



## KRITERIJI ZA OCJENJIVANJE VLADANJA UČENIKA OSNOVNE ŠKOLE KOPRIVNIČKI IVANEC

Na temelju Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (NN br. 112/10, 82/19, 43/20, 100/21) Učiteljsko vijeće Osnovne škole Koprivnički Ivanec (u daljnjem tekstu Škola), donijelo je 7. svibnja 2025. godine Kriterije vrednovanja vladanja učenika Osnovne škole Koprivnički Ivanec.

Vladanje učenika je ponašanje učenika u školskom okružju, na nastavi i drugim oblicima odgojno-obrazovnog rada.

Vrednovanje vladanja učenika obuhvaća praćenje, tj. sustavno uočavanje i bilježenje zapažanja o ponašanju učenika i provjeravanje, tj. procjenu napretka u ponašanju učenika i postignute razine kompetencija na temelju praćenja (na sjednicama Razrednih vijeća, individualnim razgovorima s roditeljima i učenicima).

Sukladno čl. 72. stavak 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 05/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23) opisne ocjene iz vladanja su **uzorno, dobro i loše**.

Prema čl. 73. stavak 1. istog Zakona ocjenu iz vladanja utvrđuje Razredno vijeće na prijedlog razrednika.

Pri primjeni ovih kriterija uzet će se u obzir kognitivno, emocionalno i socijalno stanje učenika, što se posebno odnosi na razrednike učenika koji pohađaju nastavu po redovitom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke, odnosno redovitom programu uz individualizirane postupke. Ako je učeniku dijagnostificiran neki od poremećaja u ponašanju, njegovo neprihvatljivo ponašanje, odnosno, ponavljanje pogreške koja je posljedica takva stanja, ne može se gledati prema ovim kriterijima.

Kako bi se objektivno ocijenilo vladanje učenika potrebno je pratiti i evidentirati ponašanje učenika i uvažavati Kriterije za ocjenjivanje vladanja učenika. Bilješke o neprimjerenom ponašanju učenika svi učitelji upisuju u Dnevnik rada u područje „Napomena“ i obavezno navode što se poduzelo. Ostale detalje razrednici bilježe u rubriku „Zapisnici / Podaci o suradnji s roditeljima“.

Razrednik ima obvezu najmanje jednom tijekom polugodišta u bilješke pod Sat razrednika evidentirati ponašanje učenika. Razrednici su dužni upoznati učenike na satu razrednika i roditelje na roditeljskom sastanku s Kriterijima za ocjenjivanje vladanja učenika.

Kod donošenja kriterija, uzeli smo u obzir sljedeća područja za praćenje:

- A. Odnos prema radu
- B. Odnos prema učenicima
- C. Odnos prema učiteljima i ostalim djelatnicima škole
- D. Odnos prema školskoj imovini te društvenom i prirodnom okružju

Učenikovo ponašanje razrednik procjenjuje po sastavnicama svakog pojedinog područja. O neprihvatljivom ponašanju, njegovoj evidenciji i posljedicama, razrednik treba pravovremeno obavijestiti i učenika i roditelja, nakon čega će, na odgovarajući način, pratiti učenikovo daljnje ponašanje. U skladu s rezultatima praćenja/svojoj evidenciji, razrednik daje prijedlog ocjene iz vladanja i iznosi ga Razrednom vijeću koje donosi ocjenu iz vladanja.

Pokazatelj potrebe da se snizi ocjena vladanja treba biti ponavljanje određenog nepoželjnog ponašanja koje treba biti pravovremeno evidentirano u pedagoškoj dokumentaciji.

O neprihvatljivom ponašanju, njegovoj evidenciji i posljedicama, trebaju pravovremeno biti obaviješteni i učenik i roditelji, nakon čega će razrednik pratiti eventualna ponavljanja istog neprihvatljivog ponašanja.

#### NAPOMENE:

Ako je učeniku izrečena bilo koja pedagoška mjera, učenik ne može imati „uzorno“ vladanje, osim ako je u potpunosti ispravio sankcionirano ponašanje (što mora biti dokazivo uvidom u pedagošku dokumentaciju).

Ako je učeniku izrečena pedagoška mjera ukora ili strogog ukora, ne može imati „dobro“ vladanje, osim ako je nakon mjere ukora učenik u potpunosti ispravio sankcionirano ponašanje (što mora biti dokazivo uvidom u pedagošku dokumentaciju).

Ako ima dvije ili više sastavnice jednog kriterija ocijenjene kao „dobro“, taj kriterij je ocijenjen kao „dobro“ vladanje.

Ako ima dvije ili više sastavnice jednog kriterija ocijenjene kao „loše“, taj kriterij je ocijenjen kao „loše“ vladanje.

Ako je prisutan jedan kriterij za „dobro“ vladanje, ono ne može biti ocijenjeno kao „uzorno“.

Ako je prisutan jedan kriterij za „loše“ vladanje, ono ne može biti ocijenjeno kao „uzorno“ ili „dobro“.

## A. Odnos prema radu

	uzorno	dobro	loše
1.	redovito pohađa nastavu i ostale aktivnosti i nema neopravdanih izostanaka	evidentirani neopravdani izostanci – od 0,5% do 1% neopravdanih sati od ukupnog broja sati iz svih nastavnih predmeta	evidentirani neopravdani izostanci – više od 1% neopravdanih sati od ukupnog broja sati iz svih nastavnih predmeta
2.	primjeren odnos prema učenju i radu: na satu surađuje, uglavnom je aktivan i zainteresiran	ponekad (3-5 puta) ne prati i ometa nastavu, ali pozitivno reagira na upozorenje i trudi se korigirati svoje ponašanje	više od 5 puta evidentirano je da ne prati nastavu, da ometa druge učenike i učitelja, ne prihvaća odgovornost za svoje ponašanje, negativno reagira na upozorenja i ne trudi se korigirati svoje ponašanje
3.	redovito poštuje dogovorena pravila i prihvaća odgovornost za svoje postupke	ponekad krši dogovorena pravila, ali pozitivno reagira na upozorenje i trudi se korigirati svoje ponašanje	učestalo krši dogovorena pravila, negativno reagira na upozorenja i ne trudi se korigirati svoje ponašanje
4.	redovito izvršava dogovorene zadatke (nosi pribor, opremu...)	ponekad ne izvršava dogovorene zadatke, ali pozitivno reagira na upozorenje i trudi se korigirati svoje ponašanje	uglavnom ne izvršava dogovorene zadatke, negativno reagira na upozorenja i ne trudi se korigirati svoje ponašanje
5.	Ne koristi mobitel u prostorima škole bez dozvole učitelja	mobitel mu je oduzet 2-5 puta zbog korištenja istoga u školi bez dozvole učitelja	mobitel mu je oduzet više od 5puta zbog korištenja istoga u školi bez dozvole učitelja

**B. Odnos prema drugim učenicima**

	uzorno	dobro	loše
1.	ne ometa druge učenike u praćenju nastave	povremeno (3-5 puta) ometa druge učenike u praćenju nastave	više od 5 puta ometa druge učenike te negativno reagira na upozorenja i ne trudi se korigirati svoje ponašanje
2.	ne ugrožava sigurnost drugih učenika, ne vrijeđa, ne ismijava, ne prijeti, ne psuje, primjereno se odnosi prema drugima i prihvaća odgovornost za svoje postupke u odnosima s drugim učenicima	ponekad (3-5 puta) ugrožava sigurnost drugih učenika, neprimjereno se odnosi prema njima, ponekad za svoje postupke prebacuje odgovornost na druge učenike, ali pozitivno reagira na upozorenja i trudi se korigirati svoje ponašanje	više od 5 puta ponašanjem ugrožavao sigurnost drugih učenika, neprimjereno se odnosi prema njima, ne prihvaća odgovornost za vlastite neprimjerene postupke te često krivnju prebacuje na druge učenike i negativno reagira na upozorenja
3.	ne izaziva sukobe, ne sudjeluje neprimjereno u njima, poštuje tuđa prava i ima razvijenu toleranciju	rijetko (3-5 puta) izaziva sukobe, ali ponekad neprimjereno sudjeluje u njima, ponekad ne poštuje prava i različitosti drugih učenika, ponekad ne pokazuje toleranciju prema drugim učenicima, ali pozitivno reagira na upozorenja i trudi se korigirati svoje ponašanje	više od 5 puta izazivao sukobe i/ili neprimjereno sudjelovao u njima, ne poštuje prava i različitosti drugih učenika, ne pokazuje toleranciju prema drugim učenicima, negativno reagira na upozorenja i ne trudi se korigirati svoje ponašanje

### C. Odnos prema učiteljima i ostalim djelatnicima škole

	uzorno	dobro	loše
1.	redovito pozitivno reagira na zahtjeve koje postavljaju učitelji	ponekad (3-5 puta) se oglašuje na zahtjeve koje postavljaju učitelji i ostali djelatnici Škole, ali pozitivno reagira na upozorenje i korigira svoje ponašanje	više od 5 puta negativno je reagirao na zahtjeve koje postavljaju učitelji i ostali djelatnici Škole, negativno reagira na upozorenja i ne trudi se korigirati svoje ponašanje
2.	redovito primjereno komunicira sa svim učiteljima i djelatnicima škole i uvažava njihove zahtjeve, poštuje učitelje i djelatnike škole	ponekad (3-5 puta) neprimjereno komunicira s učiteljima i drugim djelatnicima škole i ne uvažava njihove zahtjeve, ponekad ih ne poštuje, ali pozitivno reagira na upozorenje i korigira svoje ponašanje	više od 5 puta komunikacija s učiteljima i ostalim djelatnicima škole je neprimjerena, ne uvažava i ne poštuje učitelje i ostale djelatnike škole, negativno reagira na upozorenja i ne trudi se korigirati svoje ponašanje
3.	ne ugrožava sigurnost učitelja i ostalih djelatnika škole, prihvaća odgovornost za svoje postupke u odnosima s učiteljima i drugim djelatnicima škole	Evidentirano 2-3 puta nenamjerno ugrožavanje sigurnosti učitelja i ostalih djelatnika, 2-3 puta evidentirano nepoštivanje učitelja, ali učenik je svjestan svojih postupaka te, nakon upozorenja pozitivno reagira	svojim ponašanjem više od 3 puta ugrožava svoju sigurnost, sigurnost učitelja i ostalih djelatnika, negativno reagira na upozorenja, ne prihvaća odgovornost za vlastite neprimjerene postupke te krivnju više puta prebacuje na učitelje ili druge djelatnike škole i ne trudi se korigirati svoje ponašanje

**D. Odnos prema školskoj imovini te društvenom i prirodnom okružju**

	uzorno	dobro	loše
1.	učenik čuva imovinu (učenika, škole, osobnu, društvenu...), prihvaća odgovornost za svoje postupke prema imovini, posjeduje razvijenu ekološku svijest i ponaša se u skladu s tim	3-5 puta evidentirano je nenamjerno uništavanje imovine (učenika, škole, osobnu, društvenu...), ima djelomično razvijenu ekološku svijest u društvenom i prirodnom okružju, ponekad ne prihvaća odgovornost za svoje ponašanje, ali prihvaća upozorenja i trudi se korigirati svoje	u 2 ili više slučajeva namjerno uništio imovinu (učenika, škole, osobnu, društvenu...), ne prihvaća krivnju ili je prebacuje na druge učenike, nema razvijenu ekološku svijest, negativno reagira na upozorenja i ne trudi se korigirati svoje ponašanje
2.	doprinosi ugledu škole u svim prigodama (ekskurzije, projekti, priredbe...)	ponekad (3-5 puta) nenamjerno narušava ugled škole, ali pozitivno reagira na upozorenja i trudi se korigirati svoje ponašanje	više od 5 puta svojim postupcima, namjerno ili nenamjerno, narušava ugled škole, ne prihvaća kritike i ne trudi se korigirati svoje ponašanje
3.	poštuje zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji ili vanjski prostor škole	jednom ne poštuje zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji ili vanjski prostor škole, nakon upozorenja pozitivno reagira trudi se korigirati svoje ponašanje	više puta krši zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji ili vanjski prostor škole, na upozorenja negativno reagira te i ne trudi se korigirati svoje ponašanje
4.	poštuje različitosti, ima visok prag tolerancije i uvažava manjine	evidentirano 3-5 puta da ne poštuje različitosti, ne tolerira i ne uvažava manjine, ali pozitivno reagira na upozorenja i trudi se korigirati svoje ponašanje	više od 5 puta evidentirano da ne poštuje različitosti, ne tolerira i ne uvažava manjine, na upozorenja negativno reagira te i ne trudi se korigirati svoje ponašanje
5.	u školu dolazi čist, uredan i primjereno odjeven sukladno Kućnom redu škole, nosi školske papuče i time održava čistoću škole i čuva osobno i tuđe	u školu uglavnom dolazi čist i uredan, uglavnom nosi školske papuče, ali je 3-5 puta došao neprimjereno odjeven ili bez školskih papuča, no nakon upozorenja	u školu uglavnom ne dolazi čist i uredan, više od 5 puta je neprimjereno odjeven ili nije donio školske papuče

	zdravlje	pozitivno reagira i ne ponavlja to više	
--	----------	---	--