



REPUBLIKA HRVATSKA
KOPRIVNIČKO-KRIŽEVAČKA ŽUPANIJA

OSNOVNA ŠKOLA KOPRIVNIČKI IVANEC
KUNOVEC

KZ

ŠKOLSKI KURIKULUM 2025./2026.

Kunovec, 6. listopada 2025.

Sadržaj

UVOD.....	7
VIZIJA I MISIJA ŠKOLE	9
VIZIJA ŠKOLE	9
MISIJA ŠKOLE.....	9
PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA.....	10
DUGOROČNI PLAN ŠKOLE	10
ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN.....	11
IZBORNA NASTAVA	15
Njemački jezik.....	16
Njemački jezik.....	17
Informatika (izborna nastava).....	18
Katolički vjeronauk.....	20
Katolički vjeronauk.....	21
Katolički vjeronauk.....	22
DOPUNSKA NASTAVA	23
Dopunska nastava - Matematika.....	24
Dopunska nastava - Hrvatski jezik	25
Dopunska nastava – Engleski jezik.....	26
Dopunska nastava – Hrvatski jezik	27
Dopunska nastava - Matematika.....	28
Dopunska nastava - Engleski jezik.....	29
Dopunska nastava - Njemački jezik	30
Dopunska nastava - Povijest.....	31
Dopunska nastava - Kemija	32
Dopunska nastava - Fizika.....	33
Dopunska nastava – Informatika (Digitalne vještine za 21. stoljeće)	34
DODATNA NASTAVA.....	36
Dodatna nastava – Matematika	37
Dodatna nastava - Hrvatski jezik.....	38
Dodatna nastava - Povijest	39
Dodatna nastava - Geografija	40
Dodatna nastava - Engleski jezik	41
Dodatna nastava - Matematika	42
Dodatna nastava - Informatika (Napredne digitalne vještine)	43
Dodatna nastava – Priroda/Biologija	45
Dodatna nastava - Katolički vjeronauk (Vjeronaučna olimpijada)	46

PROJEKTI.....	47
Mala čitaonica.....	47
Zdrava abeceda.....	48
Tako su to radile naše bake	49
Obiteljski album	50
Što ću biti kad odrastem	51
Moj zavičaj u riječi i slici	52
Priroda nas liječi	53
Šapa prijateljstva – suradnja s azilom za napuštene životinje	54
Aktivnosti Crvenog križa (Sigurnost na vodi, Solidarnost na djelu, humanitarno djelovanje)	55
20 dana dobrote.....	56
Znam se ponašati	57
Upoznajmo liturgijske predmete u crkvi svete Barbare u Kunovcu	58
Školska shema	59
Prometni znakovi	60
Tko se boji VUK-a još?	61
Možemo to riješiti.....	63
Trening životnih vještina	64
Zdrav za 5.....	65
VIA LUMO (Vizija ivanjske animacije – likovi, učenje, mašta, oblikovanje).....	66
EKOMind stazica	68
Stem mobilni laboratorij	70
STEM radionice - edukativne radionice u osnovnoj školi.....	71
Ruksak (pun) kulture – umjetnost i kultura u vrtiću i školi u 2025.	75
INTEGRIRANI DANI	76
Integrirani dani/Terenska nastava - Jesen/Zima/Proljeće/Ljeto	76
Školski medni dan.....	77
Vrijeme	78
Vrijeme	79
Dolazak Hrvata	80
Festival zmajeva (integrirani nastavni dan)	81
AKTIVNOSTI VEZANE UZ OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIJIH DATUMA.....	82
Europski dan jezika.....	82
Europski školski sportski dan	83
Olimpijski dan / Dan Hrvatskog olimpijskog odbora.....	84
Radionica ivanečkog veza na Danima ivanečkog veza	85

Dan jabuka	86
Europski tjedan programiranja	87
Dječji tjedan 2025.	88
Dani kruha i zahvalnosti za plodove Zemlje	89
Tjedan zdravog doručka	90
Svjetski dan statistike.....	91
World Coding Day – 29. listopada - Kodiraj za budućnost!.....	92
Dan animiranog filma.....	93
Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje.....	94
Promicanje vrijednosti i istine o Domovinskom ratu (prezentacija i predavanje UBDR-a) ..	95
Natjecanje Dabar 2025.	96
Computer Security Day – Digitalna sigurnost – moja odgovornost.....	97
World Computer Literacy Day – Računalna pismenost za sve	98
Blagdan svete Barbare	99
Sv. Nikola	100
Večer matematike.....	101
Advent s kunovečkim vatrogascima	102
Međunarodni dan tolerancije, Međunarodni dan osoba s invaliditetom, Međunarodni dan ljudskih prava – I ja imam PRAVO na PRAVO ja	103
Božić.....	104
Božićno – novogodišnja priredba	105
Svjetski dan logike	106
World Logic Day - Logika u svakodnevici – misli kao algoritam!.....	107
Dan sigurnijeg interneta - Klikni sigurno!.....	108
Dan ružičastih majica.....	109
Dan nasumičnih dobrih djela.....	110
Valentinovo.....	111
Fašnik.....	112
Mjesec hrvatskog jezika.....	113
Obilježavanje Dana broja Pi.....	114
Dan osoba sa sindromom Down	115
Svjetski dan poezije (21. ožujka).....	116
Svjetski i Europski tjedan novca.....	117
World Backup Day - Svjetski dan sigurnosnog kopiranja – "Spasi svoje podatke!".....	118
Uskrs	119
Dan planeta Zemlje.....	120
Noć knjige.....	121
Majčin dan	122

Dan IKT-a - IKT oko nas – prošlost, sadašnjost i budućnost	123
Kviz „Koliko poznaješ Hrvatski sabor?“	124
Mala Virovska prkačijada	125
Međuškolski kviz znanja	126
Matematička natjecanja: MAT liga, Klokan bez granica, Mathema	127
Suradnja s vatrogascima (DVD Koprivnički Ivanec/DVD Kunovec)	128
Dan Općine Koprivnički Ivanec	129
Završna priredba – Dan škole	130
Permanentno usavršavanje/predavanje za učitelje	131
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	132
Zaposlene ručice	133
Ritmička skupina	134
Dramsko-recitatorska skupina Glumeki	135
Mali čitateljski klub	136
Mali kreativci	137
Ručni rad	138
Zvončići	139
English Club	140
English Club	141
Animacijska grupa	142
Kodiraonica	143
Foto-video grupa	144
„Deutsch +“	146
Prometna grupa	147
Modelarska grupa	148
Pjevački zbor	150
Tjeloglazba	151
Festival prava djece	152
Od ideje do čuda	153
Vjeronaučna grupa	154
Planinarska skupina	155
Mali geografi	156
Prirodoslovci	158
Vrtni patuljci	159
Likovna grupa	161
Šah	163
Sportska grupa	164

ŠSD „ISKRA“	166
IZVANUČIONIČKA NASTAVA.....	167
Naše mjesto.....	168
Integrirani dani/Terenska nastava - Jesen/Zima/Proljeće/Ljeto	169
Putujemo vlakom	170
Snalaženje u prostoru	171
Zagreb – glavni grad Republike Hrvatske	172
Ljepote mog zavičaja	173
Posjet kinu, kazalištu, muzeju, galeriji – Koprivnica/Zagreb/Varaždin/Đurđevac/Virovitica	174
Dan sporta.....	175
Škola plivanja.....	176
Primorski kraj RH (otok Krk).....	177
Kazalište „Žar ptica“- Šuma Striborova+ posjet Arheološkom nalazištu Ščitarjevo	178
Posjet učenika osmih razreda Vukovaru	179
Park znanosti i Trakošćan.....	180
Višednevna ekskurzija - Putevima sunca i soli	181

UVOD

Odgoj i obrazovanje škola ostvaruje temeljem nacionalnog kurikulumu, nastavnih planova i programa i školskog kurikulumu. Ovogodišnji kurikulum ostvaren je prema odredbama projekta "Razvoj kurikulumske kulture" čiji su nositelji Institut za društvena istraživanja u Zagrebu, Forum za slobodu odgoja i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. Ovaj projekt ima potporu Ministarstva znanosti, obrazovanja, sporta i Mladih te Agencije za odgoj i obrazovanje.

Školski kurikulum školske godine 2025./2026. OŠ Koprivnički Ivanec izrađen je u skladu sa Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi prema čl.26 i čl.118. te prema Nacionalnom okvirnom kurikulumu.

Nacionalni kurikulum utvrđuje vrijednosti, načela i ciljeve poučavanja, koncepciju i pristupe učenja i poučavanja, obrazovne ciljeve po obrazovnim područjima definirane ishodima obrazovanja, te vrednovanje i ocjenjivanje. Nacionalni kurikulum donosi ministar.

Težište obrazovnog procesa premješta se sa sadržaja na ciljeve i rezultate obrazovanja, poticanjem evaluacije, usmjeravanjem na učenika te poticajnim okruženjem. Sadržajima kurikulumu nastoje se zadovoljiti potrebe i interesi učenika, roditelja i lokalne zajednice. Potiče otvaranje prostora za aktivno sudjelovanje svih zainteresiranih u proces obrazovanja, samostalnost škole, profesionalnu samostalnost i odgovornost nastavnika te kvalitetnu školu.

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikulumu i nastavnog plana i programa. Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte.

Školskim kurikulumom se utvrđuje:

- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacija aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Vodeći se Nacionalnim okvirnim kurikulumom u izradbu školskoga kurikuluma OŠ Koprivnički Ivanec za školsku godinu 2025./2026. uključili smo ova odgojno-obrazovna područja:

- Jezično-komunikacijsko
- Matematičko
- Prirodoslovno
- Tehničko i informatičko
- Društveno-humanističko
- Umjetničko
- Tjelesno i zdravstveno.

Školski kurikulum je razrađen po odgojno – obrazovnim područjima. Dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranima za rad i život naše škole.

VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

VIZIJA ŠKOLE

U osnovnoj školi Koprivnički Ivanec učimo za život, razvijamo u učenicima odgovornost, povjerenje, kreativnost, toleranciju i pripremamo ih za cjeloživotno učenje. Ostvarujemo ugodno okruženje u kojemu učenici mogu, uz podršku učitelja, roditelja i lokalne zajednice ostvariti svoj puni potencijal. Osnovna škola Koprivnički Ivanec suvremena je škola u čijem je središtu pozornosti zadovoljan i ispunjen učenik.

MISIJA ŠKOLE

Zajedničkim radom svih sudionika nastavnog procesa, kao i šire zajednice, odgojiti kreativne, marljive i sposobne učenike razvijenih socijalnih vještina i kompetencija, koji se uspješno prilagođavaju promjenama u modernom svijetu. Svoju misiju škola ostvaruje kroz redovnu nastavu, ali i kroz izborne predmete, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti te nacionalne i međunarodne projekte.

PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

DUGOROČNI PLAN ŠKOLE

- osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unapređivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima
- razvijati učenicima svijest o nacionalnoj pripadnosti, očuvanju povijesno-kulturne baštine i nacionalnog identiteta
- odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece, osposobiti ih za življenje u multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i toleranciju te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva
- osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i stručnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija i znanstvenih spoznaja i dostignuća
- osposobiti učenike za cjeloživotno učenje.

ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
ODNOS UČENIKA PREMA DRUGIM UČENICIMA, ODNOS UČENIKA PREMA DJELATNICIMA ŠKOLE	▪ unapređenje međusobne komunikacije među učenicima i između učenika i djelatnika škole ▪ suzbijanje nasilja i nasilničkog ponašanja ▪ očuvanje i briga učenika za školsku imovinu ▪ razvijanje ekološke svijesti učenika	radionice, sat razrednika, integrirani dani, sportska natjecanja, priredbe, izleti, terenska nastava, individualni razgovori, roditeljski sastanci	učenici, učitelji, stručna služba, ostali djelatnici škole	do kraja nastavne godine	Učitelji, stručna služba, učenici, lokalna zajednica	▪ primjerenija komunikacija među učenicima ▪ očuvana i uredna školska imovina ▪ smanjen broj zabilježenih sukoba i nasilničkog ponašanja
CJELOVITI RAZVOJ DAROVITIH UČENIKA	▪ prepoznati i poticati darovite učenike na razvoj potencijala (kognitivnih.	identifikacija darovitih učenika, radionice, integrirani dani,	ljudski	tijekom nastavne godine	Stručni suradnici, učitelji, roditelji, učenici	▪ broj identificiranih darovitih učenika ▪ broj provedenih aktivnosti

	Kreativnih, senzornih, emocionalnih, socijalnih, motoričkih, itd.) ▪ osigurati jednakost prilika u odgoju i obrazovanju ▪ zadovoljiti odgojno-obrazovne potrebe darovitih učenika	natjecanja, izvanučionička nastava, priredbe, individualni razgovori, roditeljski sastanci				▪ rezultati učenika na natjecanjima i natječajima
SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM	▪ bolja povezanost škole i lokalne zajednice ▪ upoznavanje s institucijama koje postoje u zajednici	suradnja s različitim ustanovama	ljudski	do kraja nastavne godine	Ravnateljica, stručna služba, razrednici	▪ broj zajedničkih radionica i posjeta
RADNO OZRAČJE	▪ poboljšati odnose učitelja u školi ▪ kvalitetnija komunikacija	▪ zajedničko stručno usavršavanje učitelja ▪ svečana božićna sjednica	ljudski	do kraja nastavne godine	stručna služba, učitelji	▪ pozitivna školska klima ▪ osobno zadovoljstvo djelatnika škole

		druženja (izleti, sportski susreti i dr.)				
MATERIJALNI UVJETI RADA I OPREMLJENOST ŠKOLE	- bolja opremljenost škole - bolji uvjeti rada	- nabava nove informatičke opreme - uređenje okoliša i igrališta škole	potpora osnivača, projekti	do kraja nastavne godine	ravnateljica, djelatnici škole	zadovoljstvo djelatnika uvjetima rada i načinima poučavanja putem skala procjene

U planiranju školskog kurikulumu za školsku godinu 2025./2026 . razmotrili smo sve prijedloge i primjedbe učitelja, roditelja i učenika, a usvojene prijedloge primijenili smo u skladu s mogućnostima u izradi novog školskog kurikulumu.

Tijekom nastavne godine školski tim za kvalitetu pratit će realizaciju planiranih aktivnosti. Praćenje i vrednovanje realizacije pojedinih dijelova školskog kurikulumu provodit će se i formativno: opisnim praćenjem rada i napredovanja učenika, fotografiranjem, vođenjem bilježaka o provođenju aktivnosti te sumativno: praćenjem bilježnica učenika, izrade plakata, referata, objavljivanjem članaka na mrežnoj stranici škole, PowerPoint prezentacijama, kroz kvizove, rezultatima ispita znanja, anketama.

Tim za razvoj i vrednovanje Školskog kurikulumu:

Renata Glavica, učiteljica hrvatskog jezika

Melany Ferčec, učiteljica razredne nastave

Matea Križnjak, stručna suradnica pedagoginja

Ravnateljica: Kristina Furkes

IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava pruža svakom pojedinom učeniku mogućnost izbora nastavnog predmeta iz ponuđenih odgojno – obrazovnih sadržaja u školi.

Svrha je izborne nastave omogućavanje učeniku da slobodno kreira odgojno – obrazovni proces na način da već usvojena znanja proširi ili, u području koje ga posebno zanima ili za što ima određenu sklonost, produbi.

Sukladno Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, učenik izborni predmet koji odabere mora polaziti do kraja iduće školske godine. Jedina mogućnost odustajanja od izabranog predmeta izborne nastave je zahtjev i obrazloženje u pisanom obliku od strane roditelja učenika predan Učiteljskom vijeću na kraju prethodne školske godine za iduću. Obveza je učenika da satnicu od koje je odustao zamijeni drugim izbornim predmetom ili aktivnošću u školi.

U našoj školi učenici mogu odabrati izbornu nastavu iz nastavnih predmeta Njemački jezik, Informatika i Katolički vjeronauk.

Naziv aktivnosti	Njemački jezik
Kurikulumsko područje	<i>Jezično-komunikacijsko područje</i>
Ciklus (razred/i)	II. i III. ciklus (4., 5., 7.a, 7.b)
Odgovorna osoba	Gracija Grošić
Cilj aktivnosti	Učenike osposobiti za samostalnu, svrsishodnu i učinkovitu komunikaciju na njemačkom jeziku. Učenike osposobiti za govorenje, pisanje, slušanje i čitanje na njemačkom jeziku.
Obrazloženje cilja	Pozitivno utjecati na podizanje svjesnosti o važnosti učenja stranog jezika i time pozitivno utjecati na cjelovit razvoj osobnosti učenika. Potaknuti na međukulturnu komunikaciju te poštovanje i prihvaćanje kulturnih raznolikosti.
Očekivani ishodi	Razvijanje sposobnosti govorenja, pisanja, slušanja i čitanja na njemačkom jeziku, usmena i pismena komunikacija o temama vezanim uz svakodnevnicu uz korištenje jednostavnog vokabulara i fraza, opisivanje područja koja ih osobno zanimaju, razmjena informacija o poznatim temama i aktivnostima
Sudionici	Učenici 4. (MŠ), 5., 7.a, 7.b razreda i učiteljica njemačkog jezika
Način učenja (što rade učenici)	Samostalni rad, rad u paru, rad u grupi, sudjelovanje u dijaloškim situacijama, igrama, izvođenje recitacija i pjesama, usmeno izlaganje, diskusija, pisanje tekstnih vrsta (sastavak, odgovor na poruku, pismo, razglednica), slušanje zvukovnih zapisa, gledanje video uradaka, rješavanje kvizova i radnih listića, kreativnih zadataka, istraživačko učenje, likovno izražavanje, samovrednovanje, obilježavanje važnih datuma, izrada prezentacija i plakata
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica priprema materijale i zadatke potrebne za rad, izlaže i objašnjava, motivira učenike i pomaže u usvajanju nastavnog gradiva, prati rad učenika, usmjerava, pregledava radove i vrednuje.
Trajanje	rujan 2025. - lipanj 2026., 2 sata tjedno (70 sati godišnje)
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Vrednovanje naučenog (pisane i usmene provjere, sumativno prema Kriterijima vrednovanja) Vrednovanje za učenje (kratke pisane provjere, postavljanje pitanja za provjeru razumijevanja, upitnici, kratki kvizovi, usmena povratna informacija) Vrednovanje kao učenje (samorefleksija, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje)
Potrebni resursi (troškovnik)	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, kolaž, škare, ljepilo, slikovne kartice, fotokopirni papir, flomasteri, bojice, računalo, pristup internetu, didaktičke igre
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Njemački jezik
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Ciklus (razred/i)	II. i III. ciklus (4. PŠ, 6.a, 6.b, 8.)
Odgovorna osoba	Anastazija Matijak
Cilj aktivnosti	Osposobiti učenike za slušanje, govorenje, pisanje i čitanje na njemačkom jeziku.
Obrazloženje cilja	Zanimljivim temama i materijalima proširiti učenikovu sposobnost razumijevanja i izražavanja na njemačkom jeziku. Praktična primjena znanja njemačkog jezika u dijalozima, glumi, na posteru. Isticanja kulturološke razlike te razvoj svijesti o potrebi uvažavanja i poštivanja različitosti. Usavršavanje slušanja i čitanja s razumijevanjem. Usavršavanje usmenog i pisanog izražavanja. Razvijanje samouvjerenosti i poticanje kreativnosti u izražavanju na stranom jeziku. Podizanje samopouzdanja učenika.
Očekivani ishodi	- razumjeti i koristiti poznate izraze i jednostavne fraze vezane uz svakodnevni život i neposredno okruženje - uz pomoć sugovornika komunicirati u jednostavnim, svakodnevnim situacijama neposredne i jednostavne razmjene informacija o poznatim temama i aktivnostima - opisati područja koja ih osobno zanimaju – poput obrazovanja, svakodnevnog okruženja i zadovoljavanja osnovnih neposrednih potreba
Sudionici	Učiteljica njemačkog jezika Učenici: 4. PŠ, 6.a, 6.b, 8.
Način učenja (što rade učenici)	Učenici upotrebljavaju metode razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu, pisanja, prepričavanja, pokazivanja, slušanja, pjevanja, izrađuju umne mape, pretražuju internet, izrađuju kvizove, upitnike, pišu oglase, izrađuju prezentacije, izrađuju plakate, slušaju tekstove, razvijaju gramatičku komponentu, igraju se, istražuju sociokulturnu komponentu, obilježavaju važne datume
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica usmjerava i vrednuje učenike, izrađuje potreban materijal za nastavu, zadržava motivaciju odabirom zanimljivih tema, prezentira zanimljivosti njemačke kulture. Pregledava učeničke radove. Prati napredak učenika. Vrednuje.
Trajanje	rujan 2025. - lipanj 2026. (2 sata tjedno)
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	• Vrednovanje za učenje (postavljanje pitanja za provjeru razumijevanja, kraće pisane provjere, rubrike za provjeru usvojenosti kompleksnijeg ishoda, usmena povratna informacija) • Vrednovanje kao učenje samorefleksija, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje) • Vrednovanje naučenog (sumativno prema definiranim Kriterijima vrednovanja; pisane, usmene provjere)
Potrebni resursi (troškovnik)	troškovi za dodatne materijale za rad, fotokopiranje i ispisivanje nastavnih listića
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Informatika (izborna nastava)
Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko područje
Ciklus (razred/i)	I., II. i III. ciklus (1.-4., 7.- 8. razred)
Odgovorna osoba	Mateja Šepec (zamjena Ivana Muža), Dijana Buzuk
Cilj aktivnosti	Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija brzo mijenja, razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava, razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije, razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja, učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju i razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.
Obrazloženje cilja	Kod učenika se javlja interes usvajanja novih saznanja o tehničkim dostignućima iz informacijsko-komunikacijskog područja, javlja se potreba za odgovornim, sigurnim i učinkovitim korištenjem digitalne tehnologije.
Očekivani ishodi	- definirati osnovne pojmove, imenovati dijelove računala, imenovati programe snimljene na računalu, opisati osnovne postupke kod korištenja računala i programa, prepoznati dijelove računala, usporediti dobivene rezultate rada na računalu, riješiti postavljene zadatke, predložiti rješenja problemskih zadataka, izabrati najbolja rješenja problemskih zadataka - sakupljati informacije, dopuniti nastavne listiće, izvoditi programe, koristiti računalu u rješavanju problemskih zadataka, riješiti problemske zadatke, koristiti računalu za rješavanje zadataka iz ostalih nastavnih predmeta - pitati nastavnika za pojašnjenja gradiva, opisati svoje stavove, odgovoriti na postavljena pitanja, izvijestiti razred o svojem postignuću, predstaviti svoja rješenja zadataka, predložiti rješenja, obraniti svoje stavove i uvjerenja, prikazati svoja postignuća, slušati druge učenike, riješiti zadatke, vrednovati svoja postignuća, sudjelovati u suradničkom učenju - vršnjačko vrednovanje - izraditi e-portfolio
Sudionici	MŠ (1., 2., 4., 7.a, 7.b, 8.a., 8.b razred) – učiteljica Mateja Šepec PŠ (1. - 4. razred), MŠ 3. razred – učiteljica Dijana Buzuk

Način učenja (što rade učenici)	Slušanja, zapisivanja, rješavanja radne bilježnice, čitanja, izlaganja, rješavanja radnih listića, rješavanja zadataka na računalima, diskusija, vježbanja na računalima, prezentiranja vlastitih radova, odgovaranja na pitanja, vrednovanje, samovrednovanje, izrada e-portfolija.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, demonstracija na računalima, rješavanje zadataka, pisanje po ploči, prezentiranje, poticanje i motiviranje, pregled i vrednovanje radova.
Trajanje	rujan 2025. - lipanj 2026., 2 sata tjedno
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje provodi se neprekidno tijekom učenja i poučavanja u pravilu na svakom nastavnom satu radi davanja informacija o učeničkome napredovanju i unaprjeđivanja budućega učenja i poučavanja, poticanja učeničkih refleksija o učenju, utvrđivanja manjkavosti u učenju, prepoznavanja učeničkih snaga te planiranja njihovog budućega učenja i poučavanja. Vrednovanje naučenog provodi se tijekom nastavne godine na kraju procesa učenja (nastavne cjeline, polugodišta te godine učenja i poučavanja).
Potrebni resursi (troškovnik)	Udžbenici, radne bilježnice, bilježnice, računala, pristup internetu.
Napomena	Mogućnost sudjelovanja u Erasmus i e-Twinning projektima.

Naziv aktivnosti	Katolički vjeronauk
Kurikulumsko područje	<i>Društveno-humanističko područje</i>
Ciklus (razred/i)	I. i II. ciklus (1., 2. i 4. razred MŠ)
Odgovorna osoba	Marija Šokec
Cilj aktivnosti	razvijanje temeljnih općeljudskih i vjerničkih sposobnosti, uspostaviti odnos povjerenja prema Bogu, samome sebi i drugima
Obrazloženje cilja	Učenik se susreće s glavnim činjenicama kršćanske vjere te razvija sposobnosti za djelovanje u skladu s kršćanskom vjerom. Izgrađuje i ostvaruje zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj.
Očekivani ishodi	Učenik će: - razvijati osjećaj i osobni stav zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubav i dobrotu - upoznati i prihvatiti Božje zapovijedi kao pravila života - biti sposoban za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć te osjećaj zahvalnosti jedni prema drugima - izgrađivati i upoznati vlastiti život
Sudionici	Vjeroučiteljica Marija Šokec i učenici 1., 2. i 4. r.
Način učenja (što rade učenici)	Usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, molitva, čitanje, praktičan rad, samostalan rad, rad u grupi i paru, umna mapa, panoi, plakati, istraživanje, radni listići
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Vodi i motivira učenike kroz rad i zadatke, usmeno izlaganje, priprema radnih listića, radnog materijala, demonstracija
Trajanje	70 sati po razredu od rujna 2025.g. do lipnja 2026.g., dva sata tjedno po razredu
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	aktivnost na satu, izrada plakata, odnos prema radu, kultura međusobnog komuniciranja, pismeni radovi, likovni radovi, pisanje molitava, rad u skupini, pisane provjere, usmene provjere, konačna ocjena je rezultat cjelokupnog truda učenika
Potrebni resursi (troškovnik)	Stručna literatura, prezentacije, ploča, kreda, udžbenik, radna bilježnica, crtančica, pisanka, hamer papir, panoi. Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole.
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Katolički vjeronauk
Kurikulumsko područje	<i>Društveno-humanističko područje</i>
Ciklus (razred/i)	I. i II. ciklus (1., 2., 3., i 4. razredi)
Odgovorna osoba	Hrvoje Šijak
Cilj aktivnosti	Sustavno i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanja Božje objave i Crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika.
Obrazloženje cilja	Ostvarivanja sustavnoga i cjelovitoga, ekumenski i dijaloški otvorenoga upoznavanja katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postignuća zrelosti kršćanske vjere i postignuća cjelovitoga općeljudskoga i vjerskoga odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i Crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.
Očekivani ishodi	- razvijati osjećaj i osobni stav zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubav i dobrotu - upoznati i prihvatiti Božje zapovijedi kao pravila života - biti sposoban za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć, te osjećaj zahvalnosti jedni prema drugima - izgrađivati i upoznati vlastiti život
Sudionici	3.r. MŠ, 1.-4.r. PŠ, Hrvoje Šijak (vjeroučitelj)
Način učenja (što rade učenici)	Usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, molitva, čitanje, praktičan rad, samostalan rad, rad u grupi i paru, umna mapa, panoi, plakati, istraživanje, radni listići.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Vodi i motivira učenike kroz rad i zadatke, usmeno izlaganje, priprema radnih listića, radnog materijala, demonstracija.
Trajanje	rujan 2025. – lipanj 2026., 2 sata tjedno, ukupno 70 sati
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Opisno i brojčano. Samovrednovanje učenika (usmeno i pismeno), međusobno vrednovanje učenika. Rezultate vrednovanja koristiti će se za unapređenje svih aspekata rada. Postignuti rezultati se vrednuju po stupnju znanja, stvaralačkog izražavanja i kulture međusobnog komuniciranja.
Potrebni resursi (troškovnik)	Stručna literatura, prezentacije, ploča, kreda, udžbenik, radna bilježnica, crtančica, pisanka, hamer papir, panoi. Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole.
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Katolički vjeronauk
Kurikulumsko područje	<i>Društveno-humanističko područje</i>
Ciklus (razred/i)	II. i III. ciklus (5.-8. razred MŠ)
Odgovorna osoba	Marija Šokec
Cilj aktivnosti	razvijanje temeljnih općeljudskih i vjerničkih sposobnosti, uspostaviti odnos povjerenja prema Bogu, samome sebi i drugima
Obrazloženje cilja	Usvajanje temeljnih vjeronaučnih znanja, kršćanskih i općeljudskih vrednota po kojima učenici postižu istinsku orijentaciju u životu, a osobito razvijanje sigurnih i kvalitetnih odnosa u svijetu u kojem žive. Usvajanje tih vrednota ostvaruje se u identifikaciji učenika s likovima iz biblijske povijesti, i to s onim likovima koji su u životu prihvatili i ostvarili Božji plan. Vrhunac identifikacije i svjedočenja kršćanskog načina života učenika ostvaruje se u susretu s likom i djelom Isusa iz Nazareta.
Očekivani ishodi	Učenik će: - razvijati osjećaj i osobni stav zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubav i dobrotu - upoznati i prihvatiti Božje zapovijedi kao pravila života - biti sposoban za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć, te osjećaj zahvalnosti jedni prema drugima - izgrađivati i upoznati vlastiti život
Sudionici	Vjeroučiteljica Marija Šokec i učenici od 5. do 8. r.
Način učenja (što rade učenici)	Usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, molitva, čitanje, praktičan rad, samostalan rad, rad u grupi i paru, umna mapa, panoi, plakati, istraživanje, radni listići
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Vodi i motivira učenike kroz rad i zadatke, usmeno izlaganje, priprema radnih listića, radnog materijala, demonstracija
Trajanje	70 sati po razredu od rujna 2025.g. do lipnja 2026.g., dva sata tjedno po razredu
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	aktivnost na satu, izrada plakata, odnos prema radu, kultura međusobnog komuniciranja, pismeni radovi, likovni radovi, pisanje molitava, rad u skupini, pisane provjere, usmene provjere, konačna ocjena je rezultat cjelokupnog truda učenika.
Potrebni resursi (troškovnik)	Stručna literatura, prezentacije, ploča, kreda, udžbenik, radna bilježnica, pisanka, hamer papir, panoi. Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole.
Napomena	/

DOPUNSKA NASTAVA

Dopunska nastava predstavlja posebni odgojno-obrazovni program koji se odnosi na učenika i/ili skupinu učenika koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, pa se privremeno za njega/njih organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju vještina i sposobnosti iz određenih nastavnih područja, više nastavnih predmeta ili samo jednoga nastavnog predmeta. Dopunska se nastava može organizirati za sve nastavne predmete izuzevši likovnu, glazbenu, tehničku i tjelesnu i zdravstvenu kulturu te izborne predmete.

Naziv aktivnosti	Dopunska nastava - Matematika
Kurikulumsko područje	Matematičko područje
Ciklus (razred/i)	I. i II. ciklus (1. - 4. razred)
Odgovorna osoba	Ljubica Gaži, Željka Kodrić, Đurđica Prlok, Ivana Mihoković, Sanja Figač, Karmela Pajan, Melany Ferčec, Selma Varović
Cilj aktivnosti	Usvojiti elementarna znanja i razvijati vještine matematičkog zaključivanja.
Obrazloženje cilja	Uočeno je da učenici imaju poteškoće pri savladavanju, povezivanju i razumijevanju matematičkih sadržaja.
Očekivani ishodi	- primijeniti osnovne računske operacije i osnove geometrije pri rješavanju zadataka različitog tipa - usvajati nastavne sadržaje redovne nastave po manjim cjelinama - rješavati zadatke uz dopunska objašnjenja učitelja - samostalno rješavati domaće zadaće kod kuće - uspješnim usvajanjem manjih dijelova gradiva povećati svoje samopouzdanje, odgovornost i samokritičnost - rješavati osnovne matematičke probleme u svakodnevnom životu
Sudionici	Učiteljice razredne nastave i učenici
Način učenja (što rade učenici)	Čitaju, pišu, slušaju, uspoređuju, crtaju, procjenjuju, demonstriraju, računaju, rješavaju.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Priprema zadataka, demonstracija, objašnjavanje, crtanje, usmeno izlaganje.
Trajanje	Jedan sat tjedno, tijekom nastavne godine te prema potrebi, ovisno o programskim sadržajima u kojima će se pojaviti teškoće.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Vrednovanje će se provesti kroz pismene zadatke i radove, usmenim odgovaranjem i primjenom naučenog u redovnoj nastavi.
Potrebni resursi (troškovnik)	Udžbenici, radne bilježnice, zbirke, radni listići, didaktički materijal, geometrijski pribor
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Dopunska nastava - Hrvatski jezik
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Ciklus (razred/i)	I. i II. ciklus (1. - 4. razred)
Odgovorna osoba	Ljubica Gaži, Željka Kodrić, Đurđica Prlok, Ivana Mihoković, Sanja Figač, Karmela Pajan, Melany Ferčec, Selma Varović
Cilj aktivnosti	Osposobiti učenike za pravilnu upotrebu hrvatskog jezika u govoru i pismu.
Obrazloženje cilja	Uočeno je da učenici imaju poteškoće pri savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva.
Očekivani ishodi	- rješavati zadatke različitog tipa uz objašnjenje učitelja - samostalno rješavati domaće zadaće - razviti samopouzdanje i sigurnost u govornom i pisanom izražavanju - usavršiti tehniku čitanja i pisanja - primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu
Sudionici	Učiteljice razredne nastave i učenici
Način učenja (što rade učenici)	Čitaju, pišu, slušaju, crtaju, primjenjuju pravopisnu i pravogovornu normu.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Priprema zadataka, usmeno izlaganje, demonstracija, organizacija razgovora, čitanje.
Trajanje	Jedan sat tjedno, tijekom nastavne godine te prema potrebi, ovisno o programskim sadržajima u kojima će se pojaviti teškoće.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Riješeni pisani zadatci i radovi, primjena naučenog u redovnoj nastavi.
Potrebni resursi (troškovnik)	Knjige, časopisi, rječnici, Internet, računalo, nastavni listići
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Dopunska nastava – Engleski jezik
Kurikulumsko područje	<i>Jezično-komunikacijsko područje</i>
Ciklus (razred/i)	I. i II. ciklus (1.- 4. razred)
Odgovorna osoba	Jasmin Kadrić
Cilj aktivnosti	Osposobiti učenika za temeljna znanja iz predmeta Engleski jezik u okviru programa
Obrazloženje cilja	Temeljem plana i programa za određeni razred učeniku će se omogućiti brže svladavanje nastavnog sadržaja
Očekivani ishodi	Učenici će moći zadovoljiti zahtjeve određenog programa iz jezika i pokazati razumijevanje istoga na konkretnim primjerima i u (vođenom) razgovoru
Sudionici	Odabrani učenici od 1. do 4. razreda
Način učenja (što rade učenici)	Razgovor, diskusija, vježba na nastavnim listićima, vježba pred školskom pločom, suradničko učenje, razgovor, izlaganje
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, demonstracija, razgovor
Trajanje	45 minuta, 1 školski sat tjedno tijekom nastavne godine
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Pisana i usmena provjera
Potrebni resursi (troškovnik)	Potrošni materijal: nastavni listići, kreda
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Dopunska nastava – Hrvatski jezik
Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko područje
Ciklus (razred/i)	II. i III. ciklus (5.-8. razred)
Odgovorna osoba	Učitelji Hrvatskoga jezika, Jasmin Kadrić, Sanela Đurkan Kompari i Renata Glavica
Cilj aktivnosti	Pomoć učenicima koji rade po redovim programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirani pristup i ostalim učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha. Podizanje razine pismenosti učenika.
Obrazloženje cilja	Osposobiti učenike za samostalan rad. Razvijanje samopouzdanja i interesa za predmet.
Očekivani ishodi	Učenici će moći: samostalno rješavati zadane jezične zadatke, uočiti i provjeriti jezične zakonitosti, primijeniti stečena znanja.
Sudionici	Učenici 5./ 6.a/ 6.b /7.a/7.b/8. r., učitelji Hrvatskoga jezika: Jasmin Kadrić, Sanela Đurkan Kompari i Renata Glavica
Način učenja (što rade učenici)	Učenici rješavaju zadatke, izražavaju usmeno što im je potrebno dodatno pojasniti, primjenjuju naučeno.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Učitelji motiviraju učenike na postizanje zadovoljavajuće razine osobnoga uspjeha, pripremaju dodatne nastavne materijale, usmeno dodatno objašnjavaju učenicima nastavne sadržaje koje učenici ne razumiju,...
Trajanje	Tijekom nastavne godine, sukladno zaduženjima pojedinoga učitelja (17,5/35 sati godišnje)
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Pohvale, opisno praćenje pojedinog učenika, praćenje rješavanja domaćih zadaća, pismeno i usmeno praćenje, praćenje na redovnoj nastavi.
Potrebni resursi (troškovnik)	Troškovi dodatnih materijala za rad.
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Dopunska nastava - Matematika
Kurikulumsko područje	Matematičko područje
Ciklus (razred/i)	II. i III. ciklus (5.-8. razred)
Odgovorna osoba	Saša Grnović i Iva Özaltın
Cilj aktivnosti	Potaknuti učenike koji postižu slabije rezultate na aktivnije sudjelovanje u nastavi matematike te lakše savladavanje gradiva
Obrazloženje cilja	Budući da učenici nejednoliko usvajaju nastavne sadržaje, nekim je učenicima potrebna dodatna podrška. Dopunskom nastavom iz matematike učenicima bi se omogućio dodatni rad na nastavnim sadržajima uz stručno vodstvo učitelja.
Očekivani ishodi	Učenici će redovno polaziti dopunsku nastavu, postavljati specifična pitanja vezana uz dijelove gradiva koja sporije savladavaju.
Sudionici	Učitelj matematike, učenici 5.-8. razreda
Način učenja (što rade učenici)	Učenici rješavaju dodatne listiće, postavljaju pitanja, međusobno komuniciraju.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Učitelj detektira uzroke slabijeg usvajanja gradiva, dodatno objašnjava nastavne sadržaje, provjerava usvojenost znanja.
Trajanje	Cijelu nastavnu godinu.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Pisane provjere znanja, usmeno provjeravanje gradiva
Potrebni resursi (troškovnik)	Ploča, kreda, laptop, projektor, nastavni listići
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Dopunska nastava - Engleski jezik
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Ciklus (razred/i)	II. i III. ciklus (5.-8. razred)
Odgovorna osoba	Branka Stančin-Levanček
Cilj aktivnosti	Uspješno svladavanje i povezivanje sadržaja nastave engleskog jezika koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi.
Obrazloženje cilja	Sustavnim radom razvijati sve četiri jezične vještine: slušanje, govorenje, čitanje i pisanje.
Očekivani ishodi	Radom u manjim skupinama ili pojedinačno osposobiti učenike za uspješno praćenje nastave na redovnim satovima te za samostalno usvajanje novog gradiva.
Sudionici	Učenici 5.- 8. razreda (10 -15 učenika), Branka Stančin-Levanček
Način učenja (što rade učenici)	Učenici uz pomoć i podršku učiteljice rade na zadacima kroz koje usavršavaju vještine slušanja, čitanja, pisanja i govorenja. Rješavaju zadatke koje ne razumiju, čitaju naglas i u sebi, prevode tekstove, odgovaraju na pitanja usmeno i pisano, slušaju zvučne zapise, gledaju video isječke, uz pomoć učiteljice biraju jezične aktivnosti koje povećavaju razumijevanje i ugodu tijekom učenja.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica potiče učenike na rad, raščlanjuje zadatke na manje cjeline radi njihova lakšeg rješavanja, priprema dodatne nastavne materijale, usmeno dodatno objašnjava nastavne sadržaje koje učenici ne razumiju, prati napredak učenika.
Trajanje	35 sati
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja (usmeno i pismeno), vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje na redovnoj nastavi i na dopunskoj nastavi.
Potrebni resursi (troškovnik)	Nastavni listići, dopunski materijali pogodni za vježbu, fotokopirni papir, CD player.
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Dopunska nastava - Njemački jezik
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Ciklus (razred/i)	III. ciklus (8. razred)
Odgovorna osoba	Anastazija Matijak
Cilj aktivnosti	Osposobiti učenike za slušanje, govorenje, pisanje i čitanje na njemačkom jeziku.
Obrazloženje cilja	Ojačati sve četiri jezične vještine – slušanje, čitanje, govorenje i pisanje. Osposobiti učenike za točno reproduciranje poznatih tekstova, aktivno slušanje jednostavnih tonskih zapisa, usmeno izražavanje u okviru poznatih tema, pisanje i odgovaranje na pitanja. Poticati samopouzdanje učenika s ciljem da aktivnije i uspješnije sudjeluje u redovnoj nastavi.
Očekivani ishodi	Razumjeti i koristiti poznate izraze i jednostavne fraze vezane uz svakodnevni život i neposredno okruženje
Sudionici	Uz pomoć sugovornika komunicirati u jednostavnim, svakodnevnim situacijama neposredne i jednostavne razmjene informacija o poznatim temama i aktivnostima
Način učenja (što rade učenici)	Učenici rješavaju zadatke, izražavaju usmeno što im je potrebno dodatno pojasniti, primjenjuju naučeno.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Učitelji motiviraju učenike na postizanje zadovoljavajuće razine osobnoga uspjeha, pripremaju dodatne nastavne materijale, usmeno dodatno objašnjavaju učenicima nastavne sadržaje koje učenici ne razumiju
Trajanje	rujan 2025. - lipanj 2026. (1 sat tjedno)
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Pohvale, opisno praćenje pojedinog učenika, praćenje rješavanja domaćih zadaća, pismeno i usmeno praćenje, praćenje na redovnoj nastavi.
Potrebni resursi (troškovnik)	troškovi za dodatne materijale za rad, fotokopiranje i ispisivanje nastavnih listića
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Dopunska nastava - Povijest
Kurikulumsko područje	<i>Društveno-humanističko područje</i>
Ciklus (razred/i)	II. i III. ciklus (5.-8. razred)
Odgovorna osoba	Irena Rakuša
Cilj aktivnosti	Uspješno svladavanje i povezivanje sadržaja nastave povijesti koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi.
Obrazloženje cilja	Usvajanje obrađenih nastavnih sadržaja i postizanje boljih rezultata
Očekivani ishodi	Osposobiti učenike za uspješno praćenje nastave na redovnim satovima te za samostalno usvajanje novog gradiva. Razviti samopouzdanje i interes za nastavnim sadržajima.
Sudionici	Slabiji učenici od 5. do 8. razreda i učiteljica Irena Rakuša
Način učenja (što rade učenici)	Ponavljanje bitnih dijelova nastavnih sadržaja, pripremanje za usmeno i pisano provjeravanje znanja, izrada povijesnih plakata, rješavanje zadataka iz udžbenika i radne bilježnice.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Pomoći učenicima u lakšem usvajanju gradiva i postizanju boljih rezultata, dodatno objašnjavanje nastavnih sadržaja koje učenici ne razumiju, pripremanje nastavnih materijala, praćenje učeničkog napretka.
Trajanje	Tijekom školske godine, 1 školski sat tjedno (35 sati)
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Korištenje usvojenog znanja u redovnoj nastavi povijesti. Vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje na redovnoj i dopunskoj nastavi.
Potrebni resursi (troškovnik)	Nastavni listići, hamer papir, laptop, projektor
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Dopunska nastava - Kemija
Kurikulumsko područje	<i>Prirodoslovno područje</i>
Ciklus (razred/i)	III. ciklus (7.a, 7.b, 8.)
Odgovorna osoba	Mirjana Nježić
Cilj aktivnosti	Osposobiti učenike za primjenu osnovnih kemijskih znanja i vještina. Pomoć učenicima koji se obrazuju prema redovitom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke i ostalim učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha. Pomoć i individualno pristupanje učenicima koji su zbog bolesti odsutni s nastave dulji vremenski period.
Obrazloženje cilja	Osposobiti učenike za samostalan rad.
Očekivani ishodi	Učenici će moći samostalno primijeniti osnovne kemijske zakone u rješavanju zadataka i primijeniti stečeno znanje u redovitoj nastavi kemije.
Sudionici	Učenici 7.a i 7.b , 8. razreda, učitelj kemije
Način učenja (što rade učenici)	Učenici rješavaju zadatke, izvode pokuse, navode opažanja i izvode zaključak izvedenog pokusa
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Učitelj planira i priprema zadatke za učenike, pokuse koji će omogućiti učenicima da lakše savladaju poteškoće iz kemije.
Trajanje	35 sati (1 sat tjedno)
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Vrednovanje i samovrednovanje će se provoditi radnim listićima za dopunsku nastavu.
Potrebni resursi (troškovnik)	Ploča, kreda, laptop, projektor, nastavni listići
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Dopunska nastava - Fizika
Kurikulumsko područje	<i>Prirodoslovno područje</i>
Ciklus (razred/i)	III. ciklus (7. i 8.)
Odgovorna osoba	Učitelj fizike Ivan Hapavel
Cilj aktivnosti	Osposobiti učenike za primjenu osnovnih fizikalnih znanja i vještina. Pomoć učenicima koji se obrazuju prema redovitom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke i ostalim učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha.
Obrazloženje cilja	Osposobiti učenike za samostalan rad.
Očekivani ishodi	Učenici će moći samostalno primijeniti osnovne fizikalne zakone u rješavanju zadataka i primijeniti stečeno znanje u redovitoj nastavi fizike.
Sudionici	Učenici 7. i 8. razreda.
Način učenja (što rade učenici)	Učenici rješavaju zadatke, izvode pokuse, navode opažanja i izvode zaključak izvedenog pokusa.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Učitelj planira i priprema zadatke za učenike, pokuse koji će omogućiti učenicima da lakše savladaju poteškoće iz fizike.
Trajanje	Cijele godine, 35 sati godišnje.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Vrednovanje i samovrednovanje će se provoditi tijekom redovne nastave.
Potrebni resursi (troškovnik)	Računalo, projektor, pribor za pokuse.
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Dopunska nastava – Informatika (Digitalne vještine za 21. stoljeće)
Kurikulumsko područje	<i>Matematičko područje, Tehničko-informatičko područje</i>
Ciklus (razred/i)	II. i III. ciklus (5.-8. razred)
Odgovorna osoba	Predmetni nastavnici informatike
Cilj aktivnosti	Razvijanje digitalnih kompetencija učenika, uključujući osnovnu i naprednu računalnu pismenost, logičko razmišljanje, sigurnost na internetu i kreativno korištenje tehnologije.
Obrazloženje cilja	Učenici različitih dobnih skupina trebaju sustavno razvijati informatičke vještine koje su ključne za osobni i akademski uspjeh. Dopunska nastava omogućuje individualizirani pristup i dodatnu podršku u savladavanju gradiva.
Očekivani ishodi	5. razred: Razumjeti osnovne dijelove računala i njihovu svrhu Prepoznati prednosti i rizike interneta Izraditi jednostavne dokumente i prezentacije 6. razred: Samostalno koristiti uredske alate (Word, Excel, PowerPoint) Razumjeti osnovne pojmove algoritama i logike Koristiti sigurne lozinke i razumjeti pravila sigurnog internetskog ponašanja 7. razred: Programirati jednostavne projekte u Scratchu ili Micro:bitu Razumjeti osnovne principe programiranja i uvjetnih naredbi Kritički pretraživati i vrednovati internetske informacije 8. razred: Kreirati web stranicu pomoću HTML-a i CSS-a Razumjeti osnove digitalne privatnosti i zaštite podataka Rješavati problemske zadatke koristeći logičko razmišljanje i algoritamski pristup
Sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda koji imaju teškoće u svladavanju gradiva ili žele dodatno usavršavanje.

Način učenja (što rade učenici)	• Samostalni i grupni rad na digitalnim zadacima • Praktični rad na računalu • Rasprava o temama digitalne etike i sigurnosti • Rješavanje problemskih zadataka
Metode podučavanja (što rade učitelji)	• Vođeno otkrivanje • Individualizirani pristup • Demonstracija i mentorski rad • Razgovor i evaluacija radova
Trajanje	35 sati godišnje, jedan sat tjedno
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	• Kviz znanja (digitalni alati: Kahoot, Forms) • Samoprocjena napretka kroz refleksivne listiće • Analiza uspješnosti izvršenih zadataka
Potrebni resursi (troškovnik)	Računalo, internet, projektor, pisač, papir, pribor za bilježenje, Micro:bit, osnovni alati za programiranje (Scratch, HTML editor), edukativni video materijali
Napomena	Pristup nastavi treba biti inkluzivan i prilagođen individualnim potrebama učenika. Preporučuje se uporaba interaktivnih i digitalnih nastavnih materijala.

DODATNA NASTAVA

Dodatna je nastava u školi organizirana za učenike koji u određenom nastavnom predmetu ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za određeni nastavni predmet. Sadržaji dodatne nastave temelje se na sadržajima redovne nastave, tako da se omogućuje darovitim učenicima brže i temeljitije uvođenje u svijet znanosti, te priprema učenika za natjecanja.

Naziv aktivnosti	Dodatna nastava – Matematika
Kurikulumsko područje	Matematičko područje
Ciklus (razred/i)	I. i II. ciklus (1., 2., 3. i 4. razred)
Odgovorna osoba	Karmela Pajan, Melany Ferčec, Ljubica Gaži , Željka Kodrić, Đurđica Prlok, Selma Varović, Ivana Mihoković, Sanja Figač
Cilj aktivnosti	Razvijati sposobnosti matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja.
Obrazloženje cilja	Uočena je želja i sposobnost učenika za rješavanjem složenijih zadataka i proširivanjem matematičkih sadržaja.
Očekivani ishodi	- primijeniti više računskih radnji u složenijim matematičkim zadacima - samostalno riješiti zadatke zadane riječima - kreativnim mišljenjem i logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja na različite načine - primijeniti matematičke sadržaje u svakodnevnim situacijama
Sudionici	Učiteljice razredne nastave i učenici
Način učenja (što rade učenici)	Rješavaju zadatke, mozgalice, matematičke kvizove, osmišljavaju zadatke.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, analiziraju rješenja zadataka, potiču i motiviraju učenike za rješavanje problemskih zadataka.
Trajanje	35 sati tijekom nastavne godine
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Riješeni zadatci, praktični radovi učenika, sudjelovanje u matematičkom natjecanju Klokane bez granica te informatičkom natjecanju Dabar. Dozvoljeno je fotografiranje učenika za objavu na web stranici škole i u lokalnim medijima.
Potrebni resursi (troškovnik)	Udžbenici, nastavni listići, zbirke zadataka, časopisi, Internet, brojevna crta, geometrijski pribor, projektor, ppt prezentacije, digitalni alati.
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Dodatna nastava - Hrvatski jezik
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko
Ciklus (razred/i)	II., III. ciklus (5. – 8. razred)
Odgovorna osoba	Jasmin Kadrić, Renata Glavica, Sanela Đurkan Kompari
Cilj aktivnosti	Pripremiti učenike za uspješno sudjelovanje u natjecanju
Obrazloženje cilja	Obogaćivanje znanja u poznavanju i uporabi hrvatskog jezika
Očekivani ishodi	Uspješno i pravilno vladanje hrvatskim jezikom te primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu, ali i u školskom kontekstu
Sudionici	Odabrani učenici od 5. do 8. razreda
Način učenja (što rade učenici)	Razgovor, diskusija, vježba na nastavnim listićima, vježba pred školskom pločom, suradničko učenje
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, demonstracija, razgovor
Trajanje	45 minuta, 1 školski sat tjedno
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Pisana i usmena provjera; uspjeh na natjecanjima
Potrebni resursi (troškovnik)	Potrošni materijal: nastavni listići, kreda
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Dodatna nastava - Povijest
Kurikulumsko područje	<i>Društveno-humanističko područje</i>
Ciklus (razred/i)	III. ciklus (7.i 8. razred)
Odgovorna osoba	Irena Rakuša
Cilj aktivnosti	Pripremati učenike za školsko i županijsko natjecanje uz proširivanje znanja o povijesti.
Obrazloženje cilja	Omogućiti zainteresiranim i talentiranim učenicima razvoj i ostvarenje njihovih potencijala, primijeniti znanja u svakodnevnom životu, koristiti geografsku i povijesnu kartu, obrazlagati povijesne priloge, sigurno i točno koristiti podatke s interneta, pripremati plakate i power point prezentacije.
Očekivani ishodi	Pojasniti, usporediti i povezati povijesne događaje, činjenice, osobe. Prepoznavati povijesne osobe i njihovu važnost za povijest čovječanstva. Vježbati na geografskoj i povijesnoj karti i ucrtati povijesne pojmove u slijepu kartu.
Sudionici	Učenici 7.-8. razreda, učiteljica Irena Rakuša
Način učenja (što rade učenici)	Uspoređuju slikovne materijale. Vježbaju, pronalaze i ucrtavaju povijesne pojmove u slijepe karte. Rješavaju križaljke i ostale zadatke. Čitaju dodatnu literaturu, istražuju, sakupljaju slikovni materijal i izrađuju plakate ili power point prezentacije.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Pripremanje nastavnih listića, slikovnog materijala, prikupljanje podataka iz drugih udžbenika, upute o korištenju dodatne literature i interneta, razgovaraju sa učenicima o pojedinim temama.
Trajanje	1 školski sat tjedno – tijekom školske godine
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Plasman na školskom i županijskom natjecanju. Evaluacijski listići – zadovoljstvo radom i uspjehom. Upoznavanje ostalih učenika i javnosti s radom. Izložba plakata i prezentacije uz prigodne datume.
Potrebni resursi (troškovnik)	Papir, hamer papir, bojice/flomasteri, ljepilo
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Dodatna nastava - Geografija
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje
Ciklus (razred/i)	II. i III. ciklus (5.-8. razred)
Odgovorna osoba	Tomislav Novak
Cilj aktivnosti	Pripremati učenike za školsko i županijsko natjecanje uz proširivanje znanja o geografiji.
Obrazloženje cilja	Omogućiti zainteresiranim i talentiranim učenicima razvoj i ostvarenje njihovih potencijala, primijeniti znanja u svakodnevnom životu, koristiti geografsku kartu, obrazlagati grafičke priloge, sigurno i točno koristiti podatke s interneta, pripremati plakate i power point prezentacije.
Očekivani ishodi	Pojasniti, usporediti i povezati vrste klime sa geografskim položajem i toplinskim pojasevima. Crtati, usporediti i analizirati grafičke priloge (tablice, klimatske dijagrame, grafikone). Vježbati na geografskoj karti i ucrtati geografske pojmove u slijepu kartu. Crtati, usporediti i analizirati grafičke priloge (tablice, klimatske dijagrame, grafikone).
Sudionici	Učenici 5.-8. razreda, učitelj Tomislav Novak
Način učenja (što rade učenici)	Uspoređuju slikovne materijale. Crtaju, uspoređuju i analiziraju tablice i grafikone. Vježbaju, pronalaze i ucrtavaju geografske pojmove u slijepe karte. Rješavaju križaljke i ostale zadatke. Čitaju dodatnu literaturu, istražuju, sakupljaju slikovni materijal i izrađuju plakate ili power point prezentacije.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Pripremanje nastavnih listića, slikovnog materijala, prikupljanje podataka za izradu tablica i grafikona, upute o korištenju dodatne literature i interneta, razgovaraju sa učenicima o pojedinim temama.
Trajanje	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Plasman na školskom i županijskom natjecanju. Evaluacijski listići – zadovoljstvo radom i uspjehom. Upoznavanje ostalih učenika i javnosti s radom. Izložba plakata i prezentacije uz prigodne datume.
Potrebni resursi (troškovnik)	Papir, hamer papir, bojice/flomasteri, ljepilo
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Dodatna nastava - Engleski jezik
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Ciklus (razred/i)	II. i III. ciklus (5.-8. razred)
Odgovorna osoba	Branka Stančin- Levanček
Cilj aktivnosti	Omogućiti učenicima usvajanje dodatnih znanja iz engleskog jezika
Obrazloženje cilja	Dodatna nastava organizira se u predmetu Engleski jezik za učenike koji ostvaruju iznadprosječne rezultate i pokazuju poseban interes za nastavni sadržaj kako bi svoja znanja proširili i produbili te ih iskoristili u svakodnevnom životu u školskim i izvanškolskim situacijama.
Očekivani ishodi	Učenici će razvijati komunikacijske sposobnosti i jezična umijeća potrebna za međunarodnu komunikaciju. Upoznavat će se sa zemljama engleskog govornog područja, različitim kulturama koje se služe engleskim jezikom te ih usporediti s vlastitom. Učenici će temeljitije savladavati redovne nastavne sadržaje te produbljivati znanja stečena tijekom redovne nastave.
Sudionici	Učenici 5.-8. razreda (5-10), učiteljica Engleskog jezika
Način učenja (što rade učenici)	Učenici razvijaju vještine govorenja, čitanja, pisanja te slušanja. Razvijaju komunikacijske sposobnosti i jezična umijeća potrebna za međunarodnu komunikaciju. Sudjeluju u projektima. Sudjeluju u obilježavanju posebnih datuma (npr. godišnjice rođenja i smrti značajnih osoba, obljetnice važnih događaja i dana karakterističnih za kulturu zemalja u kojima se govori engleski jezik). U vlastiti izričaj uključuju jezične i kulturne sadržaje na engleskom jeziku. Čitaju primjerenu literaturu na engleskom jeziku.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Pripremanje dodatnih nastavnih sadržaja, planiranje aktivnosti prema interesima učenika i temama svojstvenima za kulturu zemalja u kojima se koristi engleski jezik, motiviranje učenika za sudjelovanje u projektnim aktivnostima, koordiniranje grupnoga rada, davanje uputa za rad u paru.
Trajanje	35 sati
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja, planiranih sadržaja – usmeno i pismeno. Postotak riješenosti zadataka objektivnoga tipa tijekom godine, vršnjačko vrednovanje te učenikovo samovrednovanje.
Potrebni resursi (troškovnik)	Nastavni listići, dopunski materijali, hamer, flomasteri, fotokopirni papir i kopiranje materijala, računalo, tableti, projektor, zvučnici.
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Dodatna nastava - Matematika
Kurikulumsko područje	Matematičko područje
Ciklus (razred/i)	II. ciklus (6.a i 6.b)
Odgovorna osoba	Saša Grnović
Cilj aktivnosti	Potaknuti učenike na iskorištavanje vlastitih mogućnosti. Potaknuti učenike na sudjelovanje u svim razinama natjecanja.
Obrazloženje cilja	Cilj dodatne nastave je potaknuti učenike na usvajanje dodatnih sadržaja vezanih uz matematiku. Potaknuti natjecateljski duh kod učenika.
Očekivani ishodi	Učenici će redovito polazeći dodatnu nastavu matematike usvajati dodatne sadržaje, razmišljati inovativno i pokušati ostvariti svoj maksimalan kapacitet.
Sudionici	Učitelj matematike, učenici 6.a i 6.b.
Način učenja (što rade učenici)	Učenici rješavaju dodatne listiće, postavljaju pitanja, međusobno komuniciraju, razvijaju vještine timskog rada
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Učitelj detektira uzroke slabijeg usvajanja gradiva, dodatno objašnjava nastavne sadržaje, provjerava usvojenost znanja.
Trajanje	Cijelu nastavnu godinu.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Sudjelovanje u natjecanju „Klokan bez granica“, Mathema u Koprivnici, školska i više razine natjecanja.
Potrebni resursi (troškovnik)	Ploča, kreda, laptop, projektor, nastavni listići
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Dodatna nastava - Informatika (Napredne digitalne vještine)
Kurikulumsko područje	Matematičko područje, Tehničko-informatičko područje
Ciklus (razred/i)	II. i III. ciklus (5.-8. razred)
Odgovorna osoba	Predmetni nastavnici informatike
Cilj aktivnosti	Unaprjeđenje digitalnih i programerskih vještina kod učenika kroz dodatne, izazovnije sadržaje s ciljem pripreme za natjecanja i napredne projekte.
Obrazloženje cilja	Dodatna nastava iz informatike omogućuje darovitim i zainteresiranim učenicima produbljivanje znanja, razvoj kreativnosti i sudjelovanje u projektima i natjecanjima iz informatike. Aktivnosti potiču logičko razmišljanje, rješavanje problema i digitalnu pismenost na višoj razini.
Očekivani ishodi	5. razred: • Rješavati problemske zadatke pomoću blok programiranja • Koristiti napredne funkcionalnosti aplikacija za prezentaciju i obradu teksta 6. razred: • Programirati složenije zadatke u Scratchu • Koristiti tablične kalkulatore za jednostavne analize podataka 7. razred: • Izraditi interaktivne priče ili igre u Scratchu • Razviti osnovne algoritme u Pythonu 8. razred: • Programirati jednostavne aplikacije u Pythonu • Kreirati responzivne web stranice kombinacijom HTML-a, CSS-a i JavaScripta • Sudjelovati u timskim projektima i pripremi za natjecanja iz informatike
Sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda koji pokazuju interes i sposobnosti za naprednije sadržaje iz informatike
Način učenja (što rade učenici)	• Rješavanje izazovnih zadataka • Rad na projektima i suradničkim zadacima • Timska suradnja i prezentacija radova • Sudjelovanje u školskim i vanškolskim natjecanjima
Metode podučavanja	• Mentorski rad

(što rade učitelji)	• Poticanje istraživačkog učenja • Individualizirani i projektni pristup • Usmjeravanje prema izvrsnosti
Trajanje	35 sati godišnje, jedan sat tjedno
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	• Prezentacija projekata • Rješavanje problemskih kvizova • Samoprocjena znanja i napretka
Potrebni resursi (troškovnik)	Računala, Micro:bit, Python okruženje (npr. Thonny), Scratch, internet, HTML editor, edukativni video sadržaji, projektor
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Dodatna nastava – Priroda/Biologija
Kurikulumsko područje	<i>Prirodoslovno područje</i>
Ciklus (razred/i)	II. i III. ciklus (6., 7. i 8. razred)
Odgovorna osoba	Marina Salajec
Cilj aktivnosti	Omogućiti učenicima usvajanje dodatnih znanja te ih pripremiti za natjecanje iz biologije.
Obrazloženje cilja	Dodatna nastava organizira se u predmetu Biologija za učenike koji ostvaruju iznadprosječne rezultate i pokazuju poseban interes za nastavni sadržaj. Učenik se u Dodatnu nastavu uključuje na temelju vlastite odluke te se priprema i za Natjecanje iz biologije.
Očekivani ishodi	Samostalno rješavati zadatke problemskog tipa koji nisu obuhvaćeni redovnom nastavom. Provjeriti zakonitosti izvođenjem praktičnih vježbi. Usvojiti vještine istraživanja izvođenjem različitih pokusa.
Sudionici	Učenici i učiteljica prirode/biologije
Način učenja (što rade učenici)	Samostalno i u grupama rješavaju zadatke i raspravljaju o problemskim situacijama. Izvedu pokuse te donose zaključke. Sudjeluju na natjecanju iz biologije.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Objašnjava postupke rješavanja zadanih zadataka. Vodi i usmjerava učenike. Potiče samostalan rad. Prati učenikov napredak.
Trajanje	Tijekom nastavne godine (35 sati)
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Riješeni problemski zadaci Rezultati natjecanja Izrađeni plakati i prezentacije
Potrebni resursi (troškovnik)	Računalo, projektor, fotokopirni papir, mikroskop, pribor za mikroskopiranje, modeli, plakati, živi uzorci iz prirode, testovi prošlogodišnjih natjecanja
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Dodatna nastava - Katolički vjeronauk (Vjeronaučna olimpijada)
Kurikulumsko područje	<i>Društveno-humanističko područje</i>
Ciklus (razred/i)	II i III. ciklus (5. -8. razred)
Odgovorna osoba	Marija Šokec
Cilj aktivnosti	Omogućiti učenicima usvajanje dodatnih sadržaja te učenike pripremiti za natjecanje
Obrazloženje cilja	Dodatna nastava organizira se u predmetu Katolički vjeronauk za učenike koji pokazuju poseban interes za nastavni sadržaj Vjeronaučne olimpijade. Učenik se u Dodatnu nastavu uključuje na temelju vlastite odluke te se priprema i za natjecanje
Očekivani ishodi	Samostalno rješavati zadatke koji nisu obuhvaćeni redovnom nastavom Usvojiti vještine istraživanja kroz nastavni sadržaj Razvijati nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini
Sudionici	Vjeroučiteljica Marija Šokec i učenici koji pohađaju dodatnu nastavu
Način učenja (što rade učenici)	Samostalno i u grupama rješavaju zadatke, kvizove Sudjeluju na natjecanju
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Vodi i motivira učenike kroz tumačenje aktivnosti Potiče samostalan rad i rad u grupi Prati učenikov napredak
Trajanje	70 sati od rujna 2025.g. do lipnja 2026.g. , dva sata tjedno
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Samovrednovanje provedenih aktivnosti na satovima DOD-a, te objavom na web str. škole o postignutim rezultatima na natjecanjima
Potrebni resursi (troškovnik)	Skripta, Internet, laptop, projektor, literatura, papir, flomasteri
Napomena	/

PROJEKTI

Naziv aktivnosti	Mala čitaonica
Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko područje
Ciklus (razred/i)	I. ciklus (1. razred MŠ)
Odgovorna osoba	Selma Varović
Cilj aktivnosti	Naučiti učenike čitati, razvijati želju za čitanjem i omogućiti im da otkriju ljepote izražene pisanom riječju.
Obrazloženje cilja	Uočeno je da svaki oblik čitanja kod djece povećava koncentraciju i maštu te stvara želju za samostalnim listanjem knjiga i čitanjem.
Očekivani ishodi	Kroz pisanu riječ doživjeti radost blagdana, godišnjih doba i dječjeg života. Usvojiti nove riječi. Samostalno pročitati slikovnicu. Preporuka slikovnica učenicima u razredu. Koristiti se uslugom školske knjižnice i Bibliobusa.
Sudionici	učenici, razrednica
Način učenja (što rade učenici)	Promatraju, slušaju, čitaju, usmeno prepričavaju dojmove, preporučuju slikovnice.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Pronalazi odgovarajuće tematske slikovnice i priče, čita pripremljene tekstove, razgovor, demonstracija.
Trajanje	Tijekom nastavne godine.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Usmeno izlaganje, odabir najdraže slikovnice ili priče.
Potrebni resursi (troškovnik)	Odabrane slikovnice, priče.
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Zdrava abeceda
Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko područje
Ciklus (razred/i)	I. ciklus (1. razred MŠ i PŠ)
Odgovorna osoba	Selma Varović i Sanja Figač
Cilj aktivnosti	Osposobiti učenike za pravilno pisanje i govorenje abecede uz povezivanje slova i slike.
Obrazloženje cilja	Uočeno je lakše usvajanje abecede uz slikovni poticaj.
Očekivani ishodi	Povezati glas, slovo i sliku. Koristiti glasovnu analizu i sintezu u riječima. Reproducirati abecedu i upotrijebiti slovo kao znak u pisanju riječi. Pravilno pročitati napisanu riječ. Prezentacija slovarice.
Sudionici	učenici, razrednice, roditelji
Način učenja (što rade učenici)	Samostalno pisati i ilustrirati svoju slovaricu koristeći iskustvo i znanje o pravilnoj prehrani i zdravim namirnicama za život (voće, povrće, ljekovito bilje...)
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Priprema papira i uveza za slovarice, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija.
Trajanje	listopad 2025. – ožujak 2026.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Praćenje, usmjeravanje, korigiranje rada učenika prilikom izrade slovarica. Izložba i javna prezentacija slovarica u Područnoj školi Koprivnički Ivanec.
Potrebni resursi (troškovnik)	Papiri, špaga, bušilica za papir, bojice, Internet, knjige i časopisi o voću, povrću i ljekovitim biljkama.
Napomena	Roditelji sudjeluju na javnoj prezentaciji slovarica, druženje uz zdrave kolače (od mrkve, koprive..) i čaj od ljekovitog bilja.

Naziv aktivnosti	Tako su to radile naše bake
Kurikulumsko područje	<i>Društveno - humanističko područje</i>
Ciklus (razred/i)	I. i II. ciklus (2.r. i 4.r.PŠ Kopr. Ivanec)
Odgovorna osoba	Đurđica Prlok, Karmela Pajan, članovi Udruge žena „Ivanečko srce“
Cilj aktivnosti	očuvanje i promicanje tradicijske kulturne baštine općine Koprivnički Ivanec
Obrazloženje cilja	upoznavanje mlađih generacija sa pripremom tradicionalnih starinskih kolača te upoznavanje sa načinom provođenja vremena u doba bez medija
Očekivani ishodi	jačanje i povezivanje korisnika programa, upoznavanje kulture Općine Koprivnički Ivanec, stjecanje novih znanja i vještina, međugeneracijska suradnja
Sudionici	Učenici i učiteljice 2.r. i 4.r. Područne škole i članovi udruge žena „Ivanečko srce“
Način učenja (što rade učenici)	radionica pripreme klipa i kruha na tradicionalan način, pripovijedanje priča i stare igre
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Organizacija susreta, priprema potrebnog pribora i materijala, briga o sigurnosti učenika, objašnjavanje postupaka, pomoć pri demonstraciji
Trajanje	listopad 2025.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Usmena rasprava, uspješnost pri izradi kolača i kruha, promatranje kulture ponašanja učenika, sudjelovanje učenika u igrama, usmeno pripovijedanje i opisivanje
Potrebni resursi (troškovnik)	Prema troškovniku cjelokupnog projekta Udruge žena „Ivanečko srce“
Napomena	Trošak snosi udruga žena „Ivanečko srce“

Naziv aktivnosti	Obiteljski album
Kurikulumsko područje	<i>Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijsko područje</i>
Ciklus (razred/i)	I. ciklus (2. razred)
Odgovorna osoba	Melany Ferčec
Cilj aktivnosti	Predstaviti svoju obiteljsku zajednicu unutar razredne zajednice
Obrazloženje cilja	Učenici navode članove uže i šire obitelji te prikazuje organiziranost obiteljske zajednice.
Očekivani ishodi	Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.
Sudionici	Učenici 2. razreda MŠ
Način učenja (što rade učenici)	- rješavaju anketu o sličnostima i razlikama u obiteljima učenika - istražuju i prikupljaju mudre misli o obitelji - izrađuju obiteljski album o članovima obitelji (crtaju i opisuju članove obitelji)
Metode podučavanja (što rade učitelji)	- priprema učenika za temu, izrada plana provedbe (Mjesto i vrijeme rada, vremenski rok) - izbor materijala i metoda rada - podjela učenika u skupine te podjela rada unutar skupine - predviđanje eventualnih poteškoća i načina kako ih otkloniti
Trajanje	svibanj 2026.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Učenici će pojedinačno predstaviti svoje obiteljske albume u razredu, objava na web/facebook stranici Škole
Potrebni resursi (troškovnik)	hamer, kolaž papir, škare, ljepilo, flomasteri bojice, Internet, računalo
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Što ću biti kad odrastem
Kurikulumsko područje	Društveno - humanističko područje
Ciklus (razred/i)	I.ciklus (2.r.)
Odgovorna osoba	Karmela Pajan
Cilj aktivnosti	upoznavanje učenika s različitim vrstama zanimanja kojima se bave njihovi roditelji i članovi obitelji ili zanimanja koje im je privuklo pažnju
Obrazloženje cilja	učenici će steći različita iskustva i komunikacijske vještine te razvijati poštovanje prema svakom zanimanju
Očekivani ishodi	Osvijestiti činjenicu da roditelji svakodnevno moraju ići na posao i da su za svoj rad plaćeni. Uočiti da je zanimanje vezano uz školovanje, razvijati kod djece motivaciju kako bi postizali što bolji uspjeh tijekom školovanja. Razvijati samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet. Upoznavanje vlastitih prava i dužnosti i prava drugih ljudi u neposrednom okruženju. Učiti jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje, stavove te opisati i prepričati važnija iskustva iz vlastitog života. Stjecati potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za život. Razvijati vlastito jezično stvaralaštvo postavljanjem pitanja i traženjem odgovora.
Sudionici	Učenici i učiteljica 2.r. Područne škole, roditelji prema interesu
Način učenja (što rade učenici)	Projekt će se djelomično realizirati samostalnim radom kod kuće te u radu uz pomoć roditelja ili odraslih (prema uputama učiteljice). Prema interesu roditelja predstavljanje njihovog zanimanja u razredu.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Učenici će prikupljati, crtati ili opisivati podatke vezane uz zanimanja svojih roditelja i članova obitelji.
Trajanje	proljeće 2026.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Prezentacija, usmena rasprava, radovi učenika, promatranje ponašanja učenika, sudjelovanje učenika, usmeno pripovijedanje i opisivanje
Potrebni resursi (troškovnik)	fotokopirni papir, hamer papir, flomasteri, fotoaparati, materijal za izradu fotografija, računalo
Napomena	trošak snose roditelji

Naziv aktivnosti	Moj zavičaj u riječi i slici
Kurikulumsko područje	<i>Prirodoslovno područje, Društveno-humanističko područje</i>
Ciklus (razred/i)	II. ciklus (3. razred)
Odgovorna osoba	Ljubica Gaži, Željka Kodrić
Cilj aktivnosti	Predstaviti svoj zavičaj kroz sliku i tekst.
Obrazloženje cilja	Projektom će učenici svoje vršnjake upoznati s izgledom zavičaja, biljnim i životinjskim svijetom u njemu, baštinom i njezinom posebnosti.
Očekivani ishodi	Učenici će samostalno istraživati o svome zavičaju. Istraživat će po slobodnoj volji tematiku koja ih zanima (biljni i životinjski svijet zavičaja, gospodarstvo, poljoprivreda, industrija, školstvo, promet...). Učenici će pritom odabrati jednu temu te o tom segmentu istraživati i izlagati. Na kraju ćemo sve obrađene teme objediniti u zajedničku mapu.
Sudionici	Učenici 3. r. MŠ i PŠ i učiteljice
Način učenja (što rade učenici)	Samostalno proučavaju, istražuju, vode bilješke, izrađuju plakate, prezentiraju, usmeno pripovijedaju i opisuju projekt.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Surađuju s roditeljima, demonstriraju, po potrebi pripremaju radne materijale, pomažu učenicima u provedbi projekta, surađuju s drugim učiteljima.
Trajanje	siječanj 2026.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Vrednuje se usmena i pisana provjera znanja o temi, urednost i točnost projekta, prezentacija projekta.
Potrebni resursi (troškovnik)	Računalo, pisač, hamer, Internet, papir, pribor za pisanje i crtanje, ljepilo, škare
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Priroda nas liječi
Kurikulumsko područje	<i>Prirodoslovno područje</i>
Ciklus (razred/i)	II. ciklus (4. razred)
Odgovorna osoba	Đurđica Prlok, Ivana Mihoković
Cilj aktivnosti	Upoznati se sa biljnom zajednicom travnjaka i ljekovitim biljkama.
Obrazloženje cilja	Uočena je potreba za upoznavanjem učenika sa zavičajnim biljkama travnjaka te njihovom koristi.
Očekivani ishodi	Upoznati biljke travnjaka u bližoj okolini, upoznati ljekovite biljke, saznati o različitim načinima uporabe biljaka u ljekovite svrhe.
Sudionici	Učenici 4. razreda MŠ i PŠ
Način učenja (što rade učenici)	Upoznati ljekovite biljke travnjaka podneblja u kojem živimo. Proučiti i prezentirati njihov izgled, mjesta na kojima se mogu naći te njihovu ljekovitost i način pripravka u svrhu liječenja. Prezentirati u razredu svoja zapažanja.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Upute za izradu plakata, usmjeravanje učenike na što uspješnije izvršavanje zadatka, analiza učeničkih izvješća, vrednovanje učeničkih radova.
Trajanje	travanj/svibanj 2026.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Prezentacija izrađenog plakata u razrednom odjelu.
Potrebni resursi (troškovnik)	veći tvrdi papir, slike, škare, selotejp, obična ili kemijska olovka
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Šapa prijateljstva – suradnja s azilom za napuštene životinje
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje
Ciklus (razred/i)	I., II. i III. ciklus (1. – 8. razred)
Odgovorna osoba	Melany Ferčec
Cilj aktivnosti	Poticanje učenika na humanost i volontiranje, razvijanje osjećaja za brigu o napuštenim životinjama
Obrazloženje cilja	Uočavanje problema sve većeg broja napuštenih životinja te usmjeravanje na brigu o napuštenim životinjama.
Očekivani ishodi	Učenici će naučiti prepoznavati i uvažavati potrebe napuštenih životinja, identificirati primjere dobrog odnosa prema drugim životinjama, razlikovati primjereno od neprimjerenog ponašanja, uključiti se u aktivnosti u nutar lokalne zajednice.
Sudionici	Svi učenici, učitelji i djelatnici škole
Način učenja (što rade učenici)	Izrađuju letke, plakate, prikupljaju hranu, higijenske potrepštine za potrebe udruga koje brinu o napuštenim životinjama na području grada Koprivnice
Metode podučavanja (što rade učitelji)	U suradnji s udrugama za zaštitu životinja organizirati humanitarne akcije, poučavanje učenike o volonterstvu, humanosti, poticanje učenika na aktivnost, praćenje tijeka aktivnosti, objava rezultata aktivnosti
Trajanje	Tijekom nastavne godine
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Praćenje aktivnosti, prezentiranje rezultata aktivnosti putem razgovora, diskusija, izrade plakata, objave na mrežnim stranicama škole i udruga za zaštitu životinja.
Potrebni resursi (troškovnik)	Kartonske kutije, letci, hamer papir, flomasteri, bojice, škare, ljepilo, projector, računalo
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Aktivnosti Crvenog križa (Sigurnost na vodi, Solidarnost na djelu, humanitarno djelovanje)
Kurikulumsko područje	<i>Društveno-humanističko područje</i>
Ciklus (razred/i)	I., II. i III. ciklus (1. – 8. razred)
Odgovorna osoba	Karmela Pajan
Cilj aktivnosti	Poticanje učenika na humanost i volontiranje, razvijanje osjećaja za brigu o potrebitima, provođenje mjera sigurnosti prilikom boravka uz vode
Obrazloženje cilja	Uočena je potreba za usmjeravanjem učenika na prepoznavanje potreba ljudi u okolini, poučavanjem učenika o načinima pružanja pomoći osobama kojima nedostaju osnovne životne potrebe te poučavanju učenika o mjerama sigurnosti prilikom boravka na bazenima, uz potoke i rijeke.
Očekivani ishodi	Učenici će naučiti prepoznavati i uvažavati potrebe i osjećaje drugih, identificirati primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima, razlikovati primjereno od neprimjerenog ponašanja, aktivno se uključiti u poboljšanje kvalitete života ljudi u bližoj okolini.
Sudionici	Svi učenici, učitelji i djelatnici škole
Način učenja (što rade učenici)	Izrađuju letke, plakate, prikupljaju hranu, higijenske potrepštine za potrebe Crvenog križa, te sudjeluju u radionici Sigurnost na vodi
Metode podučavanja (što rade učitelji)	U suradnji s Crvenim križem organizirati humanitarne akcije, poučavanje učenike o volonterstvu, humanosti, poticanje učenika na aktivnost, praćenje tijeka aktivnosti, objava rezultata aktivnosti
Trajanje	Tijekom nastavne godine
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Praćenje aktivnosti, prezentiranje rezultata aktivnosti putem razgovora, diskusija, izrade plakata, objave na mrežnim stranicama škole, mrežnim stranicama HDCK Koprivnica
Potrebni resursi (troškovnik)	Kartonske kutije, letci, hamer papir, flomasteri, bojice, škare, ljepilo, projector, računalo
Napomena	/

Naziv aktivnosti	20 dana dobrote
Kurikulumsko područje	<i>Društveno-humanističko područje</i>
Ciklus (razred/i)	II. ciklus (5. razred)
Odgovorna osoba	Marija Šokec, razrednica
Cilj aktivnosti	Cilj je probuditi u učenicima ljubav i dobrotu te osvijestiti važnost međusobnog pomaganja i osjećaja solidarnosti prema onima kojima je to potrebno i koji su usamljeni u dane Adventa/Došašća.
Obrazloženje cilja	Razvijanje malih razrednih aktivnosti koje će poslužiti razvijanju atmosfere Adventa unutar razreda, poticanje učenika na što više zajedničkih organiziranih aktivnosti. Poticanje prijateljskog ozračja.
Očekivani ishodi	Učenici će biti upoznati sa zanimljivim činjenicama vezanim uz običaj i kulturu koji se odnose na vrijeme Adventa/Došašća.
Sudionici	Izrada poklona bližnjima.
Način učenja (što rade učenici)	Učenici 5. razreda, razrednica Marija Šokec, učiteljica Selma Varović
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Učenici kroz 20 dana imaju kreativan zadatak za svaki dan, uočavaju potrebite u svojoj bližjoj sredini, oko sebe. Sudjeluju u radionici pod vodstvom učiteljice Selme Varović.
Trajanje	Moderiraju aktivnosti, demonstriraju, tumače, motiviraju, potiču suradničko učenje, vrednuju
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Tijekom prosinca 2025. god.
Potrebni resursi (troškovnik)	Objaviti članak o obilježavanju na stranici škole, samovrednovanje na Satu razrednika, usmena rasprava, plakat.
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Znam se ponašati
Kurikulumsko područje	<i>Društveno-humanističko područje</i>
Ciklus (razred/i)	II. ciklus (5. razred)
Odgovorna osoba	Marija Šokec, razrednica
Cilj aktivnosti	Cilj je potaknuti učenika na prikladno ponašanje prema pravilima ponašanja ustanove koju posjeti: školu, crkvu, općinu, muzej te druge ustanove.
Obrazloženje cilja	Razvijanje bontonskih navika u ponašanju prije posjeta ustanove, za vrijeme boravka te po napuštanju ustanove.
Očekivani ishodi	go A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. osr B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.
Sudionici	Učenici 5. razreda, razrednica Marija Šokec
Način učenja (što rade učenici)	Učenici istražuju bonton ponašanja u ustanovama. Demonstriraju prihvatljivo i neprihvatljivo ponašanje u njima. Primjenjuju usvojeno prilikom posjeta.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Moderira aktivnosti, demonstrira, tumači, motivira, potiče suradničko učenje
Trajanje	Tijekom šk. god. 2025./26.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Objaviti članak o obilježavanju na stranici škole, samovrednovanje na Satu razrednika, usmena rasprava , plakat.
Potrebni resursi (troškovnik)	Računalo, pisač, hamer Internet, papir, literatura, pribor za pisanje i crtanje, lijepilo te ostali potreban pribor.
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Upoznajmo liturgijske predmete u crkvi svete Barbare u Kunovcu
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje
Ciklus (razred/i)	III. ciklus (6. a i 6.b razred)
Odgovorna osoba	Marija Šokec
Cilj aktivnosti	Upoznati liturgijske predmete u crkvi „Svete Barbare“. Imenovati liturgijske predmete koji se koriste u svetoj misi.
Obrazloženje cilja	Učenik će imenovati liturgijske predmete koji se koriste u liturgiji. Izgrađivati osobni stav poštovanja prema liturgijskim predmetima i unutrašnjosti crkve.
Očekivani ishodi	OŠ KV D 6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crve i društva danas. OŠ KV D. 6.2. - posjet filijalnoj crkvi sv. Barbare - učenik uz pomoć vjeroučiteljice opisuje unutrašnjost crkve učenik imenuje liturgijski predmet
Sudionici	Učenici 6. a, 6.b , i8.a, 8.b, Marija Šokec, vjeroučiteljica, vlč. Damir Slamek
Način učenja (što rade učenici)	Učenici slušaju izlaganje vlč. Dmira Slamek o liturgijskim predmetima, unutrašnjosti crkve. Sudjeluju na svetoj misi. Na satu vjeronauka rješavaju nastavni listić.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Učenike poučavaju ponašanju u sakralnom prostoru. Kroz ppt se susreću s liturgijskim predmetima, u crkvi ih prepoznaju i imenuju.
Trajanje	svibanj/lipanj 2026. godine
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Objaviti članak o obilježavanju na stranici škole, samovrednovanje na satu vjeronauka
Potrebni resursi (troškovnik)	papir, toner, bojice, projektor, platno
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Školska shema
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje
Ciklus (razred/i)	I., II. i III. ciklus (1. - 8. r.)
Odgovorna osoba	Pedagoginja
Cilj aktivnosti	Cilj je podizanje razine svijesti i znanja učenika o pravilnoj prehrani, zdravom načinu života i važnosti tjelovježbe
Obrazloženje cilja	Potreba promoviranja zdravog načina života i s njim povezane pravilne prehrane, osobito djece i mladih ljudi, predstavlja značajnu komponentu javnozdravstvenih politika Europske unije. Aktivnostima u sklopu projekta podupire se promicanje uravnotežene prehrane i zdravih navika djece.
Očekivani ishodi	zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.
Sudionici	Učenici od 1. do 8. razreda, učitelji, stručni suradnici, ravnateljica, suradnici Koprivničko-križevačke županije.
Način učenja (što rade učenici)	Učenici će raspravljati o poljoprivredi, zdravim prehrambenim navikama, lokalnim lancima hrane, ekološkoj proizvodnji, održivoj proizvodnji i borbi protiv rasipanja hrane, kušati voće, povrće, mlijeko i mliječne proizvode, posjetiti poljoprivredno gospodarstvo i sudjelovati u održavanju školskih vrtova.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Koordiniraju aktivnosti u suradnji s Koprivničko-križevačkom županijom i potiču učenike na aktivno sudjelovanje u aktivnostima, sudjeluju u uređivanju školskih vrtova.
Trajanje	Tijekom školske godine 2025. / 2026.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Fotografije o uspješnosti provedenih aktivnosti.
Potrebni resursi (troškovnik)	Potrošni materijal, oprema, pribor, sjemenski i sadni materijal za sjetvu, sadnju, uređivanje, opremanje i održavanje vrtova.
Napomena	Projekt se realizira u suradnji s Koprivničko-križevačkom županijom.

Naziv aktivnosti	Prometni znakovi
Kurikulumsko područje	<i>Prirodoslovno područje, Jezično-komunikacijsko područje</i>
Ciklus (razred/i)	I., II. i III. ciklus (1. - 8. r.)
Odgovorna osoba	Pedagoginja
Cilj aktivnosti	Potaknuti učenike na sigurno sudjelovanje u prometu pridržavajući se prometnih pravila i uvažavajući druge sudionike prometa.
Obrazloženje cilja	Razvijanje istraživanja i kreativnosti kod djece što podrazumijeva sposobnost djeteta da istražene ideje usmeno iznosi i ostvaruje u različitim aktivnostima i projektima.
Očekivani ishodi	Učenik opisuje i predstavlja rezultate promatranja zadane aktivnosti u neposrednom okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
Sudionici	Učenici od 1. do 8. razreda, učitelji, stručni suradnici, ravnateljica, HAK, MUP
Način učenja (što rade učenici)	Proučavaju, opisuju i istražuju prometne znakove, po mogućnosti promatraju i bilježe opažanja, demonstriraju pravilno korištenje zadanog znaka u prometu, uspoređuju ih s drugom znakovima
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Kontroliraju i usmjeravaju učenike prilikom provedbe projekta, surađuju s drugim učiteljima i roditeljima.
Trajanje	Tijekom školske godine
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Fotografije o uspješnosti provedenih aktivnosti.
Potrebni resursi (troškovnik)	Potrošni materijal, fotoaparati/mobitel, video i audio zapisi, PowerPoint prezentacije.
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Tko se boji VUK-a još?
Kurikulumsko područje	<i>Društveno-humanističko područje, Tjelesno i zdravstveno područje, Tehničko-informatičko</i>
Ciklus (razred/i)	I., II. i III. ciklus (1. - 8. r.)
Odgovorna osoba	pedagoginja
Cilj aktivnosti	Cilj projekta je da učenici grade pozitivnu sliku o sebi samima razvijajući socio-emocionalne vještine te da kritički analiziraju medijske sadržaje usvajajući medijske kompetencije za sigurno i odgovorno korištenje Interneta i društvenih mreža
Obrazloženje cilja	Projekt „Tko se boji VUK-a još?“ (Vanjskog i Unutarnjeg Kritičara) osmišljen je kako bi učenicima pomogao u jačanju emocionalne stabilnosti, izgradnji pozitivne slike o sebi te razvijanju otpornosti na stres i pritiske modernog društva. S druge strane (nerealne) slike u medijima, ponajviše na društvenim mrežama, imaju velik učinak na sveopću populaciju pa tako i na učenike, na njihovo samopouzdanje i samopoštovanje.
Očekivani ishodi	Učenici će: - spoznavati vlastiti identitet i graditi pozitivnu sliku o sebi - osvijestiti važnost i ulogu emocija - prepoznati i imenovati svoje emocije i emocije drugih - razumjeti uzroke svojih emocija i razviti strategije upravljanja emocijama - naučiti nekoliko metoda povećanja osjećaja sreće - naučiti nekoliko metoda brige o svom mentalnom zdravlju - povećati nivo samopoštovanja i ljubavi prema sebi i drugima - reducirati negativne samokritike i negativne kritike drugih - prepoznati i razumjeti vanjski i unutarnji kritički glas - razviti strategije za upravljanje negativnim kritikama i potaknuti pozitivno mišljenje - snažiti u suočavanju sa stresom, samokritikom i društvenim pritiscima - uvidjeti povezanost između misli, emocija i ponašanja - naučiti vještinu nošenja sa stresnim situacijama i emocijama - unaprijediti komunikacijske kompetencije - razviti vještine planiranja, odlučivanja, mogućnosti utjecaja. - razlikovati pozitivne i negativne strane interneta - razviti vještine kritičkog razmišljanja - naučiti odrediti vlastite granice prema nekritičkoj konzumaciji virtualnog sadržaja

	- razumjeti da medijski sadržaj često ne odražava empirijsku stvarnost - naučiti kako nastaje medijski sadržaj
Sudionici	Učenici 1.-8. razreda, pedagoginja, knjižničar, učiteljice informatike, učiteljica hrvatskog jezika, učitelj likovnog, učiteljice razredne nastave, učitelj engleskog jezika
Način učenja (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u radionicama, rade u grupama, izrađuju prezentacije, plakate/brošure/kalendar, analiziraju medijski sadržaj, kreiraju vlastiti medijski sadržaj (fotografiranje, snimanje)
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Stručni suradnici (pedagoginja, knjižničar) i učitelji koji sudjeluju u projektu će uz suradnju s razrednicima održati radionice i predavanja. Istovremeno, uz teorijsko svladavanje zadanih tema pristupit će se i praktičnom kreiranje medijskog sadržaja.
Trajanje	Drugo polugodište u školskoj godini 2025./2026.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Projektne aktivnosti vrednovat ćemo pomoću plakata, radnih listića, te objava na web stranici škole
Potrebni resursi (troškovnik)	Računalo, Internet, papir za kopiranje
Napomena	Projekt je prijavljen na Javni poziv MZOM-a za projekte Školskih preventivnih programa u šk. god. 2025. /2026.

Naziv aktivnosti	Možemo to riješiti
Kurikulumsko područje	<i>Društveno-humanističko područje</i>
Ciklus (razred/i)	I., II. i III. ciklus (1. - 8. r.)
Odgovorna osoba	pedagoginja
Cilj aktivnosti	Cilj je osposobiti učenike na primjenu medijacije i nenasilne komunikacije te poticanje osobnog i socijalnog razvoja učenika
Obrazloženje cilja	učenje odgovornosti, razumijevanja i nenasilne komunikacije u svakodnevnim sukobima
Očekivani ishodi	Učenici će: - uvidjeti povezanost između misli, emocija i ponašanja - naučiti vještinu nošenja sa stresnim situacijama i emocijama - unaprijediti komunikacijske kompetencije - razviti vještine planiranja, odlučivanja - razviti vještine kritičkog razmišljanja
Sudionici	Učenici 6.a razreda, pedagoginja
Način učenja (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u radionicama, rade individualno, u paru i u grupama
Metode podučavanja (što rade učitelji)	radionice
Trajanje	15 radionica tijekom školske godine
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Upitnik za učenike
Potrebni resursi (troškovnik)	papir za kopiranje
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Trening životnih vještina
Kurikulumsko područje	<i>Društveno – humanističko područje, Tjelesno i zdravstveno područje</i>
Ciklus (razred/i)	II. i III. ciklus (3. - 7. razred)
Odgovorna osoba	Pedagoginja
Cilj aktivnosti	Razvoj važnih osobnih i socijalnih vještina u svrhu osnaživanja i smanjenja motivacije za korištenje sredstava ovisnosti
Obrazloženje cilja	Učenicima se ovim programom nastoji pružiti znanja i vještine, tehnike i alate kojima mogu otkloniti ili umanjiti nepovoljne utjecaje obitelji, vršnjaka, medija ili zajednice
Očekivani ishodi	- Objektivno procijeniti učestalost i prihvatljivost konzumiranja sredstava ovisnosti te kratkoročne i dugoročne posljedice i rizike vezane uz korištenje sredstava ovisnosti - Ovladati tehnikama suočavanja s anksioznošću i ljutnjom - Naučiti i koristiti socijalne vještine i tehnike asertivnosti, koje se mogu koristiti za odupiranje vršnjačkom pritisku - Raditi na mijenjanju i unapređenju vlastitih vještina i ponašanja
Sudionici	Učenici 3., 4., 5., 6. i 7. razreda, razrednici, stručni suradnici
Način učenja (što rade učenici)	Igraju uloge, rade u grupama, uče jedni od drugih, demonstriraju i uvježbavaju vještine, uvježbavaju u razredu, primjenjuju vještine
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Demonstriraju vještine, uvježbavaju u razredu, daju povratne informacije učenicima, učenicima daju pohvale i potkrepljenja, potiču aktivnu raspravu, usmjeravaju tijekom rasprave
Trajanje	Tijekom šk.god. 2025./2026.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Upitnik za učenike
Potrebni resursi (troškovnik)	Priručnici za učitelje i učenike, ploča, projektor, računalo, pametna ploča
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Zdrav za 5
Kurikulumsko područje	<i>Društveno – humanističko područje, Tjelesno i zdravstveno područje</i>
Ciklus (razred/i)	III. ciklus (8. razred)
Odgovorna osoba	Pedagoginja, Tomislav Novak, predstavnici MUP-a
Cilj aktivnosti	Razvoj važnih osobnih i socijalnih vještina u svrhu osnaživanja i smanjenja motivacije za korištenje sredstava ovisnosti
Obrazloženje cilja	Učenicima se ovim programom nastoji pružiti znanja i vještine, tehnike i alate kojima mogu otkloniti ili umanjiti nepovoljne utjecaje obitelji, vršnjaka, medija ili zajednice vezano uz korištenje sredstava ovisnosti
Očekivani ishodi	- Objektivno procijeniti učestalost i prihvatljivost konzumiranja sredstava ovisnosti te kratkoročne i dugoročne posljedice i rizike vezane uz korištenje sredstava ovisnosti - Naučiti i koristiti socijalne vještine i tehnike asertivnosti, koje se mogu koristiti za odupiranje vršnjačkom pritisku - Raditi na mijenjanju i unapređenju vlastitih vještina i ponašanja
Sudionici	Učenici 8. razreda i njihovi roditelji, predstavnik MUP-a, razrednik, pedagoginja
Način učenja (što rade učenici)	uče jedni od drugih, demonstriraju i uvježbavaju vještine, uvježbavaju u razredu, primjenjuju vještine
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Demonstriraju vještine, uvježbavaju u razredu, daju povratne informacije učenicima, potiču aktivnu raspravu, usmjeravaju tijek rasprave
Trajanje	Između 15.11. i 15.12.2025. tijekom Mjeseca borbe protiv ovisnosti
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Primjenjivanje naučenih vještina
Potrebni resursi (troškovnik)	ploča, projektor, računalo
Napomena	Uz obilježavanje mjeseca borbe protiv ovisnosti

Naziv aktivnosti	VIA LUMO (Vizija ivanjske animacije – likovi, učenje, mašta, oblikovanje)
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje, Prirodoslovno područje, Društveno-humanističko područje, Tjelesno-zdravstveno područje
Ciklus (razred/i)	II. i III. ciklus (5.-8. razred)
Odgovorna osoba	Kristina Furkes, Renata Glavica
Cilj aktivnosti	Cilj projekta je poticanje potencijalno darovitih učenika na razvoj viših kognitivnih vještina i sposobnosti kroz integraciju književnosti, likovnog izražavanja, medijske pismenosti, logičkog mišljenja i primjene suvremenih tehnologija. Projekt potiče kreativnost, kritičko mišljenje, suradničko učenje i povezivanje umjetnosti s tehnikom.
Obrazloženje cilja	Učenici će osmisliti i izraditi logo projekta, istražiti će, analizirati te shvatiti, zapamtiti i primijeniti naučeno iz priče Ivanjska Mara, nastale u prethodnom projektu te spojiti tradiciju s modernim. Prema spomenutoj priči osmisliće scenarij i snimiti crtić metodom stop animacije, osmisliće društvenu igru prema sadržaju priče, a za igru će na radionicama 3D printanja osmisliti i izraditi potrebne figurice. Učitelji će se radionicom i seminarom usavršavati za unaprjeđivanje rada s potencijalno darovitima i darovitima učenicima.
Očekivani ishodi	Povećana sposobnost rješavanja problema i logičkog mišljenja kroz izradu igre, osmišljen i izrađen kratki crtani film temeljen na priči, kreirana originalna društvena igra s pravilima i vizualnim materijalima, dizajnirane i izrađene 3D figurice, realizirana jedna izvanučionička nastava, edukativno putovanje, realizirano stručno usavršavanje učitelja: radionica o metodama rada s potencijalno darovitim učenicima (prepoznavanje darovitosti, individualizacija zadataka, razvoj viših kognitivnih sposobnosti), osmišljeni, i izrađeni promotivni materijali
Sudionici	Učenici od trećeg do sedmog razreda.
Način učenja (što rade učenici)	Razgovor, rad na nastavnim listićima, pisanje samostalne dadaističke pjesme, stvaranje „blackout“ poezije
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Osmišljavanje i implementacija novih metoda i oblika rada s učenicima; osmišljavanje i produbljivanje sadržaja rada ovisno o interesima darovitih učenika, osmišljavanje i provedbu složenijih aktivnosti, suradnju odgojno-obrazovnih ustanova s javnim ustanovama i drugim pravnim i fizičkim subjektima koji ispunjavaju uvjete za rad s učenicima, mentorski rad s učenicima.
Trajanje	siječanj-srpanj 2026.
Vrednovanje i samovrednovanje	Vrednovanje aktivnosti (logo će se vrednovati izborom jednoga od svih predloženih, edukativne radionice vrednovat će se raznim metodama putem evaluacijskih dokumenata ili rješavanjem kvizova i sl., kreativne

(provjera ishoda)	radionice vrednovat će se putem foto i video zapisa).Projektne aktivnosti vrednovat ćemo i pomoću plakata, izložbe fotografija, prezentiranja rada unutar škole, lokalne zajednice te na smotrama, objava na web stranici škole, upriličenjem priredbe na kojoj će učenici prezentirati izrađeni crtić, te upriličavanjem događaja na kojem će učenici prezentirati društvenu igru i igranje iste.
Potrebni resursi (troškovnik)	Promotivni materijali, materijali za radionice, financijski troškovi za realizaciju edukativnoga putovanja, usavršavanja i mentorskih naknada.
Napomena	Projekt je u partnerstvu s Koprivničko-križevačkom županijom i Općinom Koprivnički Ivanec, prijavljen na Javni poziv za prijavu projekata za rad s darovitim učenicima, koji je raspisalo Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih.

Naziv aktivnosti	EKOMind stazica
Kurikulumsko područje	<i>Jezično-komunikacijsko područje, Prirodoslovno područje, Društveno-humanističko područje, Tjelesno-zdravstveno područje</i>
Ciklus (razred/i)	I., II. i III. ciklus (1.-8. razred)
Odgovorna osoba	Kristina Furkes, Renata Glavica
Cilj aktivnosti	Cilj projekta je poticanje dovesti do promjene ponašanja članova lokalne zajednice koje rezultira smanjenim emisijama CO2, provedba aktivnosti dovest će do promjene ponašanja, čije će se pozitivne utjecaje moći mjeriti (veći broj učenika putovat će biciklom, veći broj učenika koristit će višekratnu plastičnu ambalažu i slično), posadit će se zaštićene autohtone vrste, nastava će se češće provoditi na otvorenom, učenici će učiti u neposrednoj okolišnoj stvarnosti.
Obrazloženje cilja	Učenici i djelatnici OŠ Koprivnički Ivanec, će suradnjom i isključivo volonterskim doprinosom sudjelovati u realizaciji aktivnosti, sadit će potrebne trajnice, pomagati u izgradnji, educirati učenike o očuvanju prirode i razvijati ekološku svijest. Brinut će o posađenim biljkama te sudjelovati u održavanju postavljene opreme. Sudjelovat će u izradi loga, osmišljavanju promotivnih materijala, predstavljanju aktivnosti i promidžbi projekta i donatora.
Očekivani ishodi	Pet uzdignutih gredica u MŠ i dvije uzdignute gredice, postavljeno 6 edukativnih drvenih panoa na otvorenom s opisom sadržaja stazice (5 u MŠ i 1 u PŠ), održana radionica pripreme i sadnje bilja, posađena dva stabla kivija, dva grma aronije, dva grma borovnice, dva stabla smokve, dva grma goji bobica, realizirano edukativno putovanje u centar Med dvemi vodami i održana jedna radionica
Sudionici	Učenici od prvog do osmog razreda.
Način učenja (što rade učenici)	Razgovor, rad na nastavnim listićima, pisanje samostalne dadaističke pjesme, stvaranje „blackout“ poezije
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Osmišljavanje i implementacija novih metoda i oblika rada s učenicima; osmišljavanje i produbljivanje sadržaja rada ovisno o interesima darovitih učenika, osmišljavanje i provedbu složenijih aktivnosti, suradnju odgojno-obrazovnih ustanova s javnim ustanovama i drugim pravnim i fizičkim subjektima koji ispunjavaju uvjete za rad s učenicima, mentorski rad s učenicima.
Trajanje	Drugo polugodište šk. godindode 2025. / 2026. (veljača 2026. – kolovoz 2026.)

Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Logo će se vrednovati izborom jednoga od svih predloženih, edukativne radionice vrednovat će se raznim metodama putem evaluacijskih dokumenata ili rješavanjem kvizova i sl., kreativne radionice vrednovat će se putem foto i video zapisa). Projektne aktivnosti vrednovat ćemo i pomoću plakata, izložbe fotografija, prezentiranja rada unutar škole, lokalne zajednice te na smotrama, objava na web stranici škole. Školski će okoliš biti oplemenjen navedenim ukrasnim drvećem, drvećem voćaka i gredicama sa začinima, te će se sve što je moguće iskoristiti i za potrebe Škole i školske kuhinje, direktno zapravo za 140 učenika Škole i 40 djelatnika.
Potrebni resursi (troškovnik)	Promotivni materijali, materijali za radionice, financijski troškovi za realizaciju edukativnoga putovanja.
Napomena	Projekt je u partnerstvu s Općinom Koprivnički Ivanec i Udrugom žena „Srca Kunovca“, prijavljen na Javni poziv za prijavu projekata izvannastavnih aktivnosti, koji je raspisalo Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih.

Naziv aktivnosti	Stem mobilni laboratorij
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje
Ciklus (razred/i)	I., II. i III. ciklus (1. - 8. r.)
Odgovorna osoba	Ravnateljica
Cilj aktivnosti	Poticati profesionalni i osobni rast i razvoj učitelja i preostalih djelatnika škole.
Obrazloženje cilja	Učenici imaju priliku prolaziti brojne istraživačke i iskustvene aktivnosti kroz zadatke i rad s više od 50 raznih alata i uređaja: razni mjerni uređaji, setovi za uzrokovanje biljaka i životinja, podvodni i zračni dron, biološko-kemijskim reagensi, mikroskopi, digitalne lupe, stetoskopi, edukacijski roboti, solarne ćelije itd.
Očekivani ishodi	Usvojiti nova znanja i vještine iz STEM područja
Sudionici	Svi učenici i učitelji škole, vanjski suradnici
Način učenja (što rade učenici)	Učenici će prolaziti istraživačke i iskustvene aktivnosti kroz zadatke i rad s raznim alata i uređajima
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Poticanje učenika na sudjelovanje. Priprema tehničke opreme škole. Objava aktivnosti na mrežnim stranicama škole.
Trajanje	Tijekom drugog polugodišta
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Objava aktivnosti na mrežnim stranicama škole
Potrebni resursi (troškovnik)	Škola pokriva trošak sudjelovanja
Napomena	/

Naziv aktivnosti	STEM radionice - edukativne radionice u osnovnoj školi
Kurikulumsko područje	<i>Jezično-komunikacijsko područje, Društveno-humanističko područje, Matematičko područje, Tehničko-informatičko područje, Medijska kultura</i>
Ciklus (razred/i)	II. i III. ciklus (3., 6. i 7. razredi)
Odgovorna osoba	Udruga Virtualci – <i>Da Vinci</i> jev laboratorij, Udruga Profesor Baltazar – Mobilni multimedijalni ZEZ centar (MMZC), Institut za popularizaciju znanosti – AI STEM edukatori, predmetni nastavnici informatike
Cilj aktivnosti	1. radionica <i>Da Vinci</i>jev laboratorij - Radionica koristi inovativne didaktičke materijale, 3D olovke i tehnologiju virtualne stvarnosti kako bi se kod učenika poticao razvoj mašte, timskog rada i znanstvene znatiželje. Kroz upoznavanje <i>Da Vinci</i>jevih izuma, učenici izrađuju vlastite prototipove i kroz igru razvijaju kritičko razmišljanje i motoričke vještine. 2. radionica Mobilni multimedijalni ZEZ centar (MMZC) - Radionica nudi praktičan uvod u svijet digitalne kreativnosti. Učenici će koristiti jednostavne digitalne alate kako bi stvorili vlastitu animaciju kombiniranjem slike, zvuka i videa. Naglasak je na timskom radu, kreativnosti i osnovnim tehničkim vještinama. 3. radionica AI STEM edukatori - Radionica uvodi u svijet umjetne inteligencije kroz konkretne primjere iz svakodnevice. Učenici će koristiti AI alate (poput generativnih alata za tekst, sliku ili glazbu) kako bi razvili vlastite ideje i naučili kako odgovorno koristiti tehnologiju.
Obrazloženje cilja	1. <i>Da Vinci</i>jev laboratorij (3. razred) • Razviti maštu i kreativnost učenika kroz interaktivno upoznavanje s izumima Leonarda da Vincija. • Potaknuti radoznalost i interes za znanost kroz praktičan rad s 3D olovkama i virtualnom stvarnošću. • Razvijati timsku suradnju i komunikacijske vještine kroz zajedničke aktivnosti. 2. Mobilni multimedijalni ZEZ centar – MMZC (6. razred) • Upoznati učenike s osnovama multimedije i digitalne kreativnosti. • Razviti vještine korištenja digitalnih alata za izradu jednostavnih animacija. • Potaknuti suradničko učenje i izražavanje putem slike, zvuka i videa. 3. AI STEM edukatori (7. razred) • Upoznati učenike s osnovnim pojmovima umjetne inteligencije i njezine primjene. • Razviti sposobnost kreativnog korištenja AI alata u obrazovne i svakodnevne svrhe.

	• Osnažiti digitalnu pismenost i odgovorno korištenje napredne tehnologije
Očekivani ishodi	- Učenik prepoznaje značaj znanstvenih otkrića i izuma. - Učenik koristi tehnologiju za kreativno izražavanje. - Učenik surađuje u timu i dijeli ideje. - Učenik koristi multimedijske alate za izradu digitalnih sadržaja. - Učenik razumije osnovne komponente multimedije. - Učenik stvara vlastiti digitalni uradak kroz timsku suradnju. - Učenik razumije što je umjetna inteligencija i kako funkcionira. - Učenik koristi AI alate za kreativno izražavanje. - Učenik prepoznaje prednosti i izazove primjene AI tehnologije.
Sudionici	Učenici razredne i predmetne nastave u MŠ i PŠ
Način učenja (što rade učenici)	<i>1. Da Vincijev laboratorij (3. razred)</i> • Učenje kroz igru: Istraživanje Da Vincijevih izuma kroz manipulaciju 3D olovkama i VR tehnologijom. • Praktični rad: Izrada prototipova i modela potiče aktivno sudjelovanje. • Suradničko učenje: Učenici rade u parovima i grupama, razvijajući socijalne vještine i timski duh. • Učenje promatranjem i imitacijom: Demonstracije voditelja koje učenici reproduciraju i prilagođavaju. <i>2. Mobilni multimedijalni ZEZ centar – MMZC (6. razred)</i> • Učenje putem stvaranja: Učenici stvaraju vlastite animacije koristeći različite multimedijalne alate. • Projekti temeljeni na problemu: Rješavanje kreativnog zadatka (izrada animacije) korak po korak. • Digitalno istraživačko učenje: Učenici isprobavaju alate i metode kroz eksperimentiranje. • Vršnjačko učenje: Radionice potiču razmjenu znanja i ideja među učenicima. <i>3. AI STEM edukatori (7. razred)</i> • Istraživačko učenje: Učenici istražuju kako AI funkcionira i primjenjuju ga u zadacima. • Učenje kroz rješavanje problema: Korištenje AI alata za rješavanje kreativnih izazova. • Učenje vođeno tehnologijom: Rad s digitalnim alatima i aplikacijama specifičnim za AI. • Refleksivno učenje: Rasprava o etici i primjeni AI tehnologije u svakodnevnom životu

Metode podučavanja (što rade učitelji)	<i>1. Da Vincijev laboratorij (3. razred)</i> • Metoda praktičnog rada – učenici samostalno ili u paru izrađuju modele pomoću 3D olovki. • Demonstracija – učitelj/voditelj prikazuje rad s alatima i uređajima (VR naočale, 3D olovka). • Igra uloga i simulacija – učenici se uživljavaju u ulogu izumitelja. • Razgovor i vođena rasprava – poticanje učenika na izražavanje doživljaja i ideja. <i>2. Mobilni multimedijalni ZEZ centar – MMZC (6. razred)</i> • Projektna metoda – učenici razvijaju svoj multimedijalni projekt (npr. animaciju). • Rad u skupinama – timska izrada i prezentacija uradaka. • Individualizirani pristup – učenici rade prema vlastitim sposobnostima i interesima. • Digitalna radionica – rad na računalima uz podršku nastavnika i digitalnih alata. <i>3. AI STEM edukatori (7. razred)</i> • Istraživačka metoda – učenici istražuju primjenu AI alata na konkretnim zadacima. • Studija slučaja – analiza primjene umjetne inteligencije u stvarnom životu. • Metoda demonstracije i eksperimenta – voditelj demonstrira AI alat, učenici ga isprobavaju. • Diskusija i problemska rasprava – razgovor o etičkim pitanjima i mogućnostima AI tehnologije.
Trajanje	Jednokratno – jedna radionica po dva sata / 2. školsko polugodiš
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	<i>1. Da Vincijev laboratorij (3. razred)</i> Vrednovanje: • Promatranje angažmana učenika tijekom rada s 3D olovkama i VR alatima. • Procjena kvalitete izrađenih prototipova i razumijevanja osnovnih koncepata. • Vođena usmena refleksija na kraju radionice. Samovrednovanje: • Kratki upitnik: „Što sam naučio/la?“ – učenici označavaju osjećaj uspjeha s pomoću emotikona.

	- Likovna mapa / dnevnik rada – crtanje najzanimljivijeg dijela radionice uz kratko objašnjenje. <i>2. Mobilni multimedijalni ZEZ centar – MMZC (6. razred)</i> Vrednovanje: - Analiza izrađenih animacija – tehnička izvedba i kreativnost. - Ocjenjivanje timske suradnje i poštivanja uputa. - Kratka prezentacija i objašnjenje ideje iza animacije. Samovrednovanje: - Tablica „Što sam znao – što sam naučio – što još želim naučiti“. - Učenici samostalno procjenjuju svoj doprinos timu i razinu zadovoljstva konačnim uratkom. <i>3. AI STEM edukatori (7. razred)</i> Vrednovanje: - Praćenje rada na AI alatima – kreativnost, funkcionalnost i relevantnost uradaka. - Rasprava o primjeni AI u svakodnevici i prepoznavanje etičkih dilema. - Korištenje kratkog kviza za provjeru razumijevanja osnovnih AI pojmova. Samovrednovanje: - Refleksija: „Kako bih iskoristio AI u svojoj svakodnevici?“ – pisana ili usmena. - Samoprocjena korištenjem ljestvice (1–5): razumijevanje, angažman, osjećaj korisnosti radionice.
Potrebni resursi (troškovnik)	Škola osigurava prostor i učionicu za provedbe radionica, a Udruge osiguravaju sve ostalo – edukacije, opremu i materijale.
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Ruksak (pun) kulture – umjetnost i kultura u vrtiću i školi u 2025.
Kurikulumsko područje	<i>Društveno – humanističko područje</i>
Ciklus (razred/i)	I., II. i III. ciklus (1. - 8. razred)
Odgovorna osoba	Razrednici, knjižničar
Cilj aktivnosti	Priprema i provedba različitih kulturnih i umjetničkih programa prilagođenih djeci i mladima u vrtićima, osnovnim i srednjim školama u dislociranim, prometno slabije povezanim područjima Republike Hrvatske.
Obrazloženje cilja	Poticanje djece i mladih na razumijevanje i usvajanje umjetnosti i kulture djeci i mladima u vrtićima, osnovnim i srednjim školama u dislociranim, prometno slabije povezanim područjima Republike Hrvatske
Očekivani ishodi	približiti umjetnost i kulturu djeci i mladima, razvijanje njihove estetske kulture, senzibilizirati djecu i mlade za područje umjetnosti i kulture
Sudionici	Učenici 5.-ih i 8.-ih razreda, profesionalni umjetnici
Način učenja (što rade učenici)	rad u grupama, uče jedni od drugih, demonstriraju i uvježbavaju vještine
Metode podučavanja (što rade učitelji)	daju povratne informacije učenicima, učenicima daju pohvale i potkrepljenja
Trajanje	Tijekom šk.god. 2025./2026.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	metodom ankete o zadovoljstvu i korisnosti novih iskustava
Potrebni resursi (troškovnik)	/
Napomena	Projekt financira MZOM

INTEGRIRANI DANI

Naziv aktivnosti	Integrirani dani/Terenska nastava - Jesen/Zima/Proljeće/Ljeto
Kurikulumsko područje	<i>Prirodoslovno područje</i>
Ciklus (razred/i)	I. ciklus (1. i 2. razred)
Odgovorna osoba	Karmela Pajan, Melany Ferčec, Sanja Figač, Selma Varović
Cilj aktivnosti	Usvojiti znanje o prirodnim pojavama i promjena u prirodi tijekom izmjene godišnjih doba.
Obrazloženje cilja	Učenici trebaju uočavati promjene u prirodi na temelju vlastitog iskustva te prepoznavati kako te promjene djeluju na biljke, životinje i ljude.
Očekivani ishodi	- prepoznati i opisati promjene u neposrednom okružju - na temelju promatranja opisati promjene godišnjih doba i povezati ih s promjenama u životu živih bića iz najbližeg okoliša - opisati raznolikosti u zavičajnoj prirodi - izraditi jednostavan crtež - postavljati pitanja o prirodnim pojavama - izraziti pozitivan odnos prema prirodi
Sudionici	Učenici i učiteljice 1. razreda PŠ i MŠ
Način učenja (što rade učenici)	Razgledavaju, promatraju, uočavaju, razgovaraju, uspoređuju, pišu, crtaju, pitaju i odgovaraju na pitanja, demonstriraju, oponašaju zvukove iz prirode, taktilno istražuju
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Planiranje, razgovor, demonstracija, objašnjavanje, izrada glazbenih igara i nastavnih listića, prikupljanje materijala
Trajanje	Tijekom nastavne godine
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Pisana provjera, likovni radovi, nastavni listići, umne mape, listići za samovrednovanje
Potrebni resursi (troškovnik)	Listići i pribor za pisanje i crtanje
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Školski medni dan
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje
Ciklus (razred/i)	I. ciklus (1. razred MŠ i PŠ)
Odgovorna osoba	Selma Varović, Sanja Figač
Cilj aktivnosti	Poticanje na primjenu i prihvaćanje pravilnih prehrambenih navika. Podizanje razine svijesti o odgovornosti u očuvanju prirode i zdravlja.
Obrazloženje cilja	Razlikovati med prema boji, okusu, mirisu, vrsti. Upoznavanje osnovnih pojmova (matica, trut, pelud, saće...). Primjena pojmova u osmišljavanju sastavaka, pjesmica, slikarstvu. Usvajanje zdravih prehrambenih navika.
Očekivani ishodi	Učenici će objasniti zašto je med zdrava namirnica važna za zdravlje. Moći će imenovati pojmove (matica, trut, pelud, saće...) i koristiti ih u daljnjem obrazovanju. U istraživanju učenici će surađivati unutar para, skupine, razreda i razredne zajednice. Znat će da je primjena meda važna za njihov pravilan rast i razvoj.
Sudionici	Učiteljice i učenici 1. razreda MŠ i PŠ
Način učenja (što rade učenici)	Čitaju, opisuju, crtaju, slikaju, promatraju, istražuju, surađuju u skupini i paru
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Demonstriraju, objašnjavaju, organiziraju, pripremaju plakate
Trajanje	9. prosinca 2025.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Pisanje i čitanje tekstova o medu, likovno izražavanje na temu
Potrebni resursi (troškovnik)	Likovni materijal, nastavni listići, tekstovi o medu i životu pčela
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Vrijeme
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje
Ciklus (razred/i)	I. ciklus (2. razred)
Odgovorna osoba	Karmela Pajan, Melany Fečec
Cilj aktivnosti	Učenici će utvrditi pojmove o vremenu (sat, dan, tjedan, godina, mjesec) te ih upotrebljavati u svakodnevnom životu.
Obrazloženje cilja	Učenici će u svakodnevnom životu upotrebljavati pojmove sat, dan, tjedan, mjesec, godina te se snalaziti u vremenu prema tim odrednicama. Moći će odrediti točan datum i godinu te čitati vrijeme sa digitalnih i analognih satova.
Očekivani ishodi	- točno čitati vrijeme sa svih vrsta satova - snalaziti se u vremenu tijekom dana, tjedna, mjeseca i godine - točno određivati današnji datum - određivati godinu u kojoj se nalaze
Sudionici	Učenici i učiteljice 2. razreda MŠ
Način učenja (što rade učenici)	Uz pomoć različitih vrsta satova na različite načine očitavati vrijeme. Uz pomoć listića i radnih zadataka određivati točno vrijeme i datum. Nabrajati mjesece u godini. Osmišljavaju izradu razrednog kalendara.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Demonstriraju, održavaju radionice, pripremaju materijal, organiziraju rad u skupinama, surađuju s učenicima.
Trajanje	Tijekom nastavne godine
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Prezentacije učenika kroz rad u skupini i kroz rezultate praktičnih radova, analiza i razgovor o provedenoj aktivnosti.
Potrebni resursi (troškovnik)	Sat, kalendar, slikovni kalendar, papir, materijal za pisanje, udžbenik
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Vrijeme
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje, Prirodoslovno područje, Društveno-humanističko područje
Ciklus (razred/i)	II. ciklus (3. razred)
Odgovorna osoba	Ljubica Gaži, Željka Kodrić
Cilj aktivnosti	Razumjeti i snalaziti se u sadašnjim, prošlim i budućim događajima
Obrazloženje cilja	Kod učenika je potrebno razvijati sposobnost snalaženja u vremenu; razvijati sposobnosti uočavanja, uspoređivanja, prikupljanja podataka, logičkoga zaključivanja; osposobiti učenike za primjenu znanja u svakidašnjemu životu; razvijati odnos prema vrijednosti znanja snalaženja u vremenu; poticati zanimanje za istraživanje prošlosti; izgrađivati pozitivan odnos prema budućnosti; cijeniti doprinos naših predaka
Očekivani ishodi	Uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti. Raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka. Prikazuje događaje, osobe i promjene u zavičaju tijekom prošlosti i sadašnjosti te ih predviđa u budućnosti služeći se kalendarom, vremenskom crtom, crtežom i sl., uz korištenje digitalnim interaktivnim uslugama (geografske karte, vremenska prognoza...), IKT-om, ovisno o uvjetima.
Sudionici	Učenici i učiteljica
Način učenja (što rade učenici)	Pišu, čitaju, uočavaju, razvrstavaju, sažimaju, zaključuju, pripovijedaju.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale za rad, usmjeravaju i potiču učenike na istraživanje, te aktivno sudjelovanje u nastavnom procesu.
Trajanje	Drugo polugodište nastavne godine
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Izrada plakata, prezentacija, usmeno i pisano izražavanje učenika, prezentiranje istraživanja i ostalih radova
Potrebni resursi (troškovnik)	Nastavni listići, enciklopedije, časopisi, internet, računalo, hamer papir, škare, ljepilo, flomasteri
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Dolazak Hrvata
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje, Prirodoslovno područje, Tehničko i informatičko područje, Društveno-humanističko područje, Umjetničko područje, Tjelesno i zdravstveno područje
Ciklus (razred/i)	II. ciklus (4. razred)
Odgovorna osoba	Đurđica Prlok i Ivana Mihoković
Cilj aktivnosti	Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
Obrazloženje cilja	Istražiti i razumjeti događaje u prošlosti.
Očekivani ishodi	Poznaje legende i priče o doseljavanju Hrvata u novu domovinu, određuje vrijeme doseljenja, određuje stoljeće primanja kršćanstva, određuje vrijeme i obilježje vladavine hrvatskih vladara od 7. do 12. stoljeća, ima razvijenu sposobnost snalaženja u vremenu i prostoru, ima razvijenu sposobnosti vizualne i auditivne percepcije, ima razvijenu sposobnost jasnoga izražavanja.
Sudionici	Učenici 4. razreda MŠ i PŠ
Način učenja (što rade učenici)	Učenici istraživačkim učenjem uče o zadanoj temi.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, analitičko promatranje, kreativna igra, likovni scenarij, metoda čitanja, metoda pismenih radova, istraživačka i projektna nastava
Trajanje	Siječanj 2026.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Izrada tematskog plakata, izložba fotografija, usmeno izražavanje, pisani i likovni radovi učenika.
Potrebni resursi (troškovnik)	Udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići i ostali radni materijali, enciklopedije, časopisi, internet, računalo, hamer papir, škare, ljepilo, flomasteri
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Festival zmajeva (integrirani nastavni dan)
Kurikulumsko područje	<i>Jezično-komunikacijsko područje, Prirodoslovno područje, Društveno-humanističko područje, Tjelesno-zdravstveno područje</i>
Ciklus (razred/i)	II. i III. ciklus (5.-8. razred)
Odgovorna osoba	predmetni nastavnici, razrednici
Cilj aktivnosti	Realizirati projektni međurazredni i međupredmetni dan. Istražiti informacije o običaju i kulturi puštanja zmajeva, istražiti kreativne načine izrade zmajeva, razvijati timsko ozračje, učiti na drugačije inovativne i zabavne načine, razvijati samokritičnost te kritičnost za suučeničke radove.
Obrazloženje cilja	Poticanje prijateljskog ozračja, učenje i vježbanje timskoga rada.
Očekivani ishodi	Učenici će biti upoznati sa zanimljivim činjenicama vezanim uz običaj i kulturu koji se odnose na igru puštanja zmajeva. Upoznat će različite tehnike i načine izrade zmajeva od recikliranih materijala, izražavat će osobnu kreativnost i inovativnost.
Sudionici	Učenici svih razreda predmetne nastave, predmetni učitelji
Način učenja (što rade učenici)	Istražuju, izrađuju zmajeve od recikliranih materijala, igraju puštanje zmajeva (u slučaju povoljnih vremenskih prilika), procjenjuju i ocjenjuju osobne i suučeničke uratke.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Moderiraju aktivnosti, demonstriraju, tumače, motiviraju, ispravljaju, potiču suradničko učenje i samoispriavljanje, vrednuju
Trajanje	jednokratno, travanj ili svibanj, ukupno 5 školskih sati
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	usmena rasprava, plakat, pano, ocjenjivanje vlastitih uradaka i uradaka drugih timova, igrom puštanja zmajeva (u slučaju pogodnih vremenskih prilika)
Potrebni resursi (troškovnik)	Računalo, pisač, hamer Internet, papir, pribor za pisanje i crtanje, lijepilo, škare, rekviziti za izradu zmajeva (najlon vrećice, drveni štapići, pištolji za vruće lijepljenje), dron za snimanje igre puštanja zmajeva
Napomena	Dan će biti obilježen kao projektni (integrirani) dan

AKTIVNOSTI VEZANE UZ OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIJIH DATUMA

Naziv aktivnosti	Europski dan jezika
Kurikulumsko područje	<i>Jezično-komunikacijsko područje</i>
Ciklus (razred/i)	II. i III. ciklus (5.-8. razred)
Odgovorna osoba	Anastazija Matijak, Gracija Grošić
Cilj aktivnosti	Obilježiti Europski dan jezika. Osvijestiti učenike o važnosti višejezičnosti i učenja stranih jezika. Povećati međukulturalno razumijevanje.
Obrazloženje cilja	Poticanje cjeloživotnog učenja jezika, bilo u svrhu školovanja ili jednostavno osobnog užitka.
Očekivani ishodi	Učenici će biti upoznati sa zanimljivim činjenicama vezanim za europske jezike. Učenici će moći izvijestiti druge osobe o važnosti učenja stranih jezika za osobni i profesionalni razvoj.
Sudionici	Učenici razreda koji pohađaju izbornu nastavu iz predmeta <i>Njemački jezik</i> .
Način učenja (što rade učenici)	Istražuju, izrađuju postere i multimedijske sadržaje, rješavaju kviz, igraju igre, uspoređuju europske jezike, pjevaju, surađuju
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Moderiraju aktivnosti, demonstriraju, tumače, motiviraju, ispravljaju, potiču suradničko učenje i samoispravljanje, vrednuju
Trajanje	Tjedan od 22. 9. 2025. – 26. 9. 2025.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	usmena rasprava, plakat, pano
Potrebni resursi (troškovnik)	hamer-papir, bijeli papir i papir u boji , pribadače, ljepilo, pristup internetu, pisač
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Europski školski sportski dan
Kurikulumsko područje	<i>Tjelesno i zdravstveno područje</i>
Ciklus (razred/i)	I. i II ciklus (1. – 4. r. MŠ, 5.r.)
Odgovorna osoba	Marija Mišković, Melany Ferčec, Ivana Mihoković, Selma Varović, Ljubica Gaži
Cilj aktivnosti	Potaknuti učenike na najmanje 120 minuta tjelesne aktivnosti i povezati škole diljem Europe u pokretu #BeActive
Obrazloženje cilja	- održavanje kondicije - unapređenje sveukupnog zdravlja - prevencija bolesti - poboljšanje osobnog zadovoljstva i samopouzdanje te podiže raspoloženje i optimizam - povezivanje s europskim školama koje sudjeluju u programu
Očekivani ishodi	Izvođenje raznovrsnih promjena položaja u prostoru u motoričkim igrama Izvođenje prirodnih i prilagođenih gibanja Razlikovanje motoričkih gibanja Sudjelovanje u sportskim igrama
Sudionici	Učenici i učiteljice 1. – 4. razreda MŠ, učenici 5.r. s učiteljicom TZK-e
Način učenja (što rade učenici)	Različiti obilici hodanja, trčanja, skakanja. Baratanje predmetima raznovrsnih veličina Motoričke igre s elementima prirodnih načina gibanja
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Metoda demonstracije, Analitička metoda
Trajanje	26. rujna 2025.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Objava fotografija na mrežnim stranicama i facebook stranici škole, mrežnim stranicama Udruge <i>Akademija zdravog življenja</i> , izvještaj o aktivnostima
Potrebni resursi (troškovnik)	Lopte, čunjevi, palice, vijače, uža, obruči
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Olimpijski dan / Dan Hrvatskog olimpijskog odbora
Kurikulumsko područje	<i>Tjelesno i zdravstveno područje</i>
Ciklus (razred/i)	I., II. i III. ciklus (1.- 8. razred)
Odgovorna osoba	Vinko Peharda, Marija Mišković
Cilj aktivnosti	Poticanje bavljenja sportom u cilju očuvanja zdravlja.
Obrazloženje cilja	- održavanje kondicije - unapređenje sveukupnog zdravlja - prevencija bolesti - poboljšanje osobnog zadovoljstva i samopouzdanje te podiže raspoloženje i optimizam
Očekivani ishodi	Izvođenje raznovrsnih promjena položaja u prostoru u motoričkim igrama. Izvođenje prirodnih i prilagođenih gibanja. Razlikovanje motoričkih gibanja. Sudjelovanje u sportskim igrama
Sudionici	Učenici učitelji razredne i predmetne nastave
Način učenja (što rade učenici)	Različiti oblici hodanja, trčanja, skakanja. Baratanje predmetima raznovrsnih veličina Motoričke igre s elementima prirodnih načina gibanja
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Metoda demonstracije, Analitička metoda
Trajanje	rujan 2025.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Izvođenje motoričkog gibanja. Usvajanje novih teorijskih znanja. Poboljšanje motoričkih sposobnosti.
Potrebni resursi (troškovnik)	Lopte, čunjići
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Radionica Ivanečkog veza na Danima Ivanečkog veza
Kurikulumsko područje	<i>Društveno-humanističko područje, Umjetničko područje</i>
Ciklus (razred/i)	I., II. i III. ciklus (1.-8. razred)
Odgovorna osoba	Kristina Furkes, razrednici
Cilj aktivnosti	Približiti učenicima Ivanečki vez
Obrazloženje cilja	Približiti učenicima Ivanečki vez kao dio kulturne baštine
Očekivani ishodi	Učenici će uočavati posebnosti ivanečkog veza
Sudionici	Učenici, vezilja Ivanečkog veza
Način učenja (što rade učenici)	Upotreba igle i konca, uočavanje posebnosti Ivanečkog veza, izrada zadanog motiva
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Metoda demonstracije
Trajanje	listopad 2025.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Zadovoljstvo učenika, objava članka na stranici škole
Potrebni resursi (troškovnik)	Pribor i materijal osigurava DIF
Napomena	Provodi DIF Koprivnički Ivanec

Naziv aktivnosti	Dan jabuka
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje, Umjetničko područje
Ciklus (razred/i)	I. i II. ciklus (1., 2. i 4. razred)
Odgovorna osoba	Selma Varović, Đurđica Prlok, Melany Ferčec, Karmela Pajan
Cilj aktivnosti	Poticanje na promjenu i prihvaćanje pravilnih prehrambenih navika, podizanje razine svijesti o odgovornosti u očuvanju zdravlja.
Obrazloženje cilja	Razlikovati jabuke prema boji, veličini, okusu, sorti, priprema i konzumiranje proizvoda od jabuke, jabuka kao simbol, jabuka u pjesmi i slikarstvu, tradicijski prikaz jabuke (mudre izreke), usvajanje zdravih prehrambenih navika.
Očekivani ishodi	- objasniti će zašto je jabuka (voće) važno za zdravlje, - moći će imenovati predmete i sadržaje koje smo radili i koje će moći koristiti u daljnjem obrazovanju, - prepoznaju i uče pravila ponašanja u radu unutar para, skupine, razreda, zajednice; - upoznaju prezentiranje svog uratka - znaju i primjenjuju pravilo voćnog obroka u danu za pravilan razvoj i prehranu.
Sudionici	Učenici i učiteljice razredne nastave
Način učenja (što rade učenici)	Čitaju, opisuju, crtaju, slikaju, istražuju, oblikuju, surađuju u skupini
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Priprema materijala (pjesmice, ppt prezentacije), vođenje aktivnosti
Trajanje	listopad 2025.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Pisanje i čitanje pjesama o jabuci, likovno izražavanje na temu te izrada jabuke iz kolaž papira.
Potrebni resursi (troškovnik)	Tekstovi o jabuci, nastavni listići, likovni materijal
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Europski tjedan programiranja
Kurikulumsko područje	<i>Tehničko i informatičko područje</i>
Ciklus (razred/i)	I., II. i III. ciklus (1. – 8. razreda MŠ, 1. – 4. razreda PŠ)
Odgovorna osoba	Nastavnici informatike i matematike
Cilj aktivnosti	Razvijanje logičkog i računalnog razmišljanja kroz programerske izazove i digitalne alate. Povezivanje znanja iz matematike i informatike u praktične zadatke i timski rad.
Obrazloženje cilja	Učenici će kroz kodiranje i rješavanje algoritamskih zadataka razvijati analitičko razmišljanje, kreativnost, suradnju i digitalnu pismenost.
Očekivani ishodi	• Kodirati jednostavne algoritme i programe • Primijeniti znanja iz matematike u računalnim zadacima • Sudjelovati u grupnim i individualnim izazovima programiranja • Razumjeti osnovne koncepte računalnog razmišljanja
Sudionici	Učenici predmetne nastave, predmetni učitelji informatike i matematike
Način učenja (što rade učenici)	Rješavaju programerske zadatke (npr. Code.org, Scratch, Python), sudjeluju u timskim izazovima, izrađuju digitalne projekte.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Demonstriraju, mentoriraju, vrednuju digitalne zadatke, potiču samostalno istraživanje i timski rad.
Trajanje	Jednokratno (unutar Europskog tjedna programiranja, listopad), ukupno 5 školskih sati
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Usmena rasprava, digitalna prezentacija ili izložba projekata, samoprocjena timskog rada, refleksija
Potrebni resursi (troškovnik)	Računala, internet, projektor, online platforme za kodiranje (Code.org, Scratch, MakeCode)
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Dječji tjedan 2025.
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje
Ciklus (razred/i)	I., II. i III. ciklus (1.-8. razred)
Odgovorna osoba	Razrednici
Cilj aktivnosti	Usmjeriti pozornost uže i šire javnosti prema ostvarivanju prava, potreba i aktivnosti s djecom u svrhu njihovog razvoja, odgoja i napredovanja
Obrazloženje cilja	Organiziranjem stvaralačkih aktivnosti djece, potaknuti empatiju djece i prema djeci te poticati njihov emocionalni razvoj.
Očekivani ishodi	Učenici će razvijati empatiju sudjelovanjem u grupnim aktivnostima te biti potaknuti na uočavanje malih svakodnevnih trenutaka kroz „krug zahvalnosti“
Sudionici	Svi učenici i razrednici
Način učenja (što rade učenici)	Zajednička sadnja bilja, uočavanje svakodnevnih lijepih trenutaka te iskazivanje zahvalnosti, izrada uporabnih predmeta od recikliranih materijala, suradnja s Društvom naša djeca
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Motivirati učenike, poticati na uvažavanje, toleranciju, pravo na ljubav i podršku, pružiti pomoć učenicima i pokazati primjerom
Trajanje	6. -10.10.2025.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Vrednovanje gestama.
Potrebni resursi (troškovnik)	Biljke, zemlja i potreban alat i materijal za sadnju, potrošni materijal, reciklirani materijal
Napomena	Nositelj je Općina Koprivnički Ivanec i Društvo naša djeca

Naziv aktivnosti	Dani kruha i zahvalnosti za plodove Zemlje
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje
Ciklus (razred/i)	I., II. i III. ciklus (1.-8. razred)
Odgovorna osoba	Marija Šokec, Renata Glavica
Cilj aktivnosti	Poticati učenike na razmišljanje o vrijednosti kruha i kulturi ophođenja prema kruhu. Razvijati moralne osobine učenika. Obilježiti Međunarodni dan seoske žene (15.listopada) radionicom u suradnji s Udrugom žena „Srca Kunovca“ iz Kunovca
Obrazloženje cilja	Učenik će imenovati žitarice od kojih može umijesiti kruh i krušne proizvode. Prepoznati proces nastajanja kruha. Kod učenika razvijati moralne osobine: skromnost, nesebičnost, osjećaj zahvalnosti na plodovima zemlje i kruha. Razvijati zahvalnost prema Bogu za hranu i plodove zemlje. Učenik izriče molitvu zahvale.
Očekivani ishodi	Učenik uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. Sudjeluju u radionici s Udrugom žena „Srca Kunovca“. Svojim sudjelovanjem nastavlja tradiciju svoga kraja vezanu za Dane kruha i zahvalnosti za plodove Zemlje.
Sudionici	Marija Šokec, Renata Glavica, Hrvoje Šijak, Andrea Crnković, Josip Kovačić, učiteljice razredne nastave učenici, roditelji, učitelji, ravnateljica, pedagoginja, vlč. Damir Slamek
Način učenja (što rade učenici)	Prikazuju dramsko-scensku predstavu, recitiraju, pjevaju, mole, prikupljaju plodove Zemlje. Prezentiraju svoje stvaralačko izražavanje na panoima škole, pišu sastavke na zadanu temu.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju učenike za nastup, estetski organiziraju prostor za izvođenje programa, motiviraju učenike za praćenje programa. Vlč. Damir Slamek blagoslivlja krušne proizvode i plodova Zemlje u školi.
Trajanje	Od 08. do 16. listopada 2025. god.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Objaviti članak o obilježavanju na stranici škole, samovrednovanje na Satu razrednika, Vjeronauka, Hrvatskoga jezika.
Potrebni resursi (troškovnik)	Žitarice, krušni proizvodi, džemovi, plodovi Zemlje, papir, toner, bojice, projektor, platno

Napomena	Obilježavanje ovih dana povezat će se i s Međunarodnim danom žena iz ruralnih područja, te ćemo u suradnji s Udrugom žena „Srca Kunovca“ učenicima prezentirati izradu kruha, peciva i prigodnih pekarskih proizvoda.
----------	---

Naziv aktivnosti	Tjedan zdravog doručka
Kurikulumsko područje	<i>Tjelesno i zdravstveno područje, Društveno-humanističko područje</i>
Ciklus (razred/i)	I. ciklus (1. i 2. razred)
Odgovorna osoba	Sanja Figač, Selma Varović, Karmela Pajan, Melany Ferčec
Cilj aktivnosti	Podizanje svijesti o važnosti nutritivno bogatog doručka
Obrazloženje cilja	Putem edukativnih i zabavnih aktivnosti poticanje stvaranja pravilnih prehrambenih navika u svrhu očuvanja zdravlja
Očekivani ishodi	učenici uočavaju i objašnjavaju važnost zdravog doručka kao dnevnog obroka
Sudionici	Učenici 1. i 2. razreda MŠ i PŠ, učiteljice razredne nastave
Način učenja (što rade učenici)	Slušaju predavanje o važnosti zdrave prehrane i pripremi zdravog doručka, pripremaju zdrave obroke, rješavaju ankete, izrađuju jelovnike
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Poučavaju učenike o važnosti zdravog doručka, vode aktivnosti pripreme zdravog doručka, pripremaju materijale za rad
Trajanje	13. – 17. listopada 2025.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Prezentacije, objava fotografija na mrežnim stranicama i facebook stranici Škole, pisanje izvješća o obavljenim aktivnostima, izrada plakata
Potrebni resursi (troškovnik)	zdrave prehrambene namirnice, pribor i posuđe za pripremu obroka, laptop, projektor, hamer papir, škare, ljepilo, kolaž, časopisi
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Svjetski dan statistike
Kurikulumsko područje	<i>Matematičko područje</i>
Ciklus (razred/i)	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)
Odgovorna osoba	Iva Ōzaltin, Saša Grnović
Cilj aktivnosti	Razviti svijest o važnosti statistike u svakodnevnom životu i društvu te potaknuti učenike na primjenu osnovnih statističkih pojmova i metoda u rješavanju jednostavnih problema.
Obrazloženje cilja	Statistika je prisutna u mnogim područjima – od praćenja vremena, sportskih rezultata, gospodarstva pa do školskog uspjeha. Učenici će kroz ovu aktivnost uočiti praktičnu primjenu matematike i razumjeti kako se podaci prikupljaju, prikazuju i tumače. Na taj način razvijaju matematičku pismenost, kritičko razmišljanje i vještine koje su primjenjive u svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi	Učenici će moći prikupiti, organizirati i jednostavno obraditi podatke. Prezentirat će podatke pomoću tablica, stupčastih i kružnih dijagrama. Uočiti će osnovne zaključke iz prikupljenih podataka i primijeniti ih u jednostavnom kontekstu. Razvit će pozitivan stav prema matematici kao korisnom i primjenjivom predmetu.
Sudionici	Učenici 5., 6.a, 6.b, 7.a, 7.b i 8. razreda, učitelji matematike
Način učenja (što rade učenici)	Učenici će u skupinama ili parovima prikupljati podatke (npr. omiljeni predmet, način dolaska u školu, slobodne aktivnosti). Prikupljene podatke će organizirati u tablice i izraditi dijagrame. Prezentirat će rezultate pred razredom i raspravljati o zaključcima. Uspoređivat će različite prikaze podataka i analizirati koji je najpregledniji i najkorisniji.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Učitelji će objašnjavati osnovne statističke pojmove i način bilježenja podataka, demonstrirat će izradu tablica i dijagrama, vodit će učenike kroz proces prikupljanja i obrade podataka te poticati ih suradnički rad i raspravu. Davat će povratne informacije i usmjeravati učenike prema točnom i razumljivom prikazu podataka.
Trajanje	20.10.2025.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Učenici će se vrednovati prema angažmanu u prikupljanju i obradi podataka, točnosti prikaza rezultata te sudjelovanju u raspravi. Naglasak će biti na praktičnoj primjeni znanja i sposobnosti suradnje u skupini. Učenici će samovrednovanjem procijeniti svoj doprinos skupnom radu, razmisлити o tome što su naučili te prepoznati područja u kojima se mogu dodatno usavršiti.
Potrebni resursi (troškovnik)	papir, pisaći pribor, radni listovi, plakati, računalo i projektor
Napomena	/

Naziv aktivnosti	World Coding Day – 29. listopada - Kodiraj za budućnost!
Kurikulumsko područje	Matematičko područje, Tehničko-informatičko područje
Ciklus (razred/i)	II. i III. ciklus (5.-8. razred)
Odgovorna osoba	predmetni nastavnici informatike
Cilj aktivnosti	Poticati kodiranje kao ključnu kompetenciju 21. stoljeća.
Obrazloženje cilja	Kroz jednostavne alate i metode učenici upoznaju osnove programiranja i razvijaju kreativnost.
Očekivani ishodi	• Kodirati jednostavne zadatke u Scratchu • Razumjeti osnovne strukture koda (petlja, uvjet) • Sudjelovati u timskim projektima
Sudionici	Učenici predmetne nastave
Način učenja (što rade učenici)	Praktičan rad u parovima, igrifikacija kodiranja, prezentacija projekata
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Demonstracija, mentorski rad, problemski zadaci
Trajanje	Jednokratno, listopad, ukupno 2 školska sata po razredu
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Prikaz učeničkih projekata, timska evaluacija
Potrebni resursi (troškovnik)	Računalo, Scratch, papir, projektor
Napomena	Aktivnost se može proširiti na tjedan STEM-a

Naziv aktivnosti	Dan animiranog filma
Kurikulumsko područje	Umjetničko područje
Ciklus (razred/i)	I. i II. ciklus (1., 2. i 4. razred)
Odgovorna osoba	Sanja Figač, Selma Varović, Ivana Mihoković, Melany Ferčec
Cilj aktivnosti	Razviti zanimanje učenika za animirani film. Upoznati se s osnovama animacije i povijesnim razvojem animiranoga filma u Hrvatskoj i svijetu.
Obrazloženje cilja	Uočena je potreba za proširivanjem znanja o animiranom filmu. Učenici će odslušati teoriju te aktivno sudjelovati na radionicama vezanima uz animaciju. Razvijat će interes za istraživanje te osjećaj za ovladavanje novim tehnologijama. Kreativno će se izražavati služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjivati različite načine poticanja kreativnosti.
Očekivani ishodi	- razvijati interes za istraživanje - samostalno pogledati animirani film - usustaviti znanja o animiranom filmu - uočiti važnost međusobne suradnje - samostalno interpretirati i donijeti odluku o kvaliteti animiranog filma
Sudionici	Učenici i učiteljice 1.-4. razreda MŠ i PŠ
Način učenja (što rade učenici)	Upoznaju razvoj animiranoga filma, izrađuju svoj kratki animirani film na papirima, usvajaju sve faze izrade animiranog (crtanog) filma, prepričavaju filmsku priču gledanog filma, izražavaju vlastite misli, osjećaje, ideje, stavove uvažavajući ideje i stavove drugih učenika, međusobno izmjenjuju doživljaje i iskustva, usvajaju osnove animacije, sudjeluju u igrama i radionicama.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Odabiru kvalitetne i primjerene sadržaje, organiziraju i koordiniraju, pripremaju učenike, izrađuju nastavne listiće (zadatke, slikovni materijal...), pripremaju zadatke.
Trajanje	listopad 2025.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Kritički osvrt na odgledani animirani film, PowerPoint prezentacija, prilog na web stranici škole.
Potrebni resursi (troškovnik)	Potrošni materijal, internet, literatura, hamer, pisaći pribor, laptop, projektor.
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje
Kurikulumsko područje	<i>Društveno-humanističko područje</i>
Ciklus (razred/i)	I., II. i III. ciklus (1.-8. razred)
Odgovorna osoba	Irena Rakuša, Renata Glavica, Sanja Figač
Cilj aktivnosti	Obilježiti Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata, iskazivanje zahvalnosti vukovarskim žrtvama i svim stradalima u Domovinskom ratu. Povezati događaje s književnim djelima tematski vezanima uz temu.
Obrazloženje cilja	Prisjetiti se stradanja Hrvata u Vukovaru, te potaknuti učenike na razmišljanja o stradanjima našeg naroda u Domovinskom ratu. Sjetiti se svih preminulih branitelja i njihove žrtve za samostalnost Hrvatske
Očekivani ishodi	Uočiti važnosti borbe za samostalnost Hrvatske i žrtvu koju su podnijeli stanovnici Vukovara Suprotstaviti se stradanju civila i kršenjima ljudskih sloboda i prava
Sudionici	Učenici 1.-8. razreda, svi učitelji
Način učenja (što rade učenici)	Izvedba prigodnog programa (recitacija i čitanja poruka Vukovarcima), uređenje centralnog panoa na temu Dana sjećanja na pad Vukovara, paljenjem lampaša odavanje počasti svim herojima Domovinskog rata, upriličenje Večeri proze i poezije o Vukovaru (u online okružju uz sudjelovanje zainteresiranih nastavnika i učenika iz osnovnih škola diljem domovine).
Metode podučavanja (što rade učitelji)	izlaganje, razgovor, pisanje, crtanje, krasnoslov, čitanje, pjevanje
Trajanje	1 školski sat – studeni 2025. / Večer poezije 19.11.2025. (90 minuta)
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Likovni i pisani radovi učenika, prezentacija plakata ili učeničkih radova, obrada teme kroz komunikaciju i razgovor s učenicima, zajednička fotografija s porukom u obliku simbola
Potrebni resursi (troškovnik)	/
Napomena	Ovaj će praznik biti obilježen i aktivnostima koje se odnose na virtualnu suradnju s dvadesetak osnovnih škola diljem cijele domovine.

Naziv aktivnosti	Promicanje vrijednosti i istine o Domovinskom ratu (prezentacija i predavanje UBDR-a)
Kurikulumsko područje	<i>Društveno-humanističko područje</i>
Ciklus (razred/i)	III. ciklus (8. razred)
Odgovorna osoba	Irena Rakuša
Cilj aktivnosti	Upoznavanje učenika s događajima od 1990. do 1995. u Hrvatskoj
Obrazloženje cilja	Učiti o vrijednostima Domovinskog rata, ukazati na sudjelovanje branitelja iz naše županije u Domovinskom ratu i dati dužni pijetet svim poginulima i ranjenima u ratu
Očekivani ishodi	• razvijati toleranciju i uvažanje različitosti • prepoznati važnost kulture mira • suprotstaviti se stradanju civila i kršenjima ljudskih sloboda i prava • zauzeti kritički stav prema povijesnim događajima i osobama
Sudionici	Članovi UBDR-a, ravnateljica, učiteljica povijesti i učenici 8. razreda
Način učenja (što rade učenici)	Učenici slušaju predavanje, sudjeluju u raspravi, rješavaju zadatke
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Izlaganje predavača, dijaloška metode, rad s povijesnim izvorima, metoda analize slikovnog materijala
Trajanje	2 školska sata, tijekom 1. polugodišta
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	• Prezentacija teme na redovnoj nastavi povijesti • Obrada teme kroz komunikaciju i razgovor s učenicima • Učeničko ispunjavanje evaluacijskog listića o dojmovima sa prezentacije
Potrebni resursi (troškovnik)	/
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Natjecanje Dabar 2025.
Kurikulumsko područje	Matematičko područje, Tehničko i informatičko područje
Ciklus (razred/i)	I., II. i III. ciklus (2. – 8. r. MŠ, 2.-4. PŠ Koprivnički Ivanec)
Odgovorna osoba	Dijana Buzuk, Ivana Muža (Mateja Šepec)
Cilj aktivnosti	Sudjelovanje na međunarodnom natjecanju koje promiče informatiku i računalno razmišljanje među učenicima osnovnih i srednjih škola, njihovim učiteljima i u široj javnosti.
Obrazloženje cilja	Uočena je potreba za poticanjem učenika na logičko razmišljanje, primjenu temeljnih informatičkih koncepata te razvoja različitih strategija rješavanja.
Očekivani ishodi	Učenik će primjenjivati inovativna i kreativna rješenja. Učenik će se odgovorno i sigurno koristiti programima i uređajima. Stvarati će kreativno mišljenje. Samostalno će oblikovati svoje ideje i kreativno pristupati rješavanju problema.
Sudionici	Učenici od 2. do 8. razreda matične i područne škole, učiteljice informatike.
Način učenja (što rade učenici)	Učenici rješavaju zadatke online u CARNetovom sustavu Loomen za online testiranje, u školama ili drugim ustanovama uz obavezan nadzor učitelja.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Prijava učenika u odgovarajuću grupu, organizacija natjecanja, analiza natjecanja.
Trajanje	studen 2025.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Zadatci s rješenjima bit će javno dostupni nakon završetka natjecanja na službenoj stranici natjecanja.
Potrebni resursi (troškovnik)	Prijenosna računala, internetska veza, elektronički identitet.
Napomena	Mogućnost e-Twinning i Erasmus projekta.

Naziv aktivnosti	Computer Security Day – Digitalna sigurnost – moja odgovornost
Kurikulumsko područje	<i>Tehničko-informatičko područje</i>
Ciklus (razred/i)	II. i III. ciklus (5.-8. razred)
Odgovorna osoba	predmetni nastavnici informatike
Cilj aktivnosti	Razvijanje svijesti o važnosti sigurnog korištenja računala i interneta.
Obrazloženje cilja	Djeca moraju naučiti kako se zaštititi u digitalnom prostoru i prepoznati prijetnje.
Očekivani ishodi	• Objasniti osnovna pravila internetske sigurnosti • Prepoznati phishing i lažne poruke • Primijeniti praksu jakih lozinki
Sudionici	Učenici predmetne nastave
Način učenja (što rade učenici)	Kviz, analiza primjera, izrada infografike
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Vođeno otkrivanje, rasprava, praktičan rad
Trajanje	Jednokratno, studeni, ukupno 5 školskih sati
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Prezentacije plakata, refleksija učenika
Potrebni resursi (troškovnik)	Računalo, internet, papir, printer, alati za grafičku obradu
Napomena	Pogodno za integraciju s građanskim odgojem

Naziv aktivnosti	World Computer Literacy Day – Računalna pismenost za sve
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje, Tehničko-informatičko područje
Ciklus (razred/i)	II. i III. ciklus (5.-8. razred)
Odgovorna osoba	predmetni nastavnici informatike
Cilj aktivnosti	Osposobiti učenike za osnovno korištenje računala i digitalnih alata kroz praktične zadatke i međusobnu suradnju.
Obrazloženje cilja	Računalna pismenost je temelj za uspjeh u školi i društvu. Ova aktivnost omogućuje učenicima da učvrste znanja o osnovama rada na računalu te poučavaju jedni druge.
Očekivani ishodi	• Pokrenuti i koristiti osnovne funkcije računala • Izraditi jednostavan dokument, tablicu ili prezentaciju • Samostalno se koristiti internetom za traženje informacija
Sudionici	Učenici predmetne i razredne nastave (peer learning)
Način učenja (što rade učenici)	Učenici viših razreda pomažu mlađima u osnovama korištenja računala, izrađuju digitalne plakate i upute, rješavaju praktične zadatke
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Demonstracija, mentorstvo, poticanje suradnje među učenicima
Trajanje	jednokratno, prosinac 2026., ukupno 5 školskih sati
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Samoprocjena kroz listiće, prezentacija radova, učenički feedback o ulozi mentora
Potrebni resursi (troškovnik)	Računala, internet, pisac, papir, digitalni alati (Word, PowerPoint, Canva)
Napomena	Aktivnost se može organizirati kao dan „učeničke razmjene znanja“ – stariji učenici kao digitalni mentori.

Naziv aktivnosti	Blagdan svete Barbare
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje
Ciklus (razred/i)	III. ciklus (8. razred)
Odgovorna osoba	Marija Šokec
Cilj aktivnosti	Poticati učenike na razmišljanje o vrijednostima koje je živjela sv. Barbara. Razvijati moralne osobine učenika.
Obrazloženje cilja	Učenik će imenovati stoljeće u kojem je sv. Barbara živjela. Prepoznat će da je ponekad teško biti vjernik. Kod učenika razvijati moralne osobine koje je imala sv. Barbara: skromnost, nesebičnost, osjećaj zahvalnosti prema Bogu za sve što nam se događa u životu. Učenik izriče molitvu sv. Barbari.
Očekivani ishodi	OŠ KV D 8.2. Objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost. - učenik navodi najpoznatije ranokršćanske mučenike - učenik će moći opisati obilježja blagdana sv. Barbara učenik prepoznaje poruku blagdana
Sudionici	Učenici osmih razreda, vlč. Damir Slamek, Marija Šokec vjeroučiteljica
Način učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u Misnom slavlju na blagdan sv. Barbare u crkvi Kunovcu, pjevaju, mole, čitaju misna čitanja te molitvu vjernika. Na satu vjeronauka pišu molitvu sv. Barbari.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju učenike za misna čitanja, pjevanje, molitvu. Učenike poučavaju ponašanju u sakralnom prostoru.
Trajanje	04. prosinca 2025. god., 60 min
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Objaviti članak o obilježavanju na stranici škole, samovrednovanje na satu vjeronauka.
Potrebni resursi (troškovnik)	papir, toner, bojice, projektor, platno
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Sv. Nikola
Kurikulumsko područje	<i>Društveno-humanističko područje</i>
Ciklus (razred/i)	I. i II. ciklus (1.-4. razred)
Odgovorna osoba	Ljubica Gaži, Željka Kodrić, Ivana Capek, Đurđica Prlok, Andreja Hat, Sanja Figač, Melany Ferčec, Karmela Pajan, Marija Šokec, Hrvoje Šijak
Cilj aktivnosti	Ukazati na važnost obilježavanja blagdana te poticati ljubav prema obitelji.
Obrazloženje cilja	Uočeno je da učenici blagdane doživljavaju kroz materijalne, a ne duhovne vrijednosti pa je cilj aktivnosti potaknuti na aktivno sudjelovanje u obilježavanju blagdana u lokalnoj zajednici.
Očekivani ishodi	Prihvatiti različite vjere, običaje, kulture i tradicije - odabire sudjelovati u aktivnostima kojima se obilježavaju dani važni za lokalnu zajednicu. Usvojena znanja, vještine i vrijednosti primijeniti u svojoj okolini.
Sudionici	Učenici i učiteljice razredne nastave, vanjski suradnici
Način učenja (što rade učenici)	Čitaju, pripovijedaju, govorno i likovno se izražavaju, uređuju učionice, izvode praktične radove, gledaju film i video-zapise.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Demonstriraju, održavaju radionice, pripremaju materijal, organiziraju rad u skupinama, surađuju s drugim učiteljima, stručnim suradnicima, roditeljima i ostalim članovima društvene zajednice.
Trajanje	prosinac 2025.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Prezentacije učenika kroz rad u skupini i kroz rezultate praktičnih radova, analiza i razgovor o provedenoj aktivnosti.
Potrebni resursi (troškovnik)	Potrošni materijal, književni tekstovi, didaktička sredstva i pomagala.
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Večer matematike
Kurikulumsko područje	<i>Matematičko područje</i>
Ciklus (razred/i)	I., II. i III. ciklus (1. – 8. razredi)
Odgovorna osoba	Iva Ōzaltin, Saša Grnović
Cilj aktivnosti	Potaknuti učenike na kreativno izražavanje iz nastavnog predmeta matematike. Popularizacija matematike kao predmeta.
Obrazloženje cilja	Potaknuti učenike na aktivno sudjelovanje u steam području. Potaknuti kritičko mišljenje i organizacijske vještine kod učenika.
Očekivani ishodi	Kroz aktivno sudjelovanje učenici uče razmišljati izvan ustaljenih okvira. Učenici sudjeluju u organizaciji Večeri matematike.
Sudionici	Učitelji matematike, učenici
Način učenja (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u skupu interaktivnih radionica i igara vezanih uz ključne matematičke pojmove. Kroz igru rješavaju matematičke zadatke primjenjujući ih na primjerima iz svakodnevnog života.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Učitelj uz učenike dogovara i priprema radne materijale. Učitelj jasno postavlja pravila za svaku igru/radionicu zasebno. Učitelj osigurava poštivanje pravila tijekom provedbe radionica/igara.
Trajanje	3 školska sata (prosinac 2025.)
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Učenici će u radionici/ igri koristiti materijale koje su uz pomoć učitelja izradili. Učenici će izraditi likovne radove s matematičkim motivima.
Potrebni resursi (troškovnik)	Pano, ploča, kreda, projektor, školski laptop, papir, pribor za crtanje, plastifikator
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Advent s kunovečkim vatrogascima
Kurikulumsko područje	<i>Društveno-humanističko područje</i>
Ciklus (razred/i)	I., II. i III. ciklus (1.-8. razred)
Odgovorna osoba	Marija Šokec, Hrvoje Šijak, Andrea Crnković, učiteljice razredne nastave, predmetni učitelji, učenici, kunovečki vatrogasci
Cilj aktivnosti	Kulturno-umjetničkim programom obilježiti i predstaviti početak Adventa zajedno s kunovečkim vatrogascima lokalnoj zajednici, pridružiti se izložbama i radionicama koje će provoditi udruga Kunovečki čuvari baštine
Obrazloženje cilja	Motivirati učenike da se upoznaju s tradicijom i običajima vezanim za Advent u zavičaju. Učenike motivirati da aktivno sudjeluju u projektima lokalne zajednice.
Očekivani ishodi	Učenik sudjeluje u unaprjeđenju života u lokalnoj zajednici i radu škole kroz suradnju s kunovečkim vatrogascima. Učenik cijeni svoj trud i postignuća, kao i postignuća drugih učenika i sudionika.
Sudionici	Učenici, učitelji razredne i predmetne nastave, vjeroučitelji, roditelji, lokalna zajednica
Način učenja (što rade učenici)	Pjevaju adventske pjesme, pale prvu adventsku svijeću. Kroz dramsko -scenski prikaz predstavljaju svim sudionicima adventske običaje svoga kraja.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Vođenje i motiviranje kroz tumačenje aktivnosti , estetski uređuju dvoranu, motiviraju učenike za praćenje kulturno-umjetničkog programa
Trajanje	prosinac 2025., 2 sata, moguće i kroz godinu nekoliko sati
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Samovrednovanje provedenih aktivnosti na satovima izvannastavnih grupa učenika te na sastanku školskog tima za kvalitetu, objava na stranicama škole.
Potrebni resursi (troškovnik)	Mikrofoni, zvučnici, CD – player, adventski vijenac, svijeće
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Međunarodni dan tolerancije, Međunarodni dan osoba s invaliditetom, Međunarodni dan ljudskih prva – I ja imam PRAVO na PRAVO ja
Kurikulumsko područje	<i>Društveno-humanističko područje</i>
Ciklus (razred/i)	I., II. i III. ciklus (4.-8. razred)
Odgovorna osoba	Pedagoginja, razredne učiteljice, razrednici viših razreda
Cilj aktivnosti	Educirati djecu bez teškoća o osobama s invaliditetom. Istražiti i upoznati Deklaraciju o ljudskim pravima
Obrazloženje cilja	Razvijati kulturnu svijest i pojam identiteta, empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti, socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad. Kroz zanimljive aktivnosti poticati učenike na prihvaćanje različitosti, međusobno pomaganje i uvažavanje. Istraživačkim radom pobrojati osnovna ljudska prava
Očekivani ishodi	Proširiti znanja o osobama s invaliditetom kod djece osnovnoškolskog uzrasta i zaposlenika u osnovnoj školi; stvarati uvjete za jednake mogućnosti u obrazovanju, pozitivne promjene na događanja u zajednici. Učenici će ostvariti dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađivati u različitim situacijama i biti spreman zatražiti i ponuditi pomoć. Učenici će se upoznati s temeljnim ljudskim pravima te dokumentima koji obrađuju i propisuju ljudska prava.
Sudionici	Učenici 1.-8.r. Matične i Područne škole, razredne učiteljice, razrednici
Način učenja (što rade učenici)	Učenici će kroz različite aktivnosti proširiti postojeća znanja o prihvaćanju sebe i drugih. Čitat će sadržaje primjerenih nastavnih pomagala, bojati, igrati tematsku društvenu igru, gledati i komentirati tematski crtani film, izrađivati straničnike, izrađivati plakate, koristiti IKT alate,...
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Osmišljavaju radionice, pripremaju materijale, provode samostalno ili suradnički nastavne sate na zadane teme.
Trajanje	tijekom mjeseca prosinca
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Provjerom razgovorom nakon odigrane društvene igre, pročitane edukativne brošure, izradom straničnika s ljudskim pravima, crtežima, foto zapisima,...
Potrebni resursi (troškovnik)	Brošure o bontonu prema osobama s invaliditetom, književni tekst, projektor, računalo, pametni ekran, nastavni materijali (bojanke, puzzle), Deklaracija o ljudskim pravima
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Božić
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje
Ciklus (razred/i)	I., II. i III. ciklus (1.-8. razred)
Odgovorna osoba	Marija Šokec, Hrvoje Šijak
Cilj aktivnosti	Odrediti godišnje doba i datum kada slavimo Božić –rođenje Isusa Krista. Uočiti kojem liturgijskom vremenu pripada blagdan Božića. Učenik će upoznati vrednote koje su u našoj kulturnoj baštini povezane s Božićem.
Obrazloženje cilja	Potrebno je njegovati običaje i tradiciju koja proizlazi iz naše vjere i blagdana Božića. O običajima našega kraja razgovarati s roditeljima, bakama i djedovima. Doživjeti blagdansku radost kroz božićne običaje u obitelji, župi, zajednici te sudjelovanjem u karitativnim akcijama.
Očekivani ishodi	Učenik sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. Učenik će proučavati božićne običaje i povezati s običajima u svojoj obitelji, u svojoj župi, zajednici. Učenik razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
Sudionici	Učenici, vjeroučitelji, razrednici razredne i predmetne nastave i učitelji koji žele
Način učenja (što rade učenici)	Uče pjevati božićne pjesme, samostalno oblikovati i izraditi božićnu čestitku. Usmeno i pisano se izražavaju kroz sastavke te sudjeluju na božićnoj priredbi, darivaju.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Vođenje i motiviranje kroz tumačenje aktivnosti
Trajanje	od 11. prosinca do 23. prosinca 2025. god.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Samovrednovanje provedenih aktivnosti na satovima izvannastavnih grupa učenika te na sastanku školskog tima za kvalitetu, objava na stranicama škole.
Potrebni resursi (troškovnik)	Mikrofoni, zvučnici, CD – player, papir, toner, bojice, flomasteri i ostali materijal prema potrebi
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Božićno – novogodišnja priredba
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje, Društveno-humanističko područje
Ciklus (razred/i)	I.-III. ciklus (1.-8. razred)
Odgovorna osoba	Svi učitelji sudionici aktivnosti
Cilj aktivnosti	Osposobiti učenika za kreativnim radom i izražavanjem, razvijati ustrajnost i točnost prilikom javnog nastupanja te jačati pozitivne emocija, samopouzdanje i suradničko ponašanje.
Obrazloženje cilja	Uočena je dodatna motivacija i sposobnosti kod određenih učenika za kreativnim radom i izražavanjem posredovanjem književnih tekstova i glazbenih cjelina.
Očekivani ishodi	Reproducirati uvježbano pred publikom. Javno pokazati sposobnosti i znanja. Javno prikazati svoj kreativan rad i izražavanje.
Sudionici	Učenici i učitelji škole, lokalna zajednica
Način učenja (što rade učenici)	Recitiraju, glume, plešu i pjevaju, izrađuju ukrase za pozornicu i scenu, uređuju pozornicu, surađuju.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Surađuju s lokalnom zajednicom, crkvom i roditeljima, pripremaju materijale za nastupe i uvježbavaju učenike.
Trajanje	prosinac 2025.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Promatranje kulture ponašanja učenika za vrijeme javnog nastupa, pravilnost i točnost javne izvedbe uvježbanog teksta, igrokaza, pjesme i plesa.
Potrebni resursi (troškovnik)	Klavijature, CD player, scena i scenografija, narodne nošnje, tekstovi
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Svjetski dan logike
Kurikulumsko područje	<i>Matematičko područje</i>
Ciklus (razred/i)	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)
Odgovorna osoba	Iva Ōzaltin, Saša Grnović
Cilj aktivnosti	Razvijati sposobnosti logičkog razmišljanja, zaključivanja i rješavanja problema te poticati učenike na primjenu logičkih pravila u svakodnevnim situacijama.
Obrazloženje cilja	Logika je temelj kritičkog razmišljanja i važan dio matematičke pismenosti. Cilj aktivnosti je omogućiti učenicima da kroz zanimljive zadatke i igre razvijaju sposobnost analize, donošenja zaključaka i prepoznavanja obrazaca. Na taj način jačaju samopouzdanje u vlastite sposobnosti i pozitivno se odnose prema matematici i logičkim aktivnostima.
Očekivani ishodi	Učenici će moći prepoznati i primijeniti osnovne logičke pojmove, rješavat će jednostavne logičke zadatke i zagonetke samostalno ili u skupini, razvijat će vještinu analiziranja problema i donošenja ispravnih zaključaka te će stečeno znanje primijeniti u praktičnim situacijama i drugim nastavnim predmetima.
Sudionici	Učenici 5., 6.a, 6.b, 7.a, 7.b i 8. razreda, učitelji matematike
Način učenja (što rade učenici)	Učenici će rješavati logičke zagonetke, probleme i igre u skupinama ili parovima, sudjelovati u raspravama o mogućim rješenjima i objašnjavanju vlastitih zaključaka, analizirati obrasce i pravila kako bi došli do točnih rješenja te će prezentirati svoja rješenja i postupke pred razredom.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Učitelji će objašnjavati osnovne logičke pojmove i principe, voditi učenike kroz rješavanje zadataka i poticati kritičko razmišljanje, poticati suradnju i raspravu među učenicima. Učenicima će davati povratne informacije, pojašnjenja i dodatne primjere prema potrebi.
Trajanje	14.1.2026.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Učenici će se vrednovati prema aktivnom sudjelovanju, sposobnosti rješavanja zadataka i objašnjenja vlastitih zaključaka. Samovrednovanjem će procijeniti koliko su uspješno primijenili logičke principe, svoj doprinos radu u skupini i što su naučili tijekom aktivnosti.
Potrebni resursi (troškovnik)	Papir, pisaći pribor, radni listovi, logičke igre i zagonetke, projektor i računalo po potrebi
Napomena	/

Naziv aktivnosti	World Logic Day - Logika u svakodnevici – misli kao algoritam!
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje, Tehničko-informatičko područje
Ciklus (razred/i)	II. i III. ciklus (5.-8. razred)
Odgovorna osoba	predmetni nastavnici informatike
Cilj aktivnosti	Razviti sposobnosti logičkog zaključivanja i algoritamskog razmišljanja kod učenika.
Obrazloženje cilja	Logičko razmišljanje osnova je svakog programiranja i matematičkog zaključivanja. Učenici će kroz zabavne aktivnosti osvijestiti važnost logike u svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi	• Riješiti logičke zadatke i slagalice • Primijeniti logiku u zadacima i igri • Objasniti pojam algoritma i logičkog slijeda
Sudionici	Učenici predmetne nastave
Način učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u radionicama logike, rješavaju sudoku, logičke zagonetke, rade u parovima i timovima.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Vođeno otkrivanje, demonstracija, individualni pristup
Trajanje	Jednokratno, siječanj, 2 sata u svakome razredu
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Kviz, prezentacija, refleksivni listić
Potrebni resursi (troškovnik)	Računalo, pisač, papir, pribor za pisanje i crtanje
Napomena	Mogućnost međupredmetnog povezivanja

Naziv aktivnosti	Dan sigurnijeg interneta - Klikni sigurno!
Kurikulumsko područje	<i>Tehničko i informatičko područje</i>
Ciklus (razred/i)	II. i III. ciklus (5.-8. razred)
Odgovorna osoba	predmetni nastavnici informatike
Cilj aktivnosti	Podizanje svijesti o sigurnom i odgovornom korištenju interneta.
Obrazloženje cilja	Učenici svakodnevno koriste internet i važno je razvijati digitalnu pismenost i etiku.
Očekivani ishodi	• Prepoznati i izbjeći internetske prijetnje • Sigurno komunicirati online • Prepoznati cyberbullying i znati kako reagirati
Sudionici	Učenici predmetne nastave
Način učenja (što rade učenici)	Radionice, simulacije opasnih situacija, kviz
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Edukativni video, analiza slučaja, grupni rad
Trajanje	Jednokratno, veljača 2026., ukupno 5 školskih sati
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Kviz, refleksivni upitnik
Potrebni resursi (troškovnik)	Računalo, internet, projektor, papir
Napomena	Aktivnost se može obilježiti u suradnji s roditeljima i lokalnom zajednicom

Naziv aktivnosti	Dan ružičastih majica
Kurikulumsko područje	<i>Društveno-humanističko područje, Jezično-komunikacijsko područje</i>
Ciklus (razred/i)	I., II. i III. ciklus (1.-8. razred)
Odgovorna osoba	Pedagoginja
Cilj aktivnosti	Cilj je osvijestiti kod učenika važnost sprečavanja vršnjačkog nasilja
Obrazloženje cilja	Odlukom Hrvatskog sabora proglašen je Danom ružičastih majica kao nacionalni dan borbe protiv vršnjačkog nasilja koji se obilježava posljednje srijede u veljači. Uloga je sudionika odgojno-obrazovnog procesa u prevenciji nasilja među vršnjacima u školskom okruženju od velikog značaja. Ovom aktivnošću želi se senzibilizirati i podučiti učenike različitim oblicima nasilja te načinima reagiranja i (samo)zaštite, potaknuti ih na kritičko promišljanje o svim aspektima ovoga fenomena, ali i unaprijediti njihove socijalno-emocionalne kompetencije te doprinijeti lakšem savladavanju izazova današnjice kao i razvoju zdravog i odgovornog ponašanja.
Očekivani ishodi	osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.
Sudionici	Učenici, učitelji, pedagoginja
Način učenja (što rade učenici)	Učenici raspravljaju, istražuju, analiziraju, uspoređuju, izrađuju i osmišljavaju.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Direktno poučavanje, istraživanje, zajedničko poučavanje, metoda usmenog izlaganja, razgovora, vizualne metode.
Trajanje	veljača 2026.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Vrednovanje gestama, uređenje panoa
Potrebni resursi (troškovnik)	Potrošni materijal
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Dan nasumičnih dobrih djela
Kurikulumsko područje	<i>Društveno-humanističko područje</i>
Ciklus (razred/i)	I., II. i III. ciklus (1.-8. razred)
Odgovorna osoba	Pedagoginja
Cilj aktivnosti	Cilj je osvijestiti kod učenika važnost sprečavanja vršnjačkog nasilja
Obrazloženje cilja	Dan nasumičnih dobrih djela (Random Acts of Kindness Day) obilježava se svake godine 17. veljače s ciljem poticanja na ljubaznost i činjenje dobrih djela. Ovom aktivnošću želi se senzibilizirati učenike i podučiti ih brizi o drugima te potaknuti da malim dobrim dijelima pozitivno utječu na odnose s drugim ljudima i doprinose stvaranju pozitivnog školskog ozračja.
Očekivani ishodi	goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
Sudionici	Učenici, učitelji, pedagoginja
Način učenja (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u izazovu i čine nasumična dobra djela.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Osmišljavaju izazov za učenike i potiču učenike na činjenje nasumičnih dobrih djela
Trajanje	veljača 2026.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Vrednovanje gestama.
Potrebni resursi (troškovnik)	Potrošni materijal.
Napomena	/

Naziv aktivnosti:	Valentinovo
Kurikulumsko područje:	Društveno-humanističko
Ciklus (razred/i):	I., II. i III. ciklus (1.-8. razred)
Odgovorna osoba:	Andrea Crnković
Cilj aktivnosti:	Razvijanje vizualne percepcije, vizualnog mišljenja i likovnog stvaralaštva, usvajanje skladbi i pjesama ljubavne tematike
Obrazloženje cilja:	Razvijati vještine prezentacije i nastupa učenika, kulturnog ponašanja, dramsko recitatorske, jezične, glazbene, likovne i plesne vještine.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	Proširiti znanja o likovnom, glazbenom i jezičnom izražavanju. Stvarati radove zadanim tehnikama. Razviti svijest o vlastitim sposobnostima. Upoznati autore i razna likovna, glazbena i književna djela
Sudionici:	Učenici 1.-8. razreda, učitelji, vanjski suradnici
Način učenja (što rade učenici):	Uče pjesme, recitacije, izrađuju likovne plakate i uređuju s učiteljima prostor
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pripremaju učenike za recitiranje, pjevanje, uređuju panoe, izrađuju likovne radove
Trajanje:	veljača 2026.
Vrednovanje i samovrednovanje: (provjera ishoda)	Eventualni scenski nastupi u školi, promatranje napretka učenika, kritičko razmatranje snimljene izvedbe s učenicima
Potrebni resursi/troškovnik:	Olovke, tempere, paste, papiri, kolaž, škare, ljepljivo, omotnice, boja za žigove, knjige, glasovir
Napomena:	/

Naziv aktivnosti:	Fašnik
Kurikulumsko područje:	Društveno-humanističko područje
Ciklus (razred/i):	I., II. i III. ciklus (1.-8. razred)
Odgovorna osoba:	razrednici 1.-8. razreda, predmetni učitelji
Cilj aktivnosti:	Obilježiti Fašnik
Obrazloženje cilja:	Osvijestiti različite vrste ljubavi kod učenika, poticati ih na empatiju
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	- poticati originalnost dječjeg izraza - razvijati sposobnost mišljenja i zaključivanja - poticanje razvoja pojedinca - poticanje kreativnosti - osvještavanje sebe i svojih potreba te bolje percipiranje tuđih potreba - stvaranje atmosfere spremnosti za usvajanje novih znanja, ideja, informacija te razvijanje timskog rada
Sudionici:	Učenici 1.-8.r., razrednici i predmetni učitelji
Način učenja (što rade učenici):	Učenici će čitati ljubavnu poeziju, izrađivati likovne radove na temu ljubavi, razgovarati o ljubavi, pisati ljubavna pisma i poruke prijateljima i simpatijama u školi, raznositi ljubavnu poštu u školi.
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Aktivnostima na satima Hrvatskog, Engleskog i Njemačkog jezika te Satu razrednika učitelji će s učenicima raspravljati o običajima za vrijeme Fašnika, pripremiti i potaknuti učenike na maskiranje
Trajanje:	veljača 2026.
Vrednovanje i samovrednovanje: (provjera ishoda)	analiza rada nakon održane aktivnosti (iznosimo dojmove, osjećaje, razmišljanja)
Potrebni resursi/troškovnik:	Potrošni materijal, književni tekstovi, didaktička sredstva i pomagala.
Napomena:	/

Naziv aktivnosti:	Mjesec hrvatskog jezika
Kurikulumsko područje:	Jezično-komunikacijsko područje
Ciklus (razred/i):	I., II. i III. ciklus (1.-8. razredi)
Odgovorna osoba:	Renata Glavica, Sanela Đurkan Kompari, Jasmin Kadrić
Cilj aktivnosti:	Čuvanje materinskog jezika, narječja i dijalekata; čuvanje i njegovanje hrvatskoga jezika.
Obrazloženje cilja:	Podići razinu svijesti o važnosti očuvanja hrvatskoga jezika kao temelja hrvatskog nacionalnog identiteta.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	Učenici će razvijati ljubav prema usmenoj i pisanoj riječi na materinjem jeziku. Koristit će hrvatske izraze za razne anglicizme i tuđice. Poticati će zajedništvo u razredu kroz zajedničke aktivnosti (čitanje, stvaralačko pisanje, izrada plakata, igre...). Razvijat će maštu i ljubav prema pisanoj riječi.
Sudionici:	Renata Glavica, Jasmin Kadrić, Sanela Đurkan Kompari, Josip Ferlindeš (knjižničar), ostalo zainteresirano osoblje škole (pedagog, razrednici), učiteljice razredne nastave, učenici razredne i predmetne nastave
Način učenja (što rade učenici):	– individualni, frontalni, skupni, – rad u paru – igre – motivacijske priče – stvaralačko pisanje
Metode poučavanja (što rade učitelji):	• Frontalni rad • Osmišljavanje skupinskog rada • Zadavanje kreativnih zadataka • Izrada plakata • Moderiranje
Trajanje:	Od 21. veljače do 17. ožujka
Vrednovanje i samovrednovanje: (provjera ishoda)	Usmeno formativno vrednovanje učenika. Povratna informacija učenika.

Potrebni resursi/troškovnik:	Manji troškovi za potrošni materijal (plakati)
Napomena:	/

Naziv aktivnosti	Obilježavanje Dana broja Pi
Kurikulumsko područje	Matematičko područje
Ciklus (razred/i)	II. i III. ciklus (5.-8. razred)
Odgovorna osoba	Iva Ōzaltin, Saša Grnović
Cilj aktivnosti	Potaknuti učenike na kreativno izražavanje iz nastavnog predmeta matematike.
Obrazloženje cilja	Potaknuti učenike na samostalni istraživački rad kojim šire spoznaje o matematici, te se kreativno izražavaju. Stvaranje opuštene radne atmosfere u kojoj učenici slobodno istražuju temu i primjenjuju stečena znanja.
Očekivani ishodi	Kroz istraživanje, učenici dolaze do informacija o broju Pi, te njegovoj upotrebi i primjeni u svakodnevnom životu. Učenici će se tijekom radionice imati mogućnost kreativno izraziti.
Sudionici	Učitelji matematike, učenici
Način učenja (što rade učenici)	Učenici istražuju pojmove vezane uz broj Pi. Nakon što skupe dovoljno informacija, odlučuju se za način prezentacije stečenih znanja. Imaju mogućnost grafički prikazati broj Pi, izraditi ppt ili sudjelovati u natjecanju; tko je zapamtio najviše znamenaka broja Pi.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Učitelji daju upute, predlažu načine prezentacije, uvode učenike u pojam broja Pi.
Trajanje	2 školska sata (ožujak 2026.)
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Učenici će pomoću svojih radova ukrasiti školski pano. Sudjelovat će u natjecanju tko je zapamtio najviše znamenaka broja Pi.
Potrebni resursi (troškovnik)	Pano, ploča, kreda, projektor, školski laptop, papir, pribor za crtanje
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Dan osoba sa sindromom Down
Kurikulumsko područje	<i>Društveno-humanističko područje, Jezično-komunikacijsko područje, Prirodoslovno područje</i>
Ciklus (razred/i)	I., II. i III. ciklus (1.-8. razred)
Odgovorna osoba	Pedagoginja
Cilj aktivnosti	Potaknuti kod učenika osjetljivost za pomoć i prihvaćanje osoba s Down sindromom
Obrazloženje cilja	Cilj je edukativnim aktivnostima i samim obilježavanjem Dana osoba sa sindromom Down potaknuti učenike na prihvaćanje različitosti s naglaskom na pružanje pomoći u prihvaćanje osoba s Down sindromom.
Očekivani ishodi	A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.
Sudionici	Svi učenici i učitelji škole, ravnateljica, knjižničar, pedagoginja.
Način učenja (što rade učenici)	Učenici prikupljaju različite čarape, uređuju prostor škole, nose različite čarape.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Razgovaraju s učenicima o različitostima i o osobama sa sindromom Down, potiču učenike na prikupljanje čarapa i nošenje različitih čarapa kako bi se obilježio dan osoba sa sindromom Down, nose različite čarape.
Trajanje	ožujak 2026.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Vrednovanje gestama, prezentacija fotografija na mrežnim stranicama škole.
Potrebni resursi (troškovnik)	Čarape, potrošni materijal.
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Svjetski dan poezije (21. ožujka)
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko
Ciklus (razred/i)	II. i III. ciklus (5.-8. razred)
Odgovorna osoba	Sanela Đurkan Kompari, Jasmin Kadrić, Renata Glavica
Cilj aktivnosti	Njegovanje ljubavi prema pjesništvu i razvoj učeničke kreativnosti
Obrazloženje cilja	Učenici će razvijati svoj kreativni potencijal stvarajući vlastitu lirsku pjesmu.
Očekivani ishodi	Učenici će uočiti na koje sve načine može nastati poezija. Osvijestit će da lirski pjesma može biti i njima bliska te razumljiva. Istraživat će vlastitu kreativnost i poticati ljubav prema pisanju.
Sudionici	Učenici od petog do osmog razreda.
Način učenja (što rade učenici)	Razgovor, rad na nastavnim listićima, pisanje samostalne dadaističke pjesme, stvaranje „blackout“ poezije
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija
Trajanje	Dva školska sata
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Napisane učeničke pjesme zadanim tehnikama pisanja.
Potrebni resursi (troškovnik)	Potrošni materijal: kreda, nastavni listići, škare, ljepilo, novine, markeri
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Svjetski i Europski tjedan novca
Kurikulumsko područje	Matematičko područje
Ciklus (razred/i)	II. i III. ciklus (5.- 8. razred)
Odgovorna osoba	Iva Ōzaltin, Saša Grnović
Cilj aktivnosti	Poticati financijsku pismenost učenika, razvijati osnovno razumijevanje novca, štednje, trošenja i jednostavnog upravljanja financijama te povezivanje matematičkih znanja s praktičnim životnim situacijama.
Obrazloženje cilja	Financijska pismenost ključna je za svakodnevni život i donošenje odgovornih odluka. Aktivnost omogućuje učenicima da kroz praktične primjere i zadatke razumiju osnovne pojmove novca, proračuna, štednje i trošenja te primjenjuju matematičke vještine u stvarnim situacijama. Tako se razvija odgovoran odnos prema novcu i jača samopouzdanje u donošenju financijskih odluka.
Očekivani ishodi	Učenici će prepoznati različite oblike novca i osnovne funkcije novca. Razvijat će sposobnost planiranja i jednostavnog upravljanja financijama. Moći će izračunati osnovne transakcije, štednju i troškove u jednostavnim situacijama. Primijenit će stečena znanja u praktičnim primjerima i raspravama o financijskim odlukama.
Sudionici	Učenici 5., 6.a, 6.b, 7.a, 7.b i 8. razreda, učitelji matematike
Način učenja (što rade učenici)	Učenici će sudjelovati u praktičnim zadacima vezanim uz trošenje, štednju i upravljanje novcem. Analizirat će primjere stvarnih financijskih situacija i rješavati zadatke u skupinama ili parovima. Prezentirat će svoja rješenja i raspravljati o različitim pristupima i odlukama. Koristit će simulacije ili igre u kojima se upravlja novcem za bolje razumijevanje koncepta.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Učitelji će objašnjavati osnovne financijske pojmove i principe upravljanja novcem, vodit će učenike kroz praktične primjere i zadatke će pritom poticati diskusiju, kritičko razmišljanje i suradnju među učenicima. Učenicima će davati povratne informacije i dodatna pojašnjenja prema potrebi.
Trajanje	16.3.2026. – 22.3.2026.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Učenici će se vrednovati prema aktivnom sudjelovanju u zadacima, točnosti izračuna i sposobnosti primjene znanja u praktičnim primjerima. Samovrednovanjem će procijeniti vlastiti doprinos radu u skupini, koliko su naučili o financijskim odlukama i što mogu poboljšati.
Potrebni resursi (troškovnik)	Papir, pisaći pribor, radni listovi, računalo, projektor, materijali za simulacije i igre s novcem.
Napomena	/

Naziv aktivnosti	World Backup Day - Svjetski dan sigurnosnog kopiranja – "Spasi svoje podatke!"
Kurikulumsko područje	Matematičko područje, Tehničko-informatičko područje
Ciklus (razred/i)	II. i III. ciklus (5.- 8. razred)
Odgovorna osoba	predmetni nastavnici informatike
Cilj aktivnosti	Razviti svijest o važnosti sigurnosnog kopiranja podataka i usvojiti osnovne digitalne sigurnosne navike.
Obrazloženje cilja	U digitalnom dobu gubitak podataka može imati velike posljedice. Aktivnost potiče odgovorno korištenje tehnologije.
Očekivani ishodi	- Objasniti pojam sigurnosnog kopiranja - Izraditi backup podataka - Usporediti načine pohrane (lokalno vs. cloud)
Sudionici	Učenici predmetne nastave
Način učenja (što rade učenici)	Praktična radionica backup-a, kviz, rasprava o sigurnosti, izrada edukativnog plakata.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Vođeno otkrivanje, demonstracija, individualni pristup
Trajanje	jednokratno, ožujak, dva školska sata u svakome razredu
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Kviz, prezentacija, refleksivni listić
Potrebni resursi (troškovnik)	Računalo, pisač, papir, internet, USB stick, edukativni video
Napomena	Mogućnost međupredmetnog povezivanja.

Naziv aktivnosti	Uskrs
Kurikulumsko područje	<i>Društveno-humanističko područje</i>
Ciklus (razred/i)	I., II. I III. ciklus (1.-8. razred)
Odgovorna osoba	Marija Šokec, Hrvoje Šijak
Cilj aktivnosti	Odrediti godišnje doba i datum kada slavimo Uskrs. Usvojiti što slavimo na blagdan Uskrsa . Usvojiti simbole Uskrsa.
Obrazloženje cilja	Učenik prepoznaje i navodi kršćanske znakove i simbole u svom okruženju vezane uz blagdan Uskrsa. Prepoznaje motive i poruke Uskrsa u književnosti, Bibliji, likovnoj umjetnosti, glazbi, darivanju drugih kroz razne humanitarne akcije.
Očekivani ishodi	Učenik se upoznaje s karitativnim radom ili nekim drugim vidom povezanosti i pomoći potrebnima da osjete radost Uskrsa. Izrađuje simbole vezane uz Uskrs. Učenik istražuje kroz razgovore s roditeljima, učiteljima, vjeroučiteljima o hrvatskim običajima vezanima za Uskrs poštujući različitosti hrvatskih krajeva. Sam doprinosi slavlju Uskrsa i uskrsne radosti oko sebe.
Sudionici	Učenici, vjeroučitelji i učitelji razredne i predmetne nastave koji žele
Način učenja (što rade učenici)	Samostalno oblikuju uskrsne simbole. Usmeno i pisano se izražavaju kroz sastavke te sudjeluju u humanitarnim akcijama.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Vođenje i motiviranje učenika kroz: čitanje teksta, usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, istraživanje, molitvu.
Trajanje	Tijekom ožujka i travnja 2026. god.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Samovrednovanje provedenih aktivnosti te formativnom bilješkom u e dnevniku.
Potrebni resursi (troškovnik)	CD – player, papir, toner, bojice, flomasteri, hrana, novac
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Dan planeta Zemlje
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje, Društveno-humanističko područje
Ciklus (razred/i)	I., II. i III. ciklus (1. - 8. r.)
Odgovorna osoba	Tomislav Novak, Marina Salajec i učiteljice razredne nastave
Cilj aktivnosti	Razvijanje svijesti učenika o važnosti očuvanja planeta Zemlje i njegove vrijednosti. Uređenje i čišćenje okoliša škole.
Obrazloženje cilja	Poticanje svijesti, kritičkog mišljenja i zajedništva. Očuvanje i održavanje školskog okoliša.
Očekivani ishodi	Učenici će uočavati povezanost između prirode i zdravoga života, Prepoznati sebe kao odgovorne osobe koje svojim postupcima mogu pomoći/odmoći zaštititi planeta Zemlje. Objasniti važnost brige i očuvanja planeta Zemlje. Učenici će razlikovati kategorije zaštite prirode, sudjelovati u aktivnostima čuvanja i adekvatnoga vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini. Navodit će i opisivati prirodna bogatstva, sirovine i izvore energije, navoditi vrste onečišćenja i mjere zaštite te objašnjavati važnost selektiranja otpada.
Sudionici	učenici od 1. do 8. razreda, učitelji prirode, geografije i razredne nastave
Način učenja (što rade učenici)	Učenici istražuju o planetu Zemlji i izrađuju edukativni plakat koji će izložiti. Učitelji i učenici čiste i uređuju okoliš škole.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju i pomažu učenicima kod istraživanja, koordiniraju akcije čišćenja i uređivanja školskog okoliša, pomažu kod izrade plakata.
Trajanje	travanj 2026.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Izrada i izložba edukativnog plakata. Fotografije o uspješnosti provedenih akcija sakupljanja otpada.
Potrebni resursi (troškovnik)	Materijalna sredstva (plakati, računala/tableti, papiri), vreće za smeće, rukavice.
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Noć knjige
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Ciklus (razred/i)	I., II. i III. ciklus (1.-8. razredi)
Odgovorna osoba	Jasmin Kadrić, Renata Glavica, Sanela Đurkan Kompari, Josip Ferlindeš, ostali učenici i učitelji
Cilj aktivnosti	Promovirati prednosti čitanja knjiga. Biti potaknut na stjecanje navike čitanja. Njegovanje navike čitanja.
Obrazloženje cilja	Razvijati ljubav prema čitanju
Očekivani ishodi	Učenici će usavršiti tehnike čitanja s razumijevanjem, razvijati svoj kreativni potencijal i njegovati ljubav prema čitanju.
Sudionici	Odabrani učenici od 5. do 8. razreda
Način učenja (što rade učenici)	angažmanom u raznim aktivnostima proširuju svoje poznavanje odabranih književnih djela, vježbaju izražajno čitanje i rad u timu, te njeguju ljubav prema književnosti. Učenici čitaju odabrane ulomke knjiga, razgovaraju o pročitanim uz moderiranje svojih učitelja i školskog knjižničara, sudjeluju u radionicama i izrađuju materijale vezane uz Noć knjige
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Demonstracija, razgovor, diskusija, igre...
Trajanje	Travanj, 3 školska sata
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Usmeno formativno vrednovanje učenika. Povratna informacija učenika.
Potrebni resursi (troškovnik)	Eventualni troškovi izrade materijala (plakati, uručci...)
Napomena	/

Naziv aktivnosti:	Majčin dan
Kurikulumsko područje:	Društveno-humanističko područje
Ciklus (razred/i):	I., II. i III. ciklus (1.-8. razred)
Odgovorna osoba:	Svi učitelji razrednici
Cilj aktivnosti:	Razvijanje vizualne percepcije, vizualnog mišljenja i likovnog stvaralaštva
Obrazloženje cilja:	Razvijati vještine prezentacije i nastupa učenika, kulturnog ponašanja, stvaralačke vještine.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	Proširiti znanja o likovnom izražavanju, stvarati radove zadanim tehnikama, razviti svijest o vlastitim sposobnostima.
Sudionici:	Učenici 1.-8. razreda, učitelji, vanjski suradnici
Način učenja (što rade učenici):	Kreativan rad učenika, učitelja i vanjskih suradnika
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Izrađivanje cvjetnih dekoracija.
Trajanje:	svibanj 2026.
Vrednovanje i samovrednovanje: (provjera ishoda)	Objava napravljenih svjetnih aranžmana na web stranici škole, poklon majkama.
Potrebni resursi/troškovnik:	Olovke, tempere, paste, papiri, kolaž, škare, ljepilo, omotnice, boja za žigove, cvijeće...
Napomena:	/

Naziv aktivnosti:	Dan IKT-a - IKT oko nas – prošlost, sadašnjost i budućnost
Kurikulumsko područje:	Jezično-komunikacijsko područje, Društveno-humanističko, Tehničko-informatičko područje
Ciklus (razred/i):	II. i III. ciklus (5.-8. razred)
Odgovorna osoba:	predmetni nastavnici, razrednici
Cilj aktivnosti:	Poticati učenike na razumijevanje razvoja IKT-a i njegove primjene u svakodnevnom životu.
Obrazloženje cilja:	IKT je dio svakodnevice i obrazovanja. Učenici će kroz projektne aktivnosti naučiti kako se tehnologija razvijala i što nas čeka u budućnosti.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	- Istražiti povijest tehnologije - Prezentirati primjer korištenja IKT-a u životu - Kritički promišljati o prednostima i rizicima razvoja tehnologije
Sudionici:	Učenici predmetne nastave
Način učenja (što rade učenici):	Projektni rad, izrada vremenske crte razvoja IKT-a, izložba uređaja i ideja budućnosti
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Mentorski rad, istraživačko učenje, integracija s drugim predmetima
Trajanje:	Jednokratno, svibanj, ukupno 5 školskih sati
Vrednovanje i samovrednovanje: (provjera ishoda)	Prezentacija projekata, peer feedback, refleksija
Potrebni resursi/troškovnik:	Računalo, pisač, internet, stari i novi IKT uređaji (mobiteli, tableti, računala), projektor, papir
Napomena:	Moguće povezati s izložbom učeničkih radova. Aktivnost pogodna za integraciju s poviješću, hrvatskim i tehničkom kulturom.

Naziv aktivnosti	Kviz „Koliko poznaješ Hrvatski sabor?“
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje
Ciklus (razred/i)	III. ciklus (8. razredi)
Odgovorna osoba	Irena Rakuša
Cilj aktivnosti	Potaknuti učenike šestih, sedmih i osmih razreda na učenje o Saboru kao suvremenom parlamentu.
Obrazloženje cilja	Učiti o Hrvatskom saboru i njegovoj ulozi u povijesti hrvatskog naroda.
Očekivani ishodi	Dobar rezultat na kvizu
Sudionici	Učenici 8.-ih razreda, nastavnica povijesti Irena Rakuša
Način učenja (što rade učenici)	Sudjelovanje na kvizu natjecaju
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Priprema uređaja za natjecanje.
Trajanje	1 školski sat, tijekom 2. polugodišta 2026. god.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Postignuto mjesto na online kvizu učenika osnovnih škola
Potrebni resursi (troškovnik)	/
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Mala Virovska prkačijada
Kurikulumsko područje	<i>Jezično-komunikacijsko područje, društveno-humanističko područje</i>
Ciklus (razred/i)	II. ciklus (4. razred)
Odgovorna osoba	Učiteljice 4. razreda (Đurđica Prlok i Ivana Mihoković)
Cilj aktivnosti	Upoznati starinske običaje našeg zavičaja vezane uz pripremu slanih i slatkih kolača (prkača).
Obrazloženje cilja	Imenovati starinske slatke i slane kolače (prkače) i upoznati njihovu pripremu te način života, kulturu i tradiciju naših predaka te objasniti značenje pripreme kolača u prehrani u vrijeme blagdana
Očekivani ishodi	- objasniti i opisati pripremu jednostavnih vrsta prkača - upoznati tradiciju naših predaka - razlikovati pripremu starinskih od današnjih kolača - imenovati slatke i slane starinske kolače - pripremati uz pomoć jednostavne prkače - osvijestiti potrebu čuvanja narodnih običaja i tradicije prezentirati postignuto
Sudionici	Učenici 4. razreda, učiteljice Đurđica Prlok i Ivana Mihoković, roditelji, bake
Način učenja (što rade učenici)	Učenici promatraju, uočavaju, opisuju, uspoređuju, skupljaju potreban materijal i pripremaju jednostavne kolače prema uputama baka i mama.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Usmeno izlažu, demonstriraju, pronalaze osobe koje nam pomažu u pripremi materijala i kolača, pripremaju učenike i pomažu im, motiviraju roditelje za sudjelovanje u projektu i davanje potrebne materijalne pomoći.
Trajanje	Ožujak, travanj, svibanj 2026.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Promatranje, razgovor s učenicima, sudjelovanje na Virovskoj prkačijadi uz prezentaciju, fotografije, članak na školskim mrežnim stranicama.
Potrebni resursi (troškovnik)	Dodatni nastavni materijali, materijal potreban za izradu kolača i dekoracija
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Međuškolski kviz znanja
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Prirodoslovno, Društveno-humanističko područje
Ciklus (razred/i)	II. i III. ciklus (5.-8. razred)
Odgovorna osoba	Renata Glavica, Tomislav Novak
Cilj aktivnosti	Uključiti učenike u cjeloživotno učenje i rad na proširivanju svog općeg znanja iz različitih područja života. Potaknuti sudjelovanje učenika u kvizu općeg znanja.
Obrazloženje cilja	Potrebno je sadržaje iz nastavnih predmeta naučene u teoriji primijeniti u praksi (kvizu općeg znanja). Učenici će razvijati povezanost i natjecateljski duh aktivnim sudjelovanjem u radu unutar skupine. Međusobno će se natjecati u vlastitoj školi, a najbolje skupine sudjelovat će u ligaškom dijelu kviza u natjecanju s najboljim ekipama ostalih osnovnih škola koje su uključene u projekt.
Očekivani ishodi	Učenici će razvijati interesa za upoznavanje novih nastavnih sadržaja te primjenu starijih znanja na novim primjerima. Učenici će razvijati snalaženje u velikom broju informacija i procjenjivanje njihove vrijednosti i relevantnosti. Učenici će povezivati sadržaje nastavnih predmeta s ciljem rješavanja dobivenih zadataka.
Sudionici	Učenici 5.- 8. razreda, razrednici, predmetni učitelji, ostale osnovne škole.
Način učenja (što rade učenici)	Samostalno istražuju pripremljene sadržaje, rješavaju zadatke, savladavaju pravilno korištenje tehničkih pomagala, povezuju i zaključuju, uočavaju uzročno-posljedične veze, sudjeluju u natjecanjima.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale - pitanja prilagođena uzrastu učenika, potiču učenike na međusobnu suradnju i uvažavanje, pripremaju učenike za pravilno čitanje i tumačenje dobivenih zadataka. Organiziraju i koordiniraju natjecanja unutar škole i posjete drugih škola koje su uključene u projekt.
Trajanje	listopad 2025. – lipanj 2026.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Rješavanje zadataka objektivnog tipa, praćenje napretka učenikova znanja, pisanje članka za web stranicu Škole.
Potrebni resursi (troškovnik)	/
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Matematička natjecanja: MAT liga, Klokane bez granica, Mathema
Kurikulumsko područje	Matematičko područje
Ciklus (razred/i)	I., II. i III. ciklus (1.- 8. razred MŠ, PŠ Koprivnički Ivanec)
Odgovorna osoba	Iva Ōzaltin, Saša Grnović
Cilj aktivnosti	Popularizacija matematike, razvoj logičkog mišljenja i matematičkih sposobnosti, poticanje suradničkog odnosa kod učenika
Obrazloženje cilja	Razvoj darovitosti obogaćivanjem sadržaja u sklopu odgojno obrazovnog programa. Razvijati sposobnost razumijevanja i rješavanja problemskih zadataka te poticati samostalan rad, radne navike, trajnu radoznalost i kritičko mišljenje. Povezivati i spoznati važnost matematike u suvremenom, tehnološki orijentiranom društvu uz inzistiranje na korištenju modernih izvora znanja.
Očekivani ishodi	Učenici će moći računati brojeve izraze primjerene svom uzrastu, postavljati, analizirati i riješiti složenije zadatke odabirom odgovarajućih postupaka, izgrađivati matematičko znanje rješavanjem problema.
Sudionici	učiteljice razredne nastave, učitelji matematike, učenici
Način učenja (što rade učenici)	Učenici se pripremaju za natjecanje rješavajući različite zadatke. Na ekipnim natjecanjima međusobno surađuju kako bi ostvarili što bolji rezultat.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Učitelji odabiru zadatke za vježbanje, objašnjavaju lakše načine rješavanja pojedinih zadataka
Trajanje	listopad 2025. – svibanj 2026.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Službeni rezultati natjecanja objavljeni na službenim stranicama organizatora
Potrebni resursi (troškovnik)	Literatura, nastavni listići, potrošni materijal, kotizacije za MAT ligu i Mathema
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Suradnja s vatrogascima (DVD Koprivnički Ivanec/DVD Kunovec)
Kurikulumsko područje	<i>Društveno-humanističko područje</i>
Ciklus (razred/i)	I., II. i II. ciklus (1.- 8. razred)
Odgovorna osoba	Svi učitelji i učenici
Cilj aktivnosti	Osposobiti učenike da razlikuju vatru od požara te razviti odgovoran i oprezan odnos prema vatri.
Obrazloženje cilja	U razgovoru s učenicima uočeno je da učenici ne razlikuju vatru od požara te da se neoprezno odnose prema vatri
Očekivani ishodi	razlikovati vatru od požara, objasniti kako nastaje požar i kako se gasi, procijeniti opasnost i štetne posljedice požara, imenovati djelatnike vatrogasne službe, samostalno i odgovorno koristiti telefonski broj, vatrogasaca, opisati izgled i ulogu vatrogasaca, vatrogasne opreme i vatrogasnih uređaja
Sudionici	Učenici i učitelji, stručni suradnici, ravnateljica, vanjski suradnici
Način učenja (što rade učenici)	Razgledavaju vatrogasnu opremu i vatrogasnu uređaju, sudjeluju u praktičnoj vježbi, opisuju (pisano i usmeno) i likovno prikazuju vatrogasce, vatrogasnu opremu i uređaje; promatraju i uočavaju postupke vatrogasne vježbe, sudjeluju u igri uloga, rješavaju nastavne Listiće
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Suraduju s vatrogascima, demonstriraju, pripremaju radne materijale
Trajanje	svibanj 2026.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Usmena rasprava o vatrogasnoj vježbi, analiza nastavnih listića, izrada likovnih i pisanih radova učenika, promatranje kulture ponašanja i aktivnosti za vrijeme posjeta i vatrogasne vježbe
Potrebni resursi (troškovnik)	Fotografski aparat, vatrogasna oprema i vatrogasni uređaji, radni materijal
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Dan Općine Koprivnički Ivanec
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje, Društveno-humanističko područje
Ciklus (razred/i)	I., II. i III. ciklus (1.-8. razred)
Odgovorna osoba	Svi učitelji sudionici aktivnosti
Cilj aktivnosti	Osposobiti učenika za kreativnim radom i izražavanjem, razvijati ustrajnost i točnost prilikom javnog nastupanja te jačati pozitivne emocija, samopouzdanje i suradničko ponašanje. Sudjelovanje u obilježavanju Dana Općine.
Obrazloženje cilja	Uočena je dodatna motivacija i sposobnosti kod određenih učenika za kreativnim radom i izražavanjem posredovanjem književnih tekstova i glazbenih cjelina.
Očekivani ishodi	Reproducirati uvježbano pred publikom. Javno pokazati sposobnosti i znanja. Javno prikazati svoj kreativan rad i izražavanje.
Sudionici	Učenici i učitelji škole, lokalna zajednica
Način učenja (što rade učenici)	Recitiraju, glume, plešu i pjevaju, surađuju.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Surađuju s lokalnom zajednicom, roditeljima, pripremaju materijale za nastupe i uvježbavaju učenike.
Trajanje	lipanj 2026.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Promatranje kulture ponašanja učenika za vrijeme javnog nastupa, pravilnost i točnost javne izvedbe uvježbanog teksta, igrokaza, pjesme i plesa.
Potrebni resursi (troškovnik)	Klavijature, CD player, scena i scenografija, narodne nošnje, tekstovi
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Završna priredba – Dan škole
Kurikulumsko područje	<i>Jezično-komunikacijsko područje, Društveno-humanističko područje</i>
Ciklus (razred/i)	I., II. i III. ciklus (1.-8. razred)
Odgovorna osoba	Svi učitelji sudionici aktivnosti
Cilj aktivnosti	Osposobiti učenika za kreativnim radom i izražavanjem, razvijati ustrajnost i točnost prilikom javnog nastupanja te jačati pozitivne emocija, samopouzdanje i suradničko ponašanje.
Obrazloženje cilja	Uočena je dodatna motivacija i sposobnosti kod određenih učenika za kreativnim radom i izražavanjem posredovanjem književnih tekstova i glazbenih cjelina.
Očekivani ishodi	Reproducirati uvježbano pred publikom. Javno pokazati sposobnosti i znanja. Javno prikazati svoj kreativan rad i izražavanje.
Sudionici	Učenici i učitelji škole, lokalna zajednica
Način učenja (što rade učenici)	Recitiraju, glume, plešu i pjevaju, izrađuju ukrase za pozornicu i scenu, uređuju pozornicu, surađuju.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Surađuju s lokalnom zajednicom, crkvom i roditeljima, pripremaju materijale za nastupe i uvježbavaju učenike.
Trajanje	svibanj/lipanj 2025.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Promatranje kulture ponašanja učenika za vrijeme javnog nastupa, pravilnost i točnost javne izvedbe uvježbanog teksta, igrokaza, pjesme i plesa.
Potrebni resursi (troškovnik)	Klavijature, CD player, scena i scenografija, narodne nošnje, tekstovi
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Permanently usavršavanje/predavanje za učitelje
Kurikulumsko područje	<i>Društveno-humanističko područje</i>
Ciklus (razred/i)	
Odgovorna osoba	Pedagoginja, ravnateljica
Cilj aktivnosti	Poticati profesionalni i osobni rast i razvoj učitelja i preostalih djelatnika škole.
Obrazloženje cilja	Kako bi se potaknuo profesionalni i osobni rast i razvoj djelatnika škole, osnažio njihov pozitivan odnos. Stvaranje pozitivne atmosfere u školi tijekom nastavne godine.
Očekivani ishodi	Kvalitetnija komunikacija između djelatnika škole. Organizacija edukacije i/ili radionica.
Sudionici	Svi učitelji, preostali djelatnici škole, vanjski suradnici
Način učenja (što rade učenici)	Priprema materijala za rad.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Poticanje djelatnika na sudjelovanje. Priprema tehničke opreme škole. Objava aktivnosti na mrežnim stranicama škole.
Trajanje	Tijekom školske godine
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Objava aktivnosti na mrežnim stranicama škole
Potrebni resursi (troškovnik)	Tehnička oprema škole (računalo, printer, papiri za print)
Napomena	/

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti obuhvaćaju različite programske sadržaje koji se odvijaju izvan nastavnih obaveza u organizaciji škole i u njenim prostorijama. U ovim aktivnostima postoje različiti organizacijski oblici odgojno-obrazovnog rada, kojima se žele zadovoljiti stvarne potrebe i interesi učenika, proširiti i produbiti njihova motorička znanja, razvijati humani odnosi među učenicima, te zbližavati učenike i nastavnike.

Izvannastavne aktivnosti organiziraju se za učenike od prvog do osmog razreda. Smisao i rad izvannastavnih aktivnosti nije samo u pružanju mogućnosti "najsposobnijima", već u poticajima omogućavanja i stvaranja uvjeta da se što više učenika uključi u razne organizacijske oblike u kojima će naći smisao i zadovoljstvo i shvatiti njihovu potrebu.

Naziv aktivnosti	Zaposlene ručice
Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko područje
Ciklus (razred/i)	I. ciklus (1. i 2.razred)
Odgovorna osoba	Karmela Pajan, Sanja Figač, Selma Varović
Cilj aktivnosti	Razvoj predčitalačkih vještina, govora, jezika, grafomotorike, prostornih odnosa, pažnje, koncentracije i socijalne vještine
Obrazloženje cilja	Kroz zadatke različitih tipova, praktične vještine i vježbe razvijati grafomotoričke sposobnosti, govorne sposobnosti, prostorne odnose, sliku o sebi, pažnju i koncentraciju.
Očekivani ishodi	Osposobiti učenike za pravilno držanje olovke, škara i ostalih predmeta. Razvijanje fine motorike, grafomotorike, razvoj govora i jezika. Razvijati pažnju, koncentraciju, opažanje i kritičko mišljenje. Poticati strpljenje u radu i suradnju među učenicima.
Sudionici	Učenici i učiteljica 1.r. Područne škole koprivnički Ivanec; vanjski suradnici
Način učenja (što rade učenici)	Promatraju, uočavaju, razgovaraju, uspoređuju, opisuju, pitaju, odgovaraju, čitaju,
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Sve metode i oblici rada prilagođeni sadržajima rada i učenicima.
Trajanje	35 sati tijekom nastavne godine
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Vrednovanje i samovrednovanje postignuća učenika tijekom cijele nastavne godine u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima te njihovom aktivnošću.
Potrebni resursi (troškovnik)	papir, olovka, listići, kreda, ploča, igre, Internet, škare, ljepilo, predmeti iz svakodnevice, i sl.
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Ritmička skupina
Kurikulumsko područje	<i>Umjetničko područje, Tjelesno i zdravstveno područje</i>
Ciklus (razred/i)	I. i II. ciklus (1., 2., 3. i 4. razred MŠ – zainteresirani učenici)
Odgovorna osoba	Melany Ferčec
Cilj aktivnosti	Razvijati ljubav i interes za ples te izražavanje putem pokreta. Razvijati koordinaciju pokreta, koncentraciju, mišljenje i pamćenje. Poticati kreativnost, glazbeni i plesni ukus.
Obrazloženje cilja	Uočene su primjerene psihosomatske predispozicije odnosno sposobnosti i posebno zanimanje učenika i učenica za uspjeh u stvaralaštvu motoričkim izrazom, izražavanjem uz glazbu putem pokreta.
Očekivani ishodi	- primijeniti naučene plesne korake i elemente te samostalno i u grupi sastaviti manju koreografiju - samostalno izvesti svoju dionicu u koreografiji ili grupnu koreografiju - izabrati tekstualno i glazbeno prikladnu skladbu za izvođenje određene plesne koreografije
Sudionici	Učiteljica i zainteresirani učenici
Način učenja (što rade učenici)	Upoznaju se s različitim tehnikama i elementima plesnih struktura te s njihovim sastavljanjem u male sastave i uvježbavanje istih, vježbaju uz vodstvo učitelja, prikupljaju moguće pjesme, međusobno surađuju.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Demonstriraju, osmišljavaju osnovne koreografije, vode učenike kroz plesne korake, ispravljaju greške, surađuju s lokalnim plesnim skupinama.
Trajanje	35 sati tijekom nastavne godine
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Individualno praćenje i vrednovanje rada, sudjelovanje u školskim priredbama, smotrama, obilježavanja značajnih datuma.
Potrebni resursi (troškovnik)	CD Player, glazbeni CD-i, rekviziti za plesne elemente ritmičke gimnastike, odjeća i obuća za ples, prostor
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Dramsko-recitatorska skupina Glumeki
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko
Ciklus (razred/i)	II. ciklus (3. razred)
Odgovorna osoba	Ljubica Gaži
Cilj aktivnosti	Osposobiti učenike za dramsko izražavanje, razvijanje vlastite kreativnosti i samostalnu interpretaciju različitih vrsta literarnog teksta.
Obrazloženje cilja	Uočeno je da učenici posjeduju kreativne sposobnosti te je uočen interes za dramsko - recitatorsko izražavanje.
Očekivani ishodi	- primijeniti tehniku interpretativnog čitanja - prepoznati osobine pojedinog lika te ga integrirati u scenskom prikazu - samostalno interpretirati odabrani tekst
Sudionici	učenici 2. i 4.r. MŠ, učiteljica
Način učenja (što rade učenici)	Učenici usvajaju vještine interpretativnog čitanja, interpretacije teksta, dramatizacije teksta, suradničkog učenja, sudjeluju u jezičnim igrama, izrađuju scenografije, memoriraju i govore tekstove.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju tekstove, pripremaju učenike za samostalan scenski prikaz, demonstriraju, izrađuju scenografije, surađuju s roditeljima i lokalnom zajednicom, drugim učiteljicama, knjižničarom.
Trajanje	tijekom nastavne godine
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Skupne i pojedinačne izvedbe učenika (nastupi) te vođenje bilježaka o napredovanju učenika.
Potrebni resursi (troškovnik)	Potrošni materijal, književni tekstovi.
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Mali čitateljski klub
Kurikulumsko područje	<i>Jezično-komunikacijsko područje</i>
Ciklus (razred/i)	II. ciklus (3. razred)
Odgovorna osoba	Željka Kodrić
Cilj aktivnosti	Promovirati prednosti čitanja knjiga. Biti potaknut na stjecanje navike čitanja. Njegovanje navike čitanja u svakodnevnom životu.
Obrazloženje cilja	Razvijati ljubav prema čitanju, poboljšati čitalačke navike. Razvijanje vokabulara i komunikacijskih kompetencija.
Očekivani ishodi	Učenici će se upoznati sa različitim književnim vrstama, usvajati nove riječi, moći će raspravljati o književnim tekstovima i uvažavati tuđa mišljenja i stavove o pročitanoj književnoj djelu te samostalno posuđivati književna djela u knjižnici ili Bibliobusu i čuvati ih.
Sudionici	Učenici 3. razreda i učiteljica
Način učenja (što rade učenici)	Čitaju, pišu bilješke, prepričavaju, dramatiziraju, osmišljavaju priče, ilustriraju, surađuju s drugim učenicima, organiziraju kvizove znanja
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju književna djela za čitanje, organiziraju aktivnosti, potiču stvaralački rad, razgovaraju s učenicima o pročitanim djelima
Trajanje	tijekom nastavne godine
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Usmeno i pisano izlaganje, kvizovi, likovni radovi
Potrebni resursi (troškovnik)	Književna djela, računalo, pisač, hamer, Internet, papir, pribor za pisanje i crtanje, ljepilo, škare, kolaž papir
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Mali kreativci
Kurikulumsko područje	Umjetničko područje
Ciklus (razred/i)	II. ciklus (4. razred)
Odgovorna osoba	Ivana Mihoković
Cilj aktivnosti	Primjenjivati različite likovne tehnike, sudjelovati na likovnim radionicama, dizajnirati, ostvariti likovnu vizualizaciju pročitane tekste, estetsko uređenje školskog prostora, razvijati poduzetnički duh.
Obrazloženje cilja	Omogućiti zainteresiranim učenicima da istražuju i na originalan i kreativan način likovno izražavaju vlastite ideje, spoznaje i doživljaje dostupnim vizualnim medijima, materijalima i sredstvima likovnog rada. Razvijati kreativnost i motoriku te što više raditi rukama. Spoznati vrijednosti rada i razvijati individualnost. Upoznati proces nastajanja i stvaranja.
Očekivani ishodi	- upoznati, prepoznati i primijeniti pojmove likovnog jezika - usvojiti rad u određenim likovnim tehnikama, s određenim likovno - tehničkim sredstvima - upoznati znakove i simbole vizualne komunikacije - samostalno likovno izraziti vlastite ideje, misli, doživljaje po promatranju, sjećanju, izmišljanjem ili zamišljanjem na kreativan način obilježiti važne datume
Sudionici	Učenici i učiteljica 4. razreda MŠ, roditelji
Način učenja (što rade učenici)	Primjenjuju različite likovne tehnike, dizajniraju, ostvaruju likovnu vizualizaciju pročitane tekste, estetsko uređuju školski prostor, taktilno istražuju, rade praktične radove individualno ili u paru, planiraju i provode poduzetnički plan, sudjeluju u likovnim natjecanjima i događajima u organizaciji lokalne zajednice.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Planiranje i priprema materijala, razgovor, demonstracija, usmeno izlaganje, odabir predmeta za izložbe, organizacija radionica i štandova.
Trajanje	35 sati tijekom nastavne godine
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Samovrednovanje uradaka i procesa nastajanja uradaka, predstavljanje uradaka drugima u razredu i školi, sudjelovanje na likovnim natjecanjima, prikupljanje dobrovoljnog priloga.
Potrebni resursi (troškovnik)	Potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala.
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Ručni rad
Kurikulumsko područje	<i>Umjetničko područje, društveno-humanističko područje</i>
Ciklus (razred/i)	I. i II. ciklus (2. – 4. razred)
Odgovorna osoba	Đurđica Prlok
Cilj aktivnosti	Razvijati kreativnost učenika u svrhu zadovoljavanja njihovih interesa, mogućnosti, znanja i potreba. Razvijati osnovne postavke zdravog života kroz rad na motoričkim vještinama učenika kod izrade uporabnih i ukrasnih predmeta. Upoznati učenike s Ivanečkim vezom i izrađivati motive s narodne nošnje Koprivničkog Ivanca.
Obrazloženje cilja	Uočena je potreba za razvijanjem spretnosti, fine motorike i samopouzdanja. Učenici će kroz ovu aktivnost proširiti svoja znanja i vještine te očuvati kulturnu baštinu svog zavičaja.
Očekivani ishodi	Izrađivati uporabne i ukrasne predmete te motive s narodne nošnje Koprivničkog Ivanca ivanečkim vezom. Upotrebljavati jednostavan pribor za rad. Koristiti likovni jezik pri opisivanju svojih osjećaja i postupaka rada. Pridržavati se pravila potrebnih za siguran rad s materijalima i priborom. Znati pojam folklor i kulturne baštine.
Sudionici	Učenici 2.-4.. razreda, učiteljica
Način učenja (što rade učenici)	Promatraju, uočavaju, razgovaraju, uspoređuju, opisuju, pitaju i odgovaraju na pitanja, demonstriraju, taktilno istražuju, rade praktične radove individualno ili u paru. Izrađuju motive s ivanečke narodne nošnje ivanečkim vezom. Izrađuju tradicijske ukrase.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Planiranje i priprema materijala, razgovor, demonstracija, usmeno izlaganje, odabir predmeta za izložbu, organizacija radionica.
Trajanje	35 sati tijekom nastavne godine
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Zajednička evaluacija provedenog sadržaja razgovorom. Samovrednovanje uradaka. Izlaganje uspješnih radova na panoima škole. Pohvala za zalaganje i ustrajnosti u radu.
Potrebni resursi (troškovnik)	Računalo s internetskom vezom, projektor, razni neoblikovani didaktički materijal, pribor za šivanje, platno, kolaž papir, škare, ljepilo, vuna, gumbi, papir za kopiranje
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Zvončići
Kurikulumsko područje	<i>Umjetničko područje</i>
Ciklus (razred/i)	I. i II. ciklus (1., 2., 3., i 4. razredi)
Odgovorna osoba	Hrvoje Šijak
Cilj aktivnosti	Kroz duhovnu glazbu produbiti življenje katoličke vjere.
Obrazloženje cilja	Učenici će razvijati pozitivan odnos međusobno i s Bogom. Bit će osposobljeni za nastupanje i izvođenje glazbenih djela osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.
Očekivani ishodi	Pjevati različite pjesme te izvesti plesne točke. Nastupati na priredbama. Prepoznati različite ritmove i vrste glazbe. Razviti vještine zbornog pjevanja. Protumačiti smisao glazbenog teksta.
Sudionici	1.-4.r. PŠ (15), Hrvoje Šijak (vjeroučitelj)
Način učenja (što rade učenici)	Pjevaju, plešu, slušaju, promatraju, vježbaju.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Svira, pjeva, pleše, tumači, dirigira
Trajanje	Rujan 2025. – lipanj 2026., 2 sata tjedno, ukupno 70 sati
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Opisno. Komunikacija s učenicima, uspoređivanje i analiza rezultata rada, praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika, slušanje glazbenih djela i usporedba s vlastitim izvedbama.
Potrebni resursi (troškovnik)	Gitara, računalo, zvučnici, papiri (pjesmarice)
Napomena	/

Naziv aktivnosti	English Club
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Ciklus (razred/i)	I. i II. (1. i 3. razred)
Odgovorna osoba	Martina Kuštrak
Cilj aktivnosti	Proširivanje vokabulara i osnovnih struktura novim sadržajima, poticanje kreativnosti, poticanje korištenja engleskog jezika u govoru.
Obrazloženje cilja	Razviti učenikove temeljne kompetencije korištenja engleskog jezika.
Očekivani ishodi	Učenici će proširenjem svog vokabulara engleskoga jezika ojačati svoje komunikacijske sposobnosti na stranom jeziku. Proširiti će svoje znanje o dječjim klasicima kao što su nursery rhymes, pojednostavljene bajke i glazbeni brojevi popularnih animiranih filmova povezujući ih s praktičnim i likovnim radom.
Sudionici	Učenici prvoga i trećega razreda i učiteljica.
Način učenja (što rade učenici)	Slušanje, pjevanje, pitanja-odgovor, igra, projektno učenje, rješavanje nastavnih listića
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Dijaloška, istraživačka, suradničko učenje, igra
Trajanje	45 min tjedno tijekom cijele nastavne godine
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Individualno i grupno praćenje uspješnosti usvajanja, planiranih sadržaja – usmeno i pismeno,
Potrebni resursi (troškovnik)	Računalo, mreža, nastavni listići, papir za fotokopiranje, krep papir, hameri u boji, vruće ljepilo, staklenke
Napomena	/

Naziv aktivnosti	English Club
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Ciklus (razred/i)	II. ciklus (4. razred)
Odgovorna osoba	Branka Stančin-Levanček
Cilj aktivnosti	Steći usmenu i pisanu komunikacijsku kompetenciju na stranom jeziku
Obrazloženje cilja	Razvoj pozitivnog odnosa prema učenju stranog jezika i kulturi zemalja engleskog govornog područja
Očekivani ishodi	Učenici će razvijati komunikacijske sposobnosti i jezična umijeća potrebna za komunikaciju s vršnjacima na stranom jeziku.
Sudionici	Učenici 4. razreda (5), učiteljica Engleskog jezika
Način učenja (što rade učenici)	Slušanje priča na engleskom jeziku, gledanje kraćih videa, samostalno čitanje kraćih tekstova, reproduciranje pjesmica, izrada plakata, izlaganje, slovkanje.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Pripremanje nastavnih sadržaja, planiranje aktivnosti prema interesima učenika i temama svojstvenima za kulturu zemalja u kojima se koristi engleski jezik, davanje uputa, koordiniranje grupnoga rada
Trajanje	35 sati
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja – usmeno i pisano, vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje.
Potrebni resursi (troškovnik)	Nastavni listići, dopunski materijali, hamer, flomasteri, fotokopirni papir i kopiranje materijala, računalo, tableti, projektor, zvučnici.
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Animacijska grupa
Kurikulumsko područje	<i>Tehničko i informatičko područje</i>
Ciklus (razred/i)	II. ciklus (4. razred PŠ)
Odgovorna osoba	Dijana Buzuk
Cilj aktivnosti	Stjecanje i proširivanje znanja i vještina o novim tehnologijama i informatičkim alatima, te njihovo korištenje za rješavanje problema i kreativno izražavanje.
Obrazloženje cilja	Razvijanje samostalnosti, suradničkog načina rada i komunikacije. Razvijanje logičkog načina razmišljanja i lakšeg učenja te naprednog korištenja računala i primjenskih programa. Razvijanje mašte i kreativnosti te jačanje samopouzdanja.
Očekivani ishodi	Učenici na odgovoran i kreativan način koriste moderne uređaje, korisničke programe i aplikacije.
Sudionici	Učenici 4.r. PŠ, učiteljica informatike
Način učenja (što rade učenici)	Aktivne metode učenja da bi se savladali izazovi budućnosti (kreativno pisanje, igra, projektno učenje, predodžba i imaginacija, kreativan rad, promjena mjesta učenja)
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Aktivno poučavanje (dijalog, istraživanje, učenje putem rješavanja problema, simuliranje, igra)
Trajanje	Tijekom školske godine 2025./2026.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Individualno praćenje, sudjelovanje na natjecajima, učenički radovi
Potrebni resursi (troškovnik)	Dostupna dodatna informatička oprema, informatički uređaji i audio/video oprema. Razni materijali za izradu scene i likova.
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Kodiraonica
Kurikulumsko područje	<i>Tehničko i informatičko područje</i>
Ciklus (razred/i)	II. ciklus (3. razred PŠ)
Odgovorna osoba	Dijana Buzuk
Cilj aktivnosti	Stjecanje i proširivanje znanja i vještina o novim tehnologijama i informatičkim alatima, te njihovo sigurno i odgovorno korištenje.
Obrazloženje cilja	Razvijanje samostalnosti, suradničkog načina rada i komunikacije. Razvijanje kritičkog i logičkog načina razmišljanja i lakšeg učenja te naprednog korištenja računala i primjenskih programa. Razvijanje mašte i kreativnosti te jačanje samopouzdanja. Rješavanje problema i razvijanje algoritama.
Očekivani ishodi	Učenici na siguran i odgovoran način koriste moderne uređanje, korisničke programe i aplikacije.
Sudionici	Učenici 3.r. PŠ, učiteljica informatike
Način učenja (što rade učenici)	Aktivne metode učenja (igr, projektno učenje, predodžba i imaginacija)
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Aktivno poučavanje (dijalog, istraživanje, učenje putem rješavanja problema, simuliranje, igra)
Trajanje	Tijekom školske godine 2025./2026.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Individualno praćenje
Potrebni resursi (troškovnik)	Dostupna dodatna informatička oprema, informatički uređaji i audio/video oprema.
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Foto-video grupa
Kurikulumsko područje	Matematičko područje, Tehničko-informatičko područje, Medijska kultura
Ciklus (razred/i)	II. i III. ciklus (5.-8. razred)
Odgovorna osoba	Ivana Muža, nastavnica informatike
Cilj aktivnosti	• Razvijanje digitalnih i medijskih kompetencija • Poticanje kreativnog izražavanja kroz fotografiju i video • Razvijanje vještina timskog rada i projektne suradnje • Odgovorno i kritičko korištenje digitalne tehnologije
Obrazloženje cilja	Učenici će kroz ovu izvannastavnu aktivnost znati prepoznati osnovne uređaje vezane uz digitalizaciju i medije, razviti kreativno izražavanje, znati samostalno stvarati vlastite fotografije i video uratke, razvijati vještine timskog rada i projektnog rada te se znati odgovorno koristiti digitalnom i tehničkom opremom.
Očekivani ishodi	Domena: Digitalna kompetencija • Učenik koristi digitalne alate za izradu i obradu fotografija i videa • Učenik poznaje osnovne formate digitalnih medija Domena: Kreativnost i izražavanje • Učenik samostalno izrađuje kreativne projekte (fotoesej, kratki film, reportaža) • Učenik eksperimentira s kadrom, svjetlom i zvukom Domena: Suradničko učenje • Učenik aktivno sudjeluje u timskom projektu • Učenik preuzima odgovornost za svoju ulogu u timu Domena: Kritičko razmišljanje i sigurnost • Učenik prepoznaje autorska prava i etiku korištenja medija • Učenik analizira i vrednuje tuđe i vlastite uratke
Sudionici	Učenici predmetne nastave, predmetni učitelji informatike
Način učenja	• Individualni i timski rad

(što rade učenici)	• Projektna nastava • Radionice • Terenski rad (fotografiranje u školi i oko škole)
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Demonstriraju, mentoriraju, vrednuju digitalne zadatke, potiču samostalno istraživanje i timski rad.
Trajanje	70 sati godišnje (2 sata tjedno)
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	• Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje • Vrednovanje procesa i gotovog proizvoda • Praćenje napretka kroz radne mape i projekte
Potrebni resursi (troškovnik)	• Digitalni fotoaparati, mobiteli s kamerom • Računala / tableti • Softver za obradu fotografija i videa (besplatni alati) • Internet, projektor
Napomena	Učenici se zajedno sa svojom mentoricom i voditeljicom grupe prijavljuju na natječaje i projekte vezane uz aktivnosti grupe tijekom cijele godine.

Naziv aktivnosti	„Deutsch +“
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Ciklus (razred/i)	III. ciklus (8. razred)
Odgovorna osoba	Anastazija Matijak
Cilj aktivnosti	Produbljivanje i proširivanje znanja njemačkog jezika.
Obrazloženje cilja	Ojačati sve četiri jezične vještine – slušanje, čitanje, govorenje i pisanje. Osposobiti učenike za točno reproduciranje poznatih tekstova, aktivno slušanje jednostavnih tonskih zapisa, usmeno izražavanje u okviru poznatih tema, pisanje i odgovaranje na pitanja. Poticati samopouzdanje učenika s ciljem da aktivnije i uspješnije sudjeluje u redovnoj nastavi. Pripremanje učenika za školska, županijska i druga natjecanja.
Očekivani ishodi	- bolje upoznati kulturu i običaje njemačkog govornog područja - povezati stečena znanja s novim sadržajima - proširiti znanja jezičnih zakonitosti i vokabulara - razvijanje sposobnosti govora, čitanja, slušanja te pisanja - razvijati strategije samostalnog učenja te razvijati kritičko mišljenje
Sudionici	Učiteljica njemačkog jezika Učenici 8. razreda
Način učenja (što rade učenici)	Čitaju literaturu, izrađuju plakate, dramatiziraju svakodnevne situacije, istražuju, prezentiraju, međusobno komuniciraju, izrađuju plakate
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Učitelji motiviraju učenike na postizanje zadovoljavajuće razine osobnoga uspjeha, pripremaju dodatne nastavne materijale, moderiraju aktivnosti
Trajanje	rujan 2025. - lipanj 2026. (1 sat tjedno)
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Pohvale, opisno praćenje pojedinog učenika, samovrednovanje
Potrebni resursi (troškovnik)	fotokopirni papir, boja za printer, hamer papiri, papiri u boji, flomasteri, bojice, ljepilo, škare, projektor, računalo, pristup internetu, didaktičke igre
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Prometna grupa
Kurikulumsko područje	<i>Tehničko i informatičko područje</i>
Ciklus (razred/i)	III. ciklus (od 5. do 8. razreda)
Odgovorna osoba	Marijo Oštrkapa
Cilj aktivnosti	Usvojiti znanja o pravilnom ponašanju kao pješaci i kao vozači bicikla u prometu. Naučiti najvažnija prometna pravila i znati ih primijeniti u vožnji biciklom. Ponašati se u prometu odgovorno i u skladu sa prometnim pravilima.
Obrazloženje cilja	Potreba da se učenike osposobi za svakodnevno primjereno ponašanje u prometu bilo da se u prometu kreću kao pješaci ili sudjeluju kao vozači bicikla. Važno je da učenici znaju primjenjivati u prometu usvojena znanja o prometnim pravilima, prometnim znakovima kako bi bili što sigurniji u prometu. Kako bi smanjio broj nezgoda u prometu bitno je znati koristiti se sigurno i pravilno biciklom u prometu.
Očekivani ishodi	Učenik će se moći svakodnevno primjereno ponašati u prometu bilo da se u prometu kreću kao pješaci ili sudjeluju kao vozači bicikla, primjenjivati u prometu usvojena znanja o prometnim pravilima, prometnim znakovima, koristiti se sigurno i pravilno biciklom u prometu.
Sudionici	Učenici 5. razreda
Način učenja (što rade učenici)	Usvajanje prometnih pravila, prometnih znakova, rješavanje testova iz prometne kulture. Vježbanje on line ispita na platformi Quizziz. Praktični dio – vožnja bicikla na poligonu.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Pripremati učenike za sigurno, svakodnevno sudjelovanje u prometu. Razvijati spretnost u vožnji biciklom savladavanjem različitih prepreka na poligonu. Pripremati se za natjecanje Sigurno u prometu.
Trajanje	Tijekom školske godine 2025./2026.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Učenici se vrednuju u znanju iz prometa rješavanjem testova iz prometa. Usvajaju navike pravilnog ponašanja u prometu. Vrednuje se i njihova spretnost u vožnji biciklom na poligonu.
Potrebni resursi (troškovnik)	Materijali o prometnim pravilima. Bicikl i čunjići i rekviziti za poligon.
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Modelarska grupa
Kurikulumsko područje	<i>Tehničko i informatičko područje</i>
Ciklus (razred/i)	III. ciklus (od 5. do 8. razreda)
Odgovorna osoba	Marijo Oštrkapa
Cilj aktivnosti	Cilj aktivnosti je razvijati tehničku kreativnost i preciznost učenika kroz rad s drvetom. Učenici će naučiti mjeriti, crtati i prenositi nacрте na šperploču, te izrađivati jednostavne tehničke tvorevine koristeći ručne alate i Unimat stroj. Poseban naglasak stavlja se na sigurnost pri radu, preciznu obradu materijala te razvijanje strpljenja, upornosti i sposobnosti timskog rada.
Obrazloženje cilja	Cilj modelarske grupe je omogućiti učenicima stjecanje praktičnih znanja i vještina u radu s drvetom kroz izradu tehničkih tvorevina od šperploče. Radom na Unimat stroju i korištenjem osnovnih ručnih alata učenici razvijaju tehničku kreativnost, preciznost i strpljenje, uče primjenjivati tehnička znanja u praksi te usvajaju pravila sigurnog rada. Aktivnosti potiču samostalnost i odgovornost, ali i suradnju u skupini, dok završni proizvodi predstavljaju vidljiv rezultat uloženog truda i motivaciju za daljnje učenje i istraživanje tehničkog stvaralaštva
Očekivani ishodi	Učenik će moći: - primjeniti pravila sigurnog rada pri uporabi alata i Unimat stroja - izraditi jednostavne tehničke tvorevine od šperploče prema nacrtu - koristi osnovne postupke obrade drveta (mjerenje, rezanje, brušenje, bušenje, spajanje) - razviti preciznost, urednost i samostalnost u radu
Sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda
Način učenja (što rade učenici)	Režu dijelove od šperploče pomoću Unimat stroja. Bruše dijelove brusnom papirom do glatkoće. Sastavljaju dijelove ljepilom za drvo. Bojaju gotove modele kistom . Poštuju sigurnosna pravila pri radu.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Učitelj demonstrira tehnike rada i sigurnost na stroju, daje jasne upute te pruža individualnu pomoć. Tijekom rada nadzire učenike, postavlja im poticajna pitanja i potiče suradnju. Na kraju daje povratne informacije i organizira izložbu radova.
Trajanje	Tijekom školske godine 2025./2026.

Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Učenici provode samovrednovanje kroz jednostavne ljestvice za samoocjenjivanje, razmišljajući o vlastitim postignućima i izazovima tijekom rada. Uspoređuju svoj napredak s početkom rada ili prethodnim modelom, te popunjavaju jednostavne obrasce u kojima procjenjuju vlastiti angažman i uloženi trud.
Potrebni resursi (troškovnik)	Godišnji potrošni materijal po učeniku uključuje šperploču različitih debljina , brusni papir, boje i lakove te ljepilo. Dodatno treba računati i na troškove tiska uputa i nacрта .
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Pjevački zbor
Kurikulumsko područje	<i>Umjetničko područje</i>
Ciklus (razred/i)	II. i III. ciklus (5.-7. razred)
Odgovorna osoba	Predmetni učitelj
Cilj aktivnosti	Umjetničko izražavanje učenika glazbenom interpretacijom pjesama
Obrazloženje cilja	Učenici vole glazbeni vokalni izraz umjetničkih, prigodnih i popularnih pjesama, potrebno je produbiti interes uz što kvalitetniju i kreativniju izvedbu pjevanjem i pokretom
Očekivani ishodi	Sudjelovati kao član pjevačkog zbora na nastupima prilikom različitih svečanosti u školi, gradu i okolici Razviti pjevačke sposobnosti Njegovati glasovnu izražajnost, točnost, čistu dikciju i radost muziciranja i plesa Uvidjeti važnost pravilnog držanja, disanja, izgovora, intonacije i higijene pjevačkog aparata
Sudionici	Učenici 5.-7. razreda i učitelj glazbene kulture
Način učenja (što rade učenici)	Pronalaze u suradnji sa učiteljem interesantne i umjetnički vrijedne za vokalnu interpretaciju, sudjeluju u kreativnom izvođenju glazbenih dijela pjevanjem i plesom (pokretom)
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Pronalaze, u suradnji sa učenicima, interesantne i umjetnički vrijedne skladbe za vokalnu interpretaciju, pripremaju način izvođenja (obrade pjesme), upjevavaju i rade na pravilnom razvoju dječjeg glasa, prilagođavaju izvedbu skladbi za razne prigode u školi i izvan nje
Trajanje	Rujan – lipanj školske godine 2025./2026.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Upoznat ćemo ostale učenike, roditelje, nastavnike i širu lokalnu zajednicu sa rezultatima svoga rada, prenoseći im svoj doživljaj skladbi i nastojati produbiti doživljaj i ugođaj prigode za koju nastupamo, te se istaknuti među ostalim sudionicima na nastupima u školi i izvan nje
Potrebni resursi (troškovnik)	Odgovarajući notni materijal i klavijatura
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Tjeloglazba
Kurikulumsko područje	<i>Umjetničko područje</i>
Ciklus (razred/i)	II. i III. ciklus (5.-7. razred)
Odgovorna osoba	Predmetni učitelj
Cilj aktivnosti	Umjetničko izražavanje učenika ritamskom interpretacijom pjesama
Obrazloženje cilja	Učenici vole glazbeni ritamski izraz umjetničkih, prigodnih i popularnih pjesama, potrebno je produbiti interes uz što kvalitetniju i kreativniju izvedbu pokretom glazbe
Očekivani ishodi	Sudjelovati kao član ritmičke glazbe na nastupima prilikom različitih svečanosti u školi, gradu i okolici Razviti motoričke i psiho-fizičke sposobnosti (pamćenje, koncentracija, pažnja, osjećaj za tijelo u prostoru) Uvidjeti važnost pravilnog držanja, pokreta i ritma
Sudionici	Učenici 5.-7. razreda i učitelj glazbene kulture
Način učenja (što rade učenici)	Pronalaze u suradnji sa učiteljem interesantne i kreativne vrijedne u izvođenju glazbenih dijela, tijelom glazbom. Ostvarenje njihovih potencijala u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima. Senzibilizirati učenike za bavljenje ritmičkom glazbom. Poticati samopouzdanje, ustrajnost, samodisciplinu, pozornost, koncentraciju te kritičko mišljenje
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Pronalaze, u suradnji sa učenicima, interesantne i umjetnički vrijedne skladbe za ritamsku interpretaciju, pripremaju način izvođenja (obrade pjesme uz ritam), usklađuju i prilagođavaju izvedbu skladbi za razne prigode u školi i izvan nje
Trajanje	Rujan – lipanj školske godine 2025./2026.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Upoznat ćemo ostale učenike, roditelje, nastavnike i širu lokalnu zajednicu sa rezultatima svoga rada, prenoseći im svoj doživljaj skladbi uz ritam i nastojati produbiti doživljaj i ugođaj prigode za koju nastupamo, te se istaknuti među ostalim sudionicima na nastupima u školi i izvan nje
Potrebni resursi (troškovnik)	Računalo i zvučnici
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Festival prava djece
Kurikulumsko područje	<i>Društveno-humanističko područje</i>
Ciklus (razred/i)	III. ciklus (8. razred)
Odgovorna osoba	Sanela Đurkan Kompari
Cilj aktivnosti	Razvijanje tolerancije i solidarnosti u učenika te suzbijanje negativnih društvenih pojava poput diskriminacije i nasilja bilo koje vrste.
Obrazloženje cilja	Tijekom različitih aktivnosti učenici će promišljati o svijetu koji ih okružuje s posebnim naglaskom na društveni prostor mladih u kojem se želi promicati zajedništvo, jednakost te kultura dostupna svima.
Očekivani ishodi	Učenici će promišljati o aktualnim društvenim problemima, ali i nekim možda zanemarenim pitanjima koja zaslužuju da ih se iznova propituje. Poticanje učenika da otvoreno razgovaraju o temama koje ih se tiču (npr. diskriminacija, nasilje, tolerancija, školovanje, izbjeglice itd.) te da predlažu potencijalna rješenja za probleme koje uočavaju u svojoj okolini.
Sudionici	Učenici 8. razreda, učiteljica
Način učenja (što rade učenici)	Gledanje filmova, rasprava o viđenome, međusobna komunikacija, debata i uvažavanje, učenje putem rješavanja problema
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Osmišljavanje projektnih aktivnosti, priprema filmova, heuristički razgovor, moderiranje i vođenje debata
Trajanje	Tijekom školske godine 2025./2026.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Izvešće sudionika projekta i objava na školskoj mrežnoj stranici
Potrebni resursi (troškovnik)	Računalo i projektor, bilježnice i olovke
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Od ideje do čuda
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko područje
Ciklus (razred/i)	II., III. ciklus (5.-8. razred)
Odgovorna osoba	Renata Glavica
Cilj aktivnosti	Omogućiti učenicima razvoj osobnih potencijala te izražavanje kreativnim, poduzetničkim i inovativnim metodama, sukladno interesima uključenih u rad aktivnosti.
Obrazloženje cilja	Učenicima će se ponuditi aktivnosti koje će obuhvaćati aktivnosti vezane uz kreativno-stvaralački rad za izražavanje, pripremanje javnoga nastupa, izradu predmeta uporabne vrijednosti, poticati će ih se na iznošenje njihovih ideja i prijedloga kako ideje pretvoriti u „čuda“.
Očekivani ishodi	Primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu, ali i u školskom kontekstu
Sudionici	Odabrani učenici od 5. do 8. razreda
Način učenja (što rade učenici)	Razgovor, diskusija, vježba na nastavnim listićima, vježba pred školskom pločom, suradničko učenje, javni nastup na različitim priredbama, kreativne radionice vezane uz obilježavanje važnijih datuma, sudjelovanje u promociji života škole, posjet raznim učeničkim sajmovima, organiziranje istih,...
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, demonstracija, razgovor
Trajanje	45 minuta, 1 školski sat tjedno
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Uspješnost u provedbi zadanih aktivnosti.
Potrebni resursi (troškovnik)	Potrošni materijal
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Vjeronaučna grupa
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje
Ciklus (razred/i)	II. ciklus (5. razred)
Odgovorna osoba	Marija Šokec
Cilj aktivnosti	Cilj je poticati učenike da dublje upoznaju svoju vjeru. Obilježavanje velikih kršćanskih blagdana u školi i crkvi.
Obrazloženje cilja	Razvijanje aktivnosti koje će poslužiti razvijanju pozitivne atmosfere unutar razreda, poticanje učenika da žive svoju vjeru u svakodnevnom životu te da oko sebe šire vrednote kršćanskog nauka.
Očekivani ishodi	Učenik sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole kao i mjesne Crkve. Učenik će proučavati blagdanske običaje i povezati s običajima u svojoj obitelji, u svojoj župi, zajednici. Učenik razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
Sudionici	Učenici 5. razreda, vjeroučiteljica Marija Šokec
Način učenja (što rade učenici)	Učenici istražuju sadržaja koji prate liturgijsku crkvenu godinu, blagdanske običaje. Usmeno i pisano se izražavaju, darivaju.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Moderiraju aktivnosti, tumače, motiviraju, potiču suradničko učenje, vrednuju.
Trajanje	Tijekom nastavne godine 2025./26.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Objaviti članak o obilježavanju na stranici škole, samovrednovanje na Satu razrednika, usmena rasprava , plakat.
Potrebni resursi (troškovnik)	Računalo, pisač, hamer papir, Internet, papir, pribor za pisanje i crtanje, lijepilo, škare i ostali materijal prema potrebi.
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Planinarska skupina
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje
Ciklus (razred/i)	II. i III. ciklus (5.-8. razred)
Odgovorna osoba	Irena Rakuša
Cilj aktivnosti	Poučavanje i promatranje prirodnih ljepota te upoznavanje gorskih i planinskih dijelova Republike Hrvatske s ciljem psihofizičkog razvoja svakog pojedinca.
Obrazloženje cilja	Neki učenici iskazuju interes za upoznavanjem gorskih i planinskih krajeva Republike Hrvatske te kretanjem i boravkom na svježem zraku.
Očekivani ishodi	Uz stručno vodstvo planinarskih vodiča svladavati osnove ponašanja na planini te korištenje osnovne planinarske opreme.
Sudionici	Samostalno svladavati manje zahtjevnije planinarske staze te usvajati ekološke, biološke i estetske vrijednosti planina i drugih prirodnih prostora koje će posjetiti.
Način učenja (što rade učenici)	Naučiti cijeni važnost planina kao staništa mnogih biljaka i životinja.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Samostalno opisati i prepoznati neke zakonom zaštićene biljke i životinje planina kao i zaštićena područja koja će posjetiti.
Trajanje	Učenici od 5. do 8. razreda, planinarski vodiči iz HPD-a „Bilo“ Koprivnica, učiteljica Irena Rakuša
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Promatraju prirodu, planinare planinarskim stazama.
Potrebni resursi (troškovnik)	Izrađuju radne listiće, organiziraju planinarske izlete, vode po planinarskim stazama, razgovaraju i raspravljaju s učenicima, usmjeravaju učenike prema prirodoslovnom načinu razmišljanja.
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Mali geografi
Kurikulumsko područje	<i>Društveno-humanističko područje</i>
Ciklus (razred/i)	II. i III. ciklus (5.-8. razred)
Odgovorna osoba	Tomislav Novak
Cilj aktivnosti	Stjecanje i proširivanje znanja o našem planetu Zemlji, Europi i Hrvatskoj, različitostima i sličnostima prirodnih i društvenih obilježja naše domovine.
Obrazloženje cilja	Proširiti učenička znanja, utjecati na iskazivanje kreativnosti, udovoljavati znatiželji prema pojedinim područjima geografske znanosti. Osposobiti učenike za cjeloživotno učenje. Uvesti učenike u metode znanstvenog istraživanja neposrednim promatranjem našeg zavičaja.
Očekivani ishodi	Uvidjeti povezanost prirodnih elemenata i društvenih pojava i procesa u svijetu i Hrvatskoj. Upoznati se s društveno-geografskim posebnostima naše domovine. Aktivno promatrati svijet oko sebe. Slušati i argumentirano razgovarati. Razviti odgovornost i pozitivan odnos prema radu. Kritički se odnositi prema materijalima s internetskih stranica. Uočiti drugačiju (zabavnu) stranu geografije i njenu svakodnevnu korist i upotrebu u životu.
Sudionici	Učenici 5.-8. razreda, učitelj Tomislav Novak
Način učenja (što rade učenici)	Kroz rad u grupama, učenici stječu nove kompetencije, uče se komunikaciji i suradnji u timu. Kroz vlastite prezentacije razvijaju samopouzdanje, te jačaju govorničke vještine i prezentacijske tehnike. Stječu temeljne geografske vještine: snalaženje u prostoru pomoću geografskih karata i kompasa, izrada grafičkih priloga, tumačenje statističkih podataka, uočavanje i tumačenje prirodno geografskih i društvenih pojava i procesa u Hrvatskoj. Kritički razlučuju pouzdane od nepouzdanih geografskih izvora. Referentne geografske izvore koristiti kao bazu za geografsko istraživanje. Na osnovu pouzdanih geografskih izvora izdvajaju brojčane podatke. Crtaju grafikone, dijagrama i tematskih karata. Vježbaju čitanje geografske karte.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Razvija intelektualnu znatiželju učenika koja će se postići istraživačkim radom, pripremom referata, izradom prezentacija. Unaprjeđuje kartografsku pismenost i razvijaju umijeće upotrebe geografske karte i atlasa kao izvora znanja. Uvodi metode znanstvenog istraživanja (neposredno promatranje, brojanje, crtanje, skiciranje, kartiranje, anketiranje). Postiže da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju. Upućuje na aktualizaciju i praćenje informativnih emisija, tiska, interneta
Trajanje	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno

Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Korištenje izrađenih materijala (plakati, fotografije, video zapisi) za razne potrebe unutar škole (nacionalni praznici, blagdani)
Potrebni resursi (troškovnik)	Boje, papiri, ljepila, škare, kompasi, geografske i topografske karte, ostali raznovrsni materijali i pomagala
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Prirodoslovci
Kurikulumsko područje	<i>Prirodoslovno područje, Jezično-komunikacijsko područje, Tjelesno-zdravstveno područje</i>
Ciklus (razred/i)	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)
Odgovorna osoba	Marina Salajec
Cilj aktivnosti	Stjecanje i usvajanje dodatnog znanja iz područja bioloških zakonitosti, funkcija živih bića i razvijanje prirodno znanstvenih načina mišljenja.
Obrazloženje cilja	Poticanje promatranja u prirodi, bilježenje i izvođenje pokusa, učenje i vježbanje timskog rada, poticanje prijateljskog odnosa.
Očekivani ishodi	Samostalno rješavati zadatke koji nisu obuhvaćeni redovnom nastavom. Provjeriti zakonitosti izvođenjem praktičnih vježbi. Usvojiti vještine istraživanja izvođenjem različitih pokusa. Razviti pozitivan stav prema prirodi i odgovornosti za vlastiti život.
Sudionici	Učenici i učiteljica biologije
Način učenja (što rade učenici)	Samostalno i u grupama rješavaju zadatke i raspravljaju o problemskim situacijama. Izvedu pokuse te donose zaključke. Procjenjuju osobne uratke.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Objašnjava postupke rješavanja zadanih zadataka. Vodi i usmjerava učenike. Potiče samostalan rad. Prati učenikov napredak.
Trajanje	Tijekom nastavne godine (35 sati)
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Riješeni problemski zadaci Izrađeni plakati, prezentacije i panoi.
Potrebni resursi (troškovnik)	Računalo, projektor, fotokopirni papir, mikroskop, povećalo, pribor za mikroskopiranje, modeli, plakati, živi uzorci iz prirode, literatura (časopisi, knjige, Internet)
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Vrtni patuljci
Kurikulumsko područje	Umjetničko područje
Ciklus (razred/i)	II. i III. ciklus (5.-8. razred)
Odgovorna osoba	Učitelj likovne kulture Josip Kovačić
Cilj aktivnosti	Razvijati potencijale učenika kroz praktična likovna područja rada sa kojima se učenici ne susreću. Razvoj praktičnih vještina, znanja i pojmova korištenih za uređenje prostora. Razvijanje osjećaja za međusobnu suradnju i poštovanje među učenicima. Organizacija radionica i izrada praktičnih proizvoda koji se mogu koristiti svakodnevno, za potrebe obilježavanja posebnih dana u školi, u školskim projektima, ili široj lokalnoj zajednici. Razvoj motoričkih vještina učenika. Promocija ekoloških aktivnosti, održivog razvoja i potrebe za aktivnostima očuvanja prirode. Razvoj estetskog osjećaja za motive u prirodi.
Obrazloženje cilja	Potrebe učenika koji se žele upoznati sa vrijednim praktičnim znanjima i vještinama koje će biti korisne u svakodnevnom životu, a kasnije i kod odabira zanimanja ili za samozapošljavanje. Kreativnost i znanja u obrtničkom radu sa ručnim ili električnim alatima. Poučavanje osnova zaštite na radu. Poticanje učenika na ekonomski način razmišljanja, zadatcima i aktivnostima. Potreba učenika koji imaju poteškoća sa teorijskim usvajanjem znanja u redovnoj nastavi, ali pokazuju interes za praktične načine učenja. Razvoj vršnjačke okoline sa sličnim interesima, socijalizacija i kultura ponašanja. Razvijanje samostalnosti i sigurnosti u radu i učenju. Odmak od svakodnevnog korištenja digitalne tehnologije koja skraćuje koncentraciju i većinom ne potiče stvaranje sadržaja nego konzumaciju. Poticanje učenja životnih vještina kroz praktični rad.
Očekivani ishodi	Prepoznati i objasniti proizvodne procese, primijeniti usvojena znanja u stvaranju novih proizvoda, lakše izražavati ideje i sa poštovanjem se odnositi prema tuđem radu, samostalno se izraziti u različitim materijalima potrebnim za uređenje vanjskog prostora, prepoznati kvalitetna ekonomska rješenja za uređenje, spoznati opasnosti na radnim mjestima. Naučiti ispravne postupke izrade od skice, prikupljanje materijala i obrade završnog motiva.
Sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda, nastavnik likovne kulture, vanjski suradnici
Način učenja (što rade učenici)	Analiziranje procesa izrade predmeta, praćenje videa o pravilnom izvođenju uređenja, usvajanje stručnih pojmova korištenih u obrtničkom okruženju, izrada predmeta za potrebe uređenje školske okoline, izrada planova i skica, suradnja i rad za potrebe drugih izvannastavnih aktivnosti ili školskih projekta. Prikupljanje materijala i predmeta koji se mogu reciklirati i urediti školsko okruženje i vrt. Pametno korištenje prirodnih

	resursa i važnost održivog razvoja popravljanjem ili prenamjenom postojećih predmeta. Razvoj navika pravilnog zbrinjavanja otpadnog materijala.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, analiza prikupljenog materijala, poticanje kreativnosti, nabava materijala za rad, poticanje na pozitivan stav prema obrtničkim zanimanjima, poučavanje osnova rada sa alatima. Upoznavanje sa opasnostima na radu i ostalim pravilima rada sa alatima za uređenje okoliša.
Trajanje	Tijekom školske godine 2025./26.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Opisno praćenje u pregledu izvannastavnih aktivnosti. Korištenje radova za uređenje školske okoline, uređenje i uštede u školi kod popravaka manjih oštećenja, smanjenje otpada učenjem o pravilnom odnosu prema materijalima koje koristimo u svakodnevnom životu, smanjenje potencijalnih ozljeda učenjem sigurnosti na radu i opasnostima koje se mogu pojaviti nepravilnim korištenjem alata. Postavljanje izrađenih motiva u školsko okruženje i vrt.
Potrebni resursi (troškovnik)	Alati za obradu drva, metala, keramike, plastike, tehnička oprema škole, različiti materijali za izradu vrtnih motiva, stručna literatura, zaštitna oprema i materijali, sitni građevinski materijal i pribor, oprema i sredstva za čišćenje, zaštitu i sl.
Napomena	INA Vrtni patuljci održava se svaki drugi tjedan zbog organizacije rasporeda LK-TK

Naziv aktivnosti	Likovna grupa
Kurikulumsko područje	Umjetničko područje
Ciklus (razred/i)	II. i III. ciklus (5.-8. razred)
Odgovorna osoba	Josip Kovačić, učitelj likovne kulture
Cilj aktivnosti	Razvijati stvaralačke potencijale učenika kroz različita likovna područja, suvremene likovne tehnike, oblike rada i njihovo prožimanje, eksperimentiranje i upoznavanje osobnosti različitih likovnih materijala i pribora te razvijanje osjećaja za međusobnu suradnju i poštovanje među učenicima. Upoznavanje, uočavanje i razumijevanje likovnog jezika u svrhu poticaja i razvoja učenika u likovnom području. Organizacija likovnih izložbi i radionica. Praćenje aktualnih likovnih događaja, likovnih natječaja za PN osnovnih škola, i prezentacija likovnih radova učenika prema potrebama škole, lokalne zajednice i šire.
Obrazloženje cilja	Potrebe učenika koji žele proširiti kreativnost i znanja u likovnom stvaralaštvu. Potreba učenika koji imaju poteškoća kod izražavanja ili regulacije osjećaja u vršnjačkoj okolini (socijalizacija, kultura ponašanja). Razvijanje samostalnosti i sigurnosti u likovnom radu. Poticanje na istraživanje vizualnih vrijednosti u svakodnevnom životu kojima će se koristiti za poboljšanje kvalitete rada (radne navike) i kvalitete života (bolji uvjeti tijekom rada). Upoznavanje i očuvanje tradicionalnih dobara lokalne zajednice i Hrvatske kulturne baštine. Upoznavanje sa trenutnim potrebama i načinima prezentacije vlastitih likovnih djela široj publici.
Očekivani ishodi	Prepoznati i objasniti pojmove iz likovnog jezika i kulture. Primijeniti usvojene pojmove u stvaranju novih kreativnih vrijednosti i radova. Lakše izražavati vlastite ideje i sa poštovanjem se odnositi prema tuđem radu. Samostalno se izraziti u različitim likovnim tehnikama i materijalima. Prepoznati likovna djela Hrvatske kulturne baštine. Sudjelovati na objavljenim likovnim natjecajima. Racionalno koristiti likovne tehnike i materijale pazeći na održivost i ekologiju. Razumjeti poruke iz vizualnih medija. Kritički i stručno pristupati likovnom radu.
Sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda, nastavnik likovne kulture, vanjski suradnici
Način učenja (što rade učenici)	Analiza likovnih tehnika, analiza umjetničkih djela i reprodukcija, usvajanje pojmova iz likovnog jezika, izrada kreativnih motiva, planiranje i izrada skica, učenje likovnih pojmova, praćenje umjetnika i trendova, izrada motiva za potrebe škole, izrada radova i prijava na objavljena likovna natjecanja, razvijaju kulturu ponašanja u obliku sudjelovanja u raspravi, dogovorima i kreativnim rješenjima problema. Posjet izložbama i kulturnim događanjima.

Metode podučavanja (što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, analiza umjetničkih radova, analiza učeničkih radova, poticanje na kreativnost, upućivanje na izvore informacija, nabava materijala za rad, obavijesti o aktualnim likovnim događajima i natječajima za osnovne škole, poticanje na pozitivan stav prema likovnom izražavanju i učenju.
Trajanje	Tijekom školske godine 2025./26.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Opisno praćenje u pregledu izvannastavnih aktivnosti. Sudjelovanje na objavljenim likovnim natječajima, uređeni školski prostor, motivi za obilježavanje posebnih dana u školi, medijska objava radova (školski list, mrežne stranice škole, novine, televizija itd.), izlaganje radova učenika na izložbama ili virtualnim izložbama, pohvale za rad, priznanja, korištenje radova u multimedijalne svrhe.
Potrebni resursi (troškovnik)	Tehnička oprema škole, likovno-umjetnička djela i reprodukcije, stručna literatura, likovni materijali i pribor, materijali za pakiranje radova i troškovi slanja radova poštom.
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Šah
Kurikulumsko područje	Matematičko područje
Ciklus (razred/i)	II. i III. ciklus (5.-8. razred)
Odgovorna osoba	Saša Grnović
Cilj aktivnosti	Potaknuti učenike na sudjelovanje u društvenoj igri šah, razvijanje kognitivnih sposobnosti učenika.
Obrazloženje cilja	Potaknuti učenike na razmišljanje izvan ustaljenih okvira kroz društvenu igru šah. Potaknuti učenike na sudjelovanje u društvenim igrama koje ne uključuju mobilne uređaje.
Očekivani ishodi	Učenici će usvojiti pravila šahovske igre. Učenici će aktivno promišljati o rješenjima zatečene situacije u šahovskoj igri.
Sudionici	Učitelji matematike, učenici
Način učenja (što rade učenici)	Nakon usvajanja ključnih pojmova vezanih uz igru šah učenici će aktivno sudjelovati u šahovskim duelima.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Učitelji daje upute za igranje, objašnjava pravila igre, savjetuje učenike kod konkretnih poteza.
Trajanje	Cijela školska godina
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Učenici komentiraju i debatiraju određene poteze. Učenici sudjeluju na školskom šahovskom turniru.
Potrebni resursi (troškovnik)	Pribor za šah (šahovsko polje i odgovarajuće figure)
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Sportska grupa
Kurikulumsko područje	<i>Tjelesno-zdravstveno područje, društveno-humanističko područje, jezično-komunikacijsko područje</i>
Ciklus (razred/i)	II. i III. ciklus (5.-8. razred)
Odgovorna osoba	Marija Mišković, učiteljica Tjelesne i zdravstvene kulture
Cilj aktivnosti	Razvijati zdravstvenu kulturu učenika. Usvajati osnovne tehničke elemente i znanja iz različitih sportova (atletika, odbojka, rukomet, nogomet, košarka, badminton, stolni tenis, borilačke i plesne strukture kretanja) te povezivati naučene vještine kroz situacijski prikaz igre. Pozitivno utjecati na razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. Pozitivno utjecati na unaprjeđenje morfoloških karakteristika i primjenu zdravih prehrambeno-higijenskih navika.
Obrazloženje cilja	Poučavanje učenika temeljnim teorijskim znanjima iz domene različitih sportova. Pravilnim izborom vježbi, omogućavanje usvajanja osnovnih elemenata s ciljem razvoja motoričkih sposobnosti kroz učenje i timski rad. Promicanje zdravog stila života i formiranje pozitivnih socijalnih dimenzija, razvoj muskulature tijela.
Očekivani ishodi	OŠ TZK A.1.1.Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK C.1.1. Prati motorička postignuća. OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre. OŠ TZK D.2.2. Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost. OŠ TZK D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima. OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. OŠ TZK B.4.1. Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te obilježja pravilnoga tjelesnog držanja. OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. OŠ TZK C.4.1. Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. OŠ TZK A. D 4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom. OŠ TZK D.4.3. Priprema i skrbi o sportskom vježbalištu. OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova.
Sudionici	Učenici i učenice 5. - 8. razreda, učiteljica Tjelesne i zdravstvene kulture
Način učenja (što rade učenici)	Učenici aktivno sudjeluju u provedbi zadanih sadržaja rada. Unaprjeđuju motoričke i funkcionalne sposobnosti te usvajaju i usavršavaju vještine i znanja iz različitih sportova putem metoda učenja. Provode sportske i elementarne igre natjecateljskog karaktera. Sudjeluju u pripremi i pospremanju vježbališta, međusobno

	suraduju, jačaju timski duh uz primjenu i pridržavanje pravila sportskih igara. Prate osobna motorička postignuća i unaprjeđuju ih.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Provedba motivacije učenika za svakodnevno kretanje i redovito bavljenje sportom (učiteljica koristi metodu usmenog izlaganja i metodu demonstracije), provedba mjerenja – praćenje motoričkih sposobnosti kako bi se mogao pratiti razvoj i napredak učenika, priprema učenika za školska sportska natjecanja, organizacija međurazrednih natjecanja. Učiteljica primjenjuje metode učenja i poučavanja (analitička i sintetička metoda), metoda usmenog izlaganja (opis aktivnosti) i metoda demonstracije (prikaz aktivnosti), primjena metoda sigurnosti tijekom provedbe aktivnosti.
Trajanje	Jednom tjedno tijekom školske godine 2025./2026. (35 sati godišnje)
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Evidencija redovitosti dolazaka i vježbanja na nastavi, mjerenja (inicijalno, finalno), usporedba vrijednosti završnog provjeravanja kinantropoloških obilježja s referentnim pokazateljima u RH, sudjelovanje na školskim sportskim natjecanjima. Prikupljanje povratnih informacija od strane učenika, sustručnjaka, stručnih suradnika, redovito stručno usavršavanje.
Potrebni resursi (troškovnik)	Financiranje - Škola
Napomena	/

Naziv aktivnosti	ŠSD „ISKRA“
Kurikulumsko područje	<i>Tjelesna i zdravstvena kultura</i>
Ciklus (razred/i)	II. i III. ciklus (5. do 8. razredi)
Odgovorna osoba	Vinko Peharda
Cilj aktivnosti	Kroz rad u grupi kod učenika ćemo razvijati zadovoljstvo, kolektivnost, marljivost, samopouzdanje i upornost u uspješnom rješavanju postavljenih zadataka.
Obrazloženje cilja	Kroz igru i tjelesne aktivnosti utjecat ćemo na pozitivna morfološka obilježja i pozitivne fiziološke učinke, te razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti.
Očekivani ishodi	Namjena sportskih grupa, pa tako i ove, jest da učenicima omogući bavljenje bazičnim aktivnostima (valjanja, kolutanja, penjanja, puzanja, hodanja, trčanja, hrvanja) i različitim sportovima i momčadskim igrama (atletika, graničar, nogomet, rukomet, košarka), da razviju svoje potencijale, steknu nova motorička znanja i poboljšaju svoje funkcionalne sposobnosti.
Sudionici	5. – 8. razredi, učitelj TZK Vinko Peharda
Način učenja (što rade učenici)	Upoznavanje s osnovnim načinima kretanja, različitim momčadskim igrama, učenje poštivanja pravila, sudionika i sudaca, izgradnja osobnosti i samopouzdanja.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	U radu ćemo koristiti metode: demonstracije, usmenog izlaganja i izravnog poučavanja.
Trajanje	Dva sata tjedno, 70 sati godišnje.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Rad sportske grupe vrednuje se kroz usvojenost elemenata kretanja i sportova, kroz sudjelovanje na natjecanjima, promoviranje škole na sportskim susretima s drugim školama.
Potrebni resursi (troškovnik)	Ovisno o potrebama aktivnosti grupe povezanim s pripremama i sudjelovanjima na dogovorenim sportskim natjecanjima.
Napomena	/

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva realizaciju planiranih programskih sadržaja izvan škole. Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, te utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno – obrazovne skupine.

Pri organizaciji ovog oblika rada treba voditi računa o interesima, mogućnostima i sposobnostima učenika. Izvanučionička nastava treba koristiti mogućnost interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta. Pogodnost ovoga oblika nastave jest brže i lakše učenje. Važno je temeljito planiranje aktivnosti izvan učionice, s jasno osmišljenim ciljevima i zadaćama, sadržajno i metodički adekvatno pripremljeno.

U izvanučioničku nastavu spadaju: izleti, ekskurzije, odlasci u kina, kazališta, galerije, i druge ustanove, terenska nastava, „škola u prirodi“ i drugi slični organizirani oblici poučavanja/učenja izvan škole.

Naziv aktivnosti	Naše mjesto
Kurikulumsko područje	<i>Prirodoslovno područje</i>
Ciklus (razred/i)	I. ciklus (1. i 2. razred)
Odgovorna osoba	Karmela Pajan, Melany Ferčec, Sanja Figač, Selma Varović
Cilj aktivnosti	Upoznati mjesto u kojem učenik živi te učiti otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti.
Obrazloženje cilja	Uočena je potreba da učenik bude bolje upoznat s mjestom u kojem živi; važnim ustanovama i prometnicama koje prolaze kroz mjesto.
Očekivani ishodi	-nabraja važne ustanove u svom mjestu -kreće se mjestom poštujući prometna pravila -snalazi se u svom mjestu te lako dolazi do određenih ciljeva
Sudionici	Učenici i učiteljice 1. razreda PŠ i MŠ
Način učenja (što rade učenici)	Razgledavaju, promatraju, uočavaju, razgovaraju, uspoređuju, pišu, crtaju, odgovaraju na pitanja, demonstriraju, oponašaju
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Planiranje, razgovor, demonstracija, objašnjavanje, izrada nastavnih listića, prikupljanje materijala
Trajanje	Tijekom nastavne godine
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Listići, ispiti, domaće zadaće
Potrebni resursi (troškovnik)	Listići, pribor za crtanje i pisanje
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Integrirani dani/Terenska nastava - Jesen/Zima/Proljeće/Ljeto
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje
Ciklus (razred/i)	I. ciklus (1. i 2. razred)
Odgovorna osoba	Karmela Pajan, Melany Ferčec, Sanja Figač, Selma Varović
Cilj aktivnosti	Usvojiti znanje o prirodnim pojavama i promjena u prirodi tijekom izmjene godišnjih doba.
Obrazloženje cilja	Učenici trebaju uočavati promjene u prirodi na temelju vlastitog iskustva te prepoznavati kako te promjene djeluju na biljke, životinje i ljude.
Očekivani ishodi	- prepoznati i opisati promjene u neposrednom okružju - na temelju promatranja opisati promjene godišnjih doba i povezati ih s promjenama u životu živih bića iz najbližeg okoliša - opisati raznolikosti u zavičajnoj prirodi - izraditi jednostavan crtež - postavljati pitanja o prirodnim pojavama - izraziti pozitivan odnos prema prirodi
Sudionici	Učenici i učiteljice 1. razreda PŠ i MŠ
Način učenja (što rade učenici)	Razgledavaju, promatraju, uočavaju, razgovaraju, uspoređuju, pišu, crtaju, pitaju i odgovaraju na pitanja, demonstriraju, oponašaju zvukove iz prirode, taktilno istražuju
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Planiranje, razgovor, demonstracija, objašnjavanje, izrada glazbenih igara i nastavnih listića, prikupljanje materijala
Trajanje	Tijekom nastavne godine
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Pisana provjera, likovni radovi, nastavni listići, umne mape, listići za samovrednovanje
Potrebni resursi (troškovnik)	Listići i pribor za pisanje i crtanje
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Putujemo vlakom
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje
Ciklus (razred/i)	I. ciklus (2. razred)
Odgovorna osoba	Karmela Pajan, Melany Ferčec
Cilj aktivnosti	Osposobiti učenike za sigurno sudjelovanje u prometu pridržavajući se prometnih pravila i uvažavajući druge sudionike prometa.
Obrazloženje cilja	Uočeno je da su učenici nesamostalni i nesigurni u kretanju prometnicom te ne razumiju značenje prometnih znakova i prometnih pravila važnih za pješake.
Očekivani ishodi	- razlikovati prometne znakove važne za pješake i objasniti njihovo značenje - samostalno se kretati prometnicom uvažavajući prometna pravila - poštivati prometna pravila - kulturno se ponašati u javnim prijevoznim sredstvima (autobus, vlak)
Sudionici	Učenici i učiteljice 2. razreda MŠ i PŠ
Način učenja (što rade učenici)	Pješače prometnicama i poštuju prometne znakove, voze se vlakom ili autobusom te se primjereno ponašaju u javnom prijevozu
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Demonstracija, razgovor, praktične vježbe, pripremanje radnih materijala, dogovaraju razgovor sa zaposlenicima Hrvatskih željeznica
Trajanje	Tijekom nastavne godine
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Usmena rasprava, izrada plakata, rješavanje nastavnih listića
Potrebni resursi (troškovnik)	Radni listići, karta za vožnju vlakom/autobusom
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Snalaženje u prostoru
Kurikulumsko područje	<i>Prirodoslovno područje</i>
Ciklus (razred/i)	II. ciklus (3.razred)
Odgovorna osoba	Željka Kodrić, Ljubica Gaži
Cilj aktivnosti	Osposobiti učenika za snalaženje u prostoru.
Obrazloženje cilja	Uočeno je da se učenici otežano snalaze u prostoru i otežano određuju strane svijeta.
Očekivani ishodi	- odrediti stajalište i obzor na različitim mjestima - uočiti povezanost između visine stajališta i veličine (širine) obzora - odrediti i imenovati glavne i sporedne strane svijeta prema položaju Sunca - snalaziti se u prostoru
Sudionici	Učenici 3.r. MŠ i PŠ
Način učenja (što rade učenici)	Promatraju, orijentiraju i aktivno sudjeluju u razgovoru i praktičnom radu
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Planiraju, pripremaju, demonstriraju i organiziraju nastavu.
Trajanje	Prvo polugodište 2025.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Vrednovanje kroz nastavu i domaće zadaće. Mogućnost samostalnog snalaženja. Nastavni učenički radovi (umne mape, pisani sastavak, likovni rad, plakat...)
Potrebni resursi (troškovnik)	Pribor za izvođenje praktičnog rada: krug od papira, štap, flomaster, fotoaparat.
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Zagreb – glavni grad Republike Hrvatske
Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko područje, Društveno – humanističko područje, Umjetničko područje
Ciklus (razred/i)	II. ciklus (4. razred)
Odgovorna osoba	Đurđica Prlok, Ivana Mihoković
Cilj aktivnosti	Upoznati uži centar grada Zagreba (Gornji i Donji grad) s naglaskom na kulturno – povijesne znamenitosti.
Obrazloženje cilja	Aktivnostima na izvanučioničkoj nastavi učenici će ostvariti dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađivati u različitim situacijama, biti spremni ponuditi i tražiti pomoć te će upoznati glavni grad (centar glavnog grada).
Očekivani ishodi	Stvoriti ugodno ozračje među djecom, razvijati sposobnost promatranja, zaključivanja i pamćenja u svrhu korelacije s nastavom prirode i društva. Razvijati sposobnost zapažanja na temelju naučenog u školi s onim što konkretno mogu vidjeti.
Sudionici	Učenici 4. razreda MŠ i PŠ
Način učenja (što rade učenici)	Putovanje vlakom do Zagreba, šetnja kroz grad uz korištenje tableta (Time Travel Zagreb), povratak vlakom u Koprivnicu
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Odabiru kvalitetne i primjerene sadržaje, organiziraju i koordiniraju, pripremaju učenike o razgledu užeg centra grada Zagreba, vode razgovor, raspravu, osposobljavaju učenike za cjeloživotno učenje.
Trajanje	Tijekom nastavne godine
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	usmena rasprava, pisani radovi učenika
Potrebni resursi (troškovnik)	prijevoz, karta za Time Travel Zagreb
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Ljepote mog zavičaja
Kurikulumsko područje	Društveno - humanističko područje
Ciklus (razred/i)	I. ciklus (1.r. i 2.r.)
Odgovorna osoba	Selma Varović, Melany Ferčec, Sanja Figač, Karmela Pajan
Cilj aktivnosti	upoznati neke od prirodnih i kulturno povijesnih znamenitosti Podravine
Obrazloženje cilja	učenici će steći različita iskustva i komunikacijske vještine, razvijati poštovanje prema prirodnoj, kulturnoj i društvenoj sredini te odgovoran odnos prema okolišu
Očekivani ishodi	uočiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život; učiti otkrivanjem u neposrednoj blizini životnoj stvarnosti u kojoj se učenice susreću s prirodom, kulturnom i povijesnom okolinom; uočiti biljni i životinjski svijet koji nas okružuje; razvijati kulturu pristojnog ponašanja i kulturu slušanja na javnim mjestima
Sudionici	Učenici i učiteljice 1.r. i 2.r. Matične i Područne škole
Način učenja (što rade učenici)	Razgled starinskog imanja, sudjelovanje u edukativnim radionicama i predavanjima; edukativno -zabavne igre na otvorenom, vožnja turističkim brodićem, jahanje konja, korištenje dječjeg parka
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Organizirati izvanučioničku nastavu, pripremati potreban pribor i materijal, brinuti o sigurnosti učenika, objašnjavati, demonstrirati
Trajanje	1 dan - proljeće 2026.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Usmena rasprava, likovni radovi učenika, izrada plakata, promatranje kulture ponašanja učenika, sudjelovanje učenika u igrama, usmeno pripovijedanje i opisivanje
Potrebni resursi (troškovnik)	Prema izračunima turističke agencije
Napomena	trošak putovanja snose roditelji

Naziv aktivnosti	Posjet kinu, kazalištu, muzeju, galeriji – Koprivnica/Zagreb/Varaždin/Đurđevac/Virovitica
Kurikulumsko područje	Umjetničko područje
Ciklus (razred/i)	I. i II. ciklus (1. - 4. razred)
Odgovorna osoba	Karmela Pajan, Melany Ferčec, Ljubica Gaži, Željka Kodrić, Đurđica Prlok, Selma Varović, Ivana Mihoković, Sanja Figač
Cilj aktivnosti	Razviti zanimanje učenika, estetsko iskustvo i osjetljivost te kritičnost za vizualnu, glazbenu, filmsku, medijsku, govornu, dramsku i plesnu umjetnost i izražavanje posjetom kazališnim predstavama i kino-projekcijama, razvijati zanimanje i naviku odlaska u galerije/muzeje.
Obrazloženje cilja	Zadovoljiti potrebu učenika za kulturnim sadržajima; izravan doživljaj umjetničkog djela.
Očekivani ishodi	- razumjeti sadržaj i poruku umjetničkog djela - opisati svoj doživljaj umjetničkog djela primjereno svojoj dobi - prepoznati i opisati osnovne sastavnice umjetničkoga izraza i estetske vrijednosti u umjetničkim aktivnostima i oblicima stvaralaštva - vlastitim riječima opisati svoj doživljaj umjetničkoga stvaralaštva te izreći sviđa li im se ili ne sviđa kakvo umjetničko ostvarenje ili aktivnost te objasniti svoj odgovor
Sudionici	Učiteljice razredne nastave i učenici
Način učenja (što rade učenici)	Slušaju i prate, vlastitim riječima opisuju svoj doživljaj umjetničkoga stvaralaštva, aktivnom pažnjom prate dramske i kazališne aktivnosti i ostvarenja te primaju njihove poruke, vlastitim riječima opisuju svoj doživljaj umjetničkoga stvaralaštva te izriču sviđa li im se ili ne sviđa umjetničko ostvarenje ili aktivnost te objašnjavaju svoj odgovor.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Organiziraju i koordinacija, odabiru kvalitetne i primjerene umjetničke sadržaje, pripremaju učenike za analizu umjetničkog djela i razgovor nakon aktivnosti, pripremaju učenike za gledanje predstave, filma i sl. te razgovaraju nakon aktivnosti.
Trajanje	Tijekom nastavne godine
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Usmena rasprava, pisani i likovni radovi učenika.
Potrebni resursi (troškovnik)	/
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Dan sporta
Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje
Ciklus (razred/i)	I. i II. ciklus (1.- 4. razred)
Odgovorna osoba	Karmela Pajan, Melany Ferčec, Ljubica Gaži, Željka Kodrić, Đurđica Prlok, Selma Varović, Ivana Mihoković, Sanja Figač
Cilj aktivnosti	Poticanje bavljenja sportom u cilju očuvanja zdravlja.
Obrazloženje cilja	- održavanje kondicije - unapređenje sveukupnog zdravlja - prevencija bolesti - poboljšanje osobnog zadovoljstva i samopouzdanje te podiže raspoloženje i optimizam
Očekivani ishodi	Izvođenje raznovrsnih promjena položaja u prostoru u motoričkim igrama Izvođenje prirodnih i prilagođenih gibanja Razlikovanje motoričkih gibanja Sudjelovanje u sportskim igrama
Sudionici	Učenici i učiteljice razredne nastave
Način učenja (što rade učenici)	Različiti obilici hodanja, trčanja, skakanja. Baratanje predmetima raznovrsnih veličina Motoričke igre s elementima prirodnih načina gibanja
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Metoda demonstracije, Analitička metoda
Trajanje	svibanj 2026.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Izvođenje motoričkog gibanja. Usvajanje novih teorijskih znanja. Poboljšanje motoričkih sposobnosti.
Potrebni resursi (troškovnik)	Lopte, čunjevi, palice, vijače, uža, обручи
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Škola plivanja
Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje
Ciklus (razred/i)	II. ciklus (3. razred)
Odgovorna osoba	Ljubica Gaži i Željka Kodrić
Cilj aktivnosti	Učenici će naučiti plivati i poboljšati tehnike plivanja.
Obrazloženje cilja	Primijećeno je da neki učenici ne znaju plivati i osjećaju strah od vode. Učenici koji znaju plivati poboljšat će tehnike plivanja i upoznati nove
Očekivani ishodi	- pravilno disati i održavati se na vodi - savladati tehnike plivanja - samostalno preplivati određenu udaljenost
Sudionici	Učiteljice i učenici 3. razreda
Način učenja (što rade učenici)	Upoznaju način pravilnog disanja u vodi, održavaju se na vodi i plivaju novim tehnikama.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Demonstracija, ispravljanje pogrešaka, objašnjavanje.
Trajanje	Tijekom školske godine
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Individualno praćenje i vrednovanje rada, natjecanje.
Potrebni resursi (troškovnik)	Plivalice za neplivače te pomoćni rekviziti za poluplivače, prijevoz autobusom
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Primorski kraj RH (otok Krk)
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje, Društveno-humanističko područje, Tjelesno-zdravstveno područje, Umjetničko područje
Ciklus (razred/i)	I. i II. ciklus (3. i 4. razredi MŠ i PŠ)
Odgovorna osoba	Željka Kodrić, Ljubica Gaži, Đurđica Prlok, Ivana Mihoković
Cilj aktivnosti	Upoznati učenike s kulturnim, povijesnim i prirodnim znamenitostima primorskog kraja RH te osposobiti učenike za stjecanje znanja i razvijanje sposobnosti neposrednim proučavanjem i istraživanjem u izvornoj stvarnosti.
Obrazloženje cilja	Uočena je potreba da se učenici upoznaju s posebnostima primorskog kraja RH te da stečena znanja iz prirode i društva proširuju i utvrđuju u izvornoj stvarnosti.
Očekivani ishodi	- prepoznati, imenovati i opisati posebnosti primorskog zavičaja (krajolik, reljef, biljke, životinje, djelatnost ljudi) - upoznati i opisati kulturno-povijesne znamenitosti istraživanjem učiti u neposrednoj stvarnosti i povezivati na temelju povijesnih izvora
Sudionici	Učenici i učiteljice 3. i 4. razreda OŠ Koprivnički Ivanec (matične i područne škole)
Način učenja (što rade učenici)	Učenici promatraju, imenuju, opisuju, istražuju, fotografiraju, bilježe i razgovaraju o krajoliku, naseljima te prirodnim i kulturno-povijesnim znamenitostima primorskog zavičaja. Snalaze se koristeći zemljovid, vode terenski dnevnik, rješavaju radne listiće.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Učitelji organiziraju terensku nastavu, vode i i usmjeravaju učenike na uočavanje posebnosti primorskog zavičaja.
Trajanje	Jednodnevna izvanučionička nastava (svibanj ili lipanj)
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Usmena rasprava, likovni radovi, pisana izvješća
Potrebni resursi (troškovnik)	Prijevoz turističkim autobusom, stručno vodstvo, ulaznice
Napomena	Trošak putovanja snose roditelji

Naziv aktivnosti	Kazalište „Žar ptica“- Šuma Striborova+ posjet Arheološkom nalazištu Ščitarjevo
Kurikulumsko područje	<i>Društveno – humanističko područje</i>
Ciklus (razred/i)	II. ciklus (5./6. razred)
Odgovorna osoba	Marija Šokec, Branka Stančin-Levanček, Marina Salajec
Cilj aktivnosti	Razvijati sposobnosti doživljavanja dramskoga teksta kao umjetničkoga djela. Buditi interes za nove dramske teme (forme). Razvijati pozitivne etičke vrijednosti i estetski ukus učenika. Razvijati pozitivne osobine ličnosti, zamjećivati ljudske slabosti i vrline. Osobni rast i razvoj, razvoj kulturnog identiteta.
Obrazloženje cilja	Učenici će sudjelovanjem u ovoj izvanučioničkoj nastavi kroz predstavu biti upoznati s problematikom bliskom njihovom uzrastu, vršnjačkim odnosima.
Očekivani ishodi	- razvijati toleranciju i uvažavanje različitosti - učiti o problematici vršnjačkoga nasilja
Sudionici	Učenici 5., 6.a i 6.b razreda,
Način učenja (što rade učenici)	Učenici će sudjelovati na predstavi u zagrebačkom kazalištu „Žar ptica“. Nakon predstave odgovaraju pismeno na postavljenu tezu vezanu uz sadržaj predstave, usmeno izlažu i obrazlažu svoje dojmove te daju kritičko mišljenje o predstavi. Posjetit će i Arheološko nalazište Ščitarjevo.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Učitelji prezentiraju ideju roditeljima, upoznaju roditelje s sadržajem predstave, istražuju tržište vezano uz cijenu prijevoz i ulaznice, zadaju učenicima zadatke, provode konstruktivne rasprave s učenicima prije i nakon posjeta kazalištu.
Trajanje	Listopad 2025.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Izvešće na Učiteljskom vijeću Izlaganja učenika na redovnoj nastavi Zajednička analiza i razmjena dojmova
Potrebni resursi (troškovnik)	Troškove snose roditelji učenika.
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Posjet učenika osmih razreda Vukovaru
Kurikulumsko područje	<i>Društveno – humanističko područje</i>
Ciklus (razred/i)	III. ciklus (8. razred)
Odgovorna osoba	Tomislav Novak
Cilj aktivnosti	Učiti o vrijednostima Domovinskog rata i značaja Bitke za Vukovar u obrani suvereniteta i teritorijalne cjelovitosti Republike Hrvatske.
Obrazloženje cilja	Učenici kroz terensku nastavu uče o demokratskim procesima koji su doveli do stvaranja suverene i samostalne Republike Hrvatske te kako je ona obranjena u nametnutome ratu, o važnosti borbe za samostalnost Hrvatske i žrtvu koju su podnijeli stanovnici Vukovara.
Očekivani ishodi	- razvijati toleranciju i uvažavanje različitosti - prepoznati važnost kulture mira - suprotstaviti se stradanju civila i kršenjima ljudskih sloboda i prava - zauzeti kritički stav prema povijesnim događajima i osobama
Sudionici	Učenici 8.razreda, razrednik
Način učenja (što rade učenici)	Slušaju predavanja Domovinski rat i Bitka za Vukovar, obilaze Memorijalni centar Domovinskog rata, razgledavaju Gradski muzej Vukovar i Muzej Vučedolske kulture, posjećuju memorijalna mjesta u Vukovaru (spomenik na Trgu žrtava Ovčare, spomen obilježja mjesta masovne grobnice na Ovčari, Spomen dom Ovčaru, Spomen dom hrvatskih branitelja na Trpinjskoj cesti, spomen obilježje Put spasa – Kukuruzni put, memorijalno groblje žrtava iz Domovinskog rata, Mjesto sjećanja „Vukovarska bolnica 1991.” Igraju Kviz znanja.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Projekt „Posjet učenika osmih razreda Vukovaru” provodi Memorijalni centar domovinskog rata Vukovar prema određenom plan i programu.
Trajanje	11. i 12. prosinca 2025.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Izvešće na Učiteljskom vijeću Izlaganja učenika na redovnoj nastavi Zajednička analiza i razmjena dojmova
Potrebni resursi (troškovnik)	Troškove snosi Ministarstvo hrvatskih branitelja
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Park znanosti i Trakošćan
Kurikulumsko područje	<i>Društveno-humanističko područje</i>
Ciklus (razred/i)	II. i III. ciklus (5.r., 6.a r. i 6.b r.)
Odgovorna osoba	Razrednici 5. i 6. r.
Cilj aktivnosti	Sudjelovanje u unaprjeđenju života i rada škole, razvijanje komunikacijskih kompetencija
Obrazloženje cilja	Aktivnostima na izvanučioničkoj nastavi učenici će ostvariti dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađivati u različitim situacijama, biti spremni ponuditi i tražiti pomoć .
Očekivani ishodi	Učenici će suradnički učiti, stvarati prikladno fizičko okružno za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije, ostvarivati dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađivati u različitim situacijama. Upoznati srednjovjekovni dvorac Trakošćan obogaćen povijesnim činjenicama.
Sudionici	Učenici 5.- 6.r. Matične škole, razrednici
Način učenja (što rade učenici)	Sudjelovanje u edukativnom programu u Parku znanosti. Razgledavanjem dvorca Trakošćan, jezera u sklopu dvorca te ljepote šume koja ga okružuje. Pokazat će svoja postojeća znanja. Surađivati, razvijati suradnički rad, primjenjivati pravila lijepog ponašanja
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Učitelji će osmisлити nastavu, iskomunicirati sve potrebne predradnje s roditeljima i ponuditeljima usluga, biti pratnja učenicima, usmjeravati učenike na primjerene oblike ponašanja.
Trajanje	travanj/svibanj 2026.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Izvešće na Učiteljskom vijeću, izlaganje učenika na redovnoj nastavi, zajednička analiza i razmjena dojmova, foto zapis.
Potrebni resursi (troškovnik)	Prijevoz, stručno vodstvo, ulaznica za Park znanosti i Muzej krapinskog pračovjeka, ručak. Trošak prema izračunu najpovoljnijeg ponuditelja.
Napomena	/

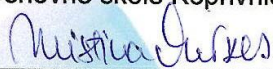
Naziv aktivnosti	Višednevna ekskurzija - Putevima sunca i soli
Kurikulumsko područje	<i>Prirodoslovno područje, Društveno-humanističko područje, Jezično-komunikacijsko područje, Tjelesno-zdravstveno područje</i>
Ciklus (razred/i)	III. ciklus (7.a, 7.b i 8. razred)
Odgovorna osoba	Irena Rakuša, Jasmin Kadrić, Tomislav Novak
Cilj aktivnosti	Upoznavanje povijesnih, prirodnih i kulturnih znamenitosti i ljepota naše domovine, razvijanje ljubavi prema kulturnoj tradiciji hrvatskog naroda. Njegovati smisao za druženje, igru i zabavu, razvijati zajedništvo među učenicima. Osvješčivati bontonske navike u javnom, muzejskom prostoru i prijevoznom sredstvu.
Obrazloženje cilja	Aktivnostima na izvanučioničkoj nastavi učenici će ostvariti dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađivati u različitim situacijama, biti spremni ponuditi i tražiti pomoć, upoznati geografsku, povijesnu i kulturnu tradiciju, vrijednosne sustave te steći znanja i sposobnosti kritičkog prosuđivanja razvoja hrvatskog društva i regija učenjem u neposrednom okruženju .
Očekivani ishodi	Stvoriti ugodno ozračje među djecom, razvijati sposobnost promatranja, zaključivanja i pamćenja u svrhu korelacije s nastavom. Usvojiti temeljna znanja i razviti pozitivan odnos prema kulturnoj, povijesnoj i prirodnoj baštini Republike Hrvatske. Usustavljivati nova znanja te razvijati ekološku svijest prema posebnostima zavičajne regije koja se upoznaje kroz izvanučioničku nastavu.
Sudionici	Razrednici i učenici 7- ih i 8. razreda
Način učenja (što rade učenici)	Putovanje autobusom do odredišta - Dalmacija. Posjet i razgled NP „Krka“, Splita, Trogira, Sokolarskog centra. Učenici aktivno sudjeluju tijekom cijelog vremena izvanučioničke nastave, fotografiraju, uključuju se u komunikaciju s vodičima, komentiraju dojmove,...
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Usmjeravanje učenika na ponašanje, razgovor o važnosti poštivanja kulturne baštine, lokalnih običaja i ljudi,...
Trajanje	5 dana
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	• Kviz znanja • Izrada plakata/prezentacije/videoa ili foto-kolaž s opisom posjećenih mjesta
Potrebni resursi (troškovnik)	Troškove snose roditelji ili skrbnici djece.

Napomena	/
----------	---

Na temelju članka 28. i članka 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, („Narodne novine“ broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 05/12, 16/12, 86/12, 126/12 – pročišćeni tekst, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23) te članaka 10. i 35. Statuta Osnovne škole Koprivnički Ivanec, Školski odbor Osnovne škole Koprivnički Ivanec na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnateljice Kristine Furkes, dipl.uč., te danog mišljenja Vijeća roditelja, na sjednici održanoj 6. listopada 2025. godine donosi Školski kurikulum za školsku godinu 2025./2026.

ravnateljica

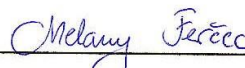
Osnovne škole Koprivnički Ivanec



Kristina Furkes, dipl.uč.

predsjednica

Školskog odbora



Melany Ferčec, dipl.uč



KLASA: 602-02/25-01/05

URBROJ: 2137-96-06-25-4