaju učenike za samostalan scenski prikaz, demonstriraju, izrađuju scenografije, surađuju s roditeljima i lokalnom zajednicom, drugim učiteljicama, knjižničarom. |
| **Trajanje** | tijekom nastavne godine |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Skupne i pojedinačne izvedbe učenika (nastupi) te vođenje bilježaka o napredovanju učenika. |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Potrošni materijal, književni tekstovi. |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Mali rekreativci |
| **Kurikulumsko područje** | *Tjelesno i zdravstveno* |
| **Ciklus (razred/i)** | I. ciklus (2.razred) |
| **Odgovorna osoba** | Željka Kodrić |
| **Cilj aktivnosti** | Poboljšanje zdravstvenog statusa učenika, stvaranje zdravih životnih navika, povećanje interesa za tjelesnom aktivnošću učenika, uključivanje što većeg broja učenika, prvenstveno onih koji nisu uključeni u sustav sportskih klubova, u organizirane školske sportske aktivnosti, zadovoljenje učenikovih potreba za igrom, kretanjem, druženjem, istraživanjem. |
| **Obrazloženje cilja** | Omogućiti djeci stjecanje navika bavljenja tjelesnom aktivnošću te postići da tjelesna aktivnost ne predstavlja problem koji djeca moraju „odraditi“ nego da bude trajno zadovoljstvo i njihov zdravi životni odabir. |
| **Očekivani ishodi** | - prepoznati koja mu tjelesna aktivnost najviše odgovara  - steći naviku bavljenja tjelesnom aktivnošću te aktivno provoditi svoje slobodno vrijeme  - ovladati tehnikama određenih sportova, samostalno procijeniti svoje sposobnosti i mogućnosti tijekom vježbanja  - prepoznati i primijeniti pravila igre |
| **Sudionici** | učenici 2.r. PŠ, učiteljica |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Vježbanje uz demonstraciju učitelja i učenika , međusobna interakcija i pomaganje prilikom vježbanja. Omogućiti učenicima dodatni sat tjelesne aktivnosti, ukazati na svijest o važnosti tjelesnog vježbanja u slobodno vrijeme - razvijati osjećaj pripadnosti kolektivu, stjecati navike zdravog života, pozitivno se socijalizirati. |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Demonstracija, vođenje učenika kroz zagrijavanje, učenje elemenata osnovnih oblika kretanja i elemenata igara. Uočavanje i upućivanje na pogreške prilikom izvođenja te ispravljanje grešaka. |
| **Trajanje** | tijekom nastavne godine |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Individualno praćenje i vrednovanje rada, nastavak bavljenja tjelesnom aktivnošću u slobodno vrijeme. |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Stalci, označivači prostora, uže, vijače, obruči, prepreke, štapovi, cd Player, cd, lopte |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Ručni rad |
| **Kurikulumsko područje** | *Umjetničko područje, društveno-humanističko područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | II. ciklus (3. razred) |
| **Odgovorna osoba** | Đurđica Prlok |
| **Cilj aktivnosti** | Razvijati kreativnost učenika u svrhu zadovoljavanja njihovih interesa, mogućnosti, znanja i potreba. Razvijati osnovne postavke zdravog života kroz rad na motoričkim vještinama učenika kod izrade uporabnih i ukrasnih predmeta. Upoznati učenike s Ivanečkim vezom i izrađivati motive s narodne nošnje Koprivničkog Ivanca. |
| **Obrazloženje cilja** | Uočena je potreba za razvijanjem spretnosti, fine motorike i samopouzdanja. Učenici će kroz ovu aktivnost proširiti svoja znanja i vještine te očuvati kulturnu baštinu svog zavičaja. |
| **Očekivani ishodi** | Izrađivati uporabne i ukrasne predmete te motive s narodne nošnje Koprivničkog Ivanca ivanečkim vezom. Upotrebljavati jednostavan pribor za rad. Koristiti likovni jezik pri opisivanju svojih osjećaja i postupaka rada. Pridržavati se pravila potrebnih za siguran rad s materijalima i priborom. Znati pojam folklora i kulturne baštine. |
| **Sudionici** | Učenici 3. razreda, učiteljica |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Promatraju, uočavaju, razgovaraju, uspoređuju, opisuju, pitaju i odgovaraju na pitanja, demonstriraju, taktilno istražuju, rade praktične radove individualno ili u paru. Izrađuju motive s ivanečke narodne nošnje ivanečkim vezom. Izrađuju tradicijske ukrase. |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Planiranje i priprema materijala, razgovor, demonstracija, usmeno izlaganje, odabir predmeta za izložbu, organizacija radionica. |
| **Trajanje** | 35 sati tijekom nastavne godine |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Zajednička evaluacija provedenog sadržaja razgovorm. Samovrednovanje uradaka. Izlaganje uspješnih radova na panoima škole. Pohvala za zalaganje i ustrajnosti u radu. |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Računalo s internetskom vezom, projektor, razni neoblikovani didaktički materijal, pribor za šivanje, platno, kolaž papir, škare, ljepilo, vuna, gumbi, papir za kopiranje |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Mali kreativci |
| **Kurikulumsko područje** | *Umjetničko područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | II. ciklus (3. razred) |
| **Odgovorna osoba** | Selma Varović |
| **Cilj aktivnosti** | Primjenjivati različite likovne tehnike, sudjelovati na likovnim radionicama, dizajnirati, ostvariti likovnu vizualizaciju pročitanog teksta, estetsko uređenje školskog prostora. |
| **Obrazloženje cilja** | Omogućiti zainteresiranim učenicima da istražuju i na originalan i kreativan način likovno izražavaju vlastite ideje, spoznaje i doživljaje dostupnim vizualnim medijima, materijalima i sredstvima likovnog rada. |
| **Očekivani ishodi** | * upoznati, prepoznati i primijeniti pojmove likovnog jezika * usvojiti rad u određenim likovnim tehnikama, s određenim likovno - tehničkim sredstvima * upoznati znakove i simbole vizualne komunikacije   samostalno likovno izraziti vlastite ideje, misli, doživljaje po promatranju, sjećanju, izmišljanjem ili zamišljanjem |
| **Sudionici** | Učenici i učiteljica 3. razreda MŠ |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Primjenjuju različite likovne tehnike, dizajniraju, ostvaruju likovnu vizualizaciju pročitanog teksta, estetsko uređuju školski prostor, taktilno istražuju, rade praktične radove individualno ili u paru, sudjeluju u likovnim natječajima. |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Planiranje i priprema materijala, razgovor, demonstracija, usmeno izlaganje, odabir predmeta za izložbe, organizacija radionica. |
| **Trajanje** | 35 sati tijekom nastavne godine |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Samovrednovanje uradaka i procesa nastajanja uradaka, predstavljanje uradaka drugima u razredu i školi, sudjelovanje na likovnim natječajima. |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala. |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Bajkaonica |
| **Kurikulumsko područje** | *Jezično-komunikacijsko područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | II. ciklus (3. razred) |
| **Odgovorna osoba** | Selma Varović |
| **Cilj aktivnosti** | Upoznavanje raznih vrsta knjiga, pobuditi želju za čitanjem |
| **Obrazloženje cilja** | Kroz razne zadatke i zabavne sadržaje u učenicima će se potaknuti proučavanje knjiga i interes za učenjem i čitanjem. |
| **Očekivani ishodi** | * probudit će se kod učenika interes za čitanje * prepričavati pročitano, glumiti, crtati, pisati sastavke, rješavati zanimljive zadatke, pjevati te izvoditi razne aktivnosti vezane uz pročitanu knjigu, razvijati maštu. |
| **Sudionici** | Učenici i učiteljica 3. razreda MŠ |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Promatraju, uočavaju, razgovaraju, uspoređuju, opisuju, pitaju i odgovaraju na pitanja, čitaju |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Planiranje i priprema materijala; razgovor, demonstracija, usmeno izlaganje, odabir knjiga za rad, organizacija radionica. |
| **Trajanje** | 35 sati tijekom nastavne godine |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Samovrednovanje uradaka i procesa nastajanja uradaka. Predstavljanje uradaka drugima u razredu i školi. |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Knjige, internet, bilježnica, papir, škare, ljepilo |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Mali znanstvenici |
| **Kurikulumsko područje** | *Prirodoslovno područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | II. ciklus (4. razred) |
| **Odgovorna osoba** | Andreja Hat |
| **Cilj aktivnosti** | Upoznavanje raznih vrsta pokusa te njihovo izvođenje, iznošenje hipoteza i zaključaka |
| **Obrazloženje cilja** | Kroz razne pokuse i zabavne sadržaje u učenicima će se potaknuti želja za otkrivanjem svijeta oko sebe i kako sve oko nas funkcionira |
| **Očekivani ishodi** | Učenici će raznim pokusima spoznavati svijet oko sebe te rješavati neke nedoumice vezane uz djelovanje tvari.  Jedni drugima pomagati prilikom izvođenja pokusa.  Razvijat će logičko razmišljanje. |
| **Sudionici** | Učenici i učiteljica 4. razreda MŠ |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Promatraju, uočavaju, razgovaraju, uspoređuju, opisuju, pitaju i odgovaraju na pitanja, izvode pokuse |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Planiranje i priprema materijala; razgovor, demonstracija, usmeno izlaganje, organizacija radionica. |
| **Trajanje** | 35 sati tijekom nastavne godine |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Samovrednovanje uradaka i procesa nastajanja uradaka. Predstavljanje uradaka drugima u razredu i školi. |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Knjige, internet, bilježnica, papir, škare, ljepilo, razni material potreban za izvođenje pokusa |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Likovna grupa |
| **Kurikulumsko područje** | *Umjetničko područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | II. ciklus (4. razred) |
| **Odgovorna osoba** | Sanja Figač |
| **Cilj aktivnosti** | Poticati učenike na rad različitim likovnim tehnikama. Stečena znanja primijeniti u osobnom likovnom izričaju. Razvijati kreativnost učenika u svrhu zadovoljavanja njihovih interesa, mogućnosti, znanja i potreba. Razvijati osnovne postavke zdravog života kroz rad na motoričkim vještinama učenika kod izrade uporabnih i ukrasnih predmeta. |
| **Obrazloženje cilja** | Poticati učenike na rad različitim likovnim tehnikama. Stečena znanja primijeniti u osobnom likovnom izričaju. Razvijati kreativnost učenika u svrhu zadovoljavanja njihovih interesa, mogućnosti, znanja i potreba. Razvijati osnovne postavke zdravog života kroz rad na motoričkim vještinama učenika kod izrade uporabnih i ukrasnih predmeta. |
| **Očekivani ishodi** | Koristi zadane likovne materijale, tehnike i digitalne tehnologije – izrađuje uporabne i ukrasne predmete, koristi likovni jezik pri opisivanju svojih osjećaja i postupaka rada, pravilno koristi likovni pribor – uočava i izražava slikarske i crtačke, izražava oblike u prostoru upotrebom različitih materijala. |
| **Sudionici** | Učiteljica i učenici 4. razreda PŠ KI |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Promatraju, uočavaju, razgovaraju, uspoređuju, opisuju, pitaju i odgovaraju na pitanja, demonstriraju, oponašaju, taktilno istražuju, rade praktične radove individualno ili u paru, sudjeluju u likovnim natječajima. |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Planiranje i priprema materijala, razgovor, demonstracija, usmeno izlaganje, odabir predmeta za izložbe, organizacija radionica. |
| **Trajanje** | 35 sati tijekom nastavne godine |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Zajednička evaluacija provedenog sadržaja razgovorom. Samovrednovanje uradaka. Izlaganje uspješnih radova na panoima razreda i škole. Pohvala za zalaganje i ustrajnost u radu. Rezultati na likovnim natječajima. |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Literature, reprodukcije, računalo s internetskom vezom, projektor, pribor za šivanje, tkanina, olovka, kolaž papir, škare, tuš i pero, uljane pastele, tempere kartonske kutije, ljepilo, stare novine, plastifikator, folije za plastifikator. |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Ritmička skupina |
| **Kurikulumsko područje** | *Umjetničko područje, Tjelesno i zdravstveno**područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | I. i II.  ciklus (1., 2., 3. i 4. razred MŠ) |
| **Odgovorna osoba** | Melany Ferčec |
| **Cilj aktivnosti** | Razvijati ljubav i interes za ples te izražavanje putem pokreta. Razvijati koordinaciju pokreta, koncentraciju, mišljenje i pamćenje. Poticati kreativnost, glazbeni i plesni ukus. |
| **Obrazloženje cilja** | Uočene su primjerene psihosomatske predispozicije odnosno sposobnosti i posebno zanimanje učenika i učenica za uspjeh u stvaralaštvu motoričkim izrazom, izražavanjem uz glazbu putem pokreta. |
| **Očekivani ishodi** | - primijeniti naučene plesne korake i elemente te samostalno i u grupi sastaviti manju koreografiju  - samostalno izvesti svoju dionicu u koreografiji ili grupnu koreografiju  - izabrati tekstualno i glazbeno prikladnu skladbu za izvođenje određene plesne koreografije |
| **Sudionici** | Učiteljica i zainteresirani učenici |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Upoznaju se s različitim tehnikama i elementima plesnih struktura te s njihovim sastavljanjem u male sastave i uvježbavanje istih, vježbaju uz vodstvo učitelja, prikupljaju moguće pjesme, međusobno surađuju. |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Demonstriraju, osmišljavaju osnovne koreografije, vode učenike kroz plesne korake, ispravljaju greške, surađuju s lokalnim plesnim skupinama. |
| **Trajanje** | 35 sati tijekom nastavne godine |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Individualno praćenje i vrednovanje rada, sudjelovanje u školskim priredbama, smotrama, obilježavanja značajnih datuma. |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | CD Player, glazbeni CD-i, rekviziti za plesne elemente ritmičke gimnastike, odjeća i obuća za ples, prostor |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Sportska grupa |
| **Kurikulumsko područje** | *Tjelesno i zdravstveno područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | I. i II. ciklus (1. - 4. razred) |
| **Odgovorna osoba** | Marija Mišković, učiteljica Tjelesne i zdravstvene kulture |
| **Cilj aktivnosti** | Razvijanje zdravstvene kulture učenika. Usvajanje osnovnih tehničkih elemenata i znanja iz različitih sportova (odbojka, rukomet, nogomet, badminton, stolni tenis, plesne strukture kretanja) i povezivanje naučenih vještina kroz situacijski prikaz igre. Pozitivan utjecaj na razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. Pozitivan utjecaj na unaprjeđenje morfoloških karakteristika. |
| **Obrazloženje cilja** | Poučiti učenike temeljnim teorijskim znanjima iz domene različitih sportova. Pravilnim izborom vježbi usvojiti osnovne elemente i razviti motoričke sposobnosti kroz učenje i timski rad. Utjecati na promicanje zdravog stila života i formiranje pozitivnih socijalnih dimenzija, razvoj muskulature. |
| **Očekivani ishodi** | OŠ TZK A.1.1.  Izvodi prirodne načine gibanja.  OŠ TZK C.1.1.  Prati motorička postignuća.  OŠ TZK D.1.2.  Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.  OŠ TZK A.2.2.  Provodi elementarne igre.  OŠ TZK D.2.2.  Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima.  OŠ TZK D.2.3.  Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.  OŠ TZK D.2.4.  Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost.  OŠ TZK D.3.1.  Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima.  OŠ TZK D.3.3.  Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre.  OŠ TZK A.4.1.  Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova.  OŠ TZK B.4.1.  Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te obilježja pravilnoga tjelesnog držanja.  OŠ TZK B.4.2.  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.  OŠ TZK C.4.1.  Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje.  OŠ TZK A. D 4.1.  Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom.  OŠ TZK D.4.3.  Priprema i skrbi o sportskom vježbalištu.  OŠ TZK D.4.4.  Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova. |
| **Sudionici** | Učenici i učenice 1. - 4. razreda  Učiteljica Tjelesne i zdravstvene kulture |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Učenici aktivno sudjeluju u provedbi zadanih sadržaja rada. Unaprjeđuju motoričke i funkcionalne sposobnosti te usvajaju i usavršavaju vještine i znanja iz različitih sportova putem metoda učenja. Provode sportske i elementarne igre natjecateljskog karaktera. Sudjeluju u pripremi i pospremanju vježbališta, međusobno surađuju, jačaju timski duh uz primjenu i pridržavanje pravila sportskih igara. |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Učiteljica provodi izvannastavnu aktivnost – Sportska grupa 1x tjedno u godišnjem fondu (35) sati.  Provedba motivacije učenika za svakodnevno kretanje i redovito bavljenje sportom (učiteljica koristi metodu usmenog izlaganja i metodu demonstracije), provedba mjerenja – praćenje motoričkih sposobnosti kako bi se mogao pratiti razvoj i napredak učenika, priprema učenika za školska sportska natjecanja, organizacija međurazrednih natjecanja.  Učiteljica primjenjuje metode učenja i poučavanja (analitička i sintetička metoda), metoda usmenog izlaganja (opis aktivnosti) i metoda demonstracije (prikaz aktivnosti), primjena metoda sigurnosti tijekom provedbe aktivnosti. |
| **Trajanje** | 1 tjedno tijekom školske godine 2024./2025. (35 sati godišnje) |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Evidencija redovitosti dolazaka i vježbanja na nastavi, mjerenja (inicijalno, finalno), usporedba vrijednosti završnog provjeravanja kinantropoloških obilježja s referentnim pokazateljima u Republici Hrvatskoj, sudjelovanje na školskim sportskim natjecanjima.  Prikupljanje povratnih informacija od strane učenika, sustručnjaka, stručnih suradnika, redovito stručno usavršavanje. |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Financiranje - Škola |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Zvončići |
| **Kurikulumsko područje** | *Umjetničko područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | I. i II. ciklus (1., 2., 3., i 4. razredi) |
| **Odgovorna osoba** | Hrvoje Šijak |
| **Cilj aktivnosti** | Kroz duhovnu glazbu produbiti življenje katoličke vjere. |
| **Obrazloženje cilja** | Učenici će razvijati pozitivan odnos međusobno i s Bogom. Bit će osposobljeni za nastupanje i izvođenje glazbenih djela osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. |
| **Očekivani ishodi** | Pjevati različite pjesme te izvesti plesne točke.  Nastupati na priredbama.  Prepoznati različite ritmove i vrste glazbe.  Razviti vještine zbornog pjevanja.  Protumačiti smisao glazbenog teksta. |
| **Sudionici** | 1.-4.r. PŠ (15), Hrvoje Šijak (vjeroučitelj) |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Pjevaju, plešu, slušaju, promatraju, vježbaju. |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Svira, pjeva, pleše, tumači, dirigira |
| **Trajanje** | Rujan 2024. – lipanj 2025., 2 sata tjedno, ukupno 70 sati |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Opisno. Komunikacija s učenicima, uspoređivanje i analiza rezultata rada, praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika, slušanje glazbenih djela i usporedba s vlastitim izvedbama. |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Gitara, računalo, zvučnici, papiri (pjesmarice) |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Animacijska grupa |
| **Kurikulumsko područje** | *Tehničko i informatičko područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | II. ciklus (3. razred) |
| **Odgovorna osoba** | Dijana Buzuk |
| **Cilj aktivnosti** | Stjecanje i proširivanje znanja i vještina o novim tehnologijama i informatičkim alatima, te njihovo korištenje za rješavanje problema i kreativno izražavanje. |
| **Obrazloženje cilja** | Razvijanje samostalnosti, suradničkog načina rada i komunikacije.  Razvijanje logičkog načina razmišljanja i lakšeg učenja te naprednog korištenja  računala i primjenskih programa.  Razvijanje mašte i kreativnosti te jačanje samopouzdanja. |
| **Očekivani ishodi** | Učenici na odgovoran i kreativan način koriste moderne uređanje, korisničke programe i aplikacije. |
| **Sudionici** | Učenici |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Aktivne metode učenja da bi se savladali izazovi budućnosti (kreativno pisanje, igra, projektno učenje, predodžba i imaginacija, kreativan rad, promjena mjesta učenja) |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Aktivno poučavanje (dijalog, istraživanje, učenje putem rješavanja problema, simuliranje, igra) |
| **Trajanje** | Tijekom školske godine 2024./2025. |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Individualno praćenje, sudjelovanje na natječajima, učenički radovi |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Dostupna dodatna informatička oprema, informatički uređaji i audio/video oprema. Razni materijali za izradu scene I likova. |
| **Napomena** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Web igraonica |
| **Kurikulumsko područje** | *Tehničko i informatičko područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | II. ciklus (2. razred) |
| **Odgovorna osoba** | Dijana Buzuk |
| **Cilj aktivnosti** | Stjecanje i proširivanje znanja i vještina o novim tehnologijama i informatičkim alatima, te njihovo sigurno i odgovorno korištenje. |
| **Obrazloženje cilja** | Razvijanje samostalnosti, suradničkog načina rada i komunikacije.  Razvijanje logičkog načina razmišljanja i lakšeg učenja te naprednog korištenja  računala i primjenskih programa.  Razvijanje mašte i kreativnosti te jačanje samopouzdanja. |
| **Očekivani ishodi** | Učenici na siguran i odgovoran način koriste moderne uređanje, korisničke programe i aplikacije. |
| **Sudionici** | Učenici |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Aktivne metode učenja (igra, projektno učenje, predodžba i imaginacija, promjena mjesta učenja) |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Aktivno poučavanje (dijalog, istraživanje, učenje putem rješavanja problema, simuliranje, igra) |
| **Trajanje** | Tijekom školske godine 2024./2025. |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Individualno praćenje |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Dostupna dodatna informatička oprema, informatički uređaji i audio/video oprema. |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Mali informatičari |
| **Kurikulumsko područje** | *Tehničko i informatičko područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | I.- II. ciklus (1.-4. razreda) |
| **Odgovorna osoba** | Mateja Šepec |
| **Cilj aktivnosti** | Stjecanje umijeća uporabe različitih web alata. Upoznavanje s osnovnim načelima i idejama te načinima rada kod web alata. Poticati pozitivno društveno i etično ponašanje te odgovornost pri uporabi alata. Osposobljavanje učenika za samostalno, odgovorno i svrhovito korištenje informacijsko-komunikacijske tehnologije, odgovorno i sigurno komuniciranje u digitalnom okružju te razvijanje računalnog razmišljanja, kritičkog mišljenja, kreativnosti i inovativnosti. |
| **Obrazloženje cilja** | Primijećeno je da ima učenika koji pokazuju veći interes, želju, za svladavanje zahtjevnijih sadržaja iz područja informatike te žele sudjelovati na natjecanju. |
| **Očekivani ishodi** | Razviti temeljne kompetencije iz digitalne pismenosti, napraviti prve korake u algoritamskom načinu razmišljanja, pravilno i sigurno koristiti online alate primjereno učeničkoj dobi. |
| **Sudionici** | Učenici nižih razreda te učiteljica informatike. |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Suradničko učenje, timski rad, rješavanje problemskih zadataka iz informatike, sudjelovanje na natjecanju iz informatike. |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Priprema metoda i materijala, poticanje i provjeravanje učenika. |
| **Trajanje** | rujan 2024. – lipanj 2025., 1 sat tjedno. |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Individualno praćenje uspješnosti i angažiranosti učenika. |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Papiri i boja za pisač. |
| **Napomena** | Moguće sudjelovanje na natjecanjima, Erasmus i e-Twinning projektima. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Foto-video grupa |
| **Kurikulumsko područje** | *Tehničko i informatičko područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | II. i III. ciklus (5.-8. razred) |
| **Odgovorna osoba** | Mateja Šepec |
| **Cilj aktivnosti** | Učenike naučiti osnovne pojmove iz fotografije, proći s njima cijeli proces stvaranja fotografije, od pripreme za okidanje, mjerenje svjetla, postavljanje balansa bijele boje.  Uz pravilno fotografiranje naučiti ih i stvaranju videozapisa i različitih kadrova. |
| **Obrazloženje cilja** | Primijećeno je da ima učenika koji pokazuju veći interes, želju, za svladavanje foto i video montažom. |
| **Očekivani ishodi** | Razviti temeljne kompetencije iz digitalne pismenosti, učenik razvija sposobnosti za individualan i timski rad. Učenik razvija smisao za lijepo i samostalno vrednuje umjetnička djela. Učenik prepoznaje izražajna sredstva fotografije (razlikuje vrste kadrova, planova i kuta snimanja). Učenik uočava ulogu svjetla u fotografiji, razlikuje vrste fotografije. Učenik se samostalno služi fotoaparatom. Učenik analizira i kritički vrednuje svoj i tuđi rad u grupi. |
| **Sudionici** | Učenici viših razreda te učiteljica informatike |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Suradničko učenje, timski rad, rješavanje problemskih zadataka iz informatike, sudjelovanje na natjecanju iz informatike. |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Priprema metoda i materijala, poticanje i provjeravanje učenika. |
| **Trajanje** | rujan 2024. – lipanj 2025., 1 sat tjedno. |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Individualno praćenje uspješnosti i angažiranosti učenika. |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Papiri i boja za pisač, fotoaparat, videokamera, stativ. |
| **Napomena** | Moguće sudjelovanje na natjecanjima, Erasmus i e-Twinning projektima. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Kreatives Deutsch |
| **Kurikulumsko područje** | *Jezično-komunikacijsko područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | II.ciklus (6.razred) |
| **Odgovorna osoba** | Gracija Grošić |
| **Cilj aktivnosti** | Motivirati učenike za učenje njemačkog jezika te razvijati kreativnost i interes učenika u svrhu zadovoljavanja njihovih interesa, mogućnosti i potreba. Cilj je i osposobljavati učenike za uspješno korištenje usmene i pisane komunikacije te osnovno korištenje njemačkog vokabulara uz razvoj senzibiliteta za njemački jezik i kulturu njemačkog govornog područja na kreativan način. |
| **Obrazloženje cilja** | Pozitivno utjecati na cjelovit razvoj osobnosti učenika. Potaknuti na međukulturnu komunikaciju te poštovanje i prihvaćanje kulturnih raznolikosti. Potaknuti kreativnost i maštu u izražavanju na stranom jeziku. |
| **Očekivani ishodi** | Razvijanje sposobnosti govorenja, pisanja, slušanja i čitanja  Razvijanje kreativnosti  Produbljivanje vokabulara i povezivanje stečenih znanja s novim sadržajima |
| **Sudionici** | Učenici 6. razreda, učiteljica njemačkog jezika |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Učenici koriste njemački jezik kroz govorenje, pisanje, prate kratke video uratke uz jednostavne upute, slušaju izvorne govornike te usvajaju vokabular kroz igru i kreativne zadatke te upoznaju zemlje njemačkog govornog područja. Učenici stvaraju kreativne radove u kojima se izražavaju na njemačkom jeziku. |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Učiteljica priprema materijale i kreativne zadatke potrebne za rad, zadaje upute na njemačkom, pomaže u realizaciji kreativnih zadataka te po potrebi prevodi kratke video uratke za lakše razumijevanje. |
| **Trajanje** | rujan 2024.-lipanj 2025., 45 minuta tjedno |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Izvedba kreativnih zadataka uz usmeno i pisano izražavanje na njemačkom  Međusobna komunikacija učenika na njemačkom u rješavanju zadataka i igrama  Pohvala, opisno praćenje svakog učenika |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | kolaž, škare, ljepilo, slikovne kartice, fotokopirni papir, flomasteri, bojice, računalo, pristup internetu, didaktičke igre |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | „Deutsch +“ |
| **Kurikulumsko područje** | *Jezično-komunikacijsko područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | III. ciklus (8. razred) |
| **Odgovorna osoba** | Anastazija Matijak |
| **Cilj aktivnosti** | Produbljivanje i proširivanje znanja njemačkog jezika. |
| **Obrazloženje cilja** | Ojačati sve četiri jezične vještine – slušanje, čitanje, govorenje i pisanje. Osposobiti učenike za točno reproduciranje poznatih tekstova, aktivno slušanje jednostavnih tonskih zapisa, usmeno izražavanje u okviru poznatih tema, pisanje i odgovaranje na pitanja. Poticati samopouzdanje učenika s ciljem da aktivnije i uspješnije sudjeluje u redovnoj nastavi.  Pripremanje učenika za školska, županijska i druga natjecanja. |
| **Očekivani ishodi** | -  bolje upoznati  kulturu i običaje njemačkog govornog područja  - povezati stečena znanja s novim sadržajima  - proširiti znanja jezičnih zakonitosti i vokabulara  - razvijanje sposobnosti govora, čitanja, slušanja te pisanja  - razvijati strategije samostalnog učenja te razvijati kritičko mišljenje |
| **Sudionici** | Učiteljica njemačkog jezika  Učenici 8. razreda |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Čitaju literaturu, izrađuju plakate, dramatiziraju svakodnevne situacije, istražuju, prezentiraju, međusobno komuniciraju, izrađuju plakate |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Učitelji motiviraju učenike na postizanje zadovoljavajuće razine osobnoga uspjeha, pripremaju dodatne nastavne materijale, moderiraju aktivnosti |
| **Trajanje** | rujan 2024. - lipanj 2025. ( 1 sat tjedno) |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Pohvale, opisno praćenje pojedinog učenika, samovrednovanje |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | fotokopirni papir, boja za printer, hamer papiri, papiri u boji, flomasteri, bojice, ljepilo, škare, projektor, računalo, pristup internetu, didaktičke igre |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Prometna grupa |
| **Kurikulumsko područje** | *Tehničko i informatičko područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | III. ciklus (od 5. do 8. razreda) |
| **Odgovorna osoba** | Marijo Oštrkapa |
| **Cilj aktivnosti** | Usvojiti znanja o pravilnom ponašanju kao pješaci i kao vozači bicikla u prometu. Naučiti najvažnija prometna pravila i znati ih primijeniti u vožnji biciklom. Ponašati se u prometu odgovorno i u skladu sa prometnim pravilima. |
| **Obrazloženje cilja** | Potreba da se učenike osposobi za svakodnevno primjereno ponašanje u prometu bilo da se u prometu kreću kao pješaci ili sudjeluju kao vozači bicikla. Važno je da učenici znaju primjenjivati u prometu usvojena znanja o prometnim pravilima , prometnim znakovima kako bi bili što sigurniji u prometu. Kako bi smanjio broj nezgoda u prometu bitno je znati koristiti se sigurno i pravilno biciklom u prometu. |
| **Očekivani ishodi** | Učenik će moći:  **-** svakodnevno primjereno ponašati u prometu bilo da se u prometu kreću kao pješaci ili sudjeluju kao voza/či bicikla**,** primjenjivati u prometu usvojena znanja o prometnim pravilima , prometnim znakovima.**,** koristiti se sigurno i pravilno biciklom u prometu. |
| **Sudionici** | Učenici 5. razreda |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Usvajanje prometnih pravila, prometnih znakova, rješavanje testova iz prometne kulture. Vježbanje on line ispita na platformi Quizziz. Praktični dio – vožnja bicikla na poligonu. |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Pripremati učenike za sigurno, svakodnevno sudjelovanje u prometu. Razvijati spretnost u vožnji biciklom savladavanjem različitih prepreka na poligonu. Pripremati se za natjecanje Sigurno u prometu. |
| **Trajanje** | Tijekom školske godine 2024./2025. |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Učenici se vrednuju u znanju iz prometa rješavanjem testova iz prometa. Usvajaju navike pravilnog ponašanja u prometu. Vrednuje se i njihova spretnost u vožnji biciklom na poligonu. |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Materijali o prometnim pravilima.Bicikl i čunjići i rekviziti za poligon. |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Dječji zbor starijeg uzrasta |
| **Kurikulumsko područje** | *Umjetničko područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | II. i III. ciklus (5.-8. razred) |
| **Odgovorna osoba** | Kristina Bunić Lovrek |
| **Cilj aktivnosti** | Osposobiti učenike za umjetničko izražavanje vokalnom interpretacijom pjesama |
| **Obrazloženje cilja** | Učenici vole glazbeni vokalni izraz umjetničkih, prigodnih i popularnih pjesama te ih se na ovaj način potiče na što kvalitetniju i kreativniju izvedbu pjevanjem i pokretom. |
| **Očekivani ishodi** | - sudjelovati kao član pjevačkog zbora na nastupima prilikom različitih svečanosti u školi, gradu i okolici  - glasovna izražajnost, točnost, čista dikcija  - originalno izvesti odabranu pjesmu  - pravilno se držati, disati, artikulirati glasove, intonirati i održavati higijenu pjevačkog aparata. |
| **Sudionici** | Učenici i učiteljica 5.-8. razreda MŠ |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | U suradnji s učiteljicom pronalaze zanimljive i umjetnički vrijedne skladbe za vokalnu interpretaciju; sudjeluju u kreativnom izvođenju glazbenih djela pjevanjem i plesom (pokretom) |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | U suradnji s učenicima pronalaze zanimljive i umjetnički vrijedne skladbe za vokalnu interpretaciju, pripremaju način izvođenja (obrade pjesme), upjevavanje i rad na pravilnom razvoju dječjeg glasa, prilagođavaju izvedbu skladbi za razne prigode u školi i izvan nje |
| **Trajanje** | Tijekom nastavne godine. |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Scenski nastupi u školi i mjestima dogovorenima za nastup, promatranje napretka učenika, kritičko razmatranje snimljene izvedbe s učenicima, komentar publike |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Kabinet glazbene kulture i odgovarajući notni materijal, Orffov instrumentarij i klavijatura |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Mladi planinari |
| **Kurikulumsko područje** | *Prirodoslovno područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | II. i III. ciklus (5.-8. razred) |
| **Odgovorna osoba** | Irena Rakuša |
| **Cilj aktivnosti** | Poučavanje i promatranje prirodnih ljepota te upoznavanje gorskih i planinskih dijelova Republike Hrvatske s ciljem psihofizičkog razvoja svakog pojedinca. |
| **Obrazloženje cilja** | Neki učenici iskazuju interes za upoznavanjem gorskih i planinskih krajeva Republike Hrvatske te kretanjem i boravkom na svježem zraku. |
| **Očekivani ishodi** | Uz stručno vodstvo planinarskih vodiča svladavati osnove ponašanja na planini te korištenje osnovne planinarske opreme.  Samostalno svladavati manje zahtjevne planinarske staze te usvajati ekološke, biološke i estetske vrijednosti planina i drugih prirodnih prostora koje će posjetiti.  Naučiti cijeniti važnost planina kao staništa mnogih biljaka i životinja.  Samostalno opisati i prepoznati neke zakonom zaštićene biljke i životinje planina kao i zaštićena područja koja će posjetiti. |
| **Sudionici** | Učenici od 5. do 8. razreda, planinarski vodiči iz HPD-a „Bilo“ Koprivnica, učiteljica Irena Rakuša |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Promatraju prirodu, planinare planinarskim stazama |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Izrađuju radne listiće, organiziraju planinarske izlete, vode po planinarskim stazama, razgovaraju i raspravljaju s učenicima, usmjeravaju učenike prema prirodoslovnom načinu razmišljanja. |
| **Trajanje** | Tijekom nastavne godine – 35 sati. |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Objavljeni tekstovi na web stranici naše škole, plakati u učionicama i hodnicima škole, bilješke učenika u planinarskom dnevniku. |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | LCD projektor, računalo, hamer papir  Troškovi prijevoza i članskih iskaznica snose sami učenici |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Mali geografi |
| **Kurikulumsko područje** | Društveno-humanističko područje |
| **Ciklus (razred/i)** | II. i III. ciklus (5.-8. razred) |
| **Odgovorna osoba** | Tomislav Novak |
| **Cilj aktivnosti** | Stjecanje i proširivanje znanja o našem planetu Zemlji, Europi i Hrvatskoj, različitostima i sličnostima prirodnih i društvenih obilježja naše domovine. |
| **Obrazloženje cilja** | Proširiti učenička znanja, utjecati na iskazivanje kreativnosti, udovoljavati znatiželji prema pojedinim područjima geografske znanosti. Osposobiti učenike za cjeloživotno učenje. Uvesti učenike u metode znanstvenog istraživanja neposrednim promatranjem našeg zavičaja. |
| **Očekivani ishodi** | Uvidjeti povezanost prirodnih elemenata i društvenih pojava i procesa u svijetu i Hrvatskoj. Upoznati se s društveno-geografskim posebnostima naše domovine. Aktivno promatrati svijet oko sebe. Slušati i argumentirano razgovarati. Razviti odgovornost i pozitivan odnos prema radu. Kritički se odnositi prema materijalima s internetskih stranica. Uočiti drugačiju (zabavnu) stranu geografije i njenu svakodnevnu korist i upotrebu u životu. |
| **Sudionici** | Učenici od 5.-8. razreda, učitelj Tomislav Novak |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Kroz rad u grupama, učenici stječu nove kompetencije, uče se komunikaciji i suradnji u timu Kroz vlastite prezentacije razvijaju samopouzdanje, te jačaju govorničke vještine i prezentacijske tehnike. Stječu temeljne geografske vještine: snalaženje u prostoru pomoću geografskih karata i kompasa, izrada grafičkih priloga, tumačenje statističkih podataka, uočavanje i tumačenje prirodno geografskih i društvenih pojava i procesa u Hrvatskoj . Kritički razlučuju pouzdane od nepouzdanih geografskih izvora. Referentne geografske izvore koristiti kao bazu za geografsko istraživanje. Na osnovu pouzdanih geografskih izvora izdvajaju brojčane podatke Crtaju grafikone, dijagrama i tematskih karata. Vježbaju čitanje geografske karte. |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Razvija intelektualnu znatiželju učenika koja će se postići istraživačkim radom, pripremom referata, izradom prezentacija .Unaprjeđuje kartografsku pismenost i razvijaju umijeće upotrebe geografske kate i atlasa kao izvora znanja. Uvodi metode znanstvenog istraživanja (neposredno promatranje, brojanje, crtanje, skiciranje, kartiranje, anketiranje). Postiže da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju. Upućuje na aktualizaciju i praćenje informativnih emisija, tiska, interneta |
| **Trajanje** | Tijekom školske godine, 1 sat tjedno |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Korištenje izrađenih materijala (plakati, fotografije, video zapisi) za razne potrebe unutar škole (nacionalni praznici, blagdani) |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Boje, papiri, ljepila, škare, kompasi, geografske i topografske karte, ostali raznovrsni materijali i pomagala |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Likovna grupa |
| **Kurikulumsko područje** | *Umjetničko područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | II. i III. ciklus (5.-8. razred) |
| **Odgovorna osoba** | Josip Kovačić, učitelj likovne kulture |
| **Cilj aktivnosti** | Razvijati stvaralačke potencijale učenika kroz različita likovna područja, suvremene likovne tehnike, oblike rada i njihovo prožimanje, eksperimentiranje i upoznavanje osobnosti različitih materijala te razvijanje osjećaja za međusobnu suradnju i poštovanje među učenicima. Upoznavanje, uočavanje i razumijevanje likovnog jezika u svrhu poticaja i razvoja darovitih učenika na području vizualnih umjetnosti. Organizacija likovnih izložbi, natjecanja i radionica. Međusobna suradnja darovitih učenika i upoznavanje sa likovnim radom učenika kroz sve razrede predmetne nastave. Praćenje aktualnih događanja, trendova i napretka tehnologije u umjetnosti. |
| **Obrazloženje cilja** | Potrebe darovitih učenika koji žele proširiti kreativnost i znanja u likovnom stvaralaštvu. Potreba učenika koji imaju problema pri verbalnom izražavanju ili pokazivanju osjećaja u vršnjačkoj okolini (socijalizacija, kultura ponašanja). Razvijanje samostalnosti i sigurnosti u radu i učenju. Poticanje na istraživanje vizualnih vrijednosti u svakodnevnom životu kojima će se koristiti za poboljšanje kvalitete rada (radne navike) i kvalitete života (bolji uvjeti tijekom rada). Upoznavanje i očuvanje tradicionalnih dobara lokalne zajednice i Hrvatske kulturne baštine. Upoznavanje sa trenutnim potrebama i načinima prezentacije vlastitih likovnih djela široj publici. |
| **Očekivani ishodi** | Prepoznati i objasniti pojmove iz likovnog jezika i kulture. Primijeniti usvojene pojmove u stvaranju novih kreativnih vrijednosti. Lakše izražavati vlastite ideje i sa poštovanjem se odnositi prema tuđem radu. Samostalno se izraziti u različitim likovnim tehnikama i materijalima. Prepoznati likovna djela Hrvatske kulturne baštine. Sudjelovati na objavljenim likovnim natječajima. Racionalno koristiti likovne tehnike i materijale pazeći na ekonomiju i ekologiju. Spoznati i razumjeti poruke iz vizualnih medija. Kritički i stručno pristupati likovnom radu. Samostalno koristiti tehnologiju za promociju likovnih radova. |
| **Sudionici** | Učenici od 5. do 8. razreda, nastavnik likovne kulture, vanjski suradnici |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Analiza likovnih tehnika, analiza umjetničkih djela i  reprodukcija, usvajanje pojmova iz likovnog jezika, izrada kreativnih motiva, izrada planova i  skica, praćenje aktualnih događanja u školi, praćenje suvremenih likovnih pojmova, umjetnika i trendova, izrada motiva za potrebe škole, izrada radova i prijava na objavljena likovna natjecanja, razvijaju kulturu ponašanja u obliku sudjelovanja u raspravi, dogovorima i kreativnim rješenjima problema. Posjet izložbama i kulturnim događanjima. Aktivno praćenje likovnih trendova i tehnologije. |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, analiza umjetničkih radova, analiza učeničkih radova, poticanje na kreativnost, upućivanje na izvore informacija, nabava materijala za rad, obavijesti o aktualnim likovnim događajima, poticanje na pozitivan stav prema likovnom izražavanju i učenju, planiranje i organizacija rada likovne grupe, organizacija natjecanja, izložbi i radionica, priprema digitalnih materijala. |
| **Trajanje** | Tijekom školske godine 2024./2025. |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Opisno praćenje u pregledu izvannastavnih aktivnosti. Sudjelovanje na objavljenim likovnim natječajima, uređeni školski prostor, motivi za obilježavanje posebnih dana u školi, medijska objava radova (školski list, mrežne stranice škole, novine, televizija itd.), izlaganje radova učenika na izložbama ili virtualnim izložbama, pohvale za rad, priznanja, korištenje radova u multimedijalne svrhe. |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Tehnička oprema škole, likovno-umjetnička djela i reprodukcije,  stručna literatura, likovni materijali i pribor, materijali za pakiranje radova i troškovi slanja radova poštom. |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | ŠSD „ISKRA“ |
| **Kurikulumsko područje** | *Tjelesna i zdravstvena kultura* |
| **Ciklus (razred/i)** | I. i II. ciklus (5. do 8. razredi) |
| **Odgovorna osoba** | Vinko Peharda |
| **Cilj aktivnosti** | Kroz rad u grupi kod učenika ćemo razvijati zadovoljstvo, kolektivnost, marljivost,samopouzdanje i upornost u uspješnom rješavanju postavljenih zadataka. |
| **Obrazloženje cilja** | Kroz igru i tjelesne aktivnosti utjecat ćemo na pozitivna morfološka obilježja i pozitivne fiziološke učinke, te razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti. |
| **Očekivani ishodi** | Namjena sportskih grupa, pa tako i ove, jest da učenicima omogući bavljenje bazičnim aktivnostima (valjanja, kolutanja, penjanja, puzanja, hodanja, trčanja, hrvanja) i različitim sportovima i momčadskim igrama (atletika, graničar, nogomet, rukomet, košarka), da razviju svoje potencijale, steknu nova motorička znanja i poboljšaju svoje funkcionalne sposobnosti. |
| **Sudionici** | 5. – 8. razredi, učitelj TZK Vinko Peharda |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Upoznavanje s osnovnim načinima kretanja, različitim momčadskim igrama, učenje poštivanja pravila, sudionika i sudaca, izgradnja osobnosti i samopouzdanja. |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | U radu ćemo se koristiti primjerenim metodama:  -metodom demonstracije  -usmenog izlaganja i  -izravnog poučavanja. |
| **Trajanje** | Radit će se dva sata tjedno ili 70 sati godišnje. |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Rad sportske grupe vrednuje se kroz usvojenost elemenata kretanja i sportova, kroz uspješno (neuspješno) sudjelovanje na natjecanju, kroz uspješno promoviranje škole na sportskim susretima sa drugim školama. |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Prijevoz učenika na eventualne susrete. Prehrana učenika na susretima.  Za svakog učenika i voditelja potrebno je izdvojiti 10 eura. Dnevnica za voditelja ekipe na natjecanju. Potrošni materijal i sportsku odjeću osigurava škola. |
| **Napomena** | / |

# IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva realizaciju planiranih programskih sadržaja izvan škole. Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, te utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno – obrazovne skupine.

Pri organizaciji ovog oblika rada treba voditi računa o interesima, mogućnostima i sposobnostima učenika. Izvanučionička nastava treba koristiti mogućnost interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta. Pogodnost ovoga oblika nastave jest brže i lakše učenje. Važno je temeljito planiranje aktivnosti izvan učionice, s jasno osmišljenim ciljevima i zadaćama, sadržajno i metodički adekvatno pripremljeno.

U izvanučioničku nastavu spadaju: izleti, ekskurzije, odlasci u kina, kazališta, galerije, i druge ustanove, terenska nastava, „škola u prirodi“ i drugi slični organizirani oblici poučavanja/učenja izvan škole.

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Naše mjesto |
| **Kurikulumsko područje** | *Prirodoslovno područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | I. ciklus (1. razred) |
| **Odgovorna osoba** | Karmela Pajan, Melany Ferčec |
| **Cilj aktivnosti** | Upoznati mjesto u kojem učenik živi te učiti otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti. |
| **Obrazloženje cilja** | Uočena je potreba da učenik bude bolje upoznat s mjestom u kojem živi; važnim ustanovama i prometnicama koje prolaze kroz mjesto. |
| **Očekivani ishodi** | - nabraja važne ustanove u svom mjestu  - kreće se mjestom poštujući prometna pravila  - snalazi se u svom mjestu te lako dolazi do određenih ciljeva |
| **Sudionici** | Učenici i učiteljica 1. r. PŠ i MŠ |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Razgledavaju, promatraju, uočavaju, razgovaraju, uspoređuju, pišu, crtaju, odgovaraju na pitanja, demonstriraju, oponašaju |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Planiranje, razgovor, demonstracija, objašnjavanje, izrada nastavnih listića, prikupljanje materijala |
| **Trajanje** | Tijekom nastave prirode i društva |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Listići, ispiti, domaće zadaće |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Listići, pribor za crtanje i pisanje |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Jesen/Zima/Proljeće/Ljeto |
| **Kurikulumsko područje** | *Prirodoslovno područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | I. ciklus (1. i 2. razred) |
| **Odgovorna osoba** | Karmela Pajan, Melany Ferčec |
| **Cilj aktivnosti** | Usvojiti znanje o prirodnim pojavama i promjena u prirodi tijekom izmjene godišnjih doba. |
| **Obrazloženje cilja** | Učenici trebaju uočavati promjene u prirodi na temelju vlastitog iskustva te prepoznavati kako te promjene djeluju na biljke, životinje i ljude. |
| **Očekivani ishodi** | - prepoznati i opisati promjene u neposrednom okružju  - na temelju promatranja opisati promjene godišnjih doba i povezati ih s promjenama u životu živih bića iz najbližeg okoliša  - opisati raznolikosti u zavičajnoj prirodi  - izraditi jednostavan crtež  - postavljati pitanja o prirodnim pojavama  - izraziti pozitivan odnos prema prirodi |
| **Sudionici** | Učenici i učiteljica 1. razreda PŠ i MŠ |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Razgledavaju, promatraju, uočavaju, razgovaraju, uspoređuju, pišu, crtaju, pitaju i odgovaraju na pitanja, demonstriraju, oponašaju zvukove iz prirode, taktilno istražuju |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Planiranje, razgovor, demonstracija, objašnjavanje, izrada glazbenih igara i nastavnih listića, prikupljanje materijala |
| **Trajanje** | Listopad, siječanj, travanj, lipanj (tijekom satova prirode i društva) |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Pisana provjera, likovni radovi, nastavni listići, umne mape, listići za samovrednovanje |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Listići i pribor za pisanje i crtanje |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Kako se ponašam u prometu |
| **Kurikulumsko područje** | *Društveno-humanističko područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | I. ciklus (1. razred) |
| **Odgovorna osoba** | Karmela Pajan, Melany Ferčec |
| **Cilj aktivnosti** | Razlikovati i objasniti značenje prometnih znakova važnih za pješake. |
| **Obrazloženje cilja** | Razvijati prometnu kulturu učenika i osposobljavati ih za aktivno sudjelovanje u prometu. |
| **Očekivani ishodi** | Razlikovati i objasniti značenje nekih prometnih znakova. Pravilno se ponašati kao sudionik prometa. |
| **Sudionici** | Učenici i učiteljice 1.r. PŠ i MŠ |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Aktivno sudjeluju u prometu. Čitaju, opisuju, crtaju, slikaju. Odlaze pješke do prometnice i prometnog raskrižja u blizini škole u pratnji razrednice. |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Demonstriraju, objašnjavaju, organiziraju. |
| **Trajanje** | Tijekom školske godine |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Usmena rasprava, likovni radovi učenika, izrada plakata, promatranje kulture ponašanja učenika, sudjelovanje učenika u igrama, usmeno pripovijedanje i opisivanje |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | nastavni listići, likovni materijal |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Putujemo |
| **Kurikulumsko područje** | *Prirodoslovno područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | I. ciklus (2. razred) |
| **Odgovorna osoba** | Ljubica Gaži, Željka Kodrić |
| **Cilj aktivnosti** | Osposobiti učenike za sigurno sudjelovanje u prometu pridržavajući se prometnih pravila i uvažavajući druge sudionike prometa. |
| **Obrazloženje cilja** | Uočeno je da su učenici nesamostalni i nesigurni u kretanju prometnicom te ne razumiju značenje prometnih znakova i prometnih pravila važnih za pješake. |
| **Očekivani ishodi** | ­- razlikovati prometne znakove važne za pješake i objasniti njihovo značenje  - samostalno se kretati prometnicom uvažavajući prometna pravila  - poštivati prometna pravila  - kulturno se ponašati u javnim prijevoznim sredstvima (autobus, vlak) |
| **Sudionici** | Učenici i učiteljice 2. razreda MŠ i PŠ |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Pješače prometnicama i poštuju prometne znakove, voze se vlakom ili autobusom te se primjereno ponašaju u javnom prijevozu |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Demonstracija, razgovor, praktične vježbe, pripremanje radnih materijala, dogovaraju razgovor sa zaposlenicima Hrvatskih željeznica |
| **Trajanje** | Tijekom školske godine |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Usmena rasprava, izrada plakata, rješavanje nastavnih listića |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Radni listići, karta za vožnju vlakom/autobusom |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Snalaženje u prostoru |
| **Kurikulumsko područje** | *Prirodoslovno područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | II. ciklus (3.razred) |
| **Odgovorna osoba** | Đurđica Prlok i Selma Varović |
| **Cilj aktivnosti** | Osposobiti učenika za snalaženje u prostoru. |
| **Obrazloženje cilja** | Uočeno je da se učenici otežano snalaze u prostoru i otežano određuju strane svijeta. |
| **Očekivani ishodi** | - odrediti stajalište i obzor na različitim mjestima  - uočiti povezanost između visine stajališta i veličine (širine) obzora  - odrediti i imenovati glavne i sporedne strane svijeta prema položaju Sunca  - snalaziti se u prostoru |
| **Sudionici** | Učenici 3.r. MŠ i PŠ |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Promatraju, orijentiraju i aktivno sudjeluju u razgovoru i praktičnom radu |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Planiraju, pripremaju, demonstriraju i organiziraju nastavu. |
| **Trajanje** | Prvo polugodište šk.god. 2024./2025. |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Vrednovanje kroz nastavu i domaće zadaće.  Mogućnost samostalnog snalaženja.  Nastavni učenički radovi (umne mape, pisani sastavak, likovni rad, plakat…). |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Pribor za izvođenje praktičnog rada: krug od papira, štap, flomaster, fotoaparat. |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Kestenijada – Lovački dom Kuzminec |
| **Kurikulumsko područje** | *Društveno-humanističko područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | I.i II. ciklus (1.- 4. razred) |
| **Odgovorna osoba** | Željka Kodrić, Sanja Figač, Đurđica Prlok, Karmela Pajan, Ljubica Gaži, Andreja Hat, Selma Varović, Melany Ferčec |
| **Cilj aktivnosti** | Identificirati primjere dobrog odnosa prema prirodi |
| **Obrazloženje cilja** | Uočiti promjene u šumi te razvijati pravilan odnos prema njoj |
| **Očekivani ishodi** | Uočiti vremenske promjene u biljnom i životinjskom svijetu, te njihov utjecaj na život i rad ljudi. Razvijati sposobnost motrenja, uočavanja, opisivanja, uspoređivanja, zaključivanja i primjene u životu. Njegovati pravilan stav prema očuvanju i zaštiti prirode. |
| **Sudionici** | Učenici i učiteljice PŠ i MŠ Koprivnički Ivanec |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Razgledavaju, opisuju (pisano i usmeno) i likovno prikazuju jesen u šumi, promatraju i uočavaju promjene, sudjeluju u igri uloga, rješavaju nastavne listiće, sudjeluju u berbi i pečenju kestena |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | demonstriraju, pripremaju radne materijale |
| **Trajanje** | jesen 2024. |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Usmena rasprava, analiza nastavnih materijala, izrada likovnih i pisanih radova učenika, promatranje kulture ponašanja i aktivnosti za vrijeme posjeta prirodi |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Izvještavanje o rezultatima rada (promatranje, istraživanje, uspoređivanje, opisivanje, zaključivanje); foto zapis, likovni i pisani radovi učenika, izrada tematskog plakata). |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Posjet kinu, kazalištu, muzeju, galeriji –Koprivnica/ Zagreb/ Varaždin/ Đurđevac/ Virovitica |
| **Kurikulumsko područje** | *Umjetničko područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | I. i II. ciklus (1. - 4. razred) |
| **Odgovorna osoba** | Karmela Pajan, Melany Ferčec, Ljubica Gaži, Željka Kodrić. Đurđica Prlok, Selma Varović, Andreja Hat, Sanja Figač |
| **Cilj aktivnosti** | Razviti zanimanje učenika, estetsko iskustvo i osjetljivost te kritičnost za vizualnu, glazbenu, filmsku, medijsku, govornu, dramsku i plesnu umjetnost i izražavanje posjetom kazališnim predstavama i kino-projekcijama, razvijati zanimanje i naviku odlaska u galerije/muzeje. |
| **Obrazloženje cilja** | Zadovoljiti potrebu učenika za kulturnim sadržajima; izravan doživljaj umjetničkog djela. |
| **Očekivani ishodi** | - razumjeti sadržaj i poruku umjetničkog djela - opisati svoj doživljaj umjetničkog djela primjereno svojoj dobi  - prepoznati i opisati osnovne sastavnice umjetničkoga izraza i estetske vrijednosti u umjetničkim aktivnostima i oblicima stvaralaštva  - vlastitim riječima opisati svoj doživljaj umjetničkoga stvaralaštva te izreći sviđa li im se ili ne sviđa kakvo umjetničko ostvarenje ili aktivnost te objasniti svoj odgovor |
| **Sudionici** | Učiteljice razredne nastave i učenici |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Slušaju i prate, vlastitim riječima opisuju svoj doživljaj umjetničkoga stvaralaštva, aktivnom pažnjom prate dramske i kazališne aktivnosti i ostvarenja te primaju njihove poruke, vlastitim riječima opisuju svoj doživljaj umjetničkoga stvaralaštva te izriču sviđa li im se ili ne sviđa umjetničko ostvarenje ili aktivnost te objašnjavaju svoj odgovor. |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Organiziraju i koordinacija, odabiru kvalitetne i primjerene umjetničke sadržaje, pripremaju učenike za analizu umjetničkog djela i razgovor nakon aktivnosti, pripremaju učenike za gledanje predstave, filma i sl. te razgovaraju nakon aktivnosti. |
| **Trajanje** | Tijekom nastavne godine |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Usmena rasprava, pisani i likovni radovi učenika. |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Ulaznice, prijevoz vlakom/autobusom, nastavni listići |
| **Napomena** | Izvanučioničku nastavu financirat će roditelji |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Zagreb – glavni grad Republike Hrvatske |
| **Kurikulumsko područje** | *Jezično – komunikacijsko područje, Društveno – humanističko područje, Umjetničko područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | II. ciklus (4. razred) |
| **Odgovorna osoba** | Sanja Figač i Andreja Hat |
| **Cilj aktivnosti** | Upoznati uži centar grada Zagreba (Gornji i Donji grad) s naglaskom na kulturno – povijesne znamenitosti. |
| **Obrazloženje cilja** | Aktivnostima na izvanučioničkoj nastavi učenici će ostvariti dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađivati u različitim situacijama, biti spremni ponuditi i tražiti pomoć te će upoznati glavni grad (centar glavnog grada). |
| **Očekivani ishodi** | Stvoriti ugodno ozračje među djecom, razvijati sposobnost promatranja, zaključivanja i pamćenja u svrhu korelacije s nastavom prirode i društva. Razvijati sposobnost zapažanja na temelju naučenog u školi s onim što konkretno mogu vidjeti. |
| **Sudionici** | Učenici 4. razreda MŠ i PŠ |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Putovanje vlakom do Zagreba, šetnja kroz grad uz korištenje tableta (Tim Travel Zagreb), povratak vlakom u Koprivnicu |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Odabiru kvalitetne i primjerene sadržaje, organiziraju i koordiniraju, pripremaju učenike o razgledu užeg centra grad Zagreba, vode razgovor, raspravu, osposobljavaju učenike za cjeloživotno učenje. |
| **Trajanje** | Prosinac 2024. |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | usmena rasprava, pisani radovi učenika |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | prijevoz vlakom, karta za Tim Travel Zagreb |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Izvanučionička nastava - “Krašograd” |
| **Kurikulumsko područje** | *Društveno-humanističko područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | I. i II. ciklus (1. - 4. razred) |
| **Odgovorna osoba** | Đurđica Prlok, Sanja Figač, Željka Kodrić, Karmela Pajan |
| **Cilj aktivnosti** | Upoznati ekoparka Krašograd i sudjelovanje u aktivnostima koje park nudi. |
| **Obrazloženje cilja** | Učenici će steći različita iskustva i komunikacijske vještine,  razvijati poštovanje prema prirodnoj, kulturnoj i društvenoj sredini te odgovoran odnos prema okolišu |
| **Očekivani ishodi** | Uočiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život;  učiti otkrivanjem u neposrednoj blizini životnoj stvarnosti u kojoj se učenice susreću s prirodom i kulturnom okolinom; uočiti biljni i životinjski svijet koji nas okružuje; razvijati kulturu pristojnog ponašanja i kulturu slušanja na javnim mjestima |
| **Sudionici** | Učiteljice i učenici 1. - 4. razreda PŠ KI |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | sudjelovanje u edukativnoj radionici; edukativno -zabavne igre,  vožnja turističkim vlakićem, vožnja brodićem,  korištenje dječjeg parka i sportskih terena |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Organizirati izvanučioničku nastavu, pripremati potreban pribor i materijal, brinuti o sigurnosti učenika, objašnjavati, demonstrirati |
| **Trajanje** | svibanj 2025. |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Usmena rasprava, likovni radovi učenika, izrada plakata, promatranje kulture ponašanja učenika, sudjelovanje učenika u igrama, usmeno pripovijedanje i opisivanje |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Prijevoz, ulaznice |
| **Napomena** | Izvanučioničku nastavu financirat će roditelji i/ili sponzori |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Škola plivanja |
| **Kurikulumsko područje** | *Tjelesno i zdravstveno područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | II. ciklus (3. razred) |
| **Odgovorna osoba** | Đurđica Prlok i Selma Varović |
| **Cilj aktivnosti** | Učenici će naučiti plivati i poboljšati tehnike plivanja. |
| **Obrazloženje cilja** | Primijećeno je da neki učenici ne znaju plivati i osjećaju strah od vode. Učenici koji znaju plivati poboljšat će tehnike plivanja i upoznati nove |
| **Očekivani ishodi** | - pravilno disati i održavati se na vodi  - savladati tehnike plivanja  - samostalno preplivati određenu udaljenost |
| **Sudionici** | Učiteljice i učenici 3. razreda |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Upoznaju način pravilnog disanja u vodi, održavaju se na vodi i plivaju novim tehnikama. |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Demonstracija, ispravljanje pogrešaka, objašnjavanje. |
| **Trajanje** | Tijekom školske godine |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Individualno praćenje i vrednovanje rada, natjecanje. |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Plivalice za neplivače te pomoćni rekviziti za poluplivače, prijevoz autobusom |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Dan sporta |
| **Kurikulumsko područje** | *Tjelesno i zdravstveno područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | I.i II. ciklus (1.- 4. razred) |
| **Odgovorna osoba** | Karmela Pajan, Melany Ferčec, Ljubica Gaži, Željka Kodrić. Đurđica Prlok, Selma Varović, Andreja Hat, Sanja Figač |
| **Cilj aktivnosti** | Poticanje bavljenja sportom u cilju očuvanja zdravlja. |
| **Obrazloženje cilja** | - održavanje kondicije  - unapređenje sveukupnog zdravlja  - prevencija bolesti  - poboljšanje osobnog zadovoljstva i samopouzdanje te podiže raspoloženje i optimizam |
| **Očekivani ishodi** | Izvođenje raznovrsnih promjena položaja u prostoru u motoričkim igrama  Izvođenje prirodnih i prilagođenih gibanja  Razlikovanje motoričkih gibanja  Sudjelovanje u sportskim igrama |
| **Sudionici** | Učenici i učiteljice razredne nastave |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Različiti obilici hodanja, trčanja, skakanja.  Baratanje predmetima raznovrsnih veličina  Motoričke igre s elementima prirodnih načina gibanja |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Metoda demonstracije,  Analitička metoda |
| **Trajanje** | Svibanj 2025. |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Izvođenje motoričkog gibanja. Usvajanje novih teorijskih znanja.  Poboljšanje motoričkih spos0bnosti. |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Lopte, čunjevi, palice, vijače, uže, obruči |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Škola u prirodi (Dravska priča) |
| **Kurikulumsko područje** | *Prirodoslovno područje, Društveno-humanističko područje, Jezično-komunikacijsko, Tjelesno-zdravstveno* |
| **Ciklus (razred/i)** | II. ciklus (3. razred) |
| **Odgovorna osoba** | Selma Varović |
| **Cilj aktivnosti** | Upoznavanje učenika s prirodnom, povijesnom i kulturnom baštinom zavičaja RH. Stvaranje pozitivne slike o sebi samima razvijajući socio-emocionalne vještine uz učenje o pravilnoj prehrani i poticanjem na aktivno i zdravo provođenje slobodnog vremena. Samostalnost u izradi zdravih obroka. Sigurno i odgovorno korištenje Interneta i društvenih mreža |
| **Obrazloženje cilja** | Učenici uspoređuju svoju zavičajnu regiju sa prirodnim, gospodarskim, kulturnim i povijesnim baštinama drugog zavičaja. Učenici udovoljavaju potrebu za međusobnim druženjem, zabavom, sportom i produbljivanjem prijateljstva. Razvijaju svijest o kvalitetnom provođenju slobodnog vremena u prirodi kroz razne tjelesne aktivnosti te o zdravoj prehrani, samostalno istražujući kroz radionice i društvene igre o prehrambenim namirnicama, kombiniranju namirnica, piramidi prehrane te kreirajući vlastite zdrave obroke. Učenici će fotografirati i snimiti sve aktivnosti za potrebe kreiranja medijskog sadržaja. |
| **Očekivani ishodi** | - povezati ono što se vidi u prostoru s nastavnim gradivom  - imenovati posjećena mjesta  - razvijati međusobnu suradnju i kulturu ponašanja izvan škole  - razvijati i produbljivati suradničke odnose  - povećati nivo samopoštovanja i ljubavi prema sebi i drugima  - razviti vještine planiranja, odlučivanja, mogućnosti utjecaja  - uvesti poželjne namirnice u svakodnevnu prehranu, te smanjiti konzumaciju nezdrave hrane  - razvijati svijest o raznovrsnoj i uravnoteženoj prehrani  - osjećati važnost osobnog doprinosa u pripremi kvalitetnog, ukusnog i zdravog obroka  - naučiti kako kvalitetno provoditi slobodno vrijeme  - naučiti kako nastaje medijski sadržaj |
| **Sudionici** | Učenici i učiteljica 3. razreda MŠ, vanjski suradnici |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Promatraju, istražuju na internetu, snimaju, slušaju vodiče i uočavaju  posebnosti i konstruktivno komuniciraju. |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Planiranje i priprema materijala, organizacija putovanja s putničkom agencijom, razgovor, demonstracija, usmeno izlaganje, pomoć pri pripremi obroka, pratnja učenicima, suradnja s vanjskim suradnicima. |
| **Trajanje** | proljeće 2025. |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Samovrednovanje procesa i napravljenih obroka, predstavljanje digitalnih uradaka učenicima u školi, promatranje, razgovor o viđenom, osvrt na posjet. |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Roditelji financiraju višednevnu aktivnost, sponzori i donacije, prehrambene namirnice. |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | HNK u Zagrebu – opera „Ero s onoga svijeta“ + Tehnički muzej |
| **Kurikulumsko područje** | *Društveno – humanističko područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | III. ciklus (5.-8. razred) |
| **Odgovorna osoba** | Renata Glavica, Saša Grnović |
| **Cilj aktivnosti** | Razvijati sposobnosti doživljavanja teksta kao umjetničkoga djela. Buditi interes za nove dramske glazbene teme (forme). Razvijati pozitivne etičke vrijednosti i estetski ukus učenika. Razvijati pozitivne osobine ličnosti, zamjećivati ljudske slabosti i vrline. Osobni rast i razvoj, razvoj kulturnog identiteta. |
| **Obrazloženje cilja** | Učenici će sudjelovanjem u ovoj izvanučioničkoj nastavi upoznati glazbenu vrstu operu, posjetit će Hrvatsko narodno kazalište u Zagrebu, te obići postave Tehničkog muzeja, sukladno uzrastu. |
| **Očekivani ishodi** | Učenici će razvijati smisao za posjećivanje kulturnih i društvenih znamenitosti. |
| **Sudionici** | Učenici i razrednici svih razreda predmetne nastave, učiteljica glazbene kulture |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Učenici će sudjelovati na predstavi u HNK u Zagrebu kazalištu, gledati operu „Ero s onoga svijeta“, a prethodno će posjetiti i obići Tehnički muzej. Nakon planiranih posjeta usmeno izlažu i obrazlažu svoje dojmove. |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Učitelji prezentiraju ideju roditeljima, upoznaju roditelje s sadržajem izvanučioničke nastave, istražuju tržište vezano uz cijenu prijevoz i ulaznice, zadaju učenicima zadatke, provode konstruktivne rasprave s učenicima prije i nakon posjeta kazalištu. |
| **Trajanje** | listopad 2024. |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Izvješće na Učiteljskom vijeću  Izlaganja učenika na redovnoj nastavi  Zajednička analiza i razmjena dojmova |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Troškove snose roditelji učenika. |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Ludbreg je centar svijeta |
| **Kurikulumsko područje** | *Prirodoslovno područje, Društveno-humanističko područje, Jezično-komunikacijsko područje, Tjelesno-zdravstveno područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | II. ciklus (5.-6. razred) |
| **Odgovorna osoba** | Razrednice petih razreda |
| **Cilj aktivnosti** | Sudjelovati u aktivnostima terenske nastave u STEM centru u obrazovnim modulima iz matematike, fizike, kemije, informatike ili tehničke kulture u Newton sobama. Buditi interes za znanost. Razvijati pozitivne etičke vrijednosti i estetski ukus učenika. GOO Razvijati pozitivne osobine ličnosti, zamjećivati ljudske slabosti i vrline. Osobni rast i razvoj, razvoj kulturnog identiteta. |
| **Obrazloženje cilja** | Aktivnostima na izvanučioničkoj nastavi učenici će ostvariti dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađivati u različitim situacijama, biti spremni ponuditi i tražiti pomoć. |
| **Očekivani ishodi** | Stvoriti ugodno ozračje među djecom, razvijati sposobnost promatranja, zaključivanja i pamćenja u svrhu korelacije s nastavom. Razvijati sposobnosti zamišljanja i maštanja. |
| **Sudionici** | Učenici petih razreda |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Putovanje vlakom do Ludbrega, posjet Regionalnom znanstvenom centru za osnovnoškolski odgoj i obrazovanje u STEM području te sudjelovanje u radionicama, rasprava i argumentiranje stavova, posjet crkvi Presvetog Trojstva u Ludbregu, šetnja kroz grad, povratak vlakom u Koprivnicu. |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Učitelji će osmisliti nastavu, iskomunicirati sve potrebne predradnje s roditeljima i ponuditeljima usluga, biti pratnja učenicima, usmjeravati učenike na primjerene oblike ponašanja |
| **Trajanje** | 2. polugodište |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Usmena rasprava, pisani radovi učenika. |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Prijevoz vlakom, ulaznica za STEM centar LORI. |
| **Napomena** | Moguće je ostvarenje suradnje s HŽ-om i realizacija putovanja prema ponuđenim programima besplatnog putovanja vlakom za učenike osnovnih škola. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Upoznajemo prirodne i povijesne znamenitosti Istre – NP Brijuni, pulska arena |
| **Kurikulumsko područje** | *Prirodoslovno područje, Društveno-humanističko područje, Jezično-komunikacijsko područje,*  *Tjelesno-zdravstveno područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | III. ciklus (7. i 8 razred) |
| **Odgovorna osoba** | Razrednici sedmih i osmih razreda |
| **Cilj aktivnosti** | Upoznati povijesno značajne i prirodne lokalitete Republike Hrvatske. GOO Razvijati pozitivne osobine ličnosti, zamjećivati ljudske slabosti i vrline. Osobni rast i razvoj, razvoj kulturnog identiteta. |
| **Obrazloženje cilja** | Aktivnostima na izvanučioničkoj nastavi učenici će ostvariti dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađivati u različitim situacijama, biti spremni ponuditi i tražiti pomoć. |
| **Očekivani ishodi** | Stvoriti ugodno ozračje među djecom, razvijati sposobnost promatranja, zaključivanja i pamćenja u svrhu korelacije s nastavom. Razvijati sposobnosti zamišljanja i maštanja. |
| **Sudionici** | Učenici petih razreda |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Putovanje autobusom do Istre. Posjet i razgled pulske arene i posjet i razgled NP „Brijuni“. Učenici aktivno sudjeluju tijekom cijelog vremena izvanučioničke nastave, fotografiraju, uključuju se u komunikaciju s vodičima, komentiraju dojmove,… |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Učitelji će osmisliti nastavu, iskomunicirati sve potrebne predradnje s roditeljima i ponuditeljima usluga, biti pratnja učenicima, usmjeravati učenike na primjerene oblike ponašanja |
| **Trajanje** | 2. polugodište |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Usmena rasprava, pisani radovi učenika. |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Prijevoz autobusom, ulaznica i razgled pulske arene, ulaznica za vožnju brodićem od Fažane do Velog Brijuna, razgled Velog Brijuna, osobni troškovi učenika. |
| **Napomena** | Moguće je ostvarenje dvodnevne izvanučioničke nastave prema napisanome koje bi još uključivalo hotelski smještaj na bazi polupansiona. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Kazalište „Žar ptica“- Ako pisneš, gotov si |
| **Kurikulumsko područje** | *Društveno – humanističko područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | III. ciklus (8. razred) |
| **Odgovorna osoba** | Renata Glavica i Saša Grnović |
| **Cilj aktivnosti** | Razvijati sposobnosti doživljavanja dramskoga teksta kao umjetničkoga djela. Buditi interes za nove dramske teme (forme). Razvijati pozitivne etičke vrijednosti i estetski ukus učenika. Razvijati pozitivne osobine ličnosti, zamjećivati ljudske slabosti i vrline. Osobni rast i razvoj, razvoj kulturnog identiteta. |
| **Obrazloženje cilja** | Učenici će sudjelovanjem u ovoj izvanučioničkoj nastavi kroz predstavu biti upoznati s problematikom bliskom njihovom uzrastu, vršnjačkim odnosima. |
| **Očekivani ishodi** | - razvijati toleranciju i uvažavanje različitosti  - učiti o problematici vršnjačkoga nasilja |
| **Sudionici** | Učenici 8.a i 8.b razreda, razrednici osmih razreda |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Učenici će sudjelovati na predstavi u zagrebačkom kazalištu „Žar ptica“. Nakon predstave odgovaraju pismeno na postavljenu tezu vezanu uz sadržaj predstave, usmeno izlažu i obrazlažu svoje dojmove te daju kritičko mišljenje o predstavi. |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Učitelji prezentiraju ideju roditeljima, upoznaju roditelje s sadržajem predstave, istražuju tržište vezano uz cijenu prijevoz i ulaznice, zadaju učenicima zadatke, provode konstruktivne rasprave s učenicima prije i nakon posjeta kazalištu. |
| **Trajanje** | veljača / ožujak 2025. |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Izvješće na Učiteljskom vijeću  Izlaganja učenika na redovnoj nastavi  Zajednička analiza i razmjena dojmova |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Troškove snose roditelji učenika. |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Upoznajmo liturgijske predmete u crkvi svete Barbare u Kunovcu |
| **Kurikulumsko područje** | *Društveno-humanističko područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | III. ciklus (6. a, 6.b, 8.a i 8.b razred) |
| **Odgovorna osoba** | Marija Šokec |
| **Cilj aktivnosti** | Upoznati liturgijske predmete u crkvi „Svete Barbare“. Imenovati liturgijske predmete koji se koriste u svetoj misi. |
| **Obrazloženje cilja** | Učenik će imenovati liturgijske predmete koji se koriste u liturgiji. Izgrađivati osobni stav poštovanja prema liturgijskim predmetima i unutrašnjosti crkve. |
| **Očekivani ishodi** | OŠ KV D 6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crve i društva danas.  OŠ KV D. 6.2.   * posjet filijalnoj crkvi sv. Barbare * učenik uz pomoć vjeroučiteljice opisuje unutrašnjost crkve   učenik imenuje liturgijski predmet |
| **Sudionici** | Učenici 6. a, 6.b , i8.a, 8.b, Marija Šokec, vjeroučiteljica, vlč. Damir Slamek |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Učenici slušaju izlaganje vlč. Dmira Slamek o liturgijskim predmetima, unutrašnjosti ckrve. Sudjeluju na svetoj misi. Na satu vjeronauka rješavaju nastavni listić. |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Učenike poučavaju ponašanju u sakralnom prostoru. Kroz ppt se susreću s liturgijskim predmetima, u crkvi ih prepoznaju i imenuju. |
| **Trajanje** | svibanj/lipanj 2025. godine |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Objaviti članak o obilježavanju na stranici škole, samovrednovanje na satu vjeronauka |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | papir, toner, bojice, projektor, platno |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Nacionalni park “Plitvička jezera” |
| **Kurikulumsko područje** | *Prirodoslovno područje, Društveno-humanističko područje, Jezično-komunikacijsko područje,*  *Tjelesno-zdravstveno područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | II. i III. ciklus (5.a, 5.b, 6.a i 6.b razred) |
| **Odgovorna osoba** | Razrednici petih i šestih razreda |
| **Cilj aktivnosti** | Upoznati povijesno značajne i prirodne lokalitete Republike Hrvatske. Razvijati pozitivne osobine ličnosti, zamjećivati ljudske slabosti i vrline. Osobni rast i razvoj, razvoj kulturnog identiteta. |
| **Obrazloženje cilja** | Aktivnostima na izvanučioničkoj nastavi učenici će ostvariti dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađivati u različitim situacijama, biti spremni ponuditi i tražiti pomoć, upoznati geografsku, povijesnu i kulturnu tradiciju, vrijednosne sustave te steći znanja i sposobnosti kritičkog prosuđivanja razvoja hrvatskog društva i regija učenjem u neposrednom okruženju . |
| **Očekivani ishodi** | Stvoriti ugodno ozračje među djecom, razvijati sposobnost promatranja, zaključivanja i pamćenja u svrhu korelacije s nastavom. Usvojiti temeljna znanja i razviti pozitivan odnos prema kulturnoj, povijesnoj i prirodnoj baštini Republike Hrvatske. Usustavljivati nova znanja te razvijati ekološku svijest prema posebnostima zavičajne regije koja se upoznaje kroz izvanučioničku nastavu. |
| **Sudionici** | Učenici petih i šestih razreda |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Putovanje autobusom do NP Plitvička jezera. Posjet i razgled NP „Plitvička jezera“. Učenici aktivno sudjeluju tijekom cijelog vremena izvanučioničke nastave, fotografiraju, uključuju se u komunikaciju s vodičima, komentiraju dojmove,… |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Učitelji će osmisliti nastavu, dogovoriti sve potrebne predradnje s roditeljima i ponuditeljima usluga, biti pratnja učenicima, usmjeravati učenike na primjerene oblike ponašanja. Učenicima približiti interakciju s kulturnom, prirodnom i povijesnom baštinom. |
| **Trajanje** | Tijekom 2. polugodišta 2024./2025. |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Usmena rasprava, pisani radovi učenika. |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Prijevoz autobusom, ulaznica i razgled NP Plitvička jezera, osobni troškovi učenika. |
| **Napomena** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | Posjet učenika osmih razreda Vukovaru |
| **Kurikulumsko područje** | *Društveno – humanističko područje* |
| **Ciklus (razred/i)** | III. Ciklus (8. razred) |
| **Odgovorna osoba** | Renata Glavica i Saša Grnović |
| **Cilj aktivnosti** | Učiti o vrijednostima Domovinskog rata i značaja Bitke za Vukovar u obrani suvereniteta i teritorijalne cjelovitosti Republike Hrvatske. |
| **Obrazloženje cilja** | Učenici kroz terensku nastavu uče o demokratskim procesima koji su doveli do stvaranja suverene i samostalne Republike Hrvatske te kako je ona obranjena u nametnutome ratu, o važnosti borbe za samostalnost Hrvatske i žrtvu koju su podnijeli stanovnici Vukovara. |
| **Očekivani ishodi** | - razvijati toleranciju i uvažavanje različitosti  - prepoznati važnost kulture mira  - suprotstaviti se stradanju civila i kršenjima ljudskih sloboda i prava  - zauzeti kritički stav prema povijesnim događajima i osobama |
| **Sudionici** | Učenici 8.a i 8.b razreda, razrednici osmih razreda |
| **Način učenja**  **(što rade učenici)** | Slušaju predavanja Domovinski rat i Bitka za Vukovar, obilaze Memorijalni centar Domovinskog rata, razgledavaju Gradski muzej Vukovar i Muzej Vučedolske kulture, posjećuju memorijalna mjesta u Vukovaru (spomenik na Trgu žrtava Ovčare, spomen obilježja mjesta masovne grobnice na Ovčari, Spomen dom Ovčaru, Spomen dom hrvatskih branitelja na Trpinjskoj cesti, spomen obilježje Put spasa – Kukuruzni put, memorijalno groblje žrtava iz Domovinskog rata, Mjesto sjećanja „Vukovarska bolnica 1991.” Igraju Kviz znanja. |
| **Metode podučavanja**  **(što rade učitelji)** | Projekt „Posjet učenika osmih razreda Vukovaru” provodi Memorijalni centar domovinskog rata Vukovar prema određenom plan i programu. |
| **Trajanje** | 10. i 11. siječanj 2025. |
| **Vrednovanje i samovrednovanje**  **(provjera ishoda)** | Izvješće na Učiteljskom vijeću  Izlaganja učenika na redovnoj nastavi  Zajednička analiza i razmjena dojmova |
| **Potrebni resursi**  **(troškovnik)** | Troškove snosi Ministarstvo hrvatskih branitelja |
| **Napomena** | / |

Na temelju članka 28. i članka 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, („Narodne novine“ broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 05/12, 16/12, 86/12, 126/12 – pročišćeni tekst, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23) te članaka 10. i 35. Statuta Osnovne škole Koprivnički Ivanec, Školski odbor Osnovne škole Koprivnički Ivanec na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnateljice Kristine Furkes, dipl.uč., te danog mišljenja Vijeća roditelja, na sjednici održanoj 7. listopada 2025. godine donosi Školski kurikulum za školsku godinu 2024./2025.

ravnateljica predsjednica

Osnovne škole Koprivnički Ivanec Školskog odbora

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Kristina Furkes, dipl.uč. M.P. Melany Ferčec, dipl.uč