



REPUBLIKA HRVATSKA
KOPRIVNIČKO-KRIŽEVAČKA ŽUPANIJA

OSNOVNA ŠKOLA KOPRIVNIČKI IVANEC
KUNOVEC

KZ

ŠKOLSKI KURIKULUM 2026./2027.

Kunovec, 7. listopada 2026.

Sadržaj

UVOD.....	7
VIZIJA I MISIJA ŠKOLE	9
VIZIJA ŠKOLE	9
MISIJA ŠKOLE.....	9
PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA.....	10
DUGOROČNI PLAN ŠKOLE	10
ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN.....	11
IZBORNA NASTAVA	15
Njemački jezik.....	16
Njemački jezik.....	17
Informatika (izborna nastava).....	18
Katolički vjeronauk.....	20
Katolički vjeronauk.....	21
Katolički vjeronauk.....	22
DOPUNSKA NASTAVA	23
Dopunska nastava – Matematika	24
Dopunska nastava – Hrvatski jezik	25
Dopunska nastava – Hrvatski jezik	26
Dopunska nastava – Matematika	27
Dopunska nastava – Engleski jezik.....	28
Dopunska nastava – Povijest.....	29
Dopunska nastava – Kemija	30
Dopunska nastava – Fizika.....	31
Dopunska nastava – Informatika (Digitalne vještine za 21. stoljeće)	32
DODATNA NASTAVA.....	34
Dodatna nastava – Hrvatski jezik	35
Dodatna nastava – Matematika	36
Dodatna nastava – Priroda i društvo	37
Dodatna nastava – Hrvatski jezik	38
Dodatna nastava – Povijest	39
Dodatna nastava – Geografija	40
Dodatna nastava – Engleski jezik	41
Dodatna nastava – Matematika	42
Dodatna nastava – Informatika (Napredne digitalne vještine)	43
Dodatna nastava – Kemija.....	45
Dodatna nastava – Priroda/Biologija.....	46

Dodatna nastava – Njemački jezik	47
Dodatna nastava – Katolički vjeronauk (Vjeronaučna olimpijada)	49
PROJEKTI.....	50
Mala čitaonica.....	50
Danas učenik, sutra.....	51
Moj zavičaj u riječi i slici	52
Znamenite osobe našeg zavičaja	53
Europski tjedan održivog razvoja 2026. „Male odluke za zeleniju budućnost. Odaberi održivost svaki dan.“	54
Tjedan školskog doručka	55
Deset dana bez ekrana.....	56
Priroda nas liječi	58
Vremenski putnici	59
„Naš razred- zajedno možemo više“	60
Da sam ja učitelj/ica	61
Ovo sam ja!	62
Izazovi odrastanja.....	63
Projekt „Šafran“.....	65
Aktivnosti Crvenog križa (Sigurnost na vodi, Solidarnost na djelu, humanitarno djelovanje)	67
Projekt – Sakupljamo stare baterije.....	68
Školska shema	69
Prometni znakovi	70
Abeceda prevencije	71
Stop govoru mržnje.....	72
Nisi sam – sigurni on line	73
Mrvice, mrvice, kuda li vode?!	75
Bike2School: Pedalu okreni, naviku promijeni!.....	77
Možemo to riješiti	78
Trening životnih vještina	79
MARA FEST – tradicija koja inspirira	80
R.U.K.E. (Rukama Učimo, Kreiramo i Ekološki mijenjamo svijet)	82
INTEGRIRANI DANI	84
Integrirani dani/Terenska nastava - Jesen/Zima/Proljeće/Ljeto	84
Školski medni dan.....	85
Europski školski sportski dan	86
Olimpijski dan	87
Vrijeme	88

Prošlost, sadašnjost, budućnost.....	89
Dolazak Hrvata	90
AKTIVNOSTI VEZANE UZ OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIJIH DATUMA.....	92
Europski dan jezika.....	92
Dan učitelja.....	95
Dan Ivanečkog veza	96
Dan jabuka	97
Misijska nedjelja – Put dobrote i pomaganja – susret sa Snježanom Tišljarić	98
Europski tjedan programiranja	99
Dječji tjedan 2026.	100
Dani kruha i zahvalnosti za plodove Zemlje	101
Kruh naš svagdašnji.....	102
Dan animiranog filma.....	103
Dan kravate	104
Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje...105	
Promicanje vrijednosti i istine o Domovinskom ratu (prezentacija i predavanje UBDR-a)106	
Dabar.....	107
Blagdan svete Barbare	108
Sv. Nikola	109
Večer matematike.....	110
Međunarodni dan borbe protiv korupcije	111
Advent s kunovečkim vatrogascima	112
Međunarodni dan tolerancije, Međunarodni dan osoba s invaliditetom, Međunarodni dan ljudskih prava – I ja imam PRAVO na PRAVO ja	113
Božić.....	114
Božićno – novogodišnja priredba	115
Dan sigurnijeg interneta	116
Dan ružičastih majica i Dan nasumičnih dobrih djela.....	117
Valentinovo	118
Fašnik	119
Svjetski dan voda.....	120
Mjesec hrvatskog jezika.....	121
Obilježavanje Dana broja Pi.....	122
Dan osoba sa sindromom Down	123
Svjetski dan poezije (21. ožujka).....	124
Svjetski i Europski tjedan novca.....	125
Uskrs - Mi smo ljudi Uskrsa i aleluja je naša pjesma."	
Papa Ivan Pavao II.....	126

Svjetski dan plesa.....	127
Dan planeta Zemlje.....	128
Noć knjige.....	129
Dan darovitih.....	130
Majčin dan	131
Matematička natjecanja: MAT liga, Klokan bez granica, Mathema.....	132
Suradnja s vatrogascima (DVD Koprivnički Ivanec/DVD Kunovec)	133
Dan Općine Koprivnički Ivanec	134
Završna priredba – Dan škole	135
Permanentno usavršavanje/predavanje za učitelje	136
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	137
Ritmička skupina.....	138
Dramsko-recitatorska skupina Glumeki.....	139
Mali kreativci.....	140
Ručni rad	141
Domaćinstvo.....	142
Vrtoteka	143
Mali rekreativci.....	144
Zvončići	145
English Club	146
English Club	147
Web igraonica.....	148
Mozgaonica	149
English Club	151
Foto-video grupa.....	152
K-Grupa.....	154
Prometna grupa.....	155
Pjevački zbor	156
Tjeloglazba	157
Festival prava djece.....	158
Od ideje do čuda.....	159
Vjeronaučna grupa	160
Planinarska skupina.....	161
Kvizolovci.....	162
Prirodoslovci	163
Vrtni patuljci	164
Likovna grupa	165

Sve što želim znati o svemiru.....	167
Igrom do šaha.....	168
Sportske igre.....	169
ŠSD „ISKRA“	170
IZVANUČIONIČKA NASTAVA.....	172
Posjet Javnoj vatrogasnoj postaji Koprivnica.....	173
Naše mjesto.....	174
Posjet mjesnoj crkvi sv. Barbare	175
Putujemo vlakom	176
Snalaženje u prostoru	177
Izvanučionička nastava/Integrirani dan – Vode u zavičaju	178
Zagreb – glavni grad Republike Hrvatske	179
Park prirode Papuk	180
Posjet kinu, kazalištu, muzeju, galeriji – Koprivnica/Zagreb/Varaždin/Đurđevac	181
Posjet županijskom središtu Koprivnici	182
Škola u šumi, šuma u školi.....	183
Stazama leptira.....	184
Od scene do savane	185
Škola plivanja.....	186
Posjet kazalištu i kinu.....	187
Upoznajmo liturgijske predmete u crkvi svete Barbare u Kunovcu	188
Posjet učenika osmih razreda Vukovaru	189
Izvanučionička nastava Posjet Jasenovcu	190
Posjet Obrtničkom i gospodarskom sajmu	192
Izvanučionička nastava – Karlovac i Ogulin	193

UVOD

Odgoj i obrazovanje škola ostvaruje temeljem nacionalnog kurikulumu, nastavnih planova i programa i školskog kurikulumu. Ovogodišnji kurikulum ostvaren je prema odredbama projekta "Razvoj kurikulumske kulture" čiji su nositelji Institut za društvena istraživanja u Zagrebu, Forum za slobodu odgoja i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. Ovaj projekt ima potporu Ministarstva znanosti, obrazovanja, sporta i Mladih te Agencije za odgoj i obrazovanje.

Školski kurikulum školske godine 2026./2027. OŠ Koprivnički Ivanec izrađen je u skladu sa Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi prema čl.26 i čl.118. te prema Nacionalnom okvirnom kurikulumu.

Nacionalni kurikulum utvrđuje vrijednosti, načela i ciljeve poučavanja, koncepciju i pristupe učenja i poučavanja, obrazovne ciljeve po obrazovnim područjima definirane ishodima obrazovanja, te vrednovanje i ocjenjivanje. Nacionalni kurikulum donosi ministar.

Težište obrazovnog procesa premješta se sa sadržaja na ciljeve i rezultate obrazovanja, poticanjem evaluacije, usmjeravanjem na učenika te poticajnim okruženjem. Sadržajima kurikulumu nastoje se zadovoljiti potrebe i interesi učenika, roditelja i lokalne zajednice. Potiče otvaranje prostora za aktivno sudjelovanje svih zainteresiranih u proces obrazovanja, samostalnost škole, profesionalnu samostalnost i odgovornost nastavnika te kvalitetnu školu.

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikulumu i nastavnog plana i programa. Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte.

Školskim kurikulumom se utvrđuje:

- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacija aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Vodeći se Nacionalnim okvirnim kurikulumom u izradbu školskoga kurikuluma OŠ Koprivnički Ivanec za školsku godinu 2026./2027. uključili smo ova odgojno-obrazovna područja:

- Jezično-komunikacijsko
- Matematičko
- Prirodoslovno
- Tehničko i informatičko
- Društveno-humanističko
- Umjetničko
- Tjelesno i zdravstveno.

Školski kurikulum je razrađen po odgojno – obrazovnim područjima. Dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranima za rad i život naše škole.

VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

VIZIJA ŠKOLE

U osnovnoj školi Koprivnički Ivanec učimo za život, razvijamo u učenicima odgovornost, povjerenje, kreativnost, toleranciju i pripremamo ih za cjeloživotno učenje. Ostvarujemo ugodno okruženje u kojemu učenici mogu, uz podršku učitelja, roditelja i lokalne zajednice ostvariti svoj puni potencijal. Osnovna škola Koprivnički Ivanec suvremena je škola u čijem je središtu pozornosti zadovoljan i ispunjen učenik.

MISIJA ŠKOLE

Zajedničkim radom svih sudionika nastavnog procesa, kao i šire zajednice, odgojiti kreativne, marljive i sposobne učenike razvijenih socijalnih vještina i kompetencija, koji se uspješno prilagođavaju promjenama u modernom svijetu. Svoju misiju škola ostvaruje kroz redovnu nastavu, ali i kroz izborne predmete, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti te nacionalne i međunarodne projekte.

PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

DUGOROČNI PLAN ŠKOLE

- osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unapređivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima
- razvijati učenicima svijest o nacionalnoj pripadnosti, očuvanju povijesno-kulturne baštine i nacionalnog identiteta
- odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece, osposobiti ih za življenje u multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i toleranciju te za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva
- osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i stručnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija i znanstvenih spoznaja i dostignuća
- osposobiti učenike za cjeloživotno učenje.

ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
ODNOS UČENIKA PREMA DRUGIM UČENICIMA, ODNOS UČENIKA PREMA DJELATNICIMA ŠKOLE	▪ unapređenje međusobne komunikacije među učenicima i između učenika i djelatnika škole ▪ suzbijanje nasilja i nasilničkog ponašanja ▪ očuvanje i briga učenika za školsku imovinu ▪ razvijanje ekološke svijesti učenika	radionice, sat razrednika, integrirani dani, sportska natjecanja, priredbe, izleti, terenska nastava, individualni razgovori, roditeljski sastanci	učenici, učitelji, stručna služba, ostali djelatnici škole	do kraja nastavne godine	Učitelji, stručna služba, učenici, lokalna zajednica	▪ primjerenija komunikacija među učenicima ▪ očuvana i uredna školska imovina ▪ smanjen broj zabilježenih sukoba i nasilničkog ponašanja
CJELOVITI RAZVOJ DAROVITIH UČENIKA	▪ prepoznati i poticati darovite učenike na razvoj potencijala (kognitivnih.	identifikacija darovitih učenika, radionice, integrirani dani,	ljudski	tijekom nastavne godine	Stručni suradnici, učitelji, roditelji, učenici	▪ broj identificiranih darovitih učenika ▪ broj provedenih aktivnosti

	Kreativnih, senzornih, emocionalnih, socijalnih, motoričkih, itd.) ▪ osigurati jednakost prilika u odgoju i obrazovanju ▪ zadovoljiti odgojno-obrazovne potrebe darovitih učenika	natjecanja, izvanučionička nastava, priredbe, individualni razgovori, roditeljski sastanci				▪ rezultati učenika na natjecanjima i natječajima
SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM	▪ bolja povezanost škole i lokalne zajednice ▪ upoznavanje s institucijama koje postoje u zajednici	suradnja s različitim ustanovama	ljudski	do kraja nastavne godine	Ravnateljica, stručna služba, razrednici	▪ broj zajedničkih radionica i posjeta
RADNO OZRAČJE	▪ poboljšati odnose učitelja u školi ▪ kvalitetnija komunikacija	▪ zajedničko stručno usavršavanje učitelja ▪ svečana božićna sjednica	ljudski	do kraja nastavne godine	stručna služba, učitelji	▪ pozitivna školska klima ▪ osobno zadovoljstvo djelatnika škole

		▪ druženja (izleti, sportski susreti i dr.)				
MATERIJALNI UVJETI RADA I OPREMLJENOST ŠKOLE	▪ bolja opremljenost škole ▪ bolji uvjeti rada	▪ nabava nove informatičke opreme ▪ uređenje okoliša i igrališta škole	potpora osnivača, projekti	do kraja nastavne godine	ravnateljica, djelatnici škole	▪ zadovoljstvo djelatnika uvjetima rada i načinima poučavanja putem skala procjene

U planiranju školskog kurikulumu za školsku godinu 2026./2027 . razmotrili smo sve prijedloge i primjedbe učitelja, roditelja i učenika, a usvojene prijedloge primijenili smo u skladu s mogućnostima u izradi novog školskog kurikulumu.

Tijekom nastavne godine školski tim za kvalitetu pratit će realizaciju planiranih aktivnosti. Praćenje i vrednovanje realizacije pojedinih dijelova školskog kurikulumu provodit će se i formativno: opisnim praćenjem rada i napredovanja učenika, fotografiranjem, vođenjem bilježaka o provođenju aktivnosti te sumativno: praćenjem bilježnica učenika, izrade plakata, referata, objavljivanjem članaka na mrežnoj stranici škole, PowerPoint prezentacijama, kroz kvizove, rezultatima ispita znanja, anketama.

Tim za razvoj i vrednovanje Školskog kurikulumu:

Renata Glavica, učiteljica hrvatskog jezika

Melany Ferčec, učiteljica razredne nastave

Matea Križnjak, stručna suradnica pedagoginja

Ravnateljica: Kristina Furkes

IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava pruža svakom pojedinom učeniku mogućnost izbora nastavnog predmeta iz ponuđenih odgojno – obrazovnih sadržaja u školi.

Svrha je izborne nastave omogućavanje učeniku da slobodno kreira odgojno – obrazovni proces na način da već usvojena znanja proširi ili, u području koje ga posebno zanima ili za što ima određenu sklonost, produbi.

Sukladno Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, učenik izborni predmet koji odabere mora polaziti do kraja iduće školske godine. Jedina mogućnost odustajanja od izabranog predmeta izborne nastave je zahtjev i obrazloženje u pisanom obliku od strane roditelja učenika predan Učiteljskom vijeću na kraju prethodne školske godine za iduću. Obveza je učenika da satnicu od koje je odustao zamijeni drugim izbornim predmetom ili aktivnošću u školi.

U našoj školi učenici mogu odabrati izbornu nastavu iz nastavnih predmeta Njemački jezik, Informatika i Katolički vjeronauk.

Naziv aktivnosti	Njemački jezik
Kurikulumsko područje	<i>Jezično-komunikacijsko područje</i>
Ciklus (razred/i)	II. i III. ciklus (4., 5. i 7. razred)
Odgovorna osoba	Anastazija Matijak
Cilj aktivnosti	Učenike osposobiti za samostalnu, svrsishodnu i učinkovitu komunikaciju na njemačkom jeziku. Učenike osposobiti za govorenje, pisanje, slušanje i čitanje na njemačkom jeziku.
Obrazloženje cilja	Pozitivno utjecati na podizanje svjesnosti o važnosti učenja stranog jezika i time pozitivno utjecati na cjelovit razvoj osobnosti učenika. Potaknuti na međukulturnu komunikaciju te poštovanje i prihvaćanje kulturnih raznolikosti.
Očekivani ishodi	Razvijanje sposobnosti govorenja, pisanja, slušanja i čitanja na njemačkom jeziku, usmena i pismena komunikacija o temama vezanim uz svakodnevnicu uz korištenje jednostavnog vokabulara i fraza, opisivanje područja koja ih osobno zanimaju, razmjena informacija o poznatim temama i aktivnostima
Sudionici	Učenici i učiteljica njemačkog jezika
Način učenja (što rade učenici)	Samostalni rad, rad u paru, rad u grupi, sudjelovanje u dijaloškim situacijama, igrama, izvođenje recitacija i pjesama, usmeno izlaganje, diskusija, pisanje tekstnih vrsta (sastavak, odgovor na poruku, pismo, razglednica), slušanje zvukovnih zapisa, gledanje video uradaka, rješavanje kvizova i radnih listića, kreativnih zadataka, istraživačko učenje, likovno izražavanje, samovrednovanje, obilježavanje važnih datuma, izrada prezentacija i plakata
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica priprema materijale i zadatke potrebne za rad, izlaže i objašnjava, motivira učenike i pomaže u usvajanju nastavnog gradiva, prati rad učenika, usmjerava, pregledava radove i vrednuje.
Trajanje	rujan 2026.-lipanj 2027., 2 sata tjedno (70 sati godišnje)
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Vrednovanje naučenog (pisane i usmene provjere, sumativno prema Kriterijima vrednovanja)
Potrebni resursi (troškovnik)	Vrednovanje za učenje (kratke pisane provjere, postavljanje pitanja za provjeru razumijevanja, upitnici, kratki kvizovi, usmena povratna informacija)
Napomena	Vrednovanje kao učenje (samorefleksija, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje)

Naziv aktivnosti	Njemački jezik
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Ciklus (razred/i)	II. i III. ciklus (4., 6. i 8. razred)
Odgovorna osoba	Nino Klobučarić
Cilj aktivnosti	Učenike osposobiti za samostalnu, svrsishodnu i učinkovitu komunikaciju na njemačkom jeziku. Učenike osposobiti za govorenje, pisanje, slušanje i čitanje na njemačkom jeziku.
Obrazloženje cilja	Pozitivno utjecati na podizanje svjesnosti o važnosti učenja stranog jezika i time pozitivno utjecati na cjelovit razvoj osobnosti učenika. Potaknuti na međukulturnu komunikaciju te poštovanje i prihvaćanje kulturnih raznolikosti.
Očekivani ishodi	Razvijanje sposobnosti govorenja, pisanja, slušanja i čitanja na njemačkom jeziku, usmena i pismena komunikacija o temama vezanim uz svakodnevnicu uz korištenje jednostavnog vokabulara i fraza, opisivanje područja koja ih osobno zanimaju, razmjena informacija o poznatim temama i aktivnostima
Sudionici	Učenici i učitelj njemačkog jezika
Način učenja (što rade učenici)	Samostalni rad, rad u paru, rad u grupi, sudjelovanje u dijaloškim situacijama, igrama, izvođenje recitacija i pjesama, usmeno izlaganje, diskusija, pisanje tekstnih vrsta (sastavak, odgovor na poruku, pismo, razglednica), slušanje zvukovnih zapisa, gledanje video uradaka, rješavanje kvizova i radnih listića, kreativnih zadataka, istraživačko učenje, likovno izražavanje, samovrednovanje, obilježavanje važnih datuma, izrada prezentacija i plakata
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Učitelj priprema materijale i zadatke potrebne za rad, izlaže i objašnjava, motivira učenike i pomaže u usvajanju nastavnog gradiva, prati rad učenika, usmjerava, pregledava radove i vrednuje.
Trajanje	rujan 2026.-lipanj 2027., 2 sata tjedno (70 sati godišnje)
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Vrednovanje naučenog (pisane i usmene provjere, sumativno prema Kriterijima vrednovanja)
Potrebni resursi (troškovnik)	Vrednovanje za učenje (kratke pisane provjere, postavljanje pitanja za provjeru razumijevanja, upitnici, kratki kvizovi, usmena povratna informacija)
Napomena	Vrednovanje kao učenje (samorefleksija, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje)

Naziv aktivnosti	Informatika (izborna nastava)
Kurikulumsko područje	<i>Tehničko i informatičko područje</i>
Ciklus (razred/i)	I., II. i III. ciklus (1.-4., 7.- 8. razred)
Odgovorna osoba	Mateja Šepec, Dijana Buzuk
Cilj aktivnosti	Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija brzo mijenja, razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava, razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije, razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja, učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju i razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.
Obrazloženje cilja	Kod učenika se javlja interes usvajanja novih saznanja o tehničkim dostignućima iz informacijsko-komunikacijskog područja, javlja se potreba za odgovornim, sigurnim i učinkovitim korištenjem digitalne tehnologije.
Očekivani ishodi	- definirati osnovne pojmove, imenovati dijelove računala, imenovati programe snimljene na računalu, opisati osnovne postupke kod korištenja računala i programa, prepoznati dijelove računala, usporediti dobivene rezultate rada na računalu, riješiti postavljene zadatke, predložiti rješenja problemskih zadataka, izabrati najbolja rješenja problemskih zadataka - sakupljati informacije, dopuniti nastavne listiće, izvoditi programe, koristiti računalo u rješavanju problemskih zadataka, riješiti problemske zadatke, koristiti računalo za rješavanje zadataka iz ostalih nastavnih predmeta - pitati nastavnika za pojašnjenja gradiva, opisati svoje stavove, odgovoriti na postavljena pitanja, izvijestiti razred o svojem postignuću, predstaviti svoja rješenja zadataka, predložiti rješenja, obraniti svoje stavove i uvjerenja, prikazati svoja postignuća, slušati druge učenike, riješiti zadatke, vrednovati svoja postignuća, sudjelovati u suradničkom učenju - vršnjačko vrednovanje - izraditi e-portfolio
Sudionici	MŠ (1., 2., 3., 7.a, 7.b, 8.a., 8.b razred) – učiteljica Mateja Šepec PŠ (1. - 4. razred), MŠ 4. razred – učiteljica Dijana Buzuk
Način učenja (što rade učenici)	Slušanja, zapisivanja, rješavanja radne bilježnice, čitanja, izlaganja, rješavanja radnih listića, rješavanja zadataka na računalima, diskusija, vježbanja na računalima, prezentiranja vlastitih radova, odgovaranja na pitanja, vrednovanje, samovrednovanje, izrada e-portfolija.

Metode podučavanja (što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, demonstracija na računalima, rješavanje zadataka, pisanje po ploči, prezentiranje, poticanje i motiviranje, pregled i vrednovanje radova.
Trajanje	rujan 2026. - lipanj 2027., 2 sata tjedno
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje provodi se neprekidno tijekom učenja i poučavanja u pravilu na svakom nastavnom satu radi davanja informacija o učeničkome napredovanju i unaprjeđivanja budućega učenja i poučavanja, poticanja učeničkih refleksija o učenju, utvrđivanja manjkavosti u učenju, prepoznavanja učeničkih snaga te planiranja njihovog budućega učenja i poučavanja. Vrednovanje naučenog provodi se tijekom nastavne godine na kraju procesa učenja (nastavne cjeline, polugodišta te godine učenja i poučavanja).
Potrebni resursi (troškovnik)	Udžbenici, radne bilježnice, bilježnice, računala, pristup internetu.
Napomena	Mogućnost sudjelovanja u Erasmus i e-Twinning projektima.

Naziv aktivnosti	Katolički vjeronauk
Kurikulumsko područje	<i>Društveno-humanističko područje</i>
Ciklus (razred/i)	I. ciklus (1., 2. i 3. razred MŠ)
Odgovorna osoba	Marija Šokec
Cilj aktivnosti	razvijanje temeljnih općeljudskih i vjerničkih sposobnosti, uspostaviti odnos povjerenja prema Bogu, samome sebi i drugima
Obrazloženje cilja	Učenik se susreće s glavnim činjenicama kršćanske vjere te razvija sposobnosti za djelovanje u skladu s kršćanskom vjerom. Izgrađuje i ostvariva zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj.
Očekivani ishodi	Učenik će: - razvijati osjećaj i osobni stav zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubav i dobrotu - upoznati i prihvatiti Božje zapovijedi kao pravila života - biti sposoban za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć, te osjećaj zahvalnosti jedni prema drugima - izgrađivati i upoznati vlastiti život
Sudionici	Vjeroučiteljica Marija Šokec i učenici 1. ,2. i 3. r.
Način učenja (što rade učenici)	Usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, molitva, čitanje, praktičan rad, samostalan rad, rad u grupi i paru, umna mapa, panoi, plakati, istraživanje, radni listići
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Vodi i motivira učenike kroz rad i zadatke, usmeno izlaganje, priprema radnih listića, radnog materijala, demonstracija
Trajanje	70 sati po razredu od rujna 2026.g. do lipnja 2027.g. , dva sata tjedno po razredu
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	aktivnost na satu, izrada plakata, odnos prema radu, kultura međusobnog komuniciranja, pismeni radovi, likovni radovi, pisanje molitava, rad u skupini, pisane provjere, usmene provjere, konačna ocjena je rezultat cjelokupnog truda učenika.
Potrebni resursi (troškovnik)	Stručna literatura, prezentacije, ploča, kreda, udžbenik, radna bilježnica, crtančica, pisanka, hamer papir, panoi. Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole.
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Katolički vjeronauk
Kurikulumsko područje	<i>Društveno-humanističko područje</i>
Ciklus (razred/i)	I. i II. ciklus (1., 2., 3., i 4. razredi)
Odgovorna osoba	Hrvoje Šijak
Cilj aktivnosti	Sustavno i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanja Božje objave i Crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika.
Obrazloženje cilja	Ostvarivanja sustavnoga i cjelovitoga, ekumenski i dijaloški otvorenoga upoznavanja katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postignuća zrelosti kršćanske vjere i postignuća cjelovitoga općeljudskoga i vjerskoga odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i Crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.
Očekivani ishodi	- razvijati osjećaj i osobni stav zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubav i dobrotu - upoznati i prihvatiti Božje zapovijedi kao pravila života - biti sposoban za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć, te osjećaj zahvalnosti jedni prema drugima - izgrađivati i upoznati vlastiti život
Sudionici	4.r. MŠ, 1.-4.r. PŠ, Hrvoje Šijak (vjeroučitelj)
Način učenja (što rade učenici)	Usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, molitva, čitanje, praktičan rad, samostalan rad, rad u grupi i paru, umna mapa, panoi, plakati, istraživanje, radni listići.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Vodi i motivira učenike kroz rad i zadatke, usmeno izlaganje, priprema radnih listića, radnog materijala, demonstracija.
Trajanje	rujan 2026. – lipanj 2027., 2 sata tjedno, ukupno 70 sati
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Opisno i brojčano. Samovrednovanje učenika (usmeno i pismeno), međusobno vrednovanje učenika. Rezultate vrednovanja koristiti će se za unapređenje svih aspekata rada. Postignuti rezultati se vrednuju po stupnju znanja, stvaralačkog izražavanja i kulture međusobnog komuniciranja.
Potrebni resursi (troškovnik)	Stručna literatura, prezentacije, ploča, kreda, udžbenik, radna bilježnica, crtančica, pisanka, hamer papir, panoi. Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole.
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Katolički vjeronauk
Kurikulumsko područje	<i>Društveno-humanističko područje</i>
Ciklus (razred/i)	II. i III. ciklus (5.-8. razred MŠ)
Odgovorna osoba	Marija Šokec
Cilj aktivnosti	razvijanje temeljnih općeljudskih i vjerničkih sposobnosti, uspostaviti odnos povjerenja prema Bogu, samome sebi i drugima
Obrazloženje cilja	Usvajanje temeljnih vjeronaučnih znanja, kršćanskih i općeljudskih vrednota po kojima učenici postižu istinsku orijentaciju u životu, a osobito razvijanje sigurnih i kvalitetnih odnosa u svijetu u kojem žive. Usvajanje tih vrednota ostvaruje se u identifikaciji učenika s likovima iz biblijske povijesti, i to s onim likovima koji su u životu prihvatili i ostvarili Božji plan. Vrhunac identifikacije i svjedočenja kršćanskog načina života učenika ostvaruje se u susretu s likom i djelom Isusa iz Nazareta.
Očekivani ishodi	Učenik će: -razvijati osjećaj i osobni stav zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubav i dobrotu - upoznati i prihvatiti Božje zapovijedi kao pravila života - biti sposoban za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć, te osjećaj zahvalnosti jedni prema drugima - izgrađivati i upoznati vlastiti život
Sudionici	Vjeroučiteljica Marija Šokec i učenici od 5. do 8. r.
Način učenja (što rade učenici)	Usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, likovno izražavanje, glazbeno izražavanje, molitva, čitanje, praktičan rad, samostalan rad, rad u grupi i paru, umna mapa, panoi, plakati, istraživanje, radni listići
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Vodi i motivira učenike kroz rad i zadatke, usmeno izlaganje, priprema radnih listića, radnog materijala, demonstracija
Trajanje	70 sati po razredu od rujna 2026.g. do lipnja 2027.g. , dva sata tjedno po razredu
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	aktivnost na satu, izrada plakata, odnos prema radu, kultura međusobnog komuniciranja, pismeni radovi, likovni radovi, pisanje molitava, rad u skupini, pisane provjere, usmene provjere, konačna ocjena je rezultat cjelokupnog truda učenika.
Potrebni resursi (troškovnik)	Stručna literatura, prezentacije, ploča, kreda, udžbenik, radna bilježnica, crtančica, pisanka, hamer papir, panoi. Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole.
Napomena	/

DOPUNSKA NASTAVA

Dopunska nastava predstavlja posebni odgojno-obrazovni program koji se odnosi na učenika i/ili skupinu učenika koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, pa se privremeno za njega/njih organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju vještina i sposobnosti iz određenih nastavnih područja, više nastavnih predmeta ili samo jednoga nastavnog predmeta. Dopunska se nastava može organizirati za sve nastavne predmete izuzevši likovnu, glazbenu, tehničku i tjelesnu i zdravstvenu kulturu te izborne predmete.

Naziv aktivnosti	Dopunska nastava – Matematika
Kurikulumsko područje	<i>Matematičko područje</i>
Ciklus (razred/i)	I. i II. ciklus (1. - 4. razred)
Odgovorna osoba	Željka Kodrić, Đurđica Prlok, Ivana Capek, Sanja Figač, Karmela Pajan, Melany Ferčec, Selma Varović, Andreja Hat
Cilj aktivnosti	Usvojiti elementarna znanja i razvijati vještine matematičkog zaključivanja.
Obrazloženje cilja	Uočeno je da učenici imaju poteškoće pri savladavanju, povezivanju i razumijevanju matematičkih sadržaja.
Očekivani ishodi	- primijeniti osnovne računske operacije i osnove geometrije pri rješavanju zadataka različitog tipa - usvajati nastavne sadržaje redovne nastave po manjim cjelinama - rješavati zadatke uz dopunska objašnjenja učitelja - samostalno rješavati domaće zadaće kod kuće - uspješnim usvajanjem manjih dijelova gradiva povećati svoje samopouzdanje, odgovornost i samokritičnost - rješavati osnovne matematičke probleme u svakodnevnom životu
Sudionici	Učiteljice razredne nastave i učenici
Način učenja (što rade učenici)	Čitaju, pišu, slušaju, uspoređuju, crtaju, procjenjuju, demonstriraju, računaju, rješavaju.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Priprema zadataka, demonstracija, objašnjavanje, crtanje, usmeno izlaganje.
Trajanje	Jedan sat tjedno, tijekom nastavne godine te prema potrebi, ovisno o programskim sadržajima u kojima će se pojaviti teškoće.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Vrednovanje će se provesti kroz pismene zadatke i radove, usmenim odgovaranjem i primjenom naučenog u redovnoj nastavi.
Potrebni resursi (troškovnik)	Udžbenici, radne bilježnice, zbirke, radni listići, didaktički materijal, geometrijski pribor
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Dopunska nastava – Hrvatski jezik
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Ciklus (razred/i)	I. i II. ciklus (1. - 4. razred)
Odgovorna osoba	Željka Kodrić, Đurđica Prlok, Ivana Capek, Sanja Figač, Karmela Pajan, Melany Ferčec, Selma Varović, Andreja Hat
Cilj aktivnosti	Osposobiti učenike za pravilnu upotrebu hrvatskog jezika u govoru i pismu.
Obrazloženje cilja	Uočeno je da učenici imaju poteškoće pri savladavanju, povezivanju i razumijevanju nastavnog gradiva.
Očekivani ishodi	- rješavati zadatke različitog tipa uz objašnjenje učitelja - samostalno rješavati domaće zadatke - razviti samopouzdanje i sigurnost u govornom i pisanom izražavanju - usavršiti tehniku čitanja i pisanja - primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu
Sudionici	Učiteljice razredne nastave i učenici
Način učenja (što rade učenici)	Čitaju, pišu, slušaju, crtaju, primjenjuju pravopisnu i pravogovornu normu.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Priprema zadataka, usmeno izlaganje, demonstracija, organizacija razgovora, čitanje.
Trajanje	Jedan sat tjedno, tijekom nastavne godine te prema potrebi, ovisno o programskim sadržajima u kojima će se pojaviti teškoće.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Riješeni pisani zadatci i radovi, primjena naučenog u redovnoj nastavi.
Potrebni resursi (troškovnik)	Knjige, časopisi, rječnici, Internet, računalo, nastavni listići
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Dopunska nastava – Hrvatski jezik
Kurikulumsko područje	<i>Jezično – komunikacijsko područje</i>
Ciklus (razred/i)	II. i III. ciklus (5.-8. razred)
Odgovorna osoba	Učitelji Hrvatskoga jezika, Sanela Đurkan Kompari i Renata Glavica
Cilj aktivnosti	Pomoć učenicima koji rade po prilagođenom programu i ostalim učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha. Podizanje razine pismenosti učenika.
Obrazloženje cilja	Osposobiti učenike za samostalan rad. Razvijanje samopouzdanja i interesa za predmet.
Očekivani ishodi	Učenici će moći: samostalno rješavati zadane jezične zadatke, uočiti i provjeriti jezične zakonitosti, primijeniti stečena znanja.
Sudionici	Učenici 5. / 6. / 7.a / 7.b / 8.a / 8.b r., učitelji Hrvatskoga jezika: Sanela Đurkan Kompari i Renata Glavica
Način učenja (što rade učenici)	Učenici rješavaju zadatke, izražavaju usmeno što im je potrebno dodatno pojasniti, primjenjuju naučeno.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Učitelji motiviraju učenike na postizanje zadovoljavajuće razine osobnoga uspjeha, pripremaju dodatne nastavne materijale, usmeno dodatno objašnjavaju učenicima nastavne sadržaje koje učenici ne razumiju,...
Trajanje	Tijekom nastavne godine, sukladno zaduženjima pojedinoga učitelja (17,5/35 sati godišnje)
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Pohvale, opisno praćenje pojedinog učenika, praćenje rješavanja domaćih zadaća, pismeno i usmeno praćenje, praćenje na redovnoj nastavi.
Potrebni resursi (troškovnik)	Troškovi dodatnih materijala za rad.
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Dopunska nastava – Matematika
Kurikulumsko područje	Matematičko područje
Ciklus (razred/i)	II. i III. ciklus (5.-8. razred)
Odgovorna osoba	Saša Grnović, Tomislav Katalenić
Cilj aktivnosti	Potaknuti učenike, koji postižu slabije rezultate, na aktivnije sudjelovanje u nastavi matematike, te lakše savladavanje gradiva
Obrazloženje cilja	Budući da učenici nejednoliko usvajaju nastavne sadržaje, nekim je učenicima potrebna dodatna podrška. Dopunskom nastavom iz matematike učenicima bi se omogućio dodatni rad na nastavnim sadržajima uz stručno vodstvo učitelja.
Očekivani ishodi	Učenici će redovno polaziti dopunsku nastavu, postavljati specifična pitanja vezana uz dijelove gradiva koja sporije savladavaju.
Sudionici	Učitelj matematike, učenici 5.-8.r.
Način učenja (što rade učenici)	Učenici rješavaju dodatne listiće, postavljaju pitanja, međusobno komuniciraju.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Učitelj detektira uzroke slabijeg usvajanja gradiva, dodatno objašnjava nastavne sadržaje, provjerava usvojenost znanja.
Trajanje	Cijelu nastavnu godinu.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Pisane provjere znanja, usmeno provjeravanje gradiva
Potrebni resursi (troškovnik)	Ploča, kreda, laptop, projektor, nastavni listići
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Dopunska nastava – Engleski jezik
Kurikulumsko područje	<i>Jezično-komunikacijsko područje</i>
Ciklus (razred/i)	II. i III. ciklus (5.-8. razred)
Odgovorna osoba	Branka Stančin-Levanček, Jasmin Kadrić
Cilj aktivnosti	Uspješno svladavanje i povezivanje sadržaja nastave engleskog jezika koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi.
Obrazloženje cilja	Sustavnim radom razvijati sve četiri jezične vještine: slušanje, govorenje, čitanje i pisanje.
Očekivani ishodi	Radom u manjim skupinama ili pojedinačno osposobiti učenike za uspješno praćenje nastave na redovnim satovima te za samostalno usvajanje novog gradiva.
Sudionici	Učenici 5.- 8. razreda (10 -15 učenika), učitelji Engleskog jezika
Način učenja (što rade učenici)	Učenici uz pomoć i podršku učiteljice rade na zadacima kroz koje usavršavaju vještine slušanja, čitanja, pisanja i govorenja. Rješavaju zadatke koje ne razumiju, čitaju naglas i u sebi, prevode tekstove, odgovaraju na pitanja usmeno i pisano, slušaju zvučne zapise, gledaju video isječke, uz pomoć učiteljice biraju jezične aktivnosti koje povećavaju razumijevanje i ugodu tijekom učenja.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica potiče učenike na rad, raščlanjuje zadatke na manje cjeline radi njihova lakšeg rješavanja, priprema dodatne nastavne materijale, usmeno dodatno objašnjava nastavne sadržaje koje učenici ne razumiju, prati napredak učenika.
Trajanje	35 sati
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja (usmeno i pismeno), vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje na redovnoj nastavi i na dopunskoj nastavi.
Potrebni resursi (troškovnik)	Nastavni listići, dopunski materijali pogodni za vježbu, fotokopirni papir, CD player.
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Dopunska nastava – Povijest
Kurikulumsko područje	<i>Društveno-humanističko područje</i>
Ciklus (razred/i)	II. i III. ciklus (5.-8. razred)
Odgovorna osoba	Irena Rakuša
Cilj aktivnosti	Uspješno svladavanje i povezivanje sadržaja nastave povijesti koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi.
Obrazloženje cilja	Usvajanje obrađenih nastavnih sadržaja i postizanje boljih rezultata
Očekivani ishodi	Osposobiti učenike za uspješno praćenje nastave na redovnim satovima te za samostalno usvajanje novog gradiva. Razviti samopouzdanje i interes za nastavnim sadržajima.
Sudionici	Slabiji učenici od 5., 8. razreda i učiteljica Irena Rakuša
Način učenja (što rade učenici)	Ponavljanje bitnih dijelova nastavnih sadržaja, pripremanje za usmeno i pisano provjeravanje znanja, izrada povijesnih plakata, rješavanje zadataka iz udžbenika i radne bilježnice.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Pomoći učenicima u lakšem usvajanju gradiva i postizanju boljih rezultata, dodatno objašnjavanje nastavnih sadržaja koje učenici ne razumiju, pripremanje nastavnih materijala, praćenje učeničkog napretka.
Trajanje	Tijekom školske godine, 1 školski sat tjedno (35 sati)
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Korištenje usvojenog znanja u redovnoj nastavi povijesti. Vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje na redovnoj i dopunskoj nastavi.
Potrebni resursi (troškovnik)	Nastavni listići, hamer papir, laptop, projektor
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Dopunska nastava – Kemija
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje
Ciklus (razred/i)	III. ciklus (7.a, 7.b, 8.)
Odgovorna osoba	Mirjana Nježić
Cilj aktivnosti	Pomoć učeniku u usvajanju i savladavanju odgojno-obrazovnih ishoda kemije s ciljem postizanja što boljeg uspjeha u pisanim i usmenim provjerama. Nadoknađivanje propuštenog gradiva kroz individualizirani pristup. Pomoć i individualno pristupanje učenicima koji su zbog bolesti odsutni s nastave dulji vremenski period.
Obrazloženje cilja	Osposobiti učenike za samostalan rad.
Očekivani ishodi	Učenici će moći samostalno primijeniti osnovne kemijske zakone u rješavanju zadataka i primijeniti stečeno znanje u redovitoj nastavi kemije.
Sudionici	Učenici 7.a i 7.b, 8.a i 8.b razreda, učiteljica kemije
Način učenja (što rade učenici)	Učenik primjenjuje temeljne kemijske pojmove i zakonitosti uvježbavanjem lakših zadataka u grupnom ili individualiziranom radu.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica planira i priprema prilagođene zadatke uz nastavne materijale koji će omogućiti učenicima da lakše savladaju poteškoće kemijskih koncepata uz ponovno pojašnjavanje nerazumljivih dijelova.
Trajanje	35 sati (1 sat tjedno)
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Praćenje, bilježenje i vrednovanje rada uz napredovanja učenika u okviru redovne nastave.
Potrebni resursi (troškovnik)	Ploča, kreda, laptop, projektor, nastavni listići
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Dopunska nastava – Fizika
Kurikulumsko područje	<i>Prirodoslovno područje</i>
Ciklus (razred/i)	III. ciklus (7. i 8.)
Odgovorna osoba	Učitelj fizike Ivan Hapavel
Cilj aktivnosti	Osposobiti učenike za primjenu osnovnih fizikalnih znanja i vještina. Pomoć učenicima koji se obrazuju prema redovitom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke i ostalim učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha.
Obrazloženje cilja	Osposobiti učenike za samostalan rad.
Očekivani ishodi	Učenici će moći samostalno primijeniti osnovne fizikalne zakone u rješavanju zadataka i primijeniti stečeno znanje u redovitoj nastavi fizike.
Sudionici	Učenici 7. i 8. razreda.
Način učenja (što rade učenici)	Učenici rješavaju zadatke, izvode pokuse, navode opažanja i izvode zaključak izvedenog pokusa.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Učitelj planira i priprema zadatke za učenike, pokuse koji će omogućiti učenicima da lakše savladaju poteškoće iz fizike.
Trajanje	Cijele godine, 17,5 sati godišnje.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Vrednovanje i samovrednovanje će se provoditi tijekom redovne nastave.
Potrebni resursi (troškovnik)	Računalo, projektor, pribor za pokuse.
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Dopunska nastava – Informatika (Digitalne vještine za 21. stoljeće)
Kurikulumsko područje	<i>Matematičko područje, Tehničko-informatičko područje</i>
Ciklus (razred/i)	II. i III. ciklus (5.-8. razred)
Odgovorna osoba	Predmetni nastavnici informatike
Cilj aktivnosti	Razvijanje digitalnih kompetencija učenika, uključujući osnovnu i naprednu računalnu pismenost, logičko razmišljanje, sigurnost na internetu i kreativno korištenje tehnologije.
Obrazloženje cilja	Učenici različitih dobnih skupina trebaju sustavno razvijati informatičke vještine koje su ključne za osobni i akademski uspjeh. Dopunska nastava omogućuje individualizirani pristup i dodatnu podršku u savladavanju gradiva.
Očekivani ishodi	5. razred: Razumjeti osnovne dijelove računala i njihovu svrhu Prepoznati prednosti i rizike interneta Izraditi jednostavne dokumente i prezentacije 6. razred: Samostalno koristiti uredske alate (Word, Excel, PowerPoint) Razumjeti osnovne pojmove algoritama i logike Koristiti sigurne lozinke i razumjeti pravila sigurnog internetskog ponašanja 7. razred: Programirati jednostavne projekte u Scratchu ili Micro:bitu Razumjeti osnovne principe programiranja i uvjetnih naredbi Kritički pretraživati i vrednovati internetske informacije 8. razred: Kreirati web stranicu pomoću HTML-a i CSS-a Razumjeti osnove digitalne privatnosti i zaštite podataka Rješavati problemske zadatke koristeći logičko razmišljanje i algoritamski pristup
Sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda koji imaju teškoće u svladavanju gradiva ili žele dodatno usavršavanje.

Način učenja (što rade učenici)	• Samostalni i grupni rad na digitalnim zadacima • Praktični rad na računalu • Rasprava o temama digitalne etike i sigurnosti • Rješavanje problemskih zadataka
Metode podučavanja (što rade učitelji)	• Vođeno otkrivanje • Individualizirani pristup • Demonstracija i mentorski rad • Razgovor i evaluacija radova
Trajanje	35 sati godišnje, jedan sat tjedno
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	• Kviz znanja (digitalni alati: Kahoot, Forms) • Samoprocjena napretka kroz refleksivne listiće • Analiza uspješnosti izvršenih zadataka
Potrebni resursi (troškovnik)	Računalo, internet, projektor, pisač, papir, pribor za bilježenje, Micro:bit, osnovni alati za programiranje (Scratch, HTML editor), edukativni video materijali
Napomena	Pristup nastavi treba biti inkluzivan i prilagođen individualnim potrebama učenika. Preporučuje se uporaba interaktivnih i digitalnih nastavnih materijala.

DODATNA NASTAVA

Dodatna je nastava u školi organizirana za učenike koji u određenom nastavnom predmetu ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za određeni nastavni predmet. Sadržaji dodatne nastave temelje se na sadržajima redovne nastave, tako da se omogućuje darovitim učenicima brže i temeljitije uvođenje u svijet znanosti, te priprema učenika za natjecanja.

Naziv aktivnosti	Dodatna nastava – Hrvatski jezik
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Ciklus (razred/i)	II. ciklus (4. razred PŠ)
Odgovorna osoba	Željka Kodrić
Cilj aktivnosti	Razvoj čitalačke pismenosti, jezične točnosti te komunikacijske kompetencije učenika
Obrazloženje cilja	Dodatnim sadržajima obogatiti učeničko znanje koji brže i lakše svladavaju gradivo propisano nastavnim planom i programom za osnovnu školu iz područja književnosti, hrvatskoga jezika, jezičnog izražavanja i medijske kulture. Pomoći im u primjeni stečenog znanja. Razvijati pozitivan odnos prema radu, jačati samopouzdanje učenika, razvijati dosljednost u obavljanju zadataka i ustrajnost u radu. Razvijati ljubav prema materinskome jeziku.
Očekivani ishodi	Individualno proširivati znanja iz redovite nastave, usvajati dodatne sadržaja u skladu s interesima i mogućnostima. Radom u skupinama na pojedinim zadacima surađuju i međusobno komuniciraju. Iznose vlastito mišljenje o radu, samoprocjena.
Sudionici	Učiteljica razredne nastave i učenici
Način učenja (što rade učenici)	Učenici čitaju različite tipove tekstova (književne i neknjiževne), pri čemu se potiče: slušanje, razumijevanje pročitana na različitim razinama, usvajanje i primjena pravopisnih i gramatičkih zakonitosti te razvoj pisanoga i usmenoga izražavanja.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Planiraju, pripremaju zadatke i nastavne materijale, izvješćuju, demonstriraju, osmišljavaju.
Trajanje	35 sati tijekom nastavne godine
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Povećanje kvalitete nastavnog rada i poticanje razvoja darovitih učenika u skladu s njihovim sposobnostima i interesima. Sudjelovanje u nacionalnom natjecanju HRVanje iz hrvatskoga jezika.
Potrebni resursi (troškovnik)	Radni listići, radna bilježnica, dječji časopisi, književni/neknjiževni tekstovi
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Dodatna nastava – Matematika
Kurikulumsko područje	Matematičko područje
Ciklus (razred/i)	I. i II. ciklus (1. - 4. razred)
Odgovorna osoba	Karmela Pajan, Đurđica Prlok, Selma Varović, Ivana Capek, Sanja Figač, Andreja Hat
Cilj aktivnosti	Razvijati sposobnosti matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja.
Obrazloženje cilja	Uočena je želja i sposobnost učenika za rješavanjem složenijih zadataka i proširivanjem matematičkih sadržaja.
Očekivani ishodi	- primijeniti više računskih radnji u složenijim matematičkim zadacima - samostalno riješiti zadatke zadane riječima - kreativnim mišljenjem i logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja na različite načine - primijeniti matematičke sadržaje u svakodnevnim situacijama
Sudionici	Učiteljice razredne nastave i učenici
Način učenja (što rade učenici)	Rješavaju zadatke, mozgalice, matematičke kvizove, osmišljavaju zadatke.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Planiraju, razgovaraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, analiziraju rješenja zadataka, potiču i motiviraju učenike za rješavanje problemskih zadataka.
Trajanje	35 sati tijekom nastavne godine
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Riješeni zadatci, praktični radovi učenika, sudjelovanje u matematičkom natjecanju Klokane bez granica te informatičkom natjecanju Dabar. Dozvoljeno je fotografiranje učenika za objavu na web stranici škole i u lokalnim medijima.
Potrebni resursi (troškovnik)	Udžbenici, nastavni listići, zbirke zadataka, časopisi, Internet, brojeva crta, geometrijski pribor, projektor, ppt prezentacije, digitalni alati.
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Dodatna nastava – Priroda i društvo
Kurikulumsko područje	<i>Prirodoslovno područje</i>
Ciklus (razred/i)	II. ciklus (3. razred MŠ)
Odgovorna osoba	Melany Ferčec
Cilj aktivnosti	Proširivanjem nastavnih sadržaja poticati kod učenika razvoj istraživačkog duha, socijalni senzibilitet, razvoj analitičkih i sintetičkih misaonih operacija.
Obrazloženje cilja	Dodatna nastava omogućuje učenicima istražiti i upoznati svoj uži i širi zavičaj kroz segmente: prošlosti i tradicije, geografskih obilježja, prometa i gospodarstva, bioraznolikosti i ekologiju. Razvijanje logičkog razmišljanja i zaključivanja- rad s darovitim učenicima. Osposobljavanje učenika za istraživ. i primjenu naučenog u svakodnevnom životu
Očekivani ishodi	Uz vodstvo učitelja i u suradnji s ostalim učenicima, istraživati, izvoditi jednostavne pokuse, procjenjivati rezultate, donositi zaključke, predlagati moguća rješenja i načine djelovanja
Sudionici	Učiteljica razredne nastave i učenici, roditelji, članovi lokalne zajednice
Način učenja (što rade učenici)	Istražuju, prezentiraju rezultate rada, zaključuju, uređuju okoliš, potiču druge učenike na brigu o zaštiti i očuvanju okoliša, komuniciraju s članovima lokalne zajednice, izrađuju plakate, prezentacije, produbljuju i proširuju već poznate sadržaje
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Priprema nastavnih listića, osmišljavanje tema koje kod učenika potiču interes istraživanje, priprema pokusa, suradnja s članovima lokalnom zajednicom, udrugama unutar lokalne zajednice, predmetnim učiteljima i učenicima predmetne nastave, uključivanje roditelja
Trajanje	35 sati tijekom nastavne godine
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Izrada plakata, uređenje školskog okoliša i školskih panoa, pokusi, usmeno izlaganje mini projekata i samostalnih istraživanja
Potrebni resursi (troškovnik)	Pribor za vrtlarstvo, sadnice, pribor za izvođenje pokusa, časopisi, enciklopedije, Internet, računalo, nastavni listići
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Dodatna nastava – Hrvatski jezik
Kurikulumsko područje	<i>Jezično-komunikacijsko</i>
Ciklus (razred/i)	II., III. ciklus (5. – 8. razred)
Odgovorna osoba	Jasmin Kadrić, Renata Glavica, Sanela Đurkan Kompari
Cilj aktivnosti	Pripremiti učenike za uspješno sudjelovanje u natjecanju
Obrazloženje cilja	Obogaćivanje znanja u poznavanju i uporabi hrvatskog jezika
Očekivani ishodi	Uspješno i pravilno vladanje hrvatskim jezikom te primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu, ali i u školskom kontekstu
Sudionici	Odabrani učenici od 5. do 8. razreda
Način učenja (što rade učenici)	Razgovor, diskusija, vježba na nastavnim listićima, vježba pred školskom pločom, suradničko učenje
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, demonstracija, razgovor
Trajanje	45 minuta, 1 školski sat tjedno
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Pisana i usmena provjera; uspjeh na natjecanjima
Potrebni resursi (troškovnik)	Potrošni materijal: nastavni listići, kreda
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Dodatna nastava – Povijest
Kurikulumsko područje	<i>Društveno-humanističko područje</i>
Ciklus (razred/i)	III. ciklus (7.i 8. razred)
Odgovorna osoba	Irena Rakuša
Cilj aktivnosti	Pripremati učenike za školsko i županijsko natjecanje uz proširivanje znanja o povijesti.
Obrazloženje cilja	Omogućiti zainteresiranim i talentiranim učenicima razvoj i ostvarenje njihovih potencijala, primijeniti znanja u svakodnevnom životu, koristiti geografsku i povijesnu kartu, obrazlagati povijesne priloge, sigurno i točno koristiti podatke s interneta, pripremati plakate i power point prezentacije.
Očekivani ishodi	Pojasniti, usporediti i povezati povijesne događaje, činjenice, osobe. Prepoznavati povijesne osobe i njihovu važnost za povijest čovječanstva. Vježbati na geografskoj i povijesnoj karti i ucrtati povijesne pojmove u slijepu kartu.
Sudionici	Učenici 7.-8. razreda, učiteljica Irena Rakuša
Način učenja (što rade učenici)	Uspoređuju slikovne materijale. Vježbaju, pronalaze i ucrtavaju povijesne pojmove u slijepe karte. Rješavaju križaljke i ostale zadatke. Čitaju dodatnu literaturu, istražuju, sakupljaju slikovni materijal i izrađuju plakate ili power point prezentacije.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Pripremanje nastavnih listića, slikovnog materijala, prikupljanje podataka iz drugih udžbenika, upute o korištenju dodatne literature i interneta, razgovaraju sa učenicima o pojedinim temama.
Trajanje	1 školski sat tjedno – tijekom školske godine
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Plasman na školskom i županijskom natjecanju. Evaluacijski listići – zadovoljstvo radom i uspjehom. Upoznavanje ostalih učenika i javnosti s radom. Izložba plakata i prezentacije uz prigodne datume.
Potrebni resursi (troškovnik)	Papir, hamer papir, bojice/flomasteri, ljepilo
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Dodatna nastava – Geografija
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje
Ciklus (razred/i)	II. i III. ciklus (5.-8. razred)
Odgovorna osoba	Tomislav Novak
Cilj aktivnosti	Pripremati učenike za školsko i županijsko natjecanje uz proširivanje znanja o geografiji.
Obrazloženje cilja	Omogućiti zainteresiranim i talentiranim učenicima razvoj i ostvarenje njihovih potencijala, primijeniti znanja u svakodnevnom životu, koristiti geografsku kartu, obrazlagati grafičke priloge, sigurno i točno koristiti podatke s interneta, pripremati plakate i power point prezentacije.
Očekivani ishodi	Pojasniti, usporediti i povezati vrste klime sa geografskim položajem i toplinskim pojasevima. Crtati, usporediti i analizirati grafičke priloge (tablice, klimatske dijagrame, grafikone). Vježbati na geografskoj karti i ucrtati geografske pojmove u slijepu kartu. Crtati, usporediti i analizirati grafičke priloge (tablice, klimatske dijagrame, grafikone).
Sudionici	Učenici 5.-8. razreda, učitelj Tomislav Novak
Način učenja (što rade učenici)	Uspoređuju slikovne materijale. Crtaju, uspoređuju i analiziraju tablice i grafikone. Vježbaju, pronalaze i ucrtavaju geografske pojmove u slijepe karte. Rješavaju križaljke i ostale zadatke. Čitaju dodatnu literaturu, istražuju, sakupljaju slikovni materijal i izrađuju plakate ili power point prezentacije.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Pripremanje nastavnih listića, slikovnog materijala, prikupljanje podataka za izradu tablica i grafikona, upute o korištenju dodatne literature i interneta, razgovaraju sa učenicima o pojedinim temama.
Trajanje	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Plasman na školskom i županijskom natjecanju. Evaluacijski listići – zadovoljstvo radom i uspjehom. Upoznavanje ostalih učenika i javnosti s radom. Izložba plakata i prezentacije uz prigodne datume.
Potrebni resursi (troškovnik)	Papir, hamer papir, bojice/flomasteri, ljepilo
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Dodatna nastava – Engleski jezik
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Ciklus (razred/i)	II. i III. ciklus (5.-8. razred)
Odgovorna osoba	Branka Stančin- Levanček, Jasmin Kadrić
Cilj aktivnosti	Omogućiti učenicima usvajanje dodatnih znanja iz engleskog jezika
Obrazloženje cilja	Dodatna nastava organizira se u predmetu Engleski jezik za učenike koji ostvaruju iznadprosječne rezultate i pokazuju poseban interes za nastavni sadržaj kako bi svoja znanja proširili i produbili te iskoristili u svakodnevnom životu u školskim i izvanškolskim situacijama.
Očekivani ishodi	Učenici će razvijati komunikacijske sposobnosti i jezična umijeća potrebna za međunarodnu komunikaciju. Upoznavat će se sa zemljama engleskog govornog područja, različitim kulturama koje se služe engleskim jezikom te ih usporediti s vlastitom. Učenici će temeljitije savladavati redovne nastavne sadržaje te produbljivati znanja stečena tijekom redovne nastave.
Sudionici	Učenici 5.-8. razreda (5-10), učitelji Engleskog jezika
Način učenja (što rade učenici)	Učenici razvijaju vještine govorenja, čitanja, pisanja te slušanja. Razvijaju komunikacijske sposobnosti i jezična umijeća potrebna za međunarodnu komunikaciju. Sudjeluju u projektima. Sudjeluju u obilježavanju posebnih datuma (npr. godišnjice rođenja i smrti značajnih osoba, obljetnice važnih događaja i dana karakterističnih za kulturu zemalja u kojima se govori engleski jezik). U vlastiti izričaj uključuju jezične i kulturne sadržaje na engleskom jeziku. Čitaju primjerenu literaturu na engleskom jeziku.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Pripremanje dodatnih nastavnih sadržaja, planiranje aktivnosti prema interesima učenika i temama svojstvenima za kulturu zemalja u kojima se koristi engleski jezik, motiviranje učenika za sudjelovanje u projektnim aktivnostima, koordiniranje grupnoga rada, davanje uputa za rad u paru.
Trajanje	35 sati
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja, planiranih sadržaja – usmeno i pismeno. Postotak riješenosti zadataka objektivnoga tipa tijekom godine, vršnjačko vrednovanje te učenikovo samovrednovanje.
Potrebni resursi (troškovnik)	Nastavni listići, dopunski materijali, hamer, flomasteri, fotokopirni papir i kopiranje materijala, računalo, tableti, projektor, zvučnici.
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Dodatna nastava – Matematika
Kurikulumsko područje	Matematičko područje
Ciklus (razred/i)	II. ciklus (6.a i 6.b)
Odgovorna osoba	Saša Grnović, Tomislav Katalenić
Cilj aktivnosti	Potaknuti učenike na iskorištavanje vlastitih mogućnosti. Potaknuti učenike na sudjelovanje u svim razinama natjecanja.
Obrazloženje cilja	Cilj dodatne nastave je potaknuti učenike na usvajanje dodatnih sadržaja vezanih uz matematiku. Potaknuti natjecateljski duh kod učenika.
Očekivani ishodi	Učenici će redovito polazeći dodatnu nastavu matematike usvajati dodatne sadržaje, razmišljati inovativno i pokušati ostvariti svoj maksimalan kapacitet.
Sudionici	Učitelji matematike, učenici 5.-8.r.
Način učenja (što rade učenici)	Učenici rješavaju dodatne listiće, postavljaju pitanja, međusobno komuniciraju, razvijaju vještine timskog rada
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Učitelj detektira uzroke slabijeg usvajanja gradiva, dodatno objašnjava nastavne sadržaje, provjerava usvojenost znanja.
Trajanje	Cijelu nastavnu godinu.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Sudjelovanje u natjecanju „Klokan bez granica“, Mathema u Koprivnici, školska i više razine natjecanja.
Potrebni resursi (troškovnik)	Ploča, kreda, laptop, projektor, nastavni listići
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Dodatna nastava – Informatika (Napredne digitalne vještine)
Kurikulumsko područje	Matematičko područje, Tehničko-informatičko područje
Ciklus (razred/i)	II. i III. ciklus (5.-8. razred)
Odgovorna osoba	Predmetni nastavnici informatike
Cilj aktivnosti	Unaprjeđenje digitalnih i programerskih vještina kod učenika kroz dodatne, izazovnije sadržaje s ciljem pripreme za natjecanja i napredne projekte.
Obrazloženje cilja	Dodatna nastava iz informatike omogućuje darovitim i zainteresiranim učenicima produbljivanje znanja, razvoj kreativnosti i sudjelovanje u projektima i natjecanjima iz informatike. Aktivnosti potiču logičko razmišljanje, rješavanje problema i digitalnu pismenost na višoj razini.
Očekivani ishodi	5. razred: • Rješavati problemske zadatke pomoću blok programiranja • Koristiti napredne funkcionalnosti aplikacija za prezentaciju i obradu teksta 6. razred: • Programirati složenije zadatke u Scratchu • Koristiti tablične kalkulatore za jednostavne analize podataka 7. razred: • Izraditi interaktivne priče ili igre u Scratchu • Razviti osnovne algoritme u Pythonu 8. razred: • Programirati jednostavne aplikacije u Pythonu • Kreirati responzivne web stranice kombinacijom HTML-a, CSS-a i JavaScripta • Sudjelovati u timskim projektima i pripremi za natjecanja iz informatike
Sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda koji pokazuju interes i sposobnosti za naprednije sadržaje iz informatike
Način učenja (što rade učenici)	• Rješavanje izazovnih zadataka • Rad na projektima i suradničkim zadacima • Timska suradnja i prezentacija radova • Sudjelovanje u školskim i vanškolskim natjecanjima

Metode podučavanja (što rade učitelji)	• Mentorski rad • Poticanje istraživačkog učenja • Individualizirani i projektni pristup • Usmjeravanje prema izvrsnosti
Trajanje	35 sati godišnje, jedan sat tjedno
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	• Prezentacija projekata • Rješavanje problemskih kvizova • Samoprocjena znanja i napretka
Potrebni resursi (troškovnik)	Računala, Micro:bit, Python okruženje (npr. Thonny), Scratch, internet, HTML editor, edukativni video sadržaji, projektor
Napomena	Aktivnosti su namijenjene učenicima koji pokazuju poseban interes za programiranje, logiku i kreativnu primjenu digitalnih alata. Nastava treba biti izazovna, ali poticajna i motivirajuća.

Naziv aktivnosti	Dodatna nastava – Kemija
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje
Ciklus (razred/i)	III. ciklus (7. i 8. razred)
Odgovorna osoba	Mirjana Nježić
Cilj aktivnosti	Poticati interes za kemiju stjecanjem dodatnih znanja i vještina. Osposobiti učenike za samostalno rješavanje problemskih i praktičnih zadataka, predviđanje kemijskih promjena te uvođenje u znanstveni način razmišljanja, opažanja i zaključivanja eksperimentiranjem. Sustavna priprema učenika za natjecanja.
Obrazloženje cilja	Proširivanje znanja i dubljeg razumijevanja kemijskih koncepata. Razvoj kritičkog mišljenja i vještina rješavanjem složenijih problemskih zadataka. Osposobiti učenike za povezivanje kemijskih spoznaja sa svakodnevnim životom i drugim prirodoslovnim disciplinama.
Očekivani ishodi	Razvoj cjelovitog prirodoslovnog mišljenja, sposobnost rješavanja složenih problemskih zadataka te stjecanje vještina samostalnog eksperimentiranja. Sudjelovanje u natjecanjima iz kemije.
Sudionici	Učenici 7.a i 7.b, 8.a i 8.b razreda, učiteljica kemije
Način učenja (što rade učenici)	Učenici u grupnom ili individualiziranom radu rješavaju logičke i problemske zadatke, razvijaju praktične vještine eksperimentalnim radom i pripremaju se za natjecanja.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Planira i priprema radne listove, priprema kemikalije, pribor i posuđe za eksperimentalni rad, demonstrira pokuse i pomaže učenicima u praktičnom radu i rješavanju problemskih zadataka dodatnim poučavanjem.
Trajanje	35 sati (1 sat tjedno)
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Praćenje, bilježenje i vrednovanje rada uz napredovanja učenika u okviru redovne nastave i natjecanja.
Potrebni resursi (troškovnik)	Ploča, kreda, laptop, projektor, radni listovi, testovi s prošlogodišnjih natjecanja, kemijski pribor s posuđem i kemikalije
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Dodatna nastava – Priroda/Biologija
Kurikulumsko područje	<i>Prirodoslovno područje</i>
Ciklus (razred/i)	II. i III. ciklus (6., 7. i 8. razred)
Odgovorna osoba	Marina Salajec
Cilj aktivnosti	Omogućiti učenicima usvajanje dodatnih znanja te ih pripremiti za natjecanje iz biologije.
Obrazloženje cilja	Dodatna nastava organizira se u predmetu Biologija za učenike koji ostvaruju iznadprosječne rezultate i pokazuju poseban interes za nastavni sadržaj. Učenik se u Dodatnu nastavu uključuje na temelju vlastite odluke te se priprema i za Natjecanje iz biologije.
Očekivani ishodi	Samostalno rješavati zadatke problemskog tipa koji nisu obuhvaćeni redovnom nastavom. Provjeriti zakonitosti izvođenjem praktičnih vježbi. Usvojiti vještine istraživanja izvođenjem različitih pokusa.
Sudionici	Učenici i učiteljica biologije
Način učenja (što rade učenici)	Samostalno i u grupama rješavaju zadatke i raspravljaju o problemskim situacijama. Izvedu pokuse te donose zaključke. Sudjeluju na natjecanju iz biologije.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Objašnjava postupke rješavanja zadanih zadataka. Vodi i usmjerava učenike. Potiče samostalan rad. Prati učenikov napredak.
Trajanje	Tijekom nastavne godine (35 sati)
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Riješeni problemski zadaci Rezultati natjecanja Izrađeni plakati i prezentacije
Potrebni resursi (troškovnik)	Računalo, projektor, fotokopirni papir, mikroskop, pribor za mikroskopiranje, modeli, plakati, živi uzorci iz prirode, testovi prošlogodišnjih natjecanja
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Dodatna nastava – Njemački jezik
Kurikulumsko područje	<i>Društveno-humanističko područje</i>
Ciklus (razred/i)	III. ciklus (8. razred)
Odgovorna osoba	Nino Klobučarić
Cilj aktivnosti	Razvijati i produbljivati jezične kompetencije učenika u njemačkom jeziku, s naglaskom na proširivanje vokabulara, pravilnu uporabu gramatičkih struktura te razvijanje sposobnosti samostalnog usmenog i pisanog izražavanja.
Obrazloženje cilja	Dodatnom nastavom učenicima se omogućuje proširivanje i primjena znanja stečenih na redovnoj nastavi kroz zahtjevnije i kreativnije jezične aktivnosti. Poseban naglasak stavlja se na razvoj komunikacijske kompetencije, razumijevanje autentičnih sadržaja te osposobljavanje učenika za samostalnu uporabu njemačkog jezika u različitim situacijama.
Očekivani ishodi	- učenici proširuju i aktivno primjenjuju vokabular iz različitih tematskih područja; - pravilno primjenjuju gramatičke strukture primjerene razini 8. razreda; - razumiju glavne informacije i pojedinosti u slušanom i čitanom tekstu; - sudjeluju u kratkim razgovorima i samostalno izražava mišljenje, stavove i iskustva na njemačkom jeziku; - oblikuju kraće usmene i pisane tekstove primjerene komunikacijskoj situaciji; - koriste njemački jezik u problemskim, projektnim i kreativnim zadacima; - razvijaju svijest o kulturnim i civilizacijskim posebnostima zemalja njemačkoga govornog područja.
Sudionici	Učitelj njemačkog jezika i učenici 8. razreda
Način učenja (što rade učenici)	Učenici aktivno sudjeluju u individualnom, radu u paru i skupinama. Rješavaju jezične i problemske zadatke, sudjeluju u razgovorima i simulacijama svakodnevnih situacija, izrađuju kratke usmene i pisane radove, analiziraju i interpretiraju tekstove, slušaju i gledaju autentične sadržaje na njemačkom jeziku te provode manje projektne i istraživačke zadatke. Samostalno pronalaze i primjenjuju informacije te koriste različite digitalne alate i izvore za učenje njemačkog jezika.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Učitelj planira i organizira aktivnosti u skladu s predznanjem, interesima i potrebama učenika. Primjenjuje komunikacijski, suradnički, problemski i projektni pristup učenju. Daje jasne upute, modelira pravilnu uporabu jezika, potiče učenike na samostalno izražavanje i kritičko razmišljanje, pruža povratnu informaciju te prati i vrednuje napredak učenika. Koristi autentične tekstove, audio i videozapise, digitalne alate, igre, kvizove i druge nastavne materijale kojima se potiče aktivna uporaba njemačkog jezika.
Trajanje	rujan 2026. - lipanj 2027. (1 sat tjedno)

Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Pohvale, opisno praćenje pojedinog učenika, pismeno i usmeno praćenje, praćenje na redovnoj nastavi.
Potrebni resursi (troškovnik)	troškovi za dodatne materijale za rad, fotokopiranje i ispisivanje nastavnih listića
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Dodatna nastava – Katolički vjeronauk (Vjeronaučna olimpijada)
Kurikulumsko područje	<i>Društveno-humanističko područje</i>
Ciklus (razred/i)	II i III. ciklus (5. -8. razred)
Odgovorna osoba	Marija Šokec
Cilj aktivnosti	Omogućiti učenicima usvajanje dodatnih sadržaja te učenike pripremiti za natjecanje
Obrazloženje cilja	Dodatna nastava organizira se u predmetu Katolički vjeronauk za učenike koji pokazuju poseban interes za nastavni sadržaj Vjeronaučne olimpijade. Učenik se u Dodatnu nastavu uključuje na temelju vlastite odluke te se priprema i za natjecanje
Očekivani ishodi	Samostalno rješavati zadatke koji nisu obuhvaćeni redovnom nastavom Usvojiti vještine istraživanja kroz nastavni sadržaj Razvijati nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini
Sudionici	Vjeroučiteljica Marija Šokec i učenici koji pohađaju dodatnu nastavu
Način učenja (što rade učenici)	Samostalno i u grupama rješavaju zadatke, kvizove Sudjeluju na natjecanju
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Vodi i motivira učenike kroz tumačenje aktivnosti Potiče samostalan rad i rad u grupi Prati učenikov napredak
Trajanje	70 sati od rujna 2026.g. do lipnja 2027.g., dva sata tjedno
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Samovrednovanje provedenih aktivnosti na satovima DOD-a, te objavom na web str. škole o postignutim rezultatima na natjecanjima
Potrebni resursi (troškovnik)	Skripta, Internet, laptop, projektor, literatura, papir, flomasteri
Napomena	/

PROJEKTI

Naziv aktivnosti	Mala čitaonica
Kurikulumsko područje	Jezično – komunikacijsko područje
Ciklus (razred/i)	I. ciklus (1. razred PŠ i MŠ)
Odgovorna osoba	Đurđica Prlok, Ivana Capek
Cilj aktivnosti	Naučiti učenike čitati, razvijati želju za čitanjem i omogućiti im da otkriju ljepote izražene pisanom riječju.
Obrazloženje cilja	Uočeno je da svaki oblik čitanja kod djece povećava koncentraciju i maštu te stvara želju za samostalnim listanjem knjiga i čitanjem.
Očekivani ishodi	Kroz pisanu riječ doživjeti radost blagdana, godišnjih doba i dječjeg života. Usvojiti nove riječi. Samostalno pročitati slikovnicu. Preporuka slikovnica učenicima u razredu. Koristiti se uslugom školske knjižnice i Bibliobusa.
Sudionici	učenici, razrednica
Način učenja (što rade učenici)	Promatraju, slušaju, čitaju, usmeno prepričavaju dojmove, preporučuju slikovnice.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Pronalazi odgovarajuće tematske slikovnice i priče, čita pripremljene tekstove, razgovor, demonstracija.
Trajanje	Tijekom nastavne godine.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Usmeno izlaganje, odabir najdraže slikovnice ili priče.
Potrebni resursi (troškovnik)	Odabrane slikovnice, priče.
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Danas učenik, sutra...
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje
Ciklus (razred/i)	I. ciklus (2. razred MŠ i PŠ)
Odgovorna osoba	Andreja Hat, Sanja Figač
Cilj aktivnosti	Upoznati različite vrste zanimanja i izgraditi pozitivno stajalište prema svakom ljudskom radu.
Obrazloženje cilja	Uočeno je da dio učenika teško ili nikako ne opisuje zanimanje svojih roditelja.
Očekivani ishodi	- opisati i imenovati zanimanja ljudi u svome zavičaju - povezati osobitosti zavičaja i zanimanja ljudi - objasniti zašto su sva zanimanja jednako vrijedna i korisna ljudima u zavičaju - prezentirati osobni projekt
Sudionici	2.razred MŠ i PŠ; učiteljice Andreja Hat i Sanja Figač
Način učenja (što rade učenici)	Suradnički uče, samostalno pripremaju i istražuju različite dostupne izvore znanja, čitaju tematski vezane tekstove, opisuju različita zanimanja, likovno prikazuju pojedina zanimanja, intervjuiraju, izrađuju projekte.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Suraduju s roditeljima, demonstriraju, pripremaju i organiziraju razredne posjete, pripremaju radne materijale.
Trajanje	veljača i ožujak 2027.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Provjera i analiza učeničkih uradaka u školi i domaćih zadaća, razgovor, opisno praćenje, izrada projekta (plakati) prezentacija projekta.
Potrebni resursi (troškovnik)	Potrošni materijal, fotoaparat, časopisi, novine, nastavna sredstva i pomagala.
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Moj zavičaj u riječi i slici
Kurikulumsko područje	<i>Prirodoslovno područje, Društveno-humanističko područje</i>
Ciklus (razred/i)	II. ciklus (3. razred PŠ)
Odgovorna osoba	Karmela Pajan
Cilj aktivnosti	Predstaviti svoj zavičaj kroz sliku i tekst.
Obrazloženje cilja	Projektom će učenici svoje vršnjake upoznati s izgledom zavičaja, biljnim i životinjskim svijetom u njemu, baštinom i njezinom posebnosti.
Očekivani ishodi	Učenici će samostalno istraživati o svome zavičaju. Istraživat će po slobodnoj volji tematiku koja ih zanima (biljni i životinjski svijet zavičaja, gospodarstvo, poljoprivreda, industrija, školstvo, promet...). Učenici će pritom odabrati jednu temu te o tom segmentu istraživati i izlagati. Na kraju ćemo sve obrađene teme objediniti u zajedničku mapu.
Sudionici	Učenici 3. r. PŠ i učiteljice
Način učenja (što rade učenici)	Samostalno proučavaju, istražuju, vode bilješke, izrađuju plakate, prezentiraju, usmeno pripovijedaju i opisuju projekt.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Surađuju s roditeljima, demonstriraju, po potrebi pripremaju radne materijale, pomažu učenicima u provedbi projekta, surađuju s drugim učiteljima.
Trajanje	siječanj 2027.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Vrednuje se usmena i pisana provjera znanja o temi, urednost i točnost projekta, prezentacija projekta.
Potrebni resursi (troškovnik)	Računalo, pisač, hamer, Internet, papir, pribor za pisanje i crtanje, ljepilo, škare
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Znamenite osobe našeg zavičaja
Kurikulumsko područje	<i>Društveno-humanističko područje</i>
Ciklus (razred/i)	II. ciklus (3. razred MŠ)
Odgovorna osoba	Melany Ferčec
Cilj aktivnosti	Upoznati znamenite osobe zavičaja
Obrazloženje cilja	Raspravljati o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine, uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
Očekivani ishodi	Navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed. Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke. Prikazuje i analizira podatke. Zaključuje.
Sudionici	Učiteljica i učenici 3.r. MŠ u Kunovcu
Način učenja (što rade učenici)	Istražuju, crtaju, pišu, opisuju, dramatiziraju, izrađuju plakate i prezentacije
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Objašnjava način izrade projekta, usmjerava i vodi učenike tijekom izrade projekta, vrednuje rezultate rada učenika
Trajanje	veljača 2027.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Prezentacija projekta putem plakata, oglednih mapa, Power point prezentacija na računalu
Potrebni resursi (troškovnik)	Hamer papir, fotokopirni papir, flomasteri bojice, printer, internet, računalo, škare, ljepilo
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Europski tjedan održivog razvoja 2026. „Male odluke za zeleniju budućnost. Odaberi održivost svaki dan.“
Kurikulumsko područje	<i>Prirodoslovno područje, Društveno-humanističko</i>
Ciklus (razred/i)	II. ciklus (3. razred MŠ)
Odgovorna osoba	Melany Ferčec
Cilj aktivnosti	Potaknuti učenike da svojim aktivnostima doprinesu stvaranju održivijeg, uključivijeg i otpornijeg društva.
Obrazloženje cilja	Uočena je potreba za podizanjem svijesti o važnosti održivog razvoja te poučavanje učenika na koji način doprinijeti istom.
Očekivani ishodi	- stjecanje znanja o raznolikosti prirode i razumijevanje složenih odnosa između ljudi i okoliša, razvijanje kritičkoga mišljenja te osobne i društvene odgovornosti nužne za održivost - promišljanje i stjecanje spoznaja o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu koje pridonose razvoju svih oblika mišljenja, osobito kreativnoga razmišljanja i rješavanja problema - razvijanje solidarnosti i empatije prema ljudima, odgovornosti prema svim živim bićima i okolišu te motivacije za djelovanje na dobrobit okoliša i svih ljudi - aktivno djelovanje u školi i zajednici s ciljem prepoznavanja potreba, osmišljavanja primjerenih i inovativnih rješenja i konkretnoga doprinosa zajednici - poticanje razmišljanja orijentiranoga prema budućnosti i razvijanje osobne odgovornosti prema budućim generacijama, što je preduvjet za stvaranje društva temeljenoga na održivome razvoju
Sudionici	Učiteljica i učenici 3.r. MŠ
Način učenja (što rade učenici)	Istražuju, raspravljaju, sudjeluju u radionicama, akcijama čišćenja okoliša, sadnji biljaka u školskom vrtu, prezentiraju svoje radove ostalim učenicima, roditeljima, široj društvenoj zajednici
Metode podučavanja (što rade učitelji)	organiziraju radionice, projekte, izložbe, akcije uređenja okoliša, aktivnosti vezane uz recikliranje, održivu potrošnju, zdravlje, volontiranje, zaštitu prirode i druge aktivnosti povezane s ciljevima održivog razvoja.
Trajanje	rujan/listopada 2026.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	izložbe i prezentacije učeničkih radova, akcije sadnje, čišćenja i uređenja školskog okoliša, aktivnosti recikliranja i ponovne uporabe, razmjene odjeće, knjiga i školskog pribora
Potrebni resursi (troškovnik)	Reciklabilni materijali, sadnice, sjeme, alati za vrtlarenje

Napomena	/
----------	---

Naziv aktivnosti	Tjedan školskog doručka
Kurikulumsko područje	<i>Tjelesno-zdravstveno područje, Društveno-humanističko područje</i>
Ciklus (razred/i)	II. ciklus (3. razred MŠ i PŠ)
Odgovorna osoba	Melany Ferčec, Karmela Pajan
Cilj aktivnosti	Podizanje svijesti o važnosti nutritivno bogatog doručka
Obrazloženje cilja	Uočena je potreba za podizanjem svijesti o važnosti pravilnih prehrambenih navika u svrhu očuvanja zdravlja
Očekivani ishodi	Učenici uočavaju i objašnjavaju važnost zdravog doručka.
Sudionici	Učiteljica i učenici 3.r. MŠ
Način učenja (što rade učenici)	Istražuju, raspravljaju, sudjeluju u radionicama, prezentiraju svoje radove ostalim učenicima, sudjeluju u pripremi zdravog doručka, samo osmišljavaju kombinacije zdravog doručka
Metode podučavanja (što rade učitelji)	organiziraju radionice, vode aktivnosti, usmjeravaju učenike
Trajanje	12. – 16. listopad 2026.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Prezentacije, objava fotografija na mrežnim stranicama škole i Facebook stranici škole, pisanje izvješća o obavljenim aaktivnostima, izrada plakata
Potrebni resursi (troškovnik)	Zdrave prehrambene namirnice, pribor i posuđe za pripremu obroka, laptop, projektor, hamer papir, škare, ljepilo
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Deset dana bez ekrana
Kurikulumsko područje	Tjelesno-zdravstveno područje, Društveno-humanističko područje
Ciklus (razred/i)	II. ciklus (3. razred MŠ)
Odgovorna osoba	Melany Ferčec
Cilj aktivnosti	Potaknuti učenike da pravilno koriste informacijsko komunikacijsku tehnologiju, kad je to potrebno, kako i koliko je potrebno, bez stvaranja ovisnosti o njoj.
Obrazloženje cilja	Potaknuti učenike na bolju komunikaciju s roditeljima i vršnjacima, ukazati im na činjenicu da vrijeme provedeno ispred ekrana (televizora, mobitela, računala) mogu provesti na kreativniji način te da mogu pokušati stvoriti kritički stav prema pojedinim medijskim sadržajima.
Očekivani ishodi	razvrstava izvore učenja, prepoznaje izvore vjerodostojnih informacija, prepoznaje učinak medija na slobodno vrijeme učenika, opisuje kako ovisničko ponašanje (o medijima) utječe na zdravlje, shvaća razred i školu kao zajednicu učenika, učitelja, drugih zaposlenika i roditelja, koja djeluje prema određenim pravilima, uočava, istražuje, pokreće i sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u razredu, školi i lokalnoj zajednici; predlaže rješenja i provjerava njihovu učinkovitost u suradnji s drugim učenicima, učiteljima, roditeljima, koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu, koristi osnovne tehnike timskog rada i nenasilnog rješavanja sukoba, uključujući vještinu odgađanja odgovora, aktivnog slušanja drugoga, pregovaranja i posredovanja; analizira i izvodi zaključke poštujući mišljenja drugih, pokreće, vodi i sudjeluje u istraživačkom projektu koji je usmjeren na dobrobit pojedinca, grupe te školske i lokalne zajednice, zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice, pokazuje samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova, otvorenost prema drugačijim mišljenjima i ustrajava na istinoljubivosti i dokazu, prihvaća zajednička pravila, dogovore i rješenja te pokazuje interes i odgovornost za ishod zajednički planiranih aktivnosti, zagovara zdrave stilove života i pokazuje odgovornost za vlastito zdravlje
Sudionici	Učiteljica i učenici 3.r. MŠ
Način učenja (što rade učenici)	- u školi: rasprava, istraživanje interneta, istraživanje podataka u školskoj knjižnici, anketa, vođenje dnevnika, predstavljanje radova (dnevnika učenika i komentara roditelja), vršnjačko poučavanje... - izvan škole: ankete, ispitivanja, istraživanja, traženje dokaza, materijala, vođenje dnevnika...
Metode podučavanja (što rade učitelji)	vode aktivnosti, usmjeravaju učenike, prikupljaju podatke i analiziranju ih.
Trajanje	Tijekom školske godine

Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Prezentacije, objava fotografija na mrežnim stranicama škole i Facebook stranici škole, pisanje izvješća o obavljenim aktivnostima, izrada plakata
Potrebni resursi (troškovnik)	Anketni listići, listići za vođenje dnevnika
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Priroda nas liječi
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje
Ciklus (razred/i)	II. ciklus (4. razred PŠ i MŠ)
Odgovorna osoba	Željka Kodrić, Selma Varović
Cilj aktivnosti	Upoznati se sa biljnom zajednicom travnjaka i ljekovitim biljkama.
Obrazloženje cilja	Uočena je potreba za upoznavanjem učenika s zavičajnim biljkama travnjaka te njihovom koristi.
Očekivani ishodi	Upoznati biljke travnjaka u bližoj okolini, upoznati ljekovite biljke, saznati o različitim načinima uporabe biljaka u ljekovite svrhe.
Sudionici	Učenici 4. razreda MŠ i PŠ
Način učenja (što rade učenici)	Upoznati ljekovite biljke travnjaka podneblja u kojem živimo. Proučiti i prezentirati njihov izgled, mjesta na kojima se mogu naći te njihovu ljekovitost i način pripravka u svrhu liječenja. Prezentirati u razredu svoja zapažanja.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Upute za izradu plakata, usmjeravanje učenike na što uspješnije izvršavanje zadatka, analiza učeničkih izvješća, vrednovanje učeničkih radova.
Trajanje	travanj/svibanj 2027.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Prezentacija izrađenog plakata u razrednom odjelu.
Potrebni resursi (troškovnik)	veći tvrđi papir, slike, škare, selotejp, obična ili kemijska olovka
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Vremenski putnici
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Prirodoslovno, Društveno-humanističko
Ciklus (razred/i)	2. ciklus (5. razred)
Odgovorna osoba	Tomislav Novak
Cilj aktivnosti	Istražiti povijest, kulturno – povijesnu baštinu, geografska obilježja i način života u vlastitom zavičaju.
Obrazloženje cilja	Učenici će koristeći povijesne izvore, obiteljske fotografije te razgovorom sa svojim djedovima i bakama usporediti život u zavičaju prije pedesetak godina i danas. Usporediti će kako su izgledala naselja, s čime su se ljudi bavili, kako su provodili slobodno vrijeme, kakvu su odjeću nosili te što se promijenilo do danas.
Očekivani ishodi	Učenici će razvijati interes za zavičajni identitet, prepoznati promjene u izgledu okoliša, arhitekture, običaja i svakodnevnog života u zavičaju. Učenici će prikupljati podatke iz različitih izvora i razvijati kritičko mišljenje prema prikupljenim podacima. Učenici će razvijati svijest o važnosti očuvanja lokalnih dijalekata, starih zanata, običaja, i povijesnih spomenika od zaborava.
Sudionici	Učenici 5.razreda, razrednik.
Način učenja (što rade učenici)	Samostalno istražuju zadane teme, intervjuiraju bake i djedove, prikupljaju fotografije i stare predmete. Izrađuju plakate i prezentacije za ostale učenike u razredu.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale, organiziraju rad i potiču učenike na međusobnu suradnju i uvažavanje.
Trajanje	listopad 2026. – lipanj 2027.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Izrada plakata, prezentacija, medijskih sadržaja.
Potrebni resursi (troškovnik)	Računalo, pisač, projektor, papir, ostali potrošni materijal.
Napomena	/

Naziv aktivnosti	„Naš razred- zajedno možemo više“
Kurikulumsko područje	<i>Društveno-humanističko područje</i>
Ciklus (razred/i)	III. ciklus (6.r.)
Odgovorna osoba	Marija Šokec
Cilj aktivnosti	Cilj projekta je potaknuti učenike na međusobno uvažavanje, suradnju, odgovornost i razvijanje osjećaja pripadnosti razredu.
Obrazloženje cilja	Tijekom školske godine učenici će kroz različite aktivnosti upoznavati svoje interese i sposobnosti, učiti surađivati, pomagati drugima te zajednički stvarati pozitivno razredno ozračje.
Očekivani ishodi	Učenici će: razvijati sposobnost suradnje i timskog rada, uvažavati različitosti i mišljenja drugih, preuzimati odgovornost za svoje zadatke, razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine, osvijestiti važnost pomaganja i volontiranja, razvijati odgovoran odnos prema prirodi i okolišu, sigurnije i odgovornije koristiti digitalne tehnologije, razvijati kreativnost i samostalnost
Sudionici	Učenici 6.razreda Marija Šokec, razrednica
Način učenja (što rade učenici)	Tijekom svakog nastavnog mjeseca učenici rade jednu do dvije aktivnosti po dogovoru na početku mjeseca: izrađuju razredno stablo interesa i talenata, igraju timske igre i radionice suradnje, organiziraju razrednu humanitarnu ili volontersku akciju, radionice „Mogu te naučiti...“ zajednički izbor knjige ili priča za čitanje...
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Učitelj potiče učenike na predstavljanje vlastitih interesa i talenata, priprema materijale, usmjerava razgovor i pomaže u povezivanju učenika prema zajedničkim interesima. Predlaže moguće aktivnosti. Učitelj organizira i vodi timske igre i radionice, oblikuje skupine, potiče međusobno uvažavanje, suradnju i komunikaciju te prati odnose i sudjelovanje učenika.
Trajanje	Tijekom nastavne godine 2026./27.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Objaviti članak na stranici škole, samovrednovanje na satu razrednika
Potrebni resursi (troškovnik)	papir, toner, bojice, projektor, platno

Napomena	/
----------	---

Naziv aktivnosti	Da sam ja učitelj/ica
Kurikulumsko područje	<i>Jezično-komunikacijsko područje, Matematičko područje, Prirodoslovno područje, Tehničko i informatičko područje, Društveno-humanističko područje, Umjetničko područje, Tjelesno i zdravstveno područje</i>
Ciklus (razred/i)	III. ciklus (7.a razred)
Odgovorna osoba	Branka Stančin-Levanček
Cilj aktivnosti	Razvijanje učeničkih komunikacijskih sposobnosti, otkrivanje i razvijanje talenata, razvijanje samopouzdanja. Razvijanje suradnje između učenika i učitelja te između učenika sedmog razreda te mlađih učenika.
Obrazloženje cilja	Razvoj kompetencija i vještina učenika i učitelja
Očekivani ishodi	Učenici će izraditi pripremu za nastavni sat te održati sat odabranog školskog predmeta u nekom drugom razredu.
Sudionici	Učenici 7.a razreda, razrednica, učitelji predmetne i razredne nastave
Način učenja (što rade učenici)	Učenici će u suradnji s učiteljem mentorom izraditi pripremu za nastavni sat te održati sat odabranog školskog predmeta u nekom drugom razredu.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Učitelji će mentorirati učenike, dati im nastavnu jedinicu, predložak pripreme za nastavni sat te pomoći osmisliti sat određenog predmeta. Nadgledat će izvođenje nastavnog sata te dati kratak osvrt nakon.
Trajanje	Tijekom školske godine
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Učenici će biti vrednovani od strane učitelja-mentora, učenika kojima su održali sat te će napraviti i samovrednovanje.
Potrebni resursi (troškovnik)	Udžbenici, bilježnice, papir za printanje, toner, projektor, laptop
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Ovo sam ja!
Kurikulumsko područje	<i>Društveno-humanističko područje</i>
Ciklus (razred/i)	III. ciklus (7.b razred)
Odgovorna osoba	Marina Salajec
Cilj aktivnosti	Razvoj vještine govorenja i pisanja predstavljajući sebe (svoju autobiografiju) razredu, razvoj komunikacijskih vještina, razvoj socijalnih kompetencija.
Obrazloženje cilja	Usavršiti vještinu govorenja, pisanja, zajedno s komunikacijskim i socijalnim vještinama.
Očekivani ishodi	- učenik se kreativno i samostalno govorom i pismom izražava - istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim uvjetima
Sudionici	Učenici 7.b razreda, razrednica
Način učenja (što rade učenici)	Iskazuju interes za govorništvo i pisanje autobiografije, čitaju autobiografije poznatih osoba, izrađuju i prezentiraju vlastitu autobiografiju, preuzimaju odgovornost za svoje učenje i ustraju u učenju i izradi zadanog zadatka.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Planiraju, usmeno izlažu, objašnjavaju, demonstriraju, potiču i motiviraju učenike.
Trajanje	Tijekom školske godine
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Izlaganje učenika, predstavljanje svoje autobiografije učenicima u razrednom odjelu.
Potrebni resursi (troškovnik)	Prazni listovi za pisanje, pribor za pisanje, hamer papir
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Izazovi odrastanja
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje
Ciklus (razred/i)	III. ciklus (8.a i 8.b razred)
Odgovorna osoba	Irena Rakuša, Jasmin Kadrić
Cilj aktivnosti	Potaknuti učenike na kritičko promišljanje o rizičnim oblicima ponašanja, unaprijediti njihove socijalno-emocionalne kompetencije te doprinijeti lakšem savladavanju izazova adolescencije kao i razvoju zdravog i odgovornog ponašanja.
Obrazloženje cilja	Učenici osmog razreda nalaze se u razvojnoj fazi adolescencije koju karakteriziraju brojne promjene u tjelesnom, emocionalnom i socijalnom području. Kod učenika su uočena nesnalaženja u razumijevanju i prihvaćanju promjena, nedostatak komunikacijskih vještina te nekritičko konzumiranje i prihvaćanje medijskih sadržaja. U svakodnevnim školskim situacijama susrećemo se s problemima u iskazivanju i komunikaciji o spolnosti, kako u izravnim vršnjačkim odnosima tako i u virtualnom okruženju. Nepromišljena ponašanja i prihvaćanja tuđih inicijativa mogu dovesti do raznih oblika nasilja. Nakon obitelji i zaštitnih faktora koje ona može pružiti, škola ima značajnu ulogu u razvijanju odgovornog ponašanja i pružanju podrške učenicima u suočavanju sa izazovima odrastanja.
Očekivani ishodi	- obrazložiti i uvažavati potrebe i osjećaje drugih - razlikovati i vrednovati različite načine komunikacije i ponašanja - povezivati samopoštovanje s rizičnim ponašanjima - opisati i procijeniti vršnjački pritisak - uviđati posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora - prepoznati i izbjegavati rizične situacije u društvu i primjenjivati strategije samozaštite. Odgojno-obrazovni ishodi u kurikulumu međupredmetne teme Osobni i socijalni razvoj: osr C.3.1. prepoznaje pritisak vršnjaka i nagovaranje na društveno neprihvatljivo ponašanje osr C.3.1. navodi što treba poduzeti u slučaju opasnosti, pritiska vršnjaka ili nasilja osr C.3.1. nabroja opasnosti internetske komunikacije s neznancima i kako zaštititi privatnost osr C.3.3. navodi ponašanja kojima može pridonijeti pozitivnim promjenama u školi i lokalnoj zajednici
Sudionici	Učenici 8.a i 8.b razreda, razrednici
Način učenja (što rade učenici)	- aktivno sudjeluju u radionicama, - promišljaju i izražavaju svoja mišljenja,

	- diskutiraju i obrazlažu stavove, stvaraju ideje i prijedloge za unapređivanje komunikacije i odnosa među učenicima u razredu i općenito u vršnjačkim skupinama
Metode podučavanja (što rade učitelji)	1. Proširuju učenika znanja o razvojnim karakteristikama puberteta i adolescencije 2. Potiču učenike na kritičko promišljanje o načinima vršnjačke komunikacije i ponašanjima kojima mogu povrijediti druge na različite načine 3. Upoznaju i razgovaraju s učenicima o posljedicama rizičnih ponašanja 4. Potiču učenike na dijalog, razumijevanje i primjenu strategija samozaštite 5. Upoznaju roditelje na roditeljskom sastanku o istoj temi putem ppt-a Teme: 1. Tolerancija, komunikacija i odnosi u razredu (uključujući temu Zid predrasuda iz preventivnog programa Abeceda prevencije) 2. Pubertet i spolnost u suradnji s Obiteljskim centrom / Rizična ponašanja na Internetu (uključujući temu Odgovorno ponašanje na Internetu iz Abecede prevencije) 3. Radionica očuvanja mentalnog zdravlja "Kako si?" i probir rizika u mentalnom zdravlju učenika
Trajanje	Tijekom prvog i drugog polugodišta (listopad – svibanj) - 3 nastavna sata
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Evaluacijski listići, radovi učenika, ostvarene iskustvene vježbe,
Potrebni resursi (troškovnik)	Potrošni materijal, radni listići za učenike, stručna literatura: Putokaz za uspješno svladavanje izazova odrastanja, Zdravstveni odgoj, Priručnik
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Projekt „Šafran“
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje
Ciklus (razred/i)	III. ciklus (8.a i 8.b razred)
Odgovorna osoba	Irena Rakuša
Cilj aktivnosti	Isticanje važnosti sjećanja na preživjele, žrtve, spasitelje i osloboditelje u okviru Dana sjećanja na holokaust u spomen na milijun i pol židovske djece i tisuće druge djece stradale tijekom holokausta sadnjom žutih šafrana.
Obrazloženje cilja	Dan sjećanja na holokaust obilježava se s ciljem podizanja svijesti o suvremenim oblicima antisemitizma, ksenofobije i svim oblicima mržnje, te u svrhu promidžbe poštivanja ljudskih prava, naročito manjina. Sade se šafrani jer njihovi žuti cvjetovi podsjećaju na žute Davidove zvijezde koje su Židovi bili prisiljeni nositi pod nacističkom vlašću. Projekt Šafran uključuje cjelogodišnje aktivnosti koje započinju registracijom škola za sudjelovanje u projektu u svibnju, nastavljaju se sadnjom i praćenjem rasta lukovica od jeseni do proljeća te provođenjem raznih dodatnih aktivnosti s tematikom holokausta i završavaju evaluacijom projekta.
Očekivani ishodi	- očuvanje uspomena na žrtve holokausta - osvješćivanje da je holokaust bio gubitak za civilizaciju kao cjelinu, kao i za države koje su bile direktno uključene - podizanje svijesti o lokalnom, regionalnom i nacionalnom naslijeđu - podizanje svijesti o opasnosti od radikalnih, ekstremističkih pokreta i totalitarnih režima.
Sudionici	Učenici 8.-ih razreda, razrednici, vanjski suradnici
Način učenja (što rade učenici)	- sade lukovice šafrana i prate njihov rast - istražuju svakodnevni život i običaje žrtava holokausta prije, u vrijeme i nakon Holokausta gledanjem filmova i čitanjem knjiga s temom Holokausta te izradom plakata - predstavljaju žrtve kao individue, pripadnike različitih država, nacija i zajednica, a ne kao statistiku na mjestima masovnih istrebljenja - istražuju povijest židovskih zajednica i biografije znamenitih židovskih osoba - analiziraju povijesne izvore (slikovne i pisane) - koriste različite izvore znanja.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	- osposobiti učenike za istraživački rad - prenijeti doživljaj multikulturalnosti života Židova u Europi između dva rata - postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju

	- ohrabriti učenike za pokazivanje osobne inicijative i odgovornosti u koordinaciji interdisciplinarnih aktivnosti - njegovati osobnu odgovornost učenika kao demokratskih građana.
Trajanje	rujan 2026. - lipanj 2027., 4 sata
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Izrada PPT prezentacija, uređivanje panoa
Potrebni resursi (troškovnik)	Nastavna sredstva i pomagala (pisaći i crtači pribor, papiri, lijepilo, škare, lukovice šafrana)
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Aktivnosti Crvenog križa (Sigurnost na vodi, Solidarnost na djelu, humanitarno djelovanje)
Kurikulumsko područje	<i>Društveno-humanističko područje</i>
Ciklus (razred/i)	I., II. i III. ciklus (1. – 8. razred)
Odgovorna osoba	Karmela Pajan
Cilj aktivnosti	Poticanje učenika na humanost i volontiranje, razvijanje osjećaja za brigu o potrebitima, provođenje mjera sigurnosti prilikom boravka uz vode
Obrazloženje cilja	Uočena je potreba za usmjeravanjem učenika na prepoznavanje potreba ljudi u okolini, poučavanjem učenika o načinima pružanja pomoći osobama kojima nedostaju osnovne životne potrebe te poučavanju učenika o mjerama sigurnosti prilikom boravka na bazenima, uz potoke i rijeke.
Očekivani ishodi	Učenici će naučiti prepoznavati i uvažavati potrebe i osjećaje drugih, identificirati primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima, razlikovati primjereno od neprimjerenog ponašanja, aktivno se uključiti u poboljšanje kvalitete života ljudi u bližoj okolini.
Sudionici	Svi učenici, učitelji i djelatnici škole
Način učenja (što rade učenici)	Izrađuju letke, plakate, prikupljaju hranu, higijenske potrepštine za potrebe Crvenog križa, te sudjeluju u radionici Sigurnost na vodi
Metode podučavanja (što rade učitelji)	U suradnji s Crvenim križem organizirati humanitarne akcije, poučavanje učenike o volonterstvu, humanosti, poticanje učenika na aktivnost, praćenje tijeka aktivnosti, objava rezultata aktivnosti
Trajanje	Tijekom nastavne godine
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Praćenje aktivnosti, prezentiranje rezultata aktivnosti putem razgovora, diskusija, izrade plakata, objave na mrežnim stranicama škole, mrežnim stranicama HDCK Koprivnica
Potrebni resursi (troškovnik)	Kartonske kutije, letci, hamer papir, flomasteri, bojice, škare, ljepilo, projektor, računalo
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Projekt – Sakupljamo stare baterije
Kurikulumsko područje	<i>Društveno-humanističko područje</i>
Ciklus (razred/i)	I. – III. ciklus (1.-8.r.)
Odgovorna osoba	Razrednici od 1.-8.r.
Cilj aktivnosti	Razvijati ekološku svijest. Poticati ekološko djelovanja.
Obrazloženje cilja	Učenici tijekom šk. godine prikupljaju dotrajale baterije koji će se predati ovlaštenom oporabitelju dotrajalih baterija.
Očekivani ishodi	Provedena akcije, primjena znanja u redovitoj nastavi i svakodnevnom životu.
Sudionici	Učenici, učitelji i djelatnici škole
Način učenja (što rade učenici)	Uključiti se u akciju prikupljanja baterija u školi tijekom cijele školske godine. U razredu voditi diskusije, razgovore, iznositi vlastita iskustva pišući radove, crtajući, izrađivati plakate.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Direktno poučavanje, istraživanje, zajedničko poučavanje, metoda usmenog izlaganja, razgovora, vizualne metode.
Trajanje	Tijekom šk.god.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Izlaganje učeničkih radova, opisno praćenje, sudjelovanje u akcijama, primjena znanja u redovitoj nastavi i svakodnevnom životu.
Potrebni resursi (troškovnik)	Učenici će koristiti papir za crtanje i pisanje kao i papir za izradu plakata, razne tematske knjige i slikovnice, kratki eko filmovi, dotrajale baterije
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Školska shema
Kurikulumsko područje	<i>Prirodoslovno područje</i>
Ciklus (razred/i)	I., II. i III. ciklus (1. - 8. r.)
Odgovorna osoba	Pedagoginja
Cilj aktivnosti	Cilj je podizanje razine svijesti i znanja učenika o pravilnoj prehrani, zdravom načinu života i važnosti tjelovježbe
Obrazloženje cilja	Potreba promoviranja zdravog načina života i s njim povezane pravilne prehrane, osobito djece i mladih ljudi, predstavlja značajnu komponentu javnozdravstvenih politika Europske unije. Aktivnostima u sklopu projekta podupire se promicanje uravnotežene prehrane i zdravih navika djece.
Očekivani ishodi	zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.
Sudionici	Učenici od 1. do 8. razreda, učitelji, stručni suradnici, ravnateljica, suradnici Koprivničko-križevačke županije.
Način učenja (što rade učenici)	Učenici će raspravljati o poljoprivredi, zdravim prehrambenim navikama, lokalnim lancima hrane, ekološkoj proizvodnji, održivoj proizvodnji i borbi protiv rasipanja hrane, kušati voće, povrće, mlijeko i mliječne proizvode, posjetiti poljoprivredno gospodarstvo i sudjelovati u održavanju školskih vrtova.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Koordiniraju aktivnosti u suradnji s Koprivničko-križevačkom županijom i potiču učenike na aktivno sudjelovanje u aktivnostima, sudjeluju u uređivanju školskih vrtova.
Trajanje	Tijekom školske godine 2026. / 2027.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Fotografije o uspješnosti provedenih aktivnosti.
Potrebni resursi (troškovnik)	Potrošni materijal, oprema, pribor, sjemenski i sadni materijal za sjetvu, sadnju, uređivanje, opremanje i održavanje vrtova.
Napomena	Projekt se realizira u suradnji s Koprivničko-križevačkom županijom.

Naziv aktivnosti	Prometni znakovi
Kurikulumsko područje	<i>Prirodoslovno područje, Jezično-komunikacijsko područje</i>
Ciklus (razred/i)	I., II. i III. ciklus (1. - 8. r.)
Odgovorna osoba	Pedagoginja
Cilj aktivnosti	Potaknuti učenike na sigurno sudjelovanje u prometu pridržavajući se prometnih pravila i uvažavajući druge sudionike prometa.
Obrazloženje cilja	Razvijanje istraživanja i kreativnosti kod djece što podrazumijeva sposobnost djeteta da istražene ideje usmeno iznosi i ostvaruje u različitim aktivnostima i projektima.
Očekivani ishodi	Učenik opisuje i predstavlja rezultate promatranja zadane aktivnosti u neposrednom okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
Sudionici	Učenici od 1. do 8. razreda, učitelji, stručni suradnici, ravnateljica, HAK, MUP
Način učenja (što rade učenici)	Proučavaju, opisuju i istražuju prometne znakove, po mogućnosti promatraju i bilježe opažanja, demonstriraju pravilno korištenje zadanog znaka u prometu, uspoređuju ih s drugom znakovima
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Kontroliraju i usmjeravaju učenike prilikom provedbe projekta, surađuju s drugim učiteljima i roditeljima.
Trajanje	Tijekom školske godine
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Fotografije o uspješnosti provedenih aktivnosti.
Potrebni resursi (troškovnik)	Potrošni materijal, fotoaparati/mobitel, video i audio zapisi, PowerPoint prezentacije.
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Abeceda prevencije
Kurikulumsko područje	Društveno – humanističko područje, Tjelesno i zdravstveno područje
Ciklus (razred/i)	III. ciklus (8.b razred)
Odgovorna osoba	Jasmin Kadrić
Cilj aktivnosti	Usvajanje socijalno-emocionalnih vještina (SEV) koje pomažu u prevenciji svih oblika neprihvatljivih ponašanja.
Obrazloženje cilja	Zbog porasta broja različitih oblika neprihvatljivih ponašanja, osnažiti učenike poticanjem razvoja važnih osobnih i socijalnih vještina
Očekivani ishodi	- naučiti i koristiti socijalne vještine i tehnike asertivnosti, koje se mogu koristiti za odupiranje vršnjačkom pritisku - raditi na mijenjanju i unapređenju vlastitih vještina i ponašanja - razviti samopoštovanje i pozitivnu sliku o sebi - razviti suradničke socijalne vještine - razviti vještine nenasilnog rješavanja sukoba
Sudionici	Učenici 8.b i njihovi roditelji
Način učenja (što rade učenici)	Igraju uloge, rade u grupama, uče jedni od drugih, demonstriraju i uvježbavaju vještine, uvježbavaju u razredu, primjenjuju vještine
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Demonstriraju vještine, uvježbavaju u razredu, daju povratne informacije učenicima, učenicima daju pohvale i potkrepljenja, potiču aktivnu raspravu, usmjeravaju tijekom rasprave
Trajanje	Tijekom šk.god. 2026./2027.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Upitnik za razrednike
Potrebni resursi (troškovnik)	Priručnici za učitelje i učenike, ploča, projektor, računalo, pametna ploča
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Stop govoru mržnje
Kurikulumsko područje	<i>Društveno – humanističko područje</i>
Ciklus (razred/i)	II. ciklus (6. razred)
Odgovorna osoba	Pedagoginja, razrednica
Cilj aktivnosti	Razvijati kod učenika razumijevanje pojma govora mržnje, njegovih pojava oblika i mogućih posljedica te poticati poštovanje različitosti, jednakosti i ljudskih prava, odgovorno ponašanje u komunikaciji i nenasilno rješavanje sukoba.
Obrazloženje cilja	Učenici se svakodnevno susreću s različitim oblicima komunikacije, uključujući komunikaciju putem društvenih mreža i drugih digitalnih kanala. Aktivnošću se učenike osvješćuje o razlikama između primjerenog izražavanja mišljenja, sukoba i neprihvatljivog govora mržnje, kao i o mogućim društvenim, emocionalnim i pravnim posljedicama takvog ponašanja. Poseban naglasak stavlja se na prihvaćanje različitosti, ravnopravnost, odgovornost za vlastite riječi i postupke te razvoj vještina mirnog rješavanja sukoba.
Očekivani ishodi	Učenik objašnjava pojam govora mržnje i prepoznaje njegove različite pojavne oblike; razlikuje govor mržnje od neslaganja, kritičkog mišljenja i konflikta; prepoznaje neprimjerene i diskriminirajuće obrasce komunikacije u stvarnom i virtualnom okruženju; opisuje moguće posljedice govora mržnje za pojedinca i zajednicu; prepoznaje situacije u kojima određeno ponašanje može imati pravne posljedice; primjenjuje pravila primjerene i odgovorne komunikacije na internetu; primjenjuje nenasilne načine rješavanja sukoba i razmirica; uvažava različitosti među ljudima i razumije načelo jednakosti i ravnopravnosti; odgovorno reagira kada svjedoči neprimjerenosti komunikaciji ili govoru mržnje; osvještava važnost zaštite dostojanstva, prava i sigurnosti drugih osoba.
Sudionici	Učenici 6. razreda, roditelji učenika 6. razreda, predstavnici MUP-a
Način učenja (što rade učenici)	Učenici aktivno sudjeluju u razgovoru i raspravi, analiziraju primjere komunikacije iz svakodnevnog i virtualnog okruženja, prepoznaju govor mržnje i druge oblike neprimjerene komunikacije, raspravljaju o mogućim posljedicama, rješavaju problemske situacije, predlažu nenasilne načine rješavanja sukoba te izrađuju poruke kojima promiču toleranciju, poštovanje i odgovornu komunikaciju.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Razgovor, usmjereno vođena rasprava, analiza primjera, djelatnik MUP-a daje povratne informacije, pojašnjava pojmove i povezuje sadržaj s pravilima sigurnog i odgovornog ponašanja.
Trajanje	2 šk. sata tijekom 2. polugodišta
Vrednovanje i samovrednovanje	Praćenje sudjelovanja učenika u raspravi, analiza njihovih odgovora i zaključaka te kratku završnu refleksiju

(provjera ishoda)	
Potrebni resursi (troškovnik)	Računalo i projektor, prezentacija/materijali MUP-a
Napomena	Aktivnost se provodi u suradnji s MUP-om u okviru nacionalnog preventivnog programa „STOP GOVORU MRŽNJE“

Naziv aktivnosti	Nisi sam – sigurni on line
Kurikulumsko područje	<i>Društveno – humanističko područje</i>
Ciklus (razred/i)	I. i II. ciklus (1.-4. razred MŠ i PŠ)
Odgovorna osoba	Pedagoginja, razrednice
Cilj aktivnosti	Razvijati digitalnu sigurnost, odgovorno i primjereno korištenje interneta, društvenih mreža i digitalnih sadržaja te osposobiti učenike i roditelje za prepoznavanje i pravodobno reagiranje na različite oblike nasilja i rizike u online okruženju.
Obrazloženje cilja	Djeca i mladi sve veći dio svakodnevne komunikacije, druženja, zabave i učenja ostvaruju putem digitalnih tehnologija, interneta, društvenih mreža i videoigara. Istodobno se povećava izloženost različitim rizicima, uključujući elektroničko nasilje, neprimjerenu komunikaciju, kontakt s nepoznatim osobama, dijeljenje osobnih podataka i neprimjerenih sadržaja te prekomjerno korištenje digitalnih sadržaja. Aktivnost je usmjerena na razvoj sigurnih i odgovornih navika, prepoznavanje rizičnih situacija i upoznavanje učenika i roditelja s mogućnostima pomoći i prijave. Poseban naglasak stavlja se na suradnju škole, obitelji i nadležnih institucija.
Očekivani ishodi	Učenik objašnjava osnovna pravila sigurnog i odgovornog korištenja interneta; prepoznaje potencijalno rizične situacije u online okruženju; prepoznaje različite oblike nasilja putem interneta i društvenih mreža; razlikuje primjerenu od neprimjerene komunikacije na internetu; primjenjuje pravila zaštite osobnih podataka, privatnosti i digitalnog identiteta; odgovorno pristupa sadržajima koje objavljuje, prima ili dijeli; osvještava važnost primjerenog vremena provedenog pred ekranima i ravnoteže između online i neposrednih aktivnosti; osvještava moguće rizike povezane s neprimjerenim digitalnim sadržajima i videoigrama; zna kome se može obratiti za pomoć i podršku u slučaju nasilja ili druge ugrožavajuće situacije na internetu; zna osnovne korake koje treba

	poduzeti nakon neželjenog događaja u online okruženju; razvija odgovornost prema vlastitoj i tuđoj sigurnosti u digitalnom prostoru.
Sudionici	Učenici razredne nastave, roditelji učenika, predstavnici MUP-a
Način učenja (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u interaktivnim radionicama i raspravama, analiziraju problemske situacije iz svakodnevnog online okruženja, prepoznaju moguće rizike, rješavaju primjere i scenarije vezane uz društvene mreže, online komunikaciju i videoigre, provjeravaju vlastite navike sigurnosti na internetu te upoznaju načine traženja pomoći.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Razgovor, usmjereno vođena rasprava, analiza primjera, djelatnik MUP-a daje povratne informacije, pojašnjava pojmove i povezuje sadržaj s pravilima sigurnog i odgovornog ponašanja.
Trajanje	2 šk. sata tijekom 2. polugodišta
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Praćenje sudjelovanja učenika u raspravi, analiza njihovih odgovora i zaključaka te kratku završnu refleksiju
Potrebni resursi (troškovnik)	Računalo i projektor, prezentacija/materijali MUP-a
Napomena	

Naziv aktivnosti	Mrvice, mrvice, kuda li vode?!
Kurikulumsko područje	<i>Društveno-humanističko područje, Tjelesno i zdravstveno područje, Tehničko-informatičko</i>
Ciklus (razred/i)	I., II. i III. ciklus (1. - 8. r.)
Odgovorna osoba	pedagoginja
Cilj aktivnosti	Cilj projekta je da učenici grade pozitivnu sliku o sebi samima razvijajući socio-emocionalne vještine, brigu o zdravlju, te da kritički analiziraju medijske sadržaje usvajajući medijske kompetencije za sigurno i odgovorno korištenje Interneta i društvenih mreža
Obrazloženje cilja	Projekt „Mrvice, mrvice, kuda li vode?!“ osmišljen je kako bi učenicima pomogao u jačanju emocionalne stabilnosti, izgradnji pozitivne slike o sebi te razvijanju otpornosti na stres i pritiske modernog društva. S druge strane (nerealne) slike u medijima, ponajviše na društvenim mrežama, imaju velik učinak na sveopću populaciju pa tako i na učenike, na njihovo samopouzdanje i samopoštovanje.
Očekivani ishodi	Učenici će: - spoznavati vlastiti identitet i graditi pozitivnu sliku o sebi - osvijestiti važnost i ulogu emocija - prepoznati i imenovati svoje emocije i emocije drugih - razumjeti uzroke svojih emocija i razviti strategije upravljanja emocijama - naučiti nekoliko metoda povećanja osjećaja sreće - naučiti nekoliko metoda brige o svom mentalnom zdravlju - povećati nivo samopoštovanja i ljubavi prema sebi i drugima - reducirati negativne samokritike i negativne kritike drugih - prepoznati i razumjeti vanjski i unutarnji kritički glas - razviti strategije za upravljanje negativnim kritikama i potaknuti pozitivno mišljenje - snažiti u suočavanju sa stresom, samokritikom i društvenim pritiscima - uvidjeti povezanost između misli, emocija i ponašanja - naučiti vještinu nošenja sa stresnim situacijama i emocijama - unaprijediti komunikacijske kompetencije - razviti vještine planiranja, odlučivanja, mogućnosti utjecaja. - razlikovati pozitivne i negativne strane interneta - razviti vještine kritičkog razmišljanja - naučiti odrediti vlastite granice prema nekritičkoj konzumaciji virtualnog sadržaja

	- razumjeti da medijski sadržaj često ne odražava empirijsku stvarnost - naučiti kako nastaje medijski sadržaj
Sudionici	Učenici 1.-8. razreda, pedagoginja, knjižničar, razredne učiteljice, predmetni učitelji, bibliobusna služba Knjižnice i čitaonice Fran Galović Koprivnica, Općina Koprivnički Ivanec, Savjet mladih Općine Koprivnički Ivanec, Adela Stilin, vanjska suradnica
Način učenja (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u radionicama, rade u grupama, izrađuju prezentacije, plakate/brošure/kalendar, analiziraju medijski sadržaj, kreiraju vlastiti medijski sadržaj (fotografiranje, snimanje)
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Stručni suradnici (pedagoginja, knjižničar) i učitelji koji sudjeluju u projektu će uz suradnju s razrednicima održati radionice i predavanja. Istovremeno, uz teorijsko svladavanje zadanih tema pristupit će se i praktičnom kreiranje medijskog sadržaja.
Trajanje	Drugo polugodište u školskoj godini 2026./2027.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Projektne aktivnosti vrednovat ćemo pomoću plakata, radnih listića, te objava na web stranici škole
Potrebni resursi (troškovnik)	Računalo, Internet, papir za kopiranje
Napomena	Projekt je prijavljen na Javni poziv MZOM-a za projekte Školskih preventivnih programa u šk. god. 2026. /2027.

Naziv aktivnosti	Bike2School: Pedalu okreni, naviku promijeni!
Kurikulumsko područje	<i>Tjelesno i zdravstveno područje, društveno-humanističko područje</i>
Ciklus (razred/i)	III. ciklus (8. razredi)
Odgovorna osoba	Josip Ferlindeš, školski knjižničar
Cilj aktivnosti	Promicanje zdravih životnih navika, poticanje redovite vožnje bicikla te prevencija sjedilačkog načina života, modernih ovisnosti (ekrani/IKT) i rizičnih ponašanja.
Obrazloženje cilja	Smanjenje pasivnosti i ovisnosti o tehnologiji kod učenika predmetne nastave pretvaranjem svakodnevne fizičke aktivnosti i međuškolskog druženja u zaštitni faktor zdravlja
Očekivani ishodi	Učenici redovito koriste bicikl za dolazak u školu. Usvajaju zdrave navike, ekološku svijest i prometnu kulturu. Prepoznaju opasnosti od elektroničkog nasilja i ovisnosti o ekranima. Razvijaju timski duh, vršnjačku solidarnost i mentalnu otpornost.
Sudionici	Učenici 8. razreda OŠ Koprivnički Ivanec i OŠ Gola. Mentori/učitelji (TZK, knjižničari, ravnatelji). Vanjski partneri (Bibliobus Knjižnice „Fran Galović“, djelatnici PU)
Način učenja (što rade učenici)	Svakodnevno voze bicikl do škole i bilježe „zelene kilometre“. Sudjeluju u radionicama, predavanjima i anketiranju. Voze na organiziranoj biciklijadi do jezera Šoderica. Prolaze poligon spretnosti i sudjeluju u sportsko-vršnjačkim igrama.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Organiziraju i koordiniraju aktivnosti, timove i evidenciju dolazaka. Provedu stručna predavanja i interaktivne radionice. U suradnji s policijom educiraju o sigurnosti u prometu. Analiziraju i uspoređuju međuškolsko-ekološke podatke u mobilnom Bibliobusu.
Trajanje	Kontinuirano tijekom školske godine 2026./2027. (sa dva središnja susreta u jesenskom i proljetnom polugodištu).
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Sustavna evidencija dolazaka biciklom i zbrajanje kilometara. Ulazno i izlazno anketiranje učenika o navikama i zdravlju. Evaluacijski upitnici nakon biciklijade te završno izvješće
Potrebni resursi (troškovnik)	Potrošni materijal za radionice, reflektirajući prsluci, dijelovi za popravak bicikala, oprema za bicikle, materijali za poligon, ručak za sudionike na Šoderici
Napomena	Projekt je prijavljen na Javni poziv MZOM-a za projekte Školskih preventivnih programa u šk. god. 2026. /2027.

Naziv aktivnosti	Možemo to riješiti
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje
Ciklus (razred/i)	I., II. i III. ciklus (1. - 8. r.)
Odgovorna osoba	pedagoginja
Cilj aktivnosti	Cilj je osposobiti učenike na primjenu medijacije i nenasilne komunikacije te poticanje osobnog i socijalnog razvoja učenika
Obrazloženje cilja	učenje odgovornosti, razumijevanja i nenasilne komunikacije u svakodnevnim sukobima
Očekivani ishodi	Učenici će: - uvidjeti povezanost između misli, emocija i ponašanja - naučiti vještinu nošenja sa stresnim situacijama i emocijama - unaprijediti komunikacijske kompetencije - razviti vještine planiranja, odlučivanja - razviti vještine kritičkog razmišljanja
Sudionici	5 učenika, pedagoginja
Način učenja (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u radionicama, rade individualno, u paru i u grupama
Metode podučavanja (što rade učitelji)	radionice
Trajanje	15 radionica tijekom školske godine
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Upitnik za učenike
Potrebni resursi (troškovnik)	papir za kopiranje, drugi potrošni materijal
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Trening životnih vještina
Kurikulumsko područje	<i>Društveno – humanističko područje, Tjelesno i zdravstveno područje</i>
Ciklus (razred/i)	II. i III. ciklus (3. - 7. razred)
Odgovorna osoba	Pedagoginja
Cilj aktivnosti	Razvoj važnih osobnih i socijalnih vještina u svrhu osnaživanja i smanjenja motivacije za korištenje sredstava ovisnosti
Obrazloženje cilja	Učenicima se ovim programom nastoji pružiti znanja i vještine, tehnike i alate kojima mogu otkloniti ili umanjiti nepovoljne utjecaje obitelji, vršnjaka, medija ili zajednice
Očekivani ishodi	- Objektivno procijeniti učestalost i prihvatljivost konzumiranja sredstava ovisnosti te kratkoročne i dugoročne posljedice i rizike vezane uz korištenje sredstava ovisnosti - Ovladati tehnikama suočavanja s anksioznošću i ljutnjom - Naučiti i koristiti socijalne vještine i tehnike asertivnosti, koje se mogu koristiti za odupiranje vršnjačkom pritisku - Raditi na mijenjanju i unapređenju vlastitih vještina i ponašanja
Sudionici	Učenici 3., 4., 5., 6. i 7. razreda, razrednici, stručni suradnici
Način učenja (što rade učenici)	Igraju uloge, rade u grupama, uče jedni od drugih, demonstriraju i uvježbavaju vještine, uvježbavaju u razredu, primjenjuju vještine
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Demonstriraju vještine, uvježbavaju u razredu, daju povratne informacije učenicima, učenicima daju pohvale i potkrepljenja, potiču aktivnu raspravu, usmjeravaju tijekom rasprave
Trajanje	Tijekom šk.god. 2026./2027.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Upitnik za učenike
Potrebni resursi (troškovnik)	Priručnici za učitelje i učenike, ploča, projektor, računalo, pametna ploča
Napomena	/

Naziv aktivnosti	MARA FEST – tradicija koja inspirira
Kurikulumsko područje	<i>Jezično-komunikacijsko područje, Prirodoslovno područje, Društveno-humanističko područje, Tjelesno-zdravstveno područje</i>
Ciklus (razred/i)	II. i III. ciklus (5.-8. razred)
Odgovorna osoba	Kristina Furkes, Renata Glavica
Cilj aktivnosti	Poticati potencijalno darovite učenike na razvoj viših kognitivnih vještina i sposobnosti kroz integraciju književnosti, likovnog izražavanja, medijske pismenosti, logičkog mišljenja i primjene suvremenih tehnologija. Poticati kreativnost, kritičko mišljenje, suradničko učenje i povezivanje umjetnosti s tehnikom. Specifični ciljevi: 1. Proširiti bazu identificiranih darovitih učenika u školi kroz stručnu psihologijsku procjenu 5 novih učenika. 2. Razviti više oblike mišljenja, digitalne i kreativne kompetencije kod učenika od 3. do 7. razreda primjenom AI alata i audio-video tehnologije. 3. Osnažiti socijalne vještine, timski rad i osjećaj pripadnosti lokalnoj zajednici kroz iskustveno učenje na terenu i oživljavanje priče "Ivanjska Mara", pjesmom, plesom i glumom u spotu.
Obrazloženje cilja	Učenici će osmisliti i izraditi logo projekta, istražiti će, analizirati te shvatiti, zapamtiti i primijeniti naučeno iz priče Ivanjska Mara, nastale u prethodna dva projekta te spojiti tradiciju s modernim. Prema spomenutoj priči pomoću AI alata, audio i video tehnologije razvit će više oblike mišljenja, digitalne i kreativne kompetencije, „oživjet“ će priču Ivanjska Mara pjesmom, plesom i glumom u spotu. Učitelji će se radionicom i seminarom usavršavati za unaprjeđivanje rada s potencijalno darovitima i darovitima učenicima.
Očekivani ishodi	Povećana sposobnost rješavanja problema i logičkog mišljenja. Analiza priče Ivanjska Mara, osmišljavanje i kreiranje loga projekta osmišljavanje teksta pjesme prema priči, kreiranje pomoću alata umjetne inteligencije A3 radionice tijeloglazbe i digitalno uglazbljivanje, radionice kinča i video produkcija spota, identifikacija darovitosti, vanjski suradnici iskustveno učenje na edukativnom putovanju kroz transformacijske radionice, promocija, diseminacija projektnih aktivnosti.
Sudionici	Učenici od trećeg do sedmog razreda.
Način učenja (što rade učenici)	Razgovor, rad na nastavnim listićima, suradnjom, mentorskim djelovanjem i volonterskim doprinosom sudjelovati u realizaciji aktivnosti. Primjenjivati nove metode i oblike rada primjerene radu.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Osmišljavanje i implementacija novih metoda i oblika rada s učenicima; osmišljavanje i produbljivanje sadržaja rada ovisno o interesima darovitih učenika, osmišljavanje i provedba složenijih aktivnosti, suradnju odgojno-obrazovnih ustanova s javnim ustanovama i drugim pravnim i fizičkim subjektima koji ispunjavaju uvjete za rad s učenicima, mentorski rad s učenicima.

Trajanje	siječanj-srpanj 2027.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Vrednovanje aktivnosti (logo će se vrednovati izborom jednoga od svih predloženih, edukativne radionice vrednovat će se raznim metodama putem evaluacijskih dokumenata ili rješavanjem kvizova i sl., kreativne radionice vrednovat će se putem foto i video zapisa).Projektne aktivnosti vrednovat ćemo i pomoću plakata, izložbe fotografija, prezentiranja rada unutar škole, lokalne zajednice te na smotrama, objava na web stranici škole, upriličenjem priredbe na kojoj će učenici prezentirati izrađenu pjesmu i spot.
Potrebni resursi (troškovnik)	Promotivni materijali, materijali za radionice, financijski troškovi za realizaciju edukativnoga putovanja, usavršavanja i mentorskih naknada.
Napomena	Projekt je u partnerstvu s Koprivničko-križevačkom županijom, Općinom Koprivnički Ivanec i Društvom izvornog folklora Koprivnički Ivanec prijavljen na Javni poziv za prijavu projekata za rad s darovitim učenicima, koji je raspisalo Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih.

Naziv aktivnosti	R.U.K.E. (Rukama Učimo, Kreiramo i Ekološki mijenjamo svijet)
Kurikulumsko područje	<i>Jezično-komunikacijsko područje, Prirodoslovno područje, Društveno-humanističko područje</i>
Ciklus (razred/i)	II. i III. ciklus (5.-8. razred)
Odgovorna osoba	Kristina Furkes, Renata Glavica
Cilj aktivnosti	Provedba aktivnosti utjecat će na razvijanje poduzetničkog načina razmišljanja, unaprjeđivanje i proširivanje postojećeg znanja i pojmova vezanih uz razvoj financijske pismenosti i praktičnih motoričkih vještina kod učenika viših razreda. Razvijat će se učeničke kompetencije (osnove poduzetništva i financijske pismenosti), vještine (šivanje), kreativnost (recikliranje), samopouzdanje, timski rad (osmišljavanje i provedba sajмова), u skladu s učeničkim sklonostima, sposobnostima i interesima. Utjecat će se na razvoj ekološke osviještenosti te mogućnost recikliranja postojećih materijala, u nove kreativne uratke.
Obrazloženje cilja	Učenici i djelatnici OŠ Koprivnički Ivanec, će suradnjom i isključivo volonterskim doprinosom sudjelovati u realizaciji aktivnosti. Rad kompetentnih stručnjaka za pojedinu aktivnost kod korisnika, 13 učenika i 7 učitelja će imati veliki i značajan utjecaj na način što će povećati svoja znanja, vještine i mogućnosti za izrađivanje proizvoda od recikliranog tekstila, primjenu osnova financijske pismenosti, određivanja cijena proizvoda, organizacije mini sajмова i razvijanja poduzetničke, socijalne i zelene kompetencije. Aktivna uloga članova lokalne zajednice u suradnji sa školom te umrežavanje učenika i predstavnika partnerskih organizacija, ali i povećanje razine suradnje učeničkih obitelji sa Školom te osposobljavanje učenika za aktivno sudjelovanje u životu lokalne zajednice, educiranje o volonterskim aktivnostima i mogućnostima osobnog doprinosa za razvoj kvalitete i povećanje raznolikosti sadržaja koje nudi škola koju pohađaju.
Očekivani ishodi	usvojeni osnovni pojmovi iz poduzetništva i financijske pismenosti kroz vođenje knjige /bilježnice ulaznih troškova, određivanje prodajnih cijena i praktično upravljanje blagajnom na sajmu. Ekološki utjecaj: prikupljeno i od odlaganja spašeno 10 do 20 kg tekstilnog otpada u lokalnoj zajednici. Minimalno 30–50 unikatnih i funkcionalnih artikala uspješno proizvedeno, brendirano i pripremljeno za prodaju. 5 do 8 učenika osposobljeno za samostalan i siguran rad na mehaničkoj ručnoj šivačkoj mašini te rukovanje pametnom termo prešom
Sudionici	Učenici od petog do osmog razreda.
Način učenja (što rade učenici)	Radionice krojenja, šivanja i tiska; Izrada nakita i modnih dodataka; Mentorski susreti s učiteljima edukatorima i članicama udruge žena; Vježbe budžetiranja i brendiranja; Edukativni posjet socijalnoj zadruzi Humana nova, priprema i provedba prodajno donatorskih mini izložbi/sajмова, promocija projektnih aktivnosti (osmišljavanje loga projekta, promotivnih materijala,...)

Metode podučavanja (što rade učitelji)	Osmišljavanje i implementacija novih metoda i oblika rada s učenicima; osmišljavanje i produblјivanje sadržaja rada ovisno o interesima učenika, osmišljavanje i provedbu složenijih aktivnosti, suradnju odgojno-obrazovnih ustanova s javnim ustanovama i drugim pravnim i fizičkim subjektima koji ispunjavaju uvjete za rad s učenicima, mentorski rad s učenicima.
Trajanje	Drugo polugodište šk. godine 2026. / 2027. (siječanj 2027. – kolovoz 2027.)
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Projekt će biti popraćen objavama aktivnosti i rezultata na mrežnoj stranici škole, mrežnoj stranici Općine Koprivnički Ivanec, kao i na lokalnim portalima i medijima. Vrednovanje će se provoditi foto i video zapisima, tijekom školske godine i na kraju projekta, ali i na kraju predviđenih radionica iskazivanjem impresija učenika i ostalih sudionika o realiziranome, te evaluacijskim listićima o zadovoljstvu korisnika. Pratit će se sudjelovanje učenika, analiza izrađenih proizvoda, ankete, financijska evidencija sajma i završna evaluacija. Učenici će provoditi samovrednovanje temeljem vlastitog ponašanja i doprinosa u aktivnostima.
Potrebni resursi (troškovnik)	Promotivni materijali, materijali za radionice, financijski troškovi za realizaciju edukativnoga putovanja.
Napomena	Projekt je u partnerstvu s Općinom Koprivnički Ivanec i Udrugom žena „Srca Kunovca“, prijavljen na Javni poziv za prijavu projekata izvannastavnih aktivnosti, koji je raspisalo Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih.

INTEGRIRANI DANI

Naziv aktivnosti	Integrirani dani/Terenska nastava - Jesen/Zima/Proljeće/Ljeto
Kurikulumsko područje	<i>Prirodoslovno područje</i>
Ciklus (razred/i)	I. ciklus (1. i 2. razred MŠ i PŠ)
Odgovorna osoba	Andreja Hat, Sanja Figač, Đurđica Prlok, Ivana Capek
Cilj aktivnosti	Usvojiti znanje o prirodnim pojavama i promjena u prirodi tijekom izmjene godišnjih doba.
Obrazloženje cilja	Učenici trebaju uočavati promjene u prirodi na temelju vlastitog iskustva te prepoznavati kako te promjene djeluju na biljke, životinje i ljude.
Očekivani ishodi	- prepoznati i opisati promjene u neposrednom okružju - na temelju promatranja opisati promjene godišnjih doba i povezati ih s promjenama u životu živih bića iz najbližeg okoliša - opisati raznolikosti u zavičajnoj prirodi - izraditi jednostavan crtež - postavljati pitanja o prirodnim pojavama - izraziti pozitivan odnos prema prirodi
Sudionici	Učenici i učiteljice 1. razreda PŠ i MŠ
Način učenja (što rade učenici)	Razgledavaju, promatraju, uočavaju, razgovaraju, uspoređuju, pišu, crtaju, pitaju i odgovaraju na pitanja, demonstriraju, oponašaju zvukove iz prirode, taktilno istražuju
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Planiranje, razgovor, demonstracija, objašnjavanje, izrada glazbenih igara i nastavnih listića, prikupljanje materijala
Trajanje	Tijekom nastavne godine
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Pisana provjera, likovni radovi, nastavni listići, umne mape, listići za samovrednovanje
Potrebni resursi (troškovnik)	Listići i pribor za pisanje i crtanje
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Školski medni dan
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje
Ciklus (razred/i)	I. ciklus (1. razred MŠ i PŠ)
Odgovorna osoba	Ivana Capek, Đurđica Prlok
Cilj aktivnosti	Poticanje na primjenu i prihvaćanje pravilnih prehrambenih navika. Podizanje razine svijesti o odgovornosti u očuvanju prirode i zdravlja.
Obrazloženje cilja	Razlikovati med prema boji, okusu, mirisu, vrsti. Upoznavanje osnovnih pojmova (matica, trut, pelud, saće...). Primjena pojmova u osmišljavanju sastavaka, pjesmica, slikarstvu. Usvajanje zdravih prehrambenih navika.
Očekivani ishodi	Učenici će objasniti zašto je med zdrava namirnica važna za zdravlje. Moći će imenovati pojmove (matica, trut, pelud, saće...) i koristiti ih u daljnjem obrazovanju. U istraživanju učenici će surađivati unutar para, skupine, razreda i razredne zajednice. Znat će da je primjena meda važna za njihov pravilan rast i razvoj.
Sudionici	Učiteljice i učenici 1. razreda MŠ i PŠ
Način učenja (što rade učenici)	Čitaju, opisuju, crtaju, slikaju, promatraju, istražuju, surađuju u skupini i paru
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Demonstriraju, objašnjavaju, organiziraju, pripremaju plakate
Trajanje	prosinac 2026.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Pisanje i čitanje tekstova o medu, likovno izražavanje na temu
Potrebni resursi (troškovnik)	Likovni materijal, nastavni listići, tekstovi o medu i životu pčela
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Europski školski sportski dan
Kurikulumsko područje	<i>Tjelesno i zdravstveno područje</i>
Ciklus (razred/i)	I. i II. ciklus (1. – 4. r. MŠ i PŠ)
Odgovorna osoba	Željka Kodrić, Đurđica Prlok, Ivana Capek, Sanja Figač, Karmela Pajan, Melany Ferčec, Selma Varović, Andreja Hat
Cilj aktivnosti	Potaknuti učenike na najmanje 120 minuta tjelesne aktivnosti i povezati škole diljem Europe u pokretu #BeActive
Obrazloženje cilja	- održavanje kondicije - unapređenje sveukupnog zdravlja - prevencija bolesti - poboljšanje osobnog zadovoljstva i samopouzdanje te podiže raspoloženje i optimizam - povezivanje s europskim školama koje sudjeluju u programu
Očekivani ishodi	Izvođenje raznovrsnih promjena položaja u prostoru u motoričkim igrama Izvođenje prirodnih i prilagođenih gibanja Razlikovanje motoričkih gibanja Sudjelovanje u sportskim igrama
Sudionici	Učenici i učiteljice 1. – 4. razreda MŠ, učenici 5.r. s učiteljicom TZK-e
Način učenja (što rade učenici)	Različiti obilici hodanja, trčanja, skakanja. Baratanje predmetima raznovrsnih veličina Motoričke igre s elementima prirodnih načina gibanja
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Metoda demonstracije, Analitička metoda
Trajanje	25. rujna 2026.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Objava fotografija na mrežnim stranicama i facebook stranici škole, mrežnim stranicama Udruge <i>Akademija zdravog življenja</i> , izvještaj o aktivnostima
Potrebni resursi (troškovnik)	Lopte, čunjevi, palice, vijače, uža, обручи

Napomena	/
----------	---

Naziv aktivnosti	Olimpijski dan
Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje
Ciklus (razred/i)	I., II. i III. ciklus (1.- 8.r.)
Odgovorna osoba	Učitelj TZK, Vinko Peharda i svi učitelji razredne i predmetne nastave
Cilj aktivnosti	Obilježavanje Olimpijskog dana.
Obrazloženje cilja	Stvaranje zajedništva. Međusobno uvažavanje. Poštivanje pravila i protivnika. Fair play.
Očekivani ishodi	Izvođenje prirodnih načine gibanja. Provedba jednostavnih motoričkih igara s elementima trčanja, skakanja i savladavanja prostora. Poštivanje pravila igre. Objašnjavanje prihvatljivih i neprihvatljivih ponašanja u igri.
Sudionici	Učenici od 1. do 8. razreda i svi učitelji.
Način učenja (što rade učenici)	Upoznavanje s osnovnim načinima kretanja, različitim momčadskim igrama, učenje poštivanja pravila, sudionika i sudaca, izgradnja osobnosti i samopouzdanja.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	U radu ćemo se koristiti primjerenim metodama: -metodom demonstracije -usmenog izlaganja i -izravnog poučavanja
Trajanje	rujan 2026.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Sportske igre će se vrednovati rezultatom, a utrke plasmanom trkača.
Potrebni resursi (troškovnik)	Sportski rekviziti i lopte iz školskog spremišta koje ćemo ponijeti.

Napomena	/
----------	---

Naziv aktivnosti	Vrijeme
Kurikulumsko područje	<i>Prirodoslovno područje</i>
Ciklus (razred/i)	I. ciklus (2. razred MŠ i PŠ)
Odgovorna osoba	Andreja Hat, Sanja Figač
Cilj aktivnosti	Učenici će utvrditi pojmove o vremenu (sat, dan, tjedan, godina, mjesec) te ih upotrebljavati u svakodnevnom životu.
Obrazloženje cilja	Učenici će u svakodnevnom životu upotrebljavati pojmove sat, dan, tjedan, mjesec, godina te se snalaziti u vremenu prema tim odrednicama. Moći će odrediti točan datum i godinu te čitati vrijeme sa digitalnih i analognih satova.
Očekivani ishodi	- točno čitati vrijeme sa svih vrsta satova - snalaziti se u vremenu tijekom dana, tjedna, mjeseca i godine - točno određivati današnji datum - određivati godinu u kojoj se nalaze
Sudionici	Učenici i učiteljice 2. razreda MŠ i PŠ
Način učenja (što rade učenici)	Uz pomoć različitih vrsta satova na različite načine očitavati vrijeme. Uz pomoć listića i radnih zadataka određivati točno vrijeme i datum. Nabrajati mjesece u godini. Osmišljavaju izradu razrednog kalendara.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Demonstriraju, održavaju radionice, pripremaju materijal, organiziraju rad u skupinama, surađuju s učenicima.
Trajanje	Tijekom nastavne godine
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Prezentacije učenika kroz rad u skupini i kroz rezultate praktičnih radova, analiza i razgovor o provedenoj aktivnosti.
Potrebni resursi (troškovnik)	Sat, kalendar, slikovni kalendar, papir, materijal za pisanje, udžbenik

Napomena	/
----------	---

Naziv aktivnosti	Prošlost, sadašnjost, budućnost
Kurikulumsko područje	<i>Jezično-komunikacijsko područje, Prirodoslovno područje, Društveno-humanističko područje</i>
Ciklus (razred/i)	II. ciklus (3. razred MŠ i PŠ)
Odgovorna osoba	Melany Ferčec, Karmela Pajan
Cilj aktivnosti	Razumjeti i snalaziti se u sadašnjim, prošlim i budućim događajima
Obrazloženje cilja	Kod učenika je potrebno razvijati sposobnost snalaženja u vremenu; razvijati sposobnosti uočavanja, uspoređivanja, prikupljanja podataka, logičkoga zaključivanja; osposobiti učenike za primjenu znanja u svakidašnjemu životu; razvijati odnos prema vrijednosti znanja snalaženja u vremenu; poticati zanimanje za istraživanje prošlosti; izgrađivati pozitivan odnos prema budućnosti; cijeniti doprinos naših predaka
Očekivani ishodi	Uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti. Raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka. Prikazuje događaje, osobe i promjene u zavičaju tijekom prošlosti i sadašnjosti te ih predviđa u budućnosti služeći se kalendarom, vremenskom crtom, crtežom i sl., uz korištenje digitalnim interaktivnim uslugama (geografske karte, vremenska prognoza...), IKT-om, ovisno o uvjetima.
Sudionici	Učenici i učiteljica
Način učenja (što rade učenici)	Pišu, čitaju, uočavaju, razvrstavaju, sažimaju, zaključuju, pripovijedaju.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale za rad, usmjeravaju i potiču učenike na istraživanje, te aktivno sudjelovanje u nastavnom procesu.
Trajanje	Drugo polugodište 2027.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Izrada plakata, prezentacija, usmeno i pisano izražavanje učenika, prezentiranje istraživanja i ostalih radova

Potrebni resursi (troškovnik)	Nastavni listići, enciklopedije, časopisi, internet, računalo, hamer papir, škare, ljepilo, flomasteri
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Dolazak Hrvata
Kurikulumsko područje	<i>Jezično-komunikacijsko područje, Prirodoslovno područje, Tehničko i informatičko područje, Društveno-humanističko područje, Umjetničko područje, Tjelesno i zdravstveno područje</i>
Ciklus (razred/i)	II. ciklus (4. razred MŠ i PŠ)
Odgovorna osoba	Selma Varović, Željka Kodrić
Cilj aktivnosti	Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
Obrazloženje cilja	Istražiti i razumjeti događaje u prošlosti.
Očekivani ishodi	Poznaje legende i priče o doseljavanju Hrvata u novu domovinu, određuje vrijeme doseljenja, određuje stoljeće primanja kršćanstva, određuje vrijeme i obilježje vladavine hrvatskih vladara od 7. do 12. stoljeća, ima razvijenu sposobnost snalaženja u vremenu i prostoru, ima razvijenu sposobnosti vizualne i auditivne percepcije, ima razvijenu sposobnost jasnoga izražavanja.
Sudionici	Učenici 4. razreda MŠ i PŠ
Način učenja (što rade učenici)	Učenici istraživačkim učenjem uče o zadanoj temi.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, analitičko promatranje, kreativna igra, likovni scenarij, metoda čitanja, metoda pismenih radova, istraživačka i projektna nastava
Trajanje	Siječanj 2027.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Izrada tematskog plakata, izložba fotografija, usmeno izražavanje, pisani i likovni radovi učenika.

Potrebni resursi (troškovnik)	Udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići i ostali radni materijali, enciklopedije, časopisi, internet, računalo, hamer papir, škare, ljepilo, flomasteri
Napomena	/

AKTIVNOSTI VEZANE UZ OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIJIH DATUMA

Naziv aktivnosti	Europski dan jezika
Kurikulumsko područje	<i>Jezično-komunikacijsko područje</i>
Ciklus (razred/i)	I., II. i III. Ciklus (4.- 8. razred)
Odgovorna osoba	Učiteljice i učitelji engleskog i njemačkog jezika
Cilj aktivnosti	Obilježiti Europski dan jezika kroz različite jezične, kulturne, istraživačke, kreativne i suradničke aktivnosti te kod učenika razvijati svijest o važnosti učenja stranih jezika i poznavanja različitih kultura. Potaknuti učenike na aktivno korištenje stranih jezika, uspoređivanje različitih europskih jezika i uočavanje jezične i kulturne raznolikosti Europe. Razvijati pozitivan odnos prema učenju jezika, višejezičnosti, međukulturnom dijalogu, toleranciji i prihvaćanju različitosti.
Obrazloženje cilja	Europski dan jezika prilika je da učenici učenje stranih jezika dožive izvan uobičajenog nastavnog konteksta - kroz igru, istraživanje, glazbu, kreativni rad, komunikaciju i suradnju. Aktivnostima se želi pokazati da jezici nisu samo nastavni sadržaj, već sredstvo komunikacije, upoznavanja drugih ljudi i kultura te povezivanja s ostatkom Europe i svijeta. Učenike se potiče na razumijevanje vrijednosti višejezičnosti i cjeloživotnog učenja jezika, kako u obrazovanju i budućem profesionalnom životu tako i u svakodnevnom životu, putovanjima, stvaranju novih poznanstava i osobnom razvoju.
Očekivani ishodi	Učenici će moći: • navesti zanimljive činjenice o europskim jezicima i državama u kojima se ti jezici govore; • prepoznati i imenovati veći broj europskih jezika; • usporediti pojedine riječi, izraze, pisma i jezične osobitosti različitih europskih jezika; • uočiti sličnosti i razlike između hrvatskog, engleskog, njemačkog i drugih europskih jezika; • objasniti važnost učenja stranih jezika za osobni, obrazovni i profesionalni razvoj; • koristiti osnovne riječi i izraze na različitim europskim jezicima; • primijeniti prethodno stečeno znanje stranih jezika u novim i neobičnim situacijama; • samostalno ili u skupini istražiti određeni europski jezik ili kulturnu posebnost; • predstaviti rezultate istraživanja drugim učenicima; • izraditi plakat, pano ili digitalni/multimedijski sadržaj; • sudjelovati u jezičnim igrama, kvizovima i drugim komunikacijskim aktivnostima; • aktivno slušati i surađivati s drugim učenicima; • razvijati poštovanje prema jezičnoj, kulturnoj i društvenoj raznolikosti;

	osvijestiti važnost učenja jezika tijekom cijeloga života.
Sudionici	Učenici od 4. do 8. razreda koji pohađaju izbornu nastavu Njemačkog jezika te učenici koji pohađaju nastavu Engleskog jezika. Ovisno o organizaciji aktivnosti, u pojedine se aktivnosti mogu uključiti i učenici drugih razreda, učitelji drugih nastavnih predmeta, stručni suradnici te ostali zainteresirani članovi školske zajednice.
Način učenja (što rade učenici)	Učenici aktivno sudjeluju u različitim individualnim, partnerskim i skupnim aktivnostima: - istražuju europske jezike i zanimljivosti povezane s njihovom poviješću i kulturom; - prikupljaju zanimljive riječi, izraze, pozdrave i poslovice na različitim europskim jezicima; - uspoređuju riječi i izraze na hrvatskom, engleskom, njemačkom i drugim jezicima; - pokušavaju prepoznati europske jezike na temelju zvučnih ili pisanih primjera; - izrađuju plakate, panoe i druge vizualne materijale; - izrađuju digitalne i multimedijske sadržaje; - sudjeluju u jezičnim kvizovima i natjecateljskim igrama; - rješavaju zagonetke i zadatke povezane s europskim jezicima; - sudjeluju u komunikacijskim i suradničkim igrama; - uče i izgovaraju osnovne izraze na različitim europskim jezicima; - slušaju i pjevaju pjesme na različitim jezicima; - predstavljaju rezultate svojega rada drugim učenicima; - surađuju u skupini, dogovaraju podjelu zadataka i zajednički oblikuju konačne proizvode; - procjenjuju vlastiti doprinos aktivnosti i usvajanje novih znanja.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	- planiraju i organiziraju aktivnosti obilježavanja Europskog dana jezika; - uvode učenike u temu i motiviraju ih za aktivno sudjelovanje; - daju jasne upute za individualni i skupni rad; - moderiraju rasprave i jezične aktivnosti; - demonstriraju izgovor i uporabu riječi i izraza na različitim jezicima; - potiču učenike na istraživanje i samostalno pronalaženje informacija; - potiču uspoređivanje jezika i uočavanje jezičnih obrazaca; - usmjeravaju učenike prema pouzdanim izvorima informacija; - potiču suradničko učenje i međusobno pomaganje; - pružaju povratnu informaciju i po potrebi ispravljaju jezične pogreške; - potiču samoispriavljanje i samovrednovanje; - vrednuju ostvarenje planiranih ishoda i aktivno sudjelovanje učenika.
Trajanje	Tjedan od 21. 9. 2026. – 25. 9. 2026.

Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Ostvarenost ishoda prati se kroz: • usmenu raspravu i razgovor; • sudjelovanje u jezičnim igrama i kvizovima; • rješavanje zadataka; • kvalitetu i sadržaj učeničkih plakata i panoa; • prezentaciju rezultata istraživanja; • aktivno sudjelovanje u skupnom radu; • primjenu novih riječi i izraza; • opažanje napretka tijekom aktivnosti; • učeničko samovrednovanje i kratku refleksiju nakon aktivnosti.
Potrebni resursi (troškovnik)	Aktivnosti se provode uz korištenje dostupnih školskih materijala i digitalnih resursa. Dodatni troškovi nisu nužni, odnosno mogu nastati samo za nabavu potrošnog materijala prema mogućnostima škole. (hamer-papir, bijeli papir i papir u boji, flomasteri, bojice i drugi pribor za crtanje, škare, ljepilo, pribadače, računalo/tablet, projektor ili interaktivna ploča, pristup internetu, pisač, materijali za izradu plakata i panoa, digitalni alati za izradu prezentacija i multimedijских sadržaja)
Napomena	Aktivnosti je moguće prilagoditi dobi, predznanju i interesima učenika. Naglasak je na aktivnom sudjelovanju učenika, učenju kroz igru, suradnji, kreativnosti i razvijanju pozitivnog odnosa prema učenju stranih jezika i upoznavanju drugih kultura. Obilježavanje Europskog dana jezika može se povezati i s drugim nastavnim predmetima te školskim projektima, čime se dodatno potiče međupredmetna suradnja i razvoj jezične, kulturne i digitalne kompetencije učenika.

Naziv aktivnosti	Dan učitelja
Kurikulumsko područje	Umjetničko područje, Osobni i profesionalni razvoj
Ciklus (razred/i)	/
Odgovorna osoba	ravnateljica Škole
Cilj aktivnosti	Obilježavanje Svjetskog dana učitelja kroz poticanje kreativnog izražavanja.
Obrazloženje cilja	Učiteljski posao donosi visoku razinu svakodnevnog stresa. Obilježavanjem ovoga dana iskazuje se zahvalnost učiteljima za njihov trud, jača se osjećaj zajedništva u kolektivu.
Očekivani ishodi	Učitelji će izraziti vlastitu kreativnost, osnažit će kolegijalne odnose i komunikaciju te primijeniti kreativne metode. Učenici će izraziti kreativnost i stvaralaštvo, osvijestiti će ulogu i odgovornost te poziv učitelja.
Sudionici	Učitelji i učenici RN i PN
Način učenja (što rade učenici)	Učitelji i učenici svatko prema dogovorenim aktivnostima aktivno sudjeluju, prate dogovorene upute, razvijaju kreativnost i stvaralački rad.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Vanjski predavač, konkretno angažirani učitelj i izabrani učenici, individualno pomažu sudionicima u realizaciji njihovih ideja, osigurava opuštenu atmosferu i moderiraju aktivnosti.
Trajanje	5.10.2026.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Zajedničko fotografiranje svih sudionika, evaluacija (razmjena dojmova) na kraju aktivnosti.
Potrebni resursi (troškovnik)	/
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Dan Ivanečkog veza
Kurikulumsko područje	<i>Društveno-humanističko područje, Umjetničko područje</i>
Ciklus (razred/i)	II. i III. (5.-8.razred)
Odgovorna osoba	Učitelj likovne kulture Josip Kovačić
Cilj aktivnosti	Približiti učenicima Ivanečki vez
Obrazloženje cilja	Upoznati učenike sa vrijednom kulturnom baštinom lokalnog područja
Očekivani ishodi	Učenici će uočavati posebnosti Ivanečkog veza, oblike, boje i motive kojima se izrađuje vez
Sudionici	Učenici od 5.-8. razreda, učitelj likovne kulture
Način učenja (što rade učenici)	Analiziraju slikovne primjere, olovkom precrtavaju oblike, bojama ispunjavaju skice olovkom
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Nabava stručne literature i slikovnih primjera, demonstracija crtanja motiva koji grade Ivanečki vez
Trajanje	listopad 2026.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Zadovoljstvo učenika, izložba radova, digitalizacija motiva, objava na mrežnim stranicama škole, korištenje motiva za uređenje škole
Potrebni resursi (troškovnik)	Likovni materijali i pribor
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Dan jabuka
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje, Umjetničko područje
Ciklus (razred/i)	I. i II. ciklus (1. - 4. razred)
Odgovorna osoba	Željka Kodrić, Đurđica Prlok, Ivana Capek, Sanja Figač, Karmela Pajan, Melany Ferčec, Selma Varović, Andreja Hat
Cilj aktivnosti	Poticanje na promjenu i prihvaćanje pravilnih prehrambenih navika, podizanje razine svijesti o odgovornosti u očuvanju zdravlja.
Obrazloženje cilja	Razlikovati jabuke prema boji, veličini, okusu, sorti, priprema i konzumiranje proizvoda od jabuke, jabuka kao simbol, jabuka u pjesmi i slikarstvu, tradicijski prikaz jabuke (mudre izreke), usvajanje zdravih prehrambenih navika.
Očekivani ishodi	- objasniti će zašto je jabuka (voće) važno za zdravlje, - moći će imenovati predmete i sadržaje koje smo radili i koje će moći koristiti u daljnjem obrazovanju, - prepoznaju i uče pravila ponašanja u radu unutar para, skupine, razreda, zajednice; - upoznaju prezentiranje svog uratka - znaju i primjenjuju pravilo voćnog obroka u danu za pravilan razvoj i prehranu.
Sudionici	Učenici i učiteljice razredne nastave
Način učenja (što rade učenici)	Čitaju, opisuju, crtaju, slikaju, istražuju, oblikuju, surađuju u skupini
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Priprema materijala (pjesmice, ppt prezentacije), vođenje aktivnosti
Trajanje	listopad 2026.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Pisanje i čitanje pjesama o jabuci, likovno izražavanje na temu te izrada jabuke iz kolaž papira.
Potrebni resursi (troškovnik)	Tekstovi o jabuci, nastavni listići, likovni materijal
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Misijska nedjelja – Put dobrote i pomaganja – susret sa Snježanom Tišljarić
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje
Ciklus (razred/i)	II. i III. ciklus (5.-8. razred MŠ-e)
Odgovorna osoba	ravnateljica, Marija Šokec
Cilj aktivnosti	Upoznati učenike s misijskom nedjeljom, misijskim djelovanjem, životom i potrebama ljudi u misijama – Africi. Razvijati kod učenika empatiju, solidarnost, poštovanje prema drugim ljudima i različitim životnim okolnostima te osvijestiti važnost pomaganja, dobrovoljnog rada, međusobnog uvažavanja i odgovornog odnosa prema drugima.
Obrazloženje cilja	Aktivnost učenicima približava stvarnost života ljudi u misijskim područjima kroz osobno svjedočanstvo osobe koja je boravila u misijama. Na taj način učenici razvijaju razumijevanje različitosti životnih okolnosti, poštuju dostojanstvo svake osobe te promišljaju o vlastitoj odgovornosti i mogućnostima pomaganja drugima
Očekivani ishodi	Učenik razumije važnost pomaganja, solidarnosti i volontiranja; uvažava različitosti među ljudima i kulturama; razvija empatiju, poštovanje, zahvalnost i zajedništvo; prepoznaje važnost obrazovanja i jednakih mogućnosti; navodi načine na koje može pomoći drugima; aktivno sluša, postavlja pitanja i iznosi svoje dojmove; prepoznaje vlastite mogućnosti za činjene dobrih djela.
Sudionici	Učenici predmetne nastave, predmetni učitelji, ravnateljica i gospođa Snježana Tišljarić.
Način učenja (što rade učenici)	Učenici aktivno slušaju osobno svjedočanstvo i iskustva gošće, upoznaju život i svakodnevicu djece u Ugandi i Tanzaniji kroz njezino iskustvo, postavljaju pitanja, sudjeluju u razgovoru i iznose vlastita razmišljanja. Nakon predavanja učenici promišljaju o tome što za njih znače dobrota, pomaganje, zahvalnost, prijateljstvo i dijeljenje te osmišljavaju vlastite primjere dobrih djela koja mogu učiniti u svojoj okolini.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Razgovor, pripovijedanje, iskustveno učenje, razgovor s gostom, metoda pitanja i odgovora, vođena rasprava
Trajanje	Tijekom šk. godine
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Nakon predavanja učenici iznose što su novo saznali, što ih se posebno dojmilo i kako mogu pokazati solidarnost prema drugima. Objaviti članak na stranici škole.
Potrebni resursi (troškovnik)	Laptop, projektor, potrošni materijal
Napomena	Aktivnost se provodi u suradnji s gošćom Snježanom Tišljarić koja je boravila u misijama u Africi.

Naziv aktivnosti	Europski tjedan programiranja
Kurikulumsko područje	<i>Tehničko i informatičko područje</i>
Ciklus (razred/i)	I., II. i III. ciklus (1. – 8. razreda MŠ, 1. – 4. razreda PŠ)
Odgovorna osoba	Nastavnici informatike i matematike
Cilj aktivnosti	Razvijanje logičkog i računalnog razmišljanja kroz programerske izazove i digitalne alate. Povezivanje znanja iz matematike i informatike u praktične zadatke i timski rad.
Obrazloženje cilja	Učenici će kroz kodiranje i rješavanje algoritamskih zadataka razvijati analitičko razmišljanje, kreativnost, suradnju i digitalnu pismenost.
Očekivani ishodi	• Kodirati jednostavne algoritme i programe • Primijeniti znanja iz matematike u računalnim zadacima • Sudjelovati u grupnim i individualnim izazovima programiranja • Razumjeti osnovne koncepte računalnog razmišljanja
Sudionici	Učenici predmetne nastave, predmetni učitelji informatike i matematike
Način učenja (što rade učenici)	Rješavaju programerske zadatke (npr. Code.org, Scratch, Python), sudjeluju u timskim izazovima, izrađuju digitalne projekte.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Demonstriraju, mentoriraju, vrednuju digitalne zadatke, potiču samostalno istraživanje i timski rad.
Trajanje	Jednokratno (unutar Europskog tjedna programiranja, listopad), ukupno 5 školskih sati
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Usmena rasprava, digitalna prezentacija ili izložba projekata, samoprocjena timskog rada, refleksija
Potrebni resursi (troškovnik)	Računala, internet, projektor, online platforme za kodiranje (Code.org, Scratch, MakeCode)

Napomena	/
----------	---

Naziv aktivnosti	Dječji tjedan 2026.
Kurikulumsko područje	<i>Društveno-humanističko područje</i>
Ciklus (razred/i)	I., II. ciklus (1.-4. razred MŠ i PŠ)
Odgovorna osoba	Razrednici
Cilj aktivnosti	Usmjeriti pozornost uže i šire javnosti prema ostvarivanju prava, potreba i aktivnosti s djecom u svrhu njihovog razvoja, odgoja i napredovanja
Obrazloženje cilja	Organiziranjem stvaralačkih aktivnosti djece, potaknuti empatiju djece i prema djeci te poticati njihov emocionalni razvoj.
Očekivani ishodi	Učenici će razvijati empatiju sudjelovanjem u grupnim aktivnostima te biti potaknuti na uočavanje malih svakodnevnih trenutaka
Sudionici	Učenici razredne nastave MŠ i PŠ i razrednici
Način učenja (što rade učenici)	Učenici kroz suradničko, iskustveno i projektno učenje izrađuju čestitke s porukama ohrabrenja za starije osobe, pakiraju slatkiše i školski pribor te pišu poruke prijateljstva za korisnike Doma za djecu „Svitanje“. Sudjeluju u posjetu Domu i predaji poklona. Kreativnim i timskim radom osmišljavaju i izrađuju veliku 4D društvenu igru „Čovječe, ne ljuti se!“ te zajednički planiraju, sade i njeguju biljke u eko zimskom vrtu koristeći prirodne i reciklirane materijale.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Učitelji organiziraju i koordiniraju aktivnosti, potiču razvoj empatije, solidarnosti, suradnje i odgovornosti, vode razgovore o međugeneracijskoj i vršnjačkoj solidarnosti te održivom razvoju. Primjenjuju metode projektnog, iskustvenog, suradničkog i istraživačkog učenja, demonstriraju pojedine postupke, usmjeravaju timski rad učenika i pružaju podršku tijekom provedbe svih aktivnosti.
Trajanje	5. -11.10.2026.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Vrednovanje se provodi praćenjem sudjelovanja učenika, njihove suradnje, odgovornosti, kreativnosti i doprinosa zajedničkim aktivnostima. Učenici provode samovrednovanje kroz razgovor, refleksiju i procjenu vlastitog angažmana, stečenih znanja, vještina i razvijenih stavova o solidarnosti, zajedništvu i očuvanju okoliša.

Potrebni resursi (troškovnik)	Slatkiši, školski pribor, vrećice ili kutije za pakiranje; materijali za izradu društvene igre; sadnice, zemlja, tegle, vrtni alat i biljke za eko vrt; potrošni materijal.
Napomena	Nositelj je Općina Koprivnički Ivanec

Naziv aktivnosti	Dani kruha i zahvalnosti za plodove Zemlje
Kurikulumsko područje	<i>Društveno-humanističko područje</i>
Ciklus (razred/i)	I., II. i III. ciklus (1.-8. razred)
Odgovorna osoba	Marija Šokec, učitelji razredne i predmetne nastave
Cilj aktivnosti	Poticati učenike na razmišljanje o vrijednosti kruha i kulturi ophođenja prema kruhu. Razvijati moralne osobine učenika.
Obrazloženje cilja	Učenik će imenovati žitarice od kojih može umijesiti kruh i krušne proizvode. Prepoznati proces nastajanja kruha. Kod učenika razvijati moralne osobine: skromnost, nesebičnost, osjećaj zahvalnosti na plodovima zemlje i kruha. Razvijati zahvalnost prema Bogu za hranu i plodove zemlje. Učenik izriče molitvu zahvale.
Očekivani ishodi	Učenik uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. Sudjeluju u radionici s Udrugom žena „Srca Kunovca“. Svojim sudjelovanjem nastavlja tradiciju svoga kraja vezanu za Dane kruha i zahvalnosti za plodove Zemlje.
Sudionici	Marija Šokec, Renata Glavica, Hrvoje Šijak, Josip Kovačić, učiteljice razredne nastave učenici, roditelji, učitelji, ravnateljica, pedagoginja, vlač. Damir Slamek
Način učenja (što rade učenici)	Prikazuju dramsko-scensku predstavu, recitiraju, pjevaju, mole, prikupljaju plodove Zemlje. Prezentiraju svoje stvaralačko izražavanje na panoima škole, pišu sastavke na zadanu temu.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju učenike za nastup, estetski organiziraju prostor za izvođenje programa, motiviraju učenike za praćenje programa. Vlač. Damir Slamek blagoslivlja krušne proizvode i plodova Zemlje u školi.
Trajanje	Od 08. do 16. listopada 2026. god.
Vrednovanje i samovrednovanje	Objaviti članak o obilježavanju na stranici škole, samovrednovanje na Satu razrednika, Vjeronauka, Hrvatskoga jezika.

(provjera ishoda)	
Potrebni resursi (troškovnik)	Žitarice, krušni proizvodi, džemovi, plodovi Zemlje, papir, toner, bojice, projektor, platno
Napomena	Obilježavanje ovih dana povezat će se i Prvim festivalom kruha u suradnji s Udrugom „Čuvari baštine“ iz Kunovca, učenicima prezentirati izradu kruha, peciva i prigodnih pekarskih proizvoda.

Naziv aktivnosti	Kruh naš svagdašnji
Kurikulumsko područje	<i>Društveno-humanističko područje</i>
Ciklus (razred/i)	I., II. i III. ciklus (1.-8. razred)
Odgovorna osoba	učitelji, učenici, ravnateljica, kunovečki vatrogasci Čuvari baštine
Cilj aktivnosti	Poticati učenike na multidisciplinarni dijalog o kruhu kao ključnom elementu našeg identiteta i ogledalu suvremenih društvenih izazova. Educirati ih o kulturnoj baštini, tradiciji i suvremenom znanstvenom pristupu hrani. Razvijati moralne osobine učenika.
Obrazloženje cilja	Učenik će upoznati žitarice od kojih se može umijesiti kruh, vidjeti kako iz zrnja nastaje brašno te mijesiti tijesto koje se zatim oblikuje u pekarske proizvode. Kod učenika razvijati osjećaj zahvalnosti na plodovima zemlje i kruha.
Očekivani ishodi	Učenik prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. Sudjeluje u radionicama mljevenja žitarica, presijavanja brašna, izradi kvasca, pripremi i izradi kruha, vrcanja mlijeka, izrade vrhnja i maslaca s udrugom Čuvara baštine. Svojim sudjelovanjem nastavlja tradiciju svoga kraja vezanu za Dane kruha i zahvalnosti za plodove Zemlje.
Sudionici	Članovi udruge Čuvari baštine i njihovi gosti predavači i OPG-ovi, učitelji, učenici, roditelji, ravnateljica, pedagoginja, župnik
Način učenja (što rade učenici)	Prikazuju dramsko-scensku predstavu, recitiraju, pjevaju, mole, sudjeluju u ponuđenim radionicama.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju učenike za nastup, motiviraju učenike za praćenje programa.

Trajanje	17. listopada 2026. god.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Objaviti članak o obilježavanju na stranici škole, samovrednovanje na satu izvannastavnih grupa i na Satu razrednika.
Potrebni resursi (troškovnik)	Papir, toner, bojice, projektor, platno
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Dan animiranog filma
Kurikulumsko područje	<i>Umjetničko područje</i>
Ciklus (razred/i)	I. - III. ciklus (1. – 8. razred)
Odgovorna osoba	Željka Kodrić, Đurđica Prlok, Ivana Capek, Sanja Figač, Karmela Pajan, Melany Ferčec, Selma Varović, Andreja Hat, Matea Šepec, Renata Glavica, Branka Stančin-Levanček, Marina Salajec, Tomislav Novak, Irena Rakuša, Jasmin Kadrić, Marija Šokec
Cilj aktivnosti	Razviti zanimanje učenika za animirani film. Upoznati se s osnovama animacije i povijesnim razvojem animiranoga filma u Hrvatskoj i svijetu.
Obrazloženje cilja	Uočena je potreba za proširivanjem znanja o animiranom filmu. Učenici će odslušati teoriju te aktivno sudjelovati na radionicama vezanima uz animaciju. Razvijat će interes za istraživanje te osjećaj za ovladavanje novim tehnologijama. Kreativno će se izražavati služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjivati različite načine poticanja kreativnosti.
Očekivani ishodi	- razvijati interes za istraživanje - samostalno pogledati animirani film - uspostaviti znanja o animiranom filmu - uočiti važnost međusobne suradnje - samostalno interpretirati i donijeti odluku o kvaliteti animiranog filma
Sudionici	Učenici i učitelji 1.-8. razreda MŠ i PŠ

Način učenja (što rade učenici)	Upoznaju razvoj animiranoga filma, izrađuju svoj kratki animirani film na papirima, usvajaju sve faze izrade animiranog (crtanog) filma, prepričavaju filmsku priču gledanog filma, izražavaju vlastite misli, osjećaje, ideje, stavove uvažavajući ideje i stavove drugih učenika, međusobno izmjenjuju doživljaje i iskustva, usvajaju osnove animacije, sudjeluju u igrama i radionicama.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Odabiru kvalitetne i primjerene sadržaje, organiziraju i koordiniraju, pripremaju učenike, izrađuju nastavne listiće (zadatke, slikovni materijal...), pripremaju zadatke.
Trajanje	28. listopada 2026.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Kritički osvrt na odgledani animirani film, PowerPoint prezentacija, prilog na web stranici škole.
Potrebni resursi (troškovnik)	Potrošni materijal, internet, literatura, hamer, pisaći pribor, laptop, projektor.
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Dan kravate
Kurikulumsko područje	<i>Društveno-humanističko područje</i>
Ciklus (razred/i)	I., II., III. (1.-8.r.)
Odgovorna osoba	Marija Šokec, Selma Varović
Cilj aktivnosti	Upoznati učenike s kravatom kao prepoznatljivim dijelom hrvatske kulturne baštine te potaknuti razvoj svijesti o kulturnom identitetu, tradiciji i važnosti njegovanja kulturne baštine.
Obrazloženje cilja	Aktivnost omogućuje učenicima da kroz razgovor, istraživanje i kreativni rad upoznaju podrijetlo i značaj kravate te razvijaju poštovanje prema hrvatskoj kulturnoj baštini. Učenici na njima primjeren način povezuju tradiciju s vlastitim kulturnim identitetom.
Očekivani ishodi	Učenik opisuje što je kravata i prepoznaje njezinu povezanost s hrvatskom kulturnom baštinom; navodi osnovne informacije o podrijetlu i značenju kravate; sudjeluje u razgovoru i aktivnostima
Sudionici	
Način učenja	Kreativno izrađuje ili oblikuje motiv kravate; izražava pozitivan odnos prema očuvanju kulturne baštine

(što rade učenici)	
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Učitelj osigurava i priprema materijale, daje upute i poticaje, demonstrira moguće načine rada, potiče kreativnost i odgovorno korištenje materijala te prati i vrednuje proces rada
Trajanje	Tijekom prvog polugodišta
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Objava na web stranicama škole, učenici će zajednički procijeniti što su naučili, koje su aktivnosti bile najuspješnije i što bi sljedeće godine željeli poboljšati.
Potrebni resursi (troškovnik)	papir, toner, bojice, tkanina, flomasteri, tempere, projektor, platno
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje
Kurikulumsko područje	<i>Društveno-humanističko područje</i>
Ciklus (razred/i)	I., II. i III. ciklus (1.-8. razred)
Odgovorna osoba	Irena Rakuša
Cilj aktivnosti	Obilježiti Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata, iskazivanje zahvalnosti vukovarskim žrtvama i svim stradalima u Domovinskom ratu. Povezati događaje s književnim djelima tematski vezanima uz temu.
Obrazloženje cilja	Prisjetiti se stradanja Hrvata u Vukovaru, te potaknuti učenike na razmišljanja o stradanjima našeg naroda u Domovinskom ratu. Sjetiti se svih preminulih branitelja i njihove žrtve za samostalnost Hrvatske
Očekivani ishodi	Uočiti važnosti borbe za samostalnost Hrvatske i žrtvu koju su podnijeli stanovnici Vukovara Suprotstaviti se stradanju civila i kršenjima ljudskih sloboda i prava
Sudionici	Učenici 1.-8. razreda, svi učitelji
Način učenja (što rade učenici)	Izvedba prigodnog programa (recitacija i čitanja poruka Vukovarcima), uređenje centralnog panoa na temu Dana sjećanja na pad Vukovara, paljenjem lampaša odavanje počasti svim herojima Domovinskog rata, upriličenje Večeri proze i poezije o Vukovaru (u online okružju uz sudjelovanje zainteresiranih nastavnika i učenika iz osnovnih škola diljem domovine).
Metode podučavanja	izlaganje, razgovor, pisanje, crtanje, krasnoslov, čitanje, pjevanje

(što rade učitelji)	
Trajanje	1 školski sat – studeni 2026.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Likovni i pisani radovi učenika, prezentacija plakata ili učeničkih radova, obrada teme kroz komunikaciju i razgovor s učenicima
Potrebni resursi (troškovnik)	/
Napomena	Ovaj će praznik biti obilježen i aktivnostima koje se odnose na virtualnu suradnju s dvadesetak osnovnih škola diljem cijele domovine.

Naziv aktivnosti	Promicanje vrijednosti i istine o Domovinskom ratu (prezentacija i predavanje UBDR-a)
Kurikulumsko područje	<i>Društveno-humanističko područje</i>
Ciklus (razred/i)	III. ciklus (8. razred)
Odgovorna osoba	Irena Rakuša
Cilj aktivnosti	Upoznavanje učenika s događajima od 1990. do 1995. u Hrvatskoj
Obrazloženje cilja	Učiti o vrijednostima Domovinskog rata, ukazati na sudjelovanje branitelja iz naše županije u Domovinskom ratu i dati dužni pijetet svim poginulima i ranjenima u ratu
Očekivani ishodi	• razvijati toleranciju i uvažanje različitosti • prepoznati važnost kulture mira • suprotstaviti se stradanju civila i kršenjima ljudskih sloboda i prava • zauzeti kritički stav prema povijesnim događajima i osobama
Sudionici	Članovi UBDR-a, ravnateljica, učiteljica povijesti i učenici 8. razreda
Način učenja (što rade učenici)	Učenici slušaju predavanje, sudjeluju u raspravi, rješavaju zadatke
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Izlaganje predavača, dijaloška metode, rad s povijesnim izvorima, metoda analize slikovnog materijala

Trajanje	2 školska sata, tijekom 1. polugodišta
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	• Presentacija teme na redovnoj nastavi povijesti • Obrada teme kroz komunikaciju i razgovor s učenicima • Učeničko ispunjavanje evaluacijskog listića o dojmovima sa prezentacije
Potrebni resursi (troškovnik)	/
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Dabar
Kurikulumsko područje	<i>Matematičko područje, Tehničko i informatičko područje</i>
Ciklus (razred/i)	I., II. i III. ciklus (2. – 8. r. MŠ, 2.-4. PŠ Koprivnički Ivanec)
Odgovorna osoba	Mateja Šepec
Cilj aktivnosti	Sudjelovanje na međunarodnom natjecanju koje promiče informatiku i računalno razmišljanje među učenicima osnovnih i srednjih škola, njihovim učiteljima i u široj javnosti.
Obrazloženje cilja	Uočena je potreba za poticanjem učenika na logičko razmišljanje, primjenu temeljnih informatičkih koncepata te razvoja različitih strategija rješavanja.
Očekivani ishodi	Učenik će primjenjivati inovativna i kreativna rješenja. Učenik će se odgovorno i sigurno koristiti programima i uređajima. Stvarati će kreativno mišljenje. Samostalno će oblikovati svoje ideje i kreativno pristupati rješavanju problema.
Sudionici	Učenici od 2. do 8. razreda matične i područne škole, učiteljice informatike.
Način učenja (što rade učenici)	Učenici rješavaju zadatke online u CARNetovom sustavu Loomen za online testiranje, u školama ili drugim ustanovama uz obavezan nadzor učitelja.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Prijava učenika u odgovarajuću grupu, organizacija natjecanja, analiza natjecanja.
Trajanje	studen 2026.

Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Zadatci s rješenjima bit će javno dostupni nakon završetka natjecanja na službenoj stranici natjecanja.
Potrebni resursi (troškovnik)	Prijenosna računala, internetska veza, elektronički identitet.
Napomena	Mogućnost e-Twinning i Erasmus projekta.

Naziv aktivnosti	Blagdan svete Barbare
Kurikulumsko područje	<i>Društveno-humanističko područje</i>
Ciklus (razred/i)	III. ciklus (8. razred)
Odgovorna osoba	Marija Šokec
Cilj aktivnosti	Poticati učenike na razmišljanje o vrijednostima koje je živjela sv. Barbara. Razvijati moralne osobine učenika.
Obrazloženje cilja	Učenik će imenovati stoljeće u kojem je sv. Barbara živjela. Prepoznat će da je ponekad teško biti vjernik. Kod učenika razvijati moralne osobine koje je imala sv. Barbara: skromnost, nesebičnost, osjećaj zahvalnosti prema Bogu za sve što nam se događa u životu. Učenik izriče molitvu sv. Barbari.
Očekivani ishodi	OŠ KV D 8.2. Objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost. - učenik navodi najpoznatije ranokršćanske mučenike - učenik će moći opisati obilježja blagdana sv. Barbara učenik prepoznaje poruku blagdana
Sudionici	Učenici osmih razreda, vlč. Damir Slamek, Marija Šokec vjeroučiteljica
Način učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u Misnom slavlju na blagdan sv. Barbare u crkvi Kunovcu, pjevaju, mole, čitaju misna čitanja te molitvu vjernika. Na satu vjeronauka pišu molitvu sv. Barbari.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju učenike za misna čitanja, pjevanje, molitvu. Učenike poučavaju ponašanju u sakralnom prostoru.
Trajanje	04. prosinca 2026. god., 60 min

Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Objaviti članak o obilježavanju na stranici škole, samovrednovanje na satu vjeronauka.
Potrebni resursi (troškovnik)	papir, toner, bojice, projektor, platno
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Sv. Nikola
Kurikulumsko područje	<i>Društveno-humanističko područje</i>
Ciklus (razred/i)	I. i II. ciklus (1.-4. razred)
Odgovorna osoba	Selma Varović, Željka Kodrić, Ivana Capek, Đurđica Prlok, Andreja Hat, Sanja Figač, Melany Ferčec, Karmela Pajan, Marija Šokec, Hrvoje Šijak
Cilj aktivnosti	Ukazati na važnost obilježavanja blagdana te poticati ljubav prema obitelji.
Obrazloženje cilja	Uočeno je da učenici blagdane doživljavaju kroz materijalne, a ne duhovne vrijednosti pa je cilj aktivnosti potaknuti na aktivno sudjelovanje u obilježavanju blagdana u lokalnoj zajednici.
Očekivani ishodi	Prihvatiti različite vjere, običaje, kulture i tradicije - odabire sudjelovati u aktivnostima kojima se obilježavaju dani važni za lokalnu zajednicu. Usvojena znanja, vještine i vrijednosti primijeniti u svojoj okolini.
Sudionici	Učenici i učiteljice razredne nastave, vanjski suradnici
Način učenja (što rade učenici)	Čitaju, pripovijedaju, govorno i likovno se izražavaju, uređuju učionice, izvode praktične radove, gledaju film i video-zapise.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Demonstriraju, održavaju radionice, pripremaju materijal, organiziraju rad u skupinama, surađuju s drugim učiteljima, stručnim suradnicima, roditeljima i ostalim članovima društvene zajednice.
Trajanje	prosinac 2026.
Vrednovanje i samovrednovanje	Prezentacije učenika kroz rad u skupini i kroz rezultate praktičnih radova, analiza i razgovor o provedenoj aktivnosti.

(provjera ishoda)	
Potrebni resursi (troškovnik)	Potrošni materijal, književni tekstovi, didaktička sredstva i pomagala.
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Večer matematike
Kurikulumsko područje	<i>Matematičko područje</i>
Ciklus (razred/i)	I., II. i III. ciklus (1. – 8. razredi)
Odgovorna osoba	Tomislav Katalenić, Saša Grnović
Cilj aktivnosti	Potaknuti učenike na kreativno izražavanje iz nastavnog predmeta matematike. Popularizacija matematike kao predmeta.
Obrazloženje cilja	Potaknuti učenike na aktivno sudjelovanje u steam području. Potaknuti kritičko mišljenje i organizacijske vještine kod učenika.
Očekivani ishodi	Kroz aktivno sudjelovanje učenici uče razmišljati izvan ustaljenih okvira. Učenici sudjeluju u organizaciji Večeri matematike.
Sudionici	Učitelji matematike, učenici
Način učenja (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u skupu interaktivnih radionica i igara vezanih uz ključne matematičke pojmove. Kroz igru rješavaju matematičke zadatke primjenjujući ih na primjerima iz svakodnevnog života.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Učitelj uz učenike dogovara i priprema radne materijale. Učitelj jasno postavlja pravila za svaku igru/radionicu zasebno. Učitelj osigurava poštivanje pravila tijekom provedbe radionica/igara.
Trajanje	3 školska sata (prosinac 2026.)
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Učenici će u radionici/ igri koristiti materijale koje su uz pomoć učitelja izradili. Učenici će izraditi likovne radove s matematičkim motivima.
Potrebni resursi	Pano, ploča, kreda, projektor, školski laptop, papir, pribor za crtanje, plastifikator

(troškovnik)	
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Međunarodni dan borbe protiv korupcije
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko
Ciklus (razred/i)	II. i III. ciklus (1. - 8. r.)
Odgovorna osoba	Sanela Đurkan Kompari, Renata Glavica, razrednici, pedagoginja
Cilj aktivnosti	Razvijanje svijesti učenika o štetnosti korupcije za društvo i važnosti transparentnosti. Promicanje temeljnih moralnih vrijednosti poput poštenja, pravednosti, odgovornosti i društvene solidarnosti.
Obrazloženje cilja	Korupcija narušava osnovne vrijednosti demokratskog sustava i stvara nepravdu. Edukacijom mladih o integritetu i prepoznavanju nepravilnosti od najranije dobi izgrađuje se odgovorno građansko društvo.
Očekivani ishodi	Učenici će moći definirati pojam korupcije i prepoznati njezine štetne posljedice u svakodnevnom životu. Objasniti će važnost transparentnosti, pravila i zakona za funkcioniranje zajednice. Prepoznat će razliku između pravednog i nepravednog postupanja te argumentirati važnost prijavljivanja uočenih nepravilnosti. Razvijat će kritičko mišljenje analizirajući jednostavne primjere (korupcija u školi, sportu ili svakodnevnici).
Sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda, učitelji
Način učenja (što rade učenici)	Učenici analiziraju simulirane problemske situacije ("Što učiniti kada netko prepisuje ili kupuje ocjenu?"). Izrađuju edukativne virtualne ili fizičke kolaž-plakate s porukama o poštenju i pravednosti. Pišu kratke eseje ili raspravljaju (debata) o temi: <i>"Može li pojedinac promijeniti društvo?"</i> .
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju studije slučaja (radionice), moderiraju debate i vođeni razgovor o moralnim dilemama. Pomažu učenicima u oblikovanju i artikulaciji poruka te koordiniraju postavljanje izložbe plakata.
Trajanje	Tijekom mjeseca prosinca 2026.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Izložba učeničkih plakata u hodniku škole na temu "Prijavi nepravdu / Budi pošten". Samovrednovanje učenika kroz kratku raspravu na kraju radionice o tome što su prepoznali kao ključne vrijednosti integriteta. Sudjelovanje u kreativnom natječaju Moja županija bez korupcije.

Potrebni resursi (troškovnik)	Materijalna sredstva (hamer papiri, flomasteri, pribor za crtanje), pristup internetu i računalima/tabletima za istraživanje i izradu digitalnih plakata.
Napomena	Obilježavanje će biti realizirano u suradnji s Antikorupcijskim povjerenstvom Koprivničko-križevačke županije.

Naziv aktivnosti	Advent s kunovečkim vatrogascima
Kurikulumsko područje	<i>Društveno-humanističko područje</i>
Ciklus (razred/i)	I., II. i III. ciklus (1.-8. razred)
Odgovorna osoba	Marija Šokec, Hrvoje Šijak, učitelj glazbene kulture, učiteljice razredne nastave, predmetni učitelji, učenici, kunovečki vatrogasci
Cilj aktivnosti	Kulturno-umjetničkim programom obilježiti i predstaviti početak Adventa zajedno s kunovečkim vatrogascima lokalnoj zajednici, pridružiti se izložbama i radionicama koje će provoditi udruga Kunovečki čuvari baštine
Obrazloženje cilja	Motivirati učenike da se upoznaju s tradicijom i običajima vezanim za Advent u zavičaju. Učenike motivirati da aktivno sudjeluju u projektima lokalne zajednice.
Očekivani ishodi	Učenik sudjeluje u unaprjeđenju života u lokalnoj zajednici i radu škole kroz suradnju s kunovečkim vatrogascima. Učenik cijeni svoj trud i postignuća, kao i postignuća drugih učenika i sudionika.
Sudionici	Učenici, učitelji razredne i predmetne nastave, vjeroučitelji, roditelji, lokalna zajednica
Način učenja (što rade učenici)	Pjevaju adventske pjesme, pale prvu adventsku svijeću. Kroz dramsko -scenski prikaz predstavljaju svim sudionicima adventske običaje svoga kraja.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Vođenje i motiviranje kroz tumačenje aktivnosti , estetski uređuju dvoranu, motiviraju učenike za praćenje kulturno-umjetničkog programa
Trajanje	prosinac 2026., 2 sata, moguće i kroz godinu nekoliko sati
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Samovrednovanje provedenih aktivnosti na satovima izvannastavnih grupa učenika te na sastanku školskog tima za kvalitetu, objava na stranicama škole.
Potrebni resursi (troškovnik)	Mikrofoni, zvučnici, CD – player, adventski vijenac, svijeće

Napomena	/
----------	---

Naziv aktivnosti	Međunarodni dan tolerancije, Međunarodni dan osoba s invaliditetom, Međunarodni dan ljudskih prava – I ja imam PRAVO na PRAVO ja
Kurikulumsko područje	<i>Društveno-humanističko područje</i>
Ciklus (razred/i)	II. i III. ciklus (5.-8. razred)
Odgovorna osoba	Pedagoginja, razredne učiteljice, razrednici viših razreda
Cilj aktivnosti	Educirati djecu bez teškoća o osobama s invaliditetom. Istražiti i upoznati Deklaraciju o ljudskim pravima
Obrazloženje cilja	Razvijati kulturnu svijest i pojam identiteta, empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti, socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad. Kroz zanimljive aktivnosti poticati učenike na prihvaćanje različitosti, međusobno pomaganje i uvažavanje. Istraživačkim radom pobrojati osnovna ljudska prava
Očekivani ishodi	Proširiti znanja o osobama s invaliditetom kod djece osnovnoškolskog uzrasta i zaposlenika u osnovnoj školi; stvarati uvjete za jednake mogućnosti u obrazovanju, pozitivne promjene na događanja u zajednici. Učenici će ostvariti dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađivati u različitim situacijama i biti spreman zatražiti i ponuditi pomoć. Učenici će se upoznati s temeljnim ljudskim pravima te dokumentima koji obrađuju i propisuju ljudska prava.
Sudionici	Učenici 5.-8.r. Matične i Područne škole, razredne učiteljice, razrednici
Način učenja (što rade učenici)	Učenici će kroz različite aktivnosti proširiti postojeća znanja o prihvaćanju sebe i drugih. Čitat će sadržaje primjerenih nastavnih pomagala, bojati, igrati tematsku društvenu igru, gledati i komentirati tematski crtani film, izrađivati straničnike, izrađivati plakate, koristiti IKT alate,...
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Osmišljavaju radionice, pripremaju materijale, provode samostalno ili suradnički nastavne sate na zadane teme.
Trajanje	tijekom mjeseca prosinca
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Provjerom razgovorom nakon odigrane društvene igre, pročitane edukativne brošure, izradom straničnika s ljudskim pravima, crtežima, foto zapisima,...

Potrebni resursi (troškovnik)	Brošure o bontonu prema osobama s invaliditetom, književni tekst, projektor, računalo, pametni ekran, nastavni materijali (bojanke, puzzle), Deklaracija o ljudskim pravima
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Božić
Kurikulumsko područje	<i>Društveno-humanističko područje</i>
Ciklus (razred/i)	I., II. i III. ciklus (1.-8. razred)
Odgovorna osoba	Marija Šokec, Hrvoje Šijak
Cilj aktivnosti	Odrediti godišnje doba i datum kada slavimo Božić –rođenje Isusa Krista. Uočiti kojem liturgijskom vremenu pripada blagdan Božića. Učenik će upoznati vrednote koje su u našoj kulturnoj baštini povezane s Božićem.
Obrazloženje cilja	Potrebno je njegovati običaje i tradiciju koja proizlazi iz naše vjere i blagdana Božića. O običajima našega kraja razgovarati s roditeljima, bakama i djedovima. Doživjeti blagdansku radost kroz božićne običaje u obitelji, župi, zajednici te sudjelovanjem u karitativnim akcijama.
Očekivani ishodi	Učenik sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. Učenik će proučavati božićne običaje i povezati s običajima u svojoj obitelji, u svojoj župi, zajednici. Učenik razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
Sudionici	Učenici, vjeroučitelji, razrednici razredne i predmetne nastave i učitelji koji žele
Način učenja (što rade učenici)	Uče pjevati božićne pjesme, samostalno oblikovati i izraditi božićnu čestitku. Usmeno i pisano se izražavaju kroz sastavke te sudjeluju na božićnoj priredbi, darivaju.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Vođenje i motiviranje kroz tumačenje aktivnosti
Trajanje	od 11. prosinca do 23. prosinca 2026. god.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Samovrednovanje provedenih aktivnosti na satovima izvannastavnih grupa učenika te na sastanku školskog tima za kvalitetu, objava na stranicama škole.

Potrebni resursi (troškovnik)	Mikrofoni, zvučnici, CD – player, papir, toner, bojice, flomasteri i ostali materijal prema potrebi
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Božićno – novogodišnja priredba
Kurikulumsko područje	<i>Jezično-komunikacijsko područje, Društveno-humanističko područje</i>
Ciklus (razred/i)	I.-III. ciklus (1.-8. razred)
Odgovorna osoba	Svi učitelji sudionici aktivnosti
Cilj aktivnosti	Osposobiti učenika za kreativnim radom i izražavanjem, razvijati ustrajnost i točnost prilikom javnog nastupanja te jačati pozitivne emocija, samopouzdanje i suradničko ponašanje.
Obrazloženje cilja	Uočena je dodatna motivacija i sposobnosti kod određenih učenika za kreativnim radom i izražavanjem posredovanjem književnih tekstova i glazbenih cjelina.
Očekivani ishodi	Reproducirati uvježbano pred publikom. Javno pokazati sposobnosti i znanja. Javno prikazati svoj kreativan rad i izražavanje.
Sudionici	Učenici i učitelji škole, lokalna zajednica
Način učenja (što rade učenici)	Recitiraju, glume, plešu i pjevaju, izrađuju ukrase za pozornicu i scenu, uređuju pozornicu, surađuju.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Surađuju s lokalnom zajednicom, crkvom i roditeljima, pripremaju materijale za nastupe i uvježbavaju učenike.
Trajanje	prosinac 2026.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Promatranje kulture ponašanja učenika za vrijeme javnog nastupa, pravilnost i točnost javne izvedbe uvježbanog teksta, igrokaza, pjesme i plesa.
Potrebni resursi (troškovnik)	Klavijature, CD player, scena i scenografija, narodne nošnje, tekstovi

Napomena	/
----------	---

Naziv aktivnosti	Dan sigurnijeg interneta
Kurikulumsko područje	<i>Tehničko i informatičko područje</i>
Ciklus (razred/i)	II. i III. ciklus (5.-8. razred)
Odgovorna osoba	Mateja Šepec
Cilj aktivnosti	Podizanje svijesti o sigurnom i odgovornom korištenju interneta.
Obrazloženje cilja	Učenici svakodnevno koriste internet i važno je razvijati digitalnu pismenost i etiku.
Očekivani ishodi	• Prepoznati i izbjeći internetske prijetnje • Sigurno komunicirati online • Prepoznati cyberbullying i znati kako reagirati
Sudionici	Učenici predmetne nastave
Način učenja (što rade učenici)	Radionice, simulacije opasnih situacija, kviz
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Edukativni video, analiza slučaja, grupni rad
Trajanje	Jednokratno, veljača 2027., ukupno 5 školskih sati
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Kviz, reflektivni upitnik
Potrebni resursi (troškovnik)	Računalo, internet, projektor, papir
Napomena	Aktivnost se može obilježiti u suradnji s roditeljima i lokalnom zajednicom

Naziv aktivnosti	Dan ružičastih majica i Dan nasumičnih dobrih djela
Kurikulumsko područje	<i>Društveno-humanističko područje, Jezično-komunikacijsko područje</i>
Ciklus (razred/i)	I., II. i III. ciklus (1.-8. razred)
Odgovorna osoba	Pedagoginja
Cilj aktivnosti	Cilj je osvijestiti kod učenika važnost sprečavanja vršnjačkog nasilja
Obrazloženje cilja	Odlukom Hrvatskog sabora proglašen je Danom ružičastih majica kao nacionalni dan borbe protiv vršnjačkog nasilja koji se obilježava posljednje srijede u veljači. Uloga je sudionika odgojno-obrazovnog procesa u prevenciji nasilja među vršnjacima u školskom okruženju od velikog značaja. Ovom aktivnošću želi se senzibilizirati i podučiti učenike različitim oblicima nasilja te načinima reagiranja i (samo)zaštite, potaknuti ih na kritičko promišljanje o svim aspektima ovoga fenomena, ali i unaprijediti njihove socijalno-emocionalne kompetencije te doprinijeti lakšem savladavanju izazova današnjice kao i razvoju zdravog i odgovornog ponašanja. Dan nasumičnih dobrih djela (Random Acts of Kindness Day) obilježava se svake godine 17. veljače s ciljem poticanja na ljubaznost i činjenje dobrih djela. Ovom aktivnošću želi se senzibilizirati učenike i podučiti ih brizi o drugima te potaknuti da malim dobrim dijelima pozitivno utječu na odnose s drugim ljudima i doprinose stvaranju pozitivnog školskog ozračja.
Očekivani ishodi	osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba, goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu, goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava, osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih, zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.
Sudionici	Učenici, učitelji, pedagoginja
Način učenja (što rade učenici)	Učenici raspravljaju, istražuju, analiziraju, uspoređuju, izrađuju i osmišljavaju.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Direktno poučavanje, istraživanje, zajedničko poučavanje, metoda usmenog izlaganja, razgovora, vizualne metode.
Trajanje	veljača 2027.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Vrednovanje gestama, uređenje panoa
Potrebni resursi (troškovnik)	Potrošni materijal

Napomena	/
----------	---

Naziv aktivnosti:	Valentinovo
Kurikulumsko područje:	Društveno-humanističko
Ciklus (razred/i):	I., II. i III. ciklus (1.-8. razred)
Odgovorna osoba:	Razrednici 1. – 8. razreda, predmetni učitelji
Cilj aktivnosti:	Razvijanje vizualne percepcije, vizualnog mišljenja i likovnog stvaralaštva, usvajanje skladbi i pjesama ljubavne tematike
Obrazloženje cilja:	Razvijati vještine prezentacije i nastupa učenika, kulturnog ponašanja, dramsko recitatorske, jezične, glazbene, likovne i plesne vještine.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	Proširiti znanja o likovnom, glazbenom i jezičnom izražavanju. Stvarati radove zadanim tehnikama. Razviti svijest o vlastitim sposobnostima. Upoznati autore i razna likovna, glazbena i književna djela
Sudionici:	Učenici 1.-8. razreda, učitelji, vanjski suradnici
Način učenja (što rade učenici):	Uče pjesme, recitacije, izrađuju likovne plakate i uređuju s učiteljima prostor
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pripremaju učenike za recitiranje, pjevanje, uređuju panoe, izrađuju likovne radove
Trajanje:	veljača 2027.
Vrednovanje i samovrednovanje: (provjera ishoda)	Eventualni scenski nastupi u školi, promatranje napretka učenika, kritičko razmatranje snimljene izvedbe s učenicima
Potrebni resursi/troškovnik:	Olovke, tempere, paste, papiri, kolaž, škare, ljepljivo, omotnice, boja za žigove, knjige, glasovir

Napomena:	/
-----------	---

Naziv aktivnosti	Fašnik
Kurikulumsko područje	<i>Društveno-humanističko područje</i>
Ciklus (razred/i)	I., II. i III. ciklus (1.-8. razred)
Odgovorna osoba	razrednici 1.-8. razreda, predmetni učitelji
Cilj aktivnosti	Obilježiti Fašnik
Obrazloženje cilja	Osvijestiti različite vrste ljubavi kod učenika, poticati ih na empatiju
Očekivani ishodi	- poticati originalnost dječjeg izraza - razvijati sposobnost mišljenja i zaključivanja - poticanje razvoja pojedinca - poticanje kreativnosti - osvještavanje sebe i svojih potreba te bolje percipiranje tuđih potreba - stvaranje atmosfere spremnosti za usvajanje novih znanja, ideja, informacija te razvijanje timskog rada
Sudionici	Učenici 1.-8.r., razrednici i predmetni učitelji
Način učenja (što rade učenici)	Učenici će čitati ljubavnu poeziju, izrađivati likovne radove na temu ljubavi, razgovarati o ljubavi, pisati ljubavna pisma i poruke prijateljima i simpatijama u školi, raznositi ljubavnu poštu u školi.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Aktivnostima na satima Hrvatskog, Engleskog i Njemačkog jezika te Satu razrednika učitelji će s učenicima raspravljati o običajima za vrijeme Fašnika, pripremiti i potaknuti učenike na maskiranje
Trajanje	veljača 2027.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	analiza rada nakon održane aktivnosti (iznosimo dojmove, osjećaje, razmišljanja)
Potrebni resursi (troškovnik)	Potrošni materijal, književni tekstovi, didaktička sredstva i pomagala.
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Svjetski dan voda
Kurikulumsko područje	<i>Prirodoslovno područje, Društveno humanističko područje</i>
Ciklus (razred/i)	II. i III. ciklus (5.-8.)
Odgovorna osoba	Marina Salajec, Mirjana Nježić
Cilj aktivnosti	Razvijati ekološku svijest i prirodoslovnu pismenost učenika kroz istraživački rad, pokuse i kritičko promišljanje o važnosti vode za živi svijet.
Obrazloženje cilja	Razvijati prirodoslovnu pismenosti kroz istraživački rad i pokuse. Razvijati svijest o zaštiti i održivosti voda.
Očekivani ishodi	Učenici će razlikovati fizikalna i kemijska svojstva vode, razumjeti pojam topljivosti i prepoznati vodu kao najvažnije otapalo u prirodi te objašnjavati proces onečišćenja vode na molekularnoj razini. Učenici će izraditi i mikroskopirati preparate. Opisati i grafički prikazati (crtežom ili shemom) prilagodbe vodenih organizama na život u vodi te njihovo mjesto u hranidbenom lancu. Učenici će kritički promišljati o utjecaju čovjeka na vodene ekosustave (npr. utjecaj otpadnih voda, mikroplastike ili gnojiva na cvjetanje vode). Učenici će izražavati pozitivan stav prema zaštiti prirode kroz izradu eko-poruka i preuzimanje osobne odgovornost.
Sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda, učiteljica kemije i biologije
Način učenja (što rade učenici)	Učenici ispituju fizikalna i kemijska svojstva vode kroz pokuse i razlikuju vrste voda prema količini otopljenih tvari. Mikroskopiraju i izrađuju preparate, crtaju i bilježe opažanja. Koordiniraju rad kako bi izradili zajednički plakat, umnu mapu ili hranidbenu mrežu vodenog ekosustava na zajedničkom hamer-papiru. Rješavaju problemske situacije odgovarajući na pitanja poput "Što će se dogoditi s ribama u jezeru ako u njega dopiše previše umjetnog gnojiva s obližnje njive?" Promišljaju o vlastitim navikama, formuliraju ekološke poruke i na izreske kapljica vode zapisuju konkretne obveze (obećanja) kojih će se pridržavati kod kuće kako bi štedjeli vodu.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica praktičnim radom i pedagoškim vođenjem približava učenicima svijet vode kao tvari, njezin kemijski sastav i fizikalno-kemijske promjene vode u prirodi. Učiteljica usmjerava učenike u samostalnoj izradi mokrih mikroskopskih preparata. Učiteljica ne daje gotova rješenja, već postavlja ekološki ili biološki problem koji učenici moraju riješiti.
Trajanje	Tijekom mjeseca ožujka 2027.

Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Praćenje i analiza rada i zalaganja učenika. Samovrednovanje provedenih aktivnosti te formativnom bilješkom u e dnevniku pojedinih nastavnih predmeta.
Potrebni resursi (troškovnik)	Ploča, kreda, laboratorijsko posuđe i pribor s kemikalijama, mikroskop i pribor za mikroskopiranje, preparati, plakati, računala, papiri
Napomena	/

Naziv aktivnosti:	Mjesec hrvatskog jezika
Kurikulumsko područje:	<i>Jezično-komunikacijsko područje</i>
Ciklus (razred/i):	I., II. i III. ciklus (1.-8. razredi)
Odgovorna osoba:	Renata Glavica, Sanela Đurkan Kompari, Jasmin Kadrić
Cilj aktivnosti:	Čuvanje materinskog jezika, narječja i dijalekata; čuvanje i njegovanje hrvatskoga jezika.
Obrazloženje cilja:	Podići razinu svijesti o važnosti očuvanja hrvatskoga jezika kao temelja hrvatskog nacionalnog identiteta.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	Učenici će razvijati ljubav prema usmenoj i pisanoj riječi na materinjem jeziku. Koristit će hrvatske izraze za razne anglicizme i tuđice. Poticati će zajedništvo u razredu kroz zajedničke aktivnosti (čitanje, stvaralačko pisanje, izrada plakata, igre...). Razvijat će maštu i ljubav prema pisanoj riječi.
Sudionici:	Renata Glavica, Jasmin Kadrić, Sanela Đurkan Kompari, Josip Ferlindeš (knjižničar), ostalo zainteresirano osoblje škole (pedagog, razrednici), učiteljice razredne nastave, učenici razredne i predmetne nastave
Način učenja (što rade učenici):	– individualni, frontalni, skupni, – rad u paru – igre – motivacijske priče – stvaralačko pisanje

Metode poučavanja (što rade učitelji):	- Frontalni rad - Osmišljavanje grupnog rada - Zadavanje kreativnih zadataka - Izrada plakata - Moderiranje
Trajanje:	Od 21. veljače do 17. ožujka
Vrednovanje i samovrednovanje: (provjera ishoda)	Usmeno formativno vrednovanje učenika. Povratna informacija učenika.
Potrebni resursi/troškovnik:	Manji troškovi za potrošni materijal (plakati)
Napomena:	/

Naziv aktivnosti	Obilježavanje Dana broja Pi
Kurikulumsko područje	<i>Matematičko područje</i>
Ciklus (razred/i)	II. i III. ciklus (5.-8. razred)
Odgovorna osoba	Tomislav Katalenić, Saša Grnović
Cilj aktivnosti	Potaknuti učenike na kreativno izražavanje iz nastavnog predmeta matematike.
Obrazloženje cilja	Potaknuti učenike na samostalni istraživački rad kojim šire spoznaje o matematici, te se kreativno izražavaju. Stvaranje opuštene radne atmosfere u kojoj učenici slobodno istražuju temu i primjenjuju stečena znanja.
Očekivani ishodi	Kroz istraživanje, učenici dolaze do informacija o broju Pi, te njegovoj upotrebi i primjeni u svakodnevnom životu. Učenici će se tijekom radionice imati mogućnost kreativno izraziti.
Sudionici	Učitelji matematike, učenici
Način učenja (što rade učenici)	Učenici istražuju pojmove vezane uz broj Pi. Nakon što skupe dovoljno informacija, odlučuju se za način prezentacije stečenih znanja. Imaju mogućnost grafički prikazati broj Pi, izraditi ppt ili sudjelovati u natjecanju; tko je zapamtio najviše znamenaka broja Pi.
Metode podučavanja	Učitelji daju upute, predlažu načine prezentacije, uvode učenike u pojam broja Pi.

(što rade učitelji)	
Trajanje	2 školska sata (ožujak 2027.)
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Učenici će pomoću svojih radova ukasiti školski pano. Sudjelovat će u natjecanju tko je zapamtio najviše znamenaka broja Pi.
Potrebni resursi (troškovnik)	Pano, ploča, kreda, projektor, školski laptop, papir, pribor za crtanje
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Dan osoba sa sindromom Down
Kurikulumsko područje	<i>Društveno-humanističko područje, Jezično-komunikacijsko područje, Prirodoslovno područje</i>
Ciklus (razred/i)	I., II. i III. ciklus (1.-8. razred)
Odgovorna osoba	Pedagoginja
Cilj aktivnosti	Potaknuti kod učenika osjetljivost za pomoć i prihvaćanje osoba s Down sindromom
Obrazloženje cilja	Cilj je edukativnim aktivnostima i samim obilježavanjem Dana osoba sa sindromom Down potaknuti učenike na prihvaćanje različitosti s naglaskom na pružanje pomoći u prihvaćanje osoba s Down sindromom.
Očekivani ishodi	A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća druge. zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.
Sudionici	Svi učenici i učitelji škole, ravnateljica, knjižničar, pedagoginja.
Način učenja (što rade učenici)	Učenici prikupljaju različite čarape, uređuju prostor škole, nose različite čarape.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Razgovaraju s učenicima o različitostima i o osobama sa sindromom Down, potiču učenike na prikupljanje čarapa i nošenje različitih čarapa kako bi se obilježio dan osoba sa sindromom Down, nose različite čarape.
Trajanje	ožujak 2027.

Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Vrednovanje gestama, prezentacija fotografija na mrežnim stranicama škole.
Potrebni resursi (troškovnik)	Čarape, potrošni materijal.
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Svjetski dan poezije (21. ožujka)
Kurikulumsko područje	<i>Jezično-komunikacijsko</i>
Ciklus (razred/i)	II. i III. ciklus (5.-8. razred)
Odgovorna osoba	Sanela Đurkan Kompari, Jasmin Kadrić, Renata Glavica
Cilj aktivnosti	Njegovanje ljubavi prema pjesništvu i razvoj učeničke kreativnosti
Obrazloženje cilja	Učenici će razvijati svoj kreativni potencijal stvarajući vlastitu lirsku pjesmu.
Očekivani ishodi	Učenici će uočiti na koje sve načine može nastati poezija. Osvijestit će da lirsku pjesmu može biti i njima bliska te razumljiva. Istraživat će vlastitu kreativnost i poticati ljubav prema pisanju.
Sudionici	Učenici od petog do osmog razreda.
Način učenja (što rade učenici)	Razgovor, rad na nastavnim listićima, pisanje samostalne dadaističke pjesme, stvaranje „blackout“ poezije
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija
Trajanje	Dva školska sata
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Napisane učeničke pjesme zadanim tehnikama pisanja.
Potrebni resursi	Potrošni materijal: kreda, nastavni listići, škare, ljepilo, novine, markeri

(troškovnik)	
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Svjetski i Europski tjedan novca
Kurikulumsko područje	<i>Matematičko područje</i>
Ciklus (razred/i)	II. i III. ciklus (5.- 8. razred)
Odgovorna osoba	Tomislav Katalenić, Saša Grnović
Cilj aktivnosti	Poticati financijsku pismenost učenika, razvijati osnovno razumijevanje novca, štednje, trošenja i jednostavnog upravljanja financijama te povezivanje matematičkih znanja s praktičnim životnim situacijama.
Obrazloženje cilja	Financijska pismenost ključna je za svakodnevni život i donošenje odgovornih odluka. Aktivnost omogućuje učenicima da kroz praktične primjere i zadatke razumiju osnovne pojmove novca, proračuna, štednje i trošenja te primjenjuju matematičke vještine u stvarnim situacijama. Tako se razvija odgovoran odnos prema novcu i jača samopouzdanje u donošenju financijskih odluka.
Očekivani ishodi	Učenici će prepoznati različite oblike novca i osnovne funkcije novca. Razvijat će sposobnost planiranja i jednostavnog upravljanja financijama. Moći će izračunati osnovne transakcije, štednju i troškove u jednostavnim situacijama. Primijenit će stečena znanja u praktičnim primjerima i raspravama o financijskim odlukama.
Sudionici	Učenici 5., 6., 7.a, 7.b, 8.a i 8.b razreda, učitelji matematike
Način učenja (što rade učenici)	Učenici će sudjelovati u praktičnim zadacima vezanim uz trošenje, štednju i upravljanje novcem. Analizirat će primjere stvarnih financijskih situacija i rješavati zadatke u skupinama ili parovima. Prezentirat će svoja rješenja i raspravljati o različitim pristupima i odlukama. Koristit će simulacije ili igre u kojima se upravlja novcem za bolje razumijevanje koncepta.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Učitelji će objašnjavati osnovne financijske pojmove i principe upravljanja novcem, vodit će učenike kroz praktične primjere i zadatke će pritom poticati diskusiju, kritičko razmišljanje i suradnju među učenicima. Učenicima će davati povratne informacije i dodatna pojašnjenja prema potrebi.
Trajanje	Ožujak, 2027.

Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Učenici će se vrednovati prema aktivnom sudjelovanju u zadacima, točnosti izračuna i sposobnosti primjene znanja u praktičnim primjerima. Samovrednovanjem će procijeniti vlastiti doprinos radu u skupini, koliko su naučili o financijskim odlukama i što mogu poboljšati.
Potrebni resursi (troškovnik)	Papir, pisaći pribor, radni listovi, računalo, projektor, materijali za simulacije i igre s novcem.
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Uskrs - Mi smo ljudi Uskrsa i aleluja je naša pjesma." Papa Ivan Pavao II.
Kurikulumsko područje	<i>Društveno-humanističko područje</i>
Ciklus (razred/i)	I., II. i III. ciklus (1.-8. razred)
Odgovorna osoba	Marija Šokec, Hrvoje Šijak,, razrednici od 1.-8.r.
Cilj aktivnosti	Odrediti godišnje doba i datum kada slavimo Uskrs. Usvojiti što slavimo na blagdan Uskrsa . Usvojiti simbole Uskrsa.
Obrazloženje cilja	Učenik prepoznaje i navodi kršćanske znakove i simbole u svom okruženju vezane uz blagdan Uskrsa. Prepoznaje motive i poruke Uskrsa u književnosti, Bibliji, likovnoj umjetnosti, glazbi, darivanju drugih kroz razne humanitarne akcije.
Očekivani ishodi	Učenik se upoznaje s karitativnim radom ili nekim drugim vidom povezanosti i pomoći potrebnima da osjete radost Uskrsa. Izrađuje simbole vezane uz Uskrs. Učenik istražuje kroz razgovore s roditeljima, učiteljima, vjeroučiteljima o hrvatskim običajima vezanima za Uskrs poštujući različitosti hrvatskih krajeva. Sam doprinosi slavlju Uskrsa i uskrsne radosti oko sebe.
Sudionici	Svi učenici i učitelji razredne i predmetne nastave, vjeroučitelji i učitelji koji žele
Način učenja (što rade učenici)	Samostalno oblikuju uskrsne simbole. Usmeno i pisano se izražavaju kroz sastavke te sudjeluju u humanitarnim akcijama.

Metode podučavanja (što rade učitelji)	Vođenje i motiviranje učenika kroz: čitanje teksta, usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, istraživanje, molitvu.
Trajanje	ožujak i travanj 2027. god.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Samovrednovanje provedenih aktivnosti te formativnom bilješkom u e dnevniku.
Potrebni resursi (troškovnik)	CD – player, papir, toner, bojice, flomasteri, hrana, novac
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Svjetski dan plesa
Kurikulumsko područje	<i>Umjetničko područje, Tjelesno i zdravstveno područje</i>
Ciklus (razred/i)	I. i II. ciklus (1., 2., 3. i 4. razred MŠ – zainteresirani učenici)
Odgovorna osoba	Ivana Capek
Cilj aktivnosti	Upoznavanje s različitim plesnim stilovima i njihovom poviješću. Motiviranje pojedinaca svih dobni skupina da se sami okušaju u plesu. Poticati učenike na svjesno upravljanje vlastitim tijelom kroz pokret.
Obrazloženje cilja	Uočene su primjerene psihosomatske predispozicije odnosno sposobnosti i posebno zanimanje učenika i učenica za uspjeh u stvaralaštvu motoričkim izrazom, izražavanjem uz glazbu putem pokreta.
Očekivani ishodi	Povećana svijest pojedinaca o mentalnim i fizičkim zdravstvenim prednostima plesa. Povećana razina energije, fleksibilnosti i izdržljivosti kroz zabavnu igru. Smanjenje stresa i anksioznosti te osjećaj radosti nakon završetka aktivnosti.
Sudionici	Učiteljica i zainteresirani učenici
Način učenja (što rade učenici)	Upoznaju se s različitim tehnikama i elementima plesnih struktura te s njihovim sastavljanjem u male sastave i uvježbavanje istih, vježbaju uz vodstvo učitelja, prikupljaju moguće pjesme, međusobno surađuju.
Metode podučavanja	Demonstriraju, osmišljavaju osnovne koreografije, vode učenike kroz plesne korake, ispravljaju greške, surađuju s lokalnim plesnim skupinama.

(što rade učitelji)	
Trajanje	29. travnja 2027.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Individualno praćenje i vrednovanje rada, izvođenje plesne koreografije, objava na mrežnim stranicama škole
Potrebni resursi (troškovnik)	CD Player, glazbeni CD-i, rekviziti za plesne elemente ritmičke gimnastike, odjeća i obuća za ples, prostor
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Dan planeta Zemlje
Kurikulumsko područje	<i>Prirodoslovno područje, Društveno-humanističko područje</i>
Ciklus (razred/i)	I., II. i III. ciklus (1. - 8. r.)
Odgovorna osoba	Tomislav Novak, Marina Salajec i učiteljice razredne nastave
Cilj aktivnosti	Razvijanje svijesti učenika o važnosti očuvanja planeta Zemlje i njegove vrijednosti. Uređenje i čišćenje okoliša škole.
Obrazloženje cilja	Poticanje svijesti, kritičkog mišljenja i zajedništva. Očuvanje i održavanje školskog okoliša.
Očekivani ishodi	Učenici će uočavati povezanost između prirode i zdravoga života, Prepoznati sebe kao odgovorne osobe koje svojim postupcima mogu pomoći/odmoći zaštiti planeta Zemlje. Objasniti važnost brige i očuvanja planeta Zemlje. Učenici će razlikovati kategorije zaštite prirode, sudjelovati u aktivnostima čuvanja i adekvatnoga vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini. Navoditi će i opisivati prirodna bogatstva, sirovine i izvore energije, navoditi vrste onečišćenja i mjere zaštite te objašnjavati važnost selektiranja otpada.
Sudionici	učenici od 1. do 8. razreda, učitelji prirode, geografije i razredne nastave
Način učenja (što rade učenici)	Učenici istražuju o planetu Zemlji i izrađuju edukativni plakat koji će izložiti. Učitelji i učenici čiste i uređuju okoliš škole.
Metode podučavanja	Pripremaju i pomažu učenicima kod istraživanja, koordiniraju akcije čišćenja i uređivanja školskog okoliša, pomažu kod izrade plakata.

(što rade učitelji)	
Trajanje	travanj 2027.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Izrada i izložba edukativnog plakata. Fotografije o uspješnosti provedenih akcija sakupljanja otpada.
Potrebni resursi (troškovnik)	Materijalna sredstva (plakati, računala/tableti, papiri), vreće za smeće, rukavice.
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Noć knjige
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje
Ciklus (razred/i)	I., II. i III. ciklus (1.-8. razredi)
Odgovorna osoba	Jasmin Kadrić, Renata Glavica, Sanela Đurkan Kompari, Josip Ferlindeš, ostali učenici i učitelji
Cilj aktivnosti	Promovirati prednosti čitanja knjiga. Biti potaknut na stjecanje navike čitanja. Njegovanje navike čitanja.
Obrazloženje cilja	Razvijati ljubav prema čitanju
Očekivani ishodi	Učenici će usavršiti tehnike čitanja s razumijevanjem, razvijati svoj kreativni potencijal i njegovati ljubav prema čitanju.
Sudionici	Odabrani učenici od 5. do 8. razreda
Način učenja (što rade učenici)	angažmanom u raznim aktivnostima proširuju svoje poznavanje odabranih književnih djela, vježbaju izražajno čitanje i rad u timu, te njeguju ljubav prema književnosti. Učenici čitaju odabrane ulomke knjiga, razgovaraju o pročitane uz moderiranje svojih učitelja i školskog knjižničara, sudjeluju u radionicama i izrađuju materijale vezane uz Noć knjige
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Demonstracija, razgovor, diskusija, igre...
Trajanje	3 školska sata

Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Usmeno formativno vrednovanje učenika. Povratna informacija učenika.
Potrebni resursi (troškovnik)	Eventualni troškovi izrade materijala (plakati, uručci...)
Napomena	/

Naziv aktivnosti:	Dan darovitih
Kurikulumsko područje:	<i>Društveno-humanističko, Prirodoslovno i Umjetničko područje</i>
Ciklus (razred/i):	I., II. i III. ciklus (1. - 8. r.)
Odgovorna osoba:	Renata Glavica, tim za rad s darovitim učenicima
Cilj aktivnosti:	Prepoznavanje, poticanje i prezentacija potencijala darovitih učenika. Razvijanje njihove kreativnosti, kritičkog mišljenja i socio-emocionalnih vještina kroz specifične, izazovne aktivnosti te podizanje svijesti školske zajednice o potrebama darovitih.
Obrazloženje cilja:	Daroviti učenici imaju specifične obrazovne i emocionalne potrebe. Obilježavanjem ovog dana omogućuje im se izražavanje talenata u stimulativnom okruženju, potiče se vršnjačko učenje te osnažuje njihov osjećaj pripadnosti i samopouzdanja.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	Učenici će moći primijeniti više razine mišljenja (analiza, sinteza, vrednovanje) u rješavanju kompleksnih zadataka. Izrazit će svoju kreativnost kroz originalna rješenja, projekte ili umjetnički rad. Samostalno će voditi kraća istraživanja i prezentirati rezultate vršnjacima. Prepoznat će vlastite jake strane, interese i područja u kojima žele dalje napredovati te razvijati vještine suradnje u timskom radu.
Sudionici:	Učenici od 3. do 8. razreda, učitelji
Način učenja (što rade učenici):	Učenici sudjeluju u specijaliziranim radionicama (STEM, kreativno pisanje, digitalna umjetnost, napredno rješavanje problema). Osmišljavaju i vode "vršnjačke kvizove" ili mini-predavanja o svojim specifičnim interesima. Izrađuju prezentacije, makete ili izložbene materijale.

Metode poučavanja (što rade učitelji):	Mentoriraju učenike u pripremi aktivnosti, primjenjuju metode diferencirane i individualizirane nastave, moderiraju panel-rasprave ili radionice, osiguravaju napredne izvore informacija i koordiniraju prezentacijski dio programa.
Trajanje:	Tijekom mjeseca svibnja 2027.
Vrednovanje i samovrednovanje: (provjera ishoda)	Izložba učeničkih projekata i radova u holu škole (ili digitalna galerija). Vršnjačko vrednovanje (evaluacijski listići za radionice). Učenička samorefleksija o naučenom kroz kratke upitnike
Potrebni resursi/troškovnik:	Potrošni materijal za radionice (hijeroglifi, pametne društvene igre, materijali za eksperimente), ICT oprema (računala, tableti, pametna ploča), eventualna priznanja ili diplome za sudionike.
Napomena:	/

Naziv aktivnosti:	Majčin dan
Kurikulumsko područje:	<i>Društveno-humanističko područje</i>
Ciklus (razred/i):	I., II. i III. ciklus (1.-8. razred)
Odgovorna osoba:	Svi učitelji razrednici
Cilj aktivnosti:	Razvijanje vizualne percepcije, vizualnog mišljenja i likovnog stvaralaštva
Obrazloženje cilja:	Razvijati vještine prezentacije i nastupa učenika, kulturnog ponašanja, stvaralačke vještine.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	Proširiti znanja o likovnom izražavanju, stvarati radove zadanim tehnikama, razviti svijest o vlastitim sposobnostima.
Sudionici:	Učenici 1.-8. razreda, učitelji, vanjski suradnici

Način učenja (što rade učenici):	Kreativan rad učenika, učitelja i vanjskih suradnika
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Izrađivanje dekoracija.
Trajanje:	svibanj 2027.
Vrednovanje i samovrednovanje: (provjera ishoda)	Objava napravljenih aranžmana na web stranici škole, poklon majkama.
Potrebni resursi/troškovnik:	Olovke, tempere, paste, papiri, kolaž, škare, ljepljivo, omotnice, boja za žigove...
Napomena:	/

Naziv aktivnosti	Matematička natjecanja: MAT liga, Klokani bez granica, Mathema
Kurikulumsko područje	<i>Matematičko područje</i>
Ciklus (razred/i)	I., II. i III. ciklus (1.- 8. razred MŠ, PŠ Koprivnički Ivanec)
Odgovorna osoba	Tomislav Katalenić, Saša Grnović
Cilj aktivnosti	Popularizacija matematike, razvoj logičkog mišljenja i matematičkih sposobnosti, poticanje suradničkog odnosa kod učenika
Obrazloženje cilja	Razvoj darovitosti obogaćivanjem sadržaja u sklopu odgojno obrazovnog programa. Razvijati sposobnost razumijevanja i rješavanja problemskih zadataka te poticati samostalan rad, radne navike, trajnu radoznalost i kritičko mišljenje. Povezivati i spoznati važnost matematike u suvremenom, tehnološki orijentiranom društvu uz inzistiranje na korištenju modernih izvora znanja.
Očekivani ishodi	Učenici će moći računati brojeve izraziti primjerene svom uzrastu, postavljati, analizirati i riješiti složenije zadatke odabirom odgovarajućih postupaka, izgrađivati matematičko znanje rješavanjem problema.
Sudionici	učiteljice razredne nastave, učitelji matematike, učenici

Način učenja (što rade učenici)	Učenici se pripremaju za natjecanje rješavajući različite zadatke. Na ekipnim natjecanjima međusobno surađuju kako bi ostvarili što bolji rezultat.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Učitelji odabiru zadatke za vježbanje, objašnjavaju lakše načine rješavanja pojedinih zadataka
Trajanje	listopad 2026. – svibanj 2027.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Službeni rezultati natjecanja objavljeni na službenim stranicama organizatora
Potrebni resursi (troškovnik)	Literatura, nastavni listići, potrošni materijal, kotizacije za MAT ligu i Mathemu
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Suradnja s vatrogascima (DVD Koprivnički Ivanec/DVD Kunovec)
Kurikulumsko područje	<i>Društveno-humanističko područje</i>
Ciklus (razred/i)	I., II. i III. ciklus (1.- 8. razred)
Odgovorna osoba	Svi učitelji i učenici
Cilj aktivnosti	Osposobiti učenike da razlikuju vatru od požara te razviti odgovoran i oprezan odnos prema vatri.
Obrazloženje cilja	U razgovoru s učenicima uočeno je da učenici ne razlikuju vatru od požara te da se neoprezno odnose prema vatri
Očekivani ishodi	razlikovati vatru od požara, objasniti kako nastaje požar i kako se gasi, procijeniti opasnost i štetne posljedice požara, imenovati djelatnike vatrogasne službe, samostalno i odgovorno koristiti telefonski broj, vatrogasaca, opisati izgled i ulogu vatrogasaca, vatrogasne opreme i vatrogasnih uređaja
Sudionici	Učenici i učitelji, stručni suradnici, ravnateljica, vanjski suradnici
Način učenja (što rade učenici)	Razgledavaju vatrogasnu opremu i vatrogasnu uređaju, sudjeluju u praktičnoj vježbi, opisuju (pisano i usmeno) i likovno prikazuju vatrogasce, vatrogasnu opremu i uređaje; promatraju i uočavaju postupke vatrogasne vježbe, sudjeluju u igri uloga, rješavaju nastavne

	Listiće
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Surađuju s vatrogascima, demonstriraju, pripremaju radne materijale
Trajanje	Tijekom šk.godine
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Usmena rasprava o vatrogasnoj vježbi, analiza nastavnih listića, izrada likovnih i pisanih radova učenika, promatranje kulture ponašanja i aktivnosti za vrijeme posjeta i vatrogasne vježbe
Potrebni resursi (troškovnik)	Fotografski aparat, vatrogasna oprema i vatrogasni uređaji, radni materijal
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Dan Općine Koprivnički Ivanec
Kurikulumsko područje	<i>Jezično-komunikacijsko područje, Društveno-humanističko područje</i>
Ciklus (razred/i)	I., II. i III. ciklus (1.-8. razred)
Odgovorna osoba	Svi učitelji sudionici aktivnosti
Cilj aktivnosti	Osposobiti učenika za kreativnim radom i izražavanjem, razvijati ustrajnost i točnost prilikom javnog nastupanja te jačati pozitivne emocija, samopouzdanje i suradničko ponašanje. Sudjelovanje u obilježavanju Dana Općine.
Obrazloženje cilja	Uočena je dodatna motivacija i sposobnosti kod određenih učenika za kreativnim radom i izražavanjem posredovanjem književnih tekstova i glazbenih cjelina.
Očekivani ishodi	Reproducirati uvježbano pred publikom. Javno pokazati sposobnosti i znanja. Javno prikazati svoj kreativan rad i izražavanje.
Sudionici	Učenici i učitelji škole, lokalna zajednica
Način učenja (što rade učenici)	Recitiraju, glume, plešu i pjevaju, surađuju.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Surađuju s lokalnom zajednicom, roditeljima, pripremaju materijale za nastupe i uvježbavaju učenike.

Trajanje	lipanj 2027.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Promatranje kulture ponašanja učenika za vrijeme javnog nastupa, pravilnost i točnost javne izvedbe uvježbanog teksta, igrokaza, pjesme i plesa.
Potrebni resursi (troškovnik)	Klavijature, CD player, scena i scenografija, narodne nošnje, tekstovi
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Završna priredba – Dan škole
Kurikulumsko područje	<i>Jezično-komunikacijsko područje, Društveno-humanističko područje</i>
Ciklus (razred/i)	I., II. i III. ciklus (1.-8. razred)
Odgovorna osoba	Svi učitelji sudionici aktivnosti
Cilj aktivnosti	Osposobiti učenika za kreativnim radom i izražavanjem, razvijati ustrajnost i točnost prilikom javnog nastupanja te jačati pozitivne emocija, samopouzdanje i suradničko ponašanje.
Obrazloženje cilja	Uočena je dodatna motivacija i sposobnosti kod određenih učenika za kreativnim radom i izražavanjem posredovanjem književnih tekstova i glazbenih cjelina.
Očekivani ishodi	Reproducirati uvježbano pred publikom. Javno pokazati sposobnosti i znanja. Javno prikazati svoj kreativan rad i izražavanje.
Sudionici	Učenici i učitelji škole, lokalna zajednica
Način učenja (što rade učenici)	Recitiraju, glume, plešu i pjevaju, izrađuju ukrase za pozornicu i scenu, uređuju pozornicu, surađuju.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Surađuju s lokalnom zajednicom, crkvom i roditeljima, pripremaju materijale za nastupe i uvježbavaju učenike.
Trajanje	svibanj/lipanj 2027.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Promatranje kulture ponašanja učenika za vrijeme javnog nastupa, pravilnost i točnost javne izvedbe uvježbanog teksta, igrokaza, pjesme i plesa.
Potrebni resursi	Klavijature, CD player, scena i scenografija, narodne nošnje, tekstovi

(troškovnik)	
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Permanentno usavršavanje/predavanje za učitelje
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje
Ciklus (razred/i)	
Odgovorna osoba	Pedagoginja, ravnateljica
Cilj aktivnosti	Poticati profesionalni i osobni rast i razvoj učitelja i preostalih djelatnika škole.
Obrazloženje cilja	Kako bi se potaknuo profesionalni i osobni rast i razvoj djelatnika škole, osnažio njihov pozitivan odnos. Stvaranje pozitivne atmosfere u školi tijekom nastavne godine.
Očekivani ishodi	Kvalitetnija komunikacija između djelatnika škole. Organizacija edukacije i/ili radionica.
Sudionici	Svi učitelji, preostali djelatnici škole, vanjski suradnici
Način učenja (što rade učenici)	Priprema materijala za rad.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Poticanje djelatnika na sudjelovanje. Priprema tehničke opreme škole. Objava aktivnosti na mrežnim stranicama škole.
Trajanje	Tijekom školske godine
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Objava aktivnosti na mrežnim stranicama škole
Potrebni resursi (troškovnik)	Tehnička oprema škole (računalo, printer, papiri za print)
Napomena	/

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti obuhvaćaju različite programske sadržaje koji se odvijaju izvan nastavnih obaveza u organizaciji škole i u njenim prostorijama. U ovim aktivnostima postoje različiti organizacijski oblici odgojno-obrazovnog rada, kojima se žele zadovoljiti stvarne potrebe i interesi učenika, proširiti i produbiti njihova motorička znanja, razvijati humani odnosi među učenicima, te zbližavati učenike i nastavnike.

Izvannastavne aktivnosti organiziraju se za učenike od prvog do osmog razreda. Smisao i rad izvannastavnih aktivnosti nije samo u pružanju mogućnosti "najsposobnijima", već u poticajima omogućavanja i stvaranja uvjeta da se što više učenika uključi u razne organizacijske oblike u kojima će naći smisao i zadovoljstvo i shvatiti njihovu potrebu.

Naziv aktivnosti	Ritmička skupina
Kurikulumsko područje	<i>Umjetničko područje, Tjelesno i zdravstveno područje</i>
Ciklus (razred/i)	I. i II. ciklus (1., 2., 3. i 4. razred MŠ – zainteresirani učenici)
Odgovorna osoba	Ivana Capek
Cilj aktivnosti	Razvijati ljubav i interes za ples te izražavanje putem pokreta. Razvijati koordinaciju pokreta, koncentraciju, mišljenje i pamćenje. Poticati kreativnost, glazbeni i plesni ukus.
Obrazloženje cilja	Uočene su primjerene psihosomatske predispozicije odnosno sposobnosti i posebno zanimanje učenika i učenica za uspjeh u stvaralaštvu motoričkim izrazom, izražavanjem uz glazbu putem pokreta.
Očekivani ishodi	- primijeniti naučene plesne korake i elemente te samostalno i u grupi sastaviti manju koreografiju - samostalno izvesti svoju dionicu u koreografiji ili grupnu koreografiju - izabrati tekstualno i glazbeno prikladnu skladbu za izvođenje određene plesne koreografije
Sudionici	Učiteljica i zainteresirani učenici
Način učenja (što rade učenici)	Upoznaju se s različitim tehnikama i elementima plesnih struktura te s njihovim sastavljanjem u male sastave i uvježbavanje istih, vježbaju uz vodstvo učitelja, prikupljaju moguće pjesme, međusobno surađuju.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Demonstriraju, osmišljavaju osnovne koreografije, vode učenike kroz plesne korake, ispravljaju greške, surađuju s lokalnim plesnim skupinama.
Trajanje	35 sati tijekom nastavne godine
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Individualno praćenje i vrednovanje rada, sudjelovanje u školskim priredbama, smotrama, obilježavanja značajnih datuma.
Potrebni resursi (troškovnik)	CD Player, glazbeni CD-i, rekviziti za plesne elemente ritmičke gimnastike, odjeća i obuća za ples, prostor
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Dramsko-recitatorska skupina Glumeki
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko
Ciklus (razred/i)	I. i II. ciklus (1., 2., 3. i 4. razred MŠ – zainteresirani učenici)
Odgovorna osoba	Selma Varović
Cilj aktivnosti	Osposobiti učenike za dramsko izražavanje, razvijanje vlastite kreativnosti i samostalnu interpretaciju različitih vrsta literarnog teksta.
Obrazloženje cilja	Uočeno je da učenici posjeduju kreativne sposobnosti te je uočen interes za dramsko - recitatorsko izražavanje.
Očekivani ishodi	- primijeniti tehniku interpretativnog čitanja - prepoznati osobine pojedinog lika te ga integrirati u scenskom prikazu - samostalno interpretirati odabrani tekst
Sudionici	učenici 2. i 4.r. MŠ, učiteljica
Način učenja (što rade učenici)	Učenici usvajaju vještine interpretativnog čitanja, interpretacije teksta, dramatizacije teksta, suradničkog učenja, sudjeluju u jezičnim igrama, izrađuju scenografije, memoriraju i govore tekstove.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju tekstove, pripremaju učenike za samostalan scenski prikaz, demonstriraju, izrađuju scenografije, surađuju s roditeljima i lokalnom zajednicom, drugim učiteljicama, knjižničarom.
Trajanje	tijekom nastavne godine
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Skupne i pojedinačne izvedbe učenika (nastupi) te vođenje bilježaka o napredovanju učenika.
Potrebni resursi (troškovnik)	Potrošni materijal, književni tekstovi.
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Mali kreativci
Kurikulumsko područje	Umjetničko područje
Ciklus (razred/i)	I. ciklus (2. razred PŠ)
Odgovorna osoba	Sanja Figač
Cilj aktivnosti	Primjenjivati različite likovne tehnike, sudjelovati na likovnim radionicama, dizajnirati, ostvariti likovnu vizualizaciju pročitano­g teksta, estetsko uređenje školskog prostora, razvijati poduzetnički duh.
Obrazloženje cilja	Omogućiti zainteresiranim učenicima da istražuju i na originalan i kreativan način likovno izražavaju vlastite ideje, spoznaje i doživljaje dostupnim vizualnim medijima, materijalima i sredstvima likovnog rada. Razvijati kreativnost i motoriku te što više raditi rukama. Spoznati vrijednosti rada i razvijati individualnost. Upoznati proces nastajanja i stvaranja.
Očekivani ishodi	- upoznati, prepoznati i primijeniti pojmove likovnog jezika, usvojiti rad u određenim likovnim tehnikama, s određenim likovno - tehničkim sredstvima, upoznati znakove i simbole vizualne komunikacije, samostalno likovno izraziti vlastite ideje, misli, doživljaje po promatranju, sjećanju, izmišljanjem ili zamišljanjem, na kreativan način obilježiti važne datume
Sudionici	Učenici i učiteljica 2. razreda PŠ, roditelji
Način učenja (što rade učenici)	Primjenjuju različite likovne tehnike, dizajniraju, ostvaruju likovnu vizualizaciju pročitano­g teksta, estetsko uređuju školski prostor, taktilno istražuju, rade praktične radove individualno ili u paru, planiraju i provode poduzetnički plan, sudjeluju u likovnim natječajima i događajima u organizaciji lokalne zajednice.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Planiranje i priprema materijala, razgovor, demonstracija, usmeno izlaganje, odabir predmeta za izložbe, organizacija radionica i štandova.
Trajanje	35 sati tijekom nastavne godine
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Samovrednovanje uradaka i procesa nastajanja uradaka, predstavljanje uradaka drugima u razredu i školi, sudjelovanje na likovnim natječajima, prikupljanje dobrovoljnog priloga.
Potrebni resursi (troškovnik)	Potrošni materijal, nastavna sredstva i pomagala.
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Ručni rad
Kurikulumsko područje	<i>Umjetničko područje, društveno-humanističko područje</i>
Ciklus (razred/i)	I. i II. ciklus (1. – 4. razred PŠ)
Odgovorna osoba	Đurđica Prlok
Cilj aktivnosti	Razvijati kreativnost učenika u svrhu zadovoljavanja njihovih interesa, mogućnosti, znanja i potreba. Razvijati osnovne postavke zdravog života kroz rad na motoričkim vještinama učenika kod izrade uporabnih i ukrasnih predmeta. Upoznati učenike s Ivanečkim vezom i izrađivati motive s narodne nošnje Koprivničkog Ivanca.
Obrazloženje cilja	Uočena je potreba za razvijanjem spretnosti, fine motorike i samopouzdanja. Učenici će kroz ovu aktivnost proširiti svoja znanja i vještine te očuvati kulturnu baštinu svog zavičaja.
Očekivani ishodi	Izrađivati uporabne i ukrasne predmete te motive s narodne nošnje Koprivničkog Ivanca ivanečkim vezom. Upotrebljavati jednostavan pribor za rad. Koristiti likovni jezik pri opisivanju svojih osjećaja i postupaka rada. Pridržavati se pravila potrebnih za siguran rad s materijalima i priborom. Znati pojam folklor i kulturne baštine.
Sudionici	Učenici PŠ, učiteljica Đurđica Prlok
Način učenja (što rade učenici)	Promatraju, uočavaju, razgovaraju, uspoređuju, opisuju, pitaju i odgovaraju na pitanja, demonstriraju, taktilno istražuju, rade praktične radove individualno ili u paru. Izrađuju motive s ivanečke narodne nošnje ivanečkim vezom. Izrađuju tradicijske ukrase.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Planiranje i priprema materijala, razgovor, demonstracija, usmeno izlaganje, odabir predmeta za izložbu, organizacija radionica.
Trajanje	35 sati tijekom nastavne godine
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Zajednička evaluacija provedenog sadržaja razgovorom. Samovrednovanje uradaka. Izlaganje uspješnih radova na panoima škole. Pohvala za zalaganje i ustrajnosti u radu.
Potrebni resursi (troškovnik)	Računalo s internetskom vezom, projektor, razni neoblikovani didaktički materijal, pribor za šivanje, platno, kolaž papir, škare, ljepilo, vuna, gumbi, papir za kopiranje
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Domaćinstvo
Kurikulumsko područje	<i>Društveno-humanističko područje</i>
Ciklus (razred/i)	I. i II. ciklus (2. r. MŠ i 3. r. PŠ)
Odgovorna osoba	Andreja Hat i Karmela Pajan
Cilj aktivnosti	Upoznavanje aktivnosti svakodnevnog života; skrb o domu, odjeći i o sebi. Upoznavanje osnova kuhanja. Poštivanje bontona. Poticati i razvijati ljubav prema vrtlarstvu te međusobna suradnja i pomaganje.
Obrazloženje cilja	Potrebno je razvijati osjećaj međusobnog pomaganja u svakodnevnom životu. Razvijati radnje potrebne za uspješno vođenje kućanstva i brige o samome sebi. Razvijanje svijesti o spolnoj ravnopravnosti. Potaknuti svijest o važnosti pospremanja i brige o kućanstvu. Razvijanje higijenskih navika.
Očekivani ishodi	-primijeniti pravila ponašanja -održavati kuću i higijenu odjeće, obuće i osobnu higijenu -koristiti iglu i konac -izrađivati medenjake i kruh, palačinke, voćnu salatu -izrađivati ukrase za Božić, Uskrs, Fašnik -saditi cvijeće -vezati vezice na cipelama -reciklirati
Sudionici	2.r. MŠ, 3.r. PŠ, učiteljice Andreja Hat i Karmela Pajan
Način učenja (što rade učenici)	Promatraju, uočavaju, razgovaraju, uspoređuju, opisuju, pitaju i odgovaraju na pitanja, demonstriraju razne vježbe, rade praktične poslove vezane uz svakodnevnu brigu o sebi i kućanstvu
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Planiranje i priprema materijala; razgovor, demonstracija, usmeno izlaganje, odabir predmeta za rad, organizacija radionica.
Trajanje	35 sati tijekom nastavne godine
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Samovrednovanje uradaka i procesa nastajanja uradaka. Predstavljanje uradaka drugima u razredu i školi.
Potrebni resursi (troškovnik)	Posude za pripremu hrane, pladnjevi, namirnice, konac, uže, sadnice, sjeme.
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Vrtoteka
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje, Društveno-humanističko područje
Ciklus (razred/i)	II. ciklus (3. r. MŠ)
Odgovorna osoba	Melany Ferčec
Cilj aktivnosti	Poticati i razvijati ljubav prema vrtlarstvu te međusobna suradnja i pomaganje.
Obrazloženje cilja	Potrebno je razvijati ekološku svijest putem uzgoja biljaka na ekološki prihvatljiv način, bez uporabe pesticida i kemijskih sredstava, poticati međusobnu suradnju i zajedništvo
Očekivani ishodi	Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.
Sudionici	3.r. MŠ učiteljica Melany Ferčec
Način učenja (što rade učenici)	Promatraju, uočavaju, razgovaraju, uspoređuju, opisuju, pitaju i odgovaraju na pitanja, demonstriraju razne vježbe, rade praktične poslove vezane uz svakodnevnu brigu o sebi i kućanstvu
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Planiranje, organiziranje i pripremanje aktivnosti i materijale potrebne za rad; razgovor, demonstracija, usmeno izlaganje.
Trajanje	35 sati tijekom nastavne godine
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Samovrednovanje uradaka i procesa nastajanja uradaka. Predstavljanje uradaka drugima u razredu i školi.
Potrebni resursi (troškovnik)	Sadnice, sjeme, vrtlarski alati, zaštitne rukavice
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Mali rekreativci
Kurikulumsko područje	Tjelesno i zdravstveno područje
Ciklus (razred/i)	II. ciklus (4.r. PŠ)
Odgovorna osoba	Željka Kodrić
Cilj aktivnosti	Poboljšanje zdravstvenog statusa učenika, stvaranje zdravih životnih navika, povećanje interesa za tjelesnom aktivnošću učenika, uključivanje što većeg broja učenika, prvenstveno onih koji nisu uključeni u sustav sportskih klubova, u organizirane školske sportske aktivnosti, zadovoljenje učenikovih potreba za igrom, kretanjem, druženjem, istraživanjem.
Obrazloženje cilja	Omogućiti djeci stjecanje navika bavljenja tjelesnom aktivnošću te postići da tjelesna aktivnost ne predstavlja problem koji djeca moraju „odraditi“ nego da bude trajno zadovoljstvo i njihov zdravi životni odabir.
Očekivani ishodi	- prepoznati koja mu tjelesna aktivnost najviše odgovara - steći naviku bavljenja tjelesnom aktivnošću te aktivno provoditi svoje slobodno vrijeme - ovladati tehnikama određenih sportova, samostalno procijeniti svoje sposobnosti i mogućnosti tijekom vježbanja - prepoznati i primijeniti pravila igre
Sudionici	učenici 4. r. PŠ, učiteljica Željka Kodrić
Način učenja (što rade učenici)	Vježbanje uz demonstraciju učitelja i učenika, međusobna interakcija i pomaganje prilikom vježbanja. Omogućiti učenicima dodatni sat tjelesne aktivnosti, ukazati na svijest o važnosti tjelesnog vježbanja u slobodno vrijeme - razvijati osjećaj pripadnosti kolektivu, stjecati navike zdravog života, pozitivno se socijalizirati.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Demonstracija, vođenje učenika kroz zagrijavanje, učenje elemenata osnovnih oblika kretanja i elemenata igara. Uočavanje i upućivanje na pogreške prilikom izvođenja te ispravljanje grešaka.
Trajanje	tijekom nastavne godine
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Individualno praćenje i vrednovanje rada, nastavak bavljenja tjelesnom aktivnošću u slobodno vrijeme.
Potrebni resursi (troškovnik)	Stalci, označivači prostora, uže, vijače, obruči, prepreke, štapovi, cd Player, cd, lopte
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Zvončići
Kurikulumsko područje	<i>Umjetničko područje</i>
Ciklus (razred/i)	I. i II. ciklus (1., 2., 3., i 4. razredi)
Odgovorna osoba	Hrvoje Šijak
Cilj aktivnosti	Kroz duhovnu glazbu produbiti življenje katoličke vjere.
Obrazloženje cilja	Učenici će razvijati pozitivan odnos međusobno i s Bogom. Bit će osposobljeni za nastupanje i izvođenje glazbenih djela osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.
Očekivani ishodi	Pjevati različite pjesme te izvesti plesne točke. Nastupati na priredbama. Prepoznati različite ritmove i vrste glazbe. Razviti vještine zbornog pjevanja. Protumačiti smisao glazbenog teksta.
Sudionici	1.-4.r. PŠ (15), Hrvoje Šijak (vjeroučitelj)
Način učenja (što rade učenici)	Pjevaju, plešu, slušaju, promatraju, vježbaju.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Svira, pjeva, pleše, tumači, dirigira
Trajanje	Rujan 2026. – lipanj 2027., 2 sata tjedno, ukupno 70 sati
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Opisno. Komunikacija s učenicima, uspoređivanje i analiza rezultata rada, praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća učenika, slušanje glazbenih djela i usporedba s vlastitim izvedbama.
Potrebni resursi (troškovnik)	Gitara, računalo, zvučnici, papiri (pjesmarice)
Napomena	/

Naziv aktivnosti	English Club
Kurikulumsko područje	<i>Jezično-komunikacijsko područje</i>
Ciklus (razred/i)	I. ciklus i II. ciklus (2. i 4. razred)
Odgovorna osoba	Martina Kuštrak
Cilj aktivnosti	Proširivanje vokabulara i osnovnih struktura novim sadržajima, poticanje kreativnosti, poticanje korištenja engleskog jezika u govoru.
Obrazloženje cilja	Razviti učenikove temeljne kompetencije korištenja engleskog jezika.
Očekivani ishodi	Učenici će proširenjem svog vokabulara engleskoga jezika ojačati svoje komunikacijske sposobnosti na stranom jeziku. Proširiti će svoje znanje o dječjim klasicima kao što su nursery rhymes, pojednostavljene bajke i glazbeni brojevi popularnih animiranih filmova povezujući ih s praktičnim i likovnim radom.
Sudionici	Učenici drugog i četvrtog razreda i učiteljica.
Način učenja (što rade učenici)	Slušanje, pjevanje, pitanja-odgovor, igra, projektno učenje, rješavanje nastavnih listića, ples
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Dijaloška, istraživačka, suradničko učenje, igra
Trajanje	Dijaloška, istraživačka, suradničko učenje, igra
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Individualno i grupno praćenje uspješnosti usvajanja, planiranih sadržaja – usmeno i pismeno
Potrebni resursi (troškovnik)	Računalo, mreža, nastavni listići, papir za fotokopiranje, krep papir, hameri u boji
Napomena	/

Naziv aktivnosti	English Club
Kurikulumsko područje	<i>Jezično-komunikacijsko područje</i>
Ciklus (razred/i)	I. i II. ciklus (1.-4. razred MŠ)
Odgovorna osoba	Jasmin Kadrić
Cilj aktivnosti	Proširivanje vokabulara i osnovnih struktura novim sadržajima, poticanje kreativnosti, poticanje korištenja engleskog jezika u govoru.
Obrazloženje cilja	Razviti učenikove temeljne kompetencije korištenja engleskog jezika.
Očekivani ishodi	Učenici će proširenjem svog vokabulara engleskoga jezika ojačati svoje komunikacijske sposobnosti na stranom jeziku. Moći će kvalitetnije čitati nepoznate tekstove na engleskom jeziku, koristiti se IKT tehnologijama u učenju te slovkati engleske riječi.
Sudionici	Jasmin Kadrić, učenici razredne nastave
Način učenja (što rade učenici)	Razgovor, pitanja-odgovor, igra, projektno učenje, rješavanje nastavnih listića
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Dijaloška, istraživačka, suradničko učenje, igra
Trajanje	45 min tjedno tijekom cijele nastavne godine
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja, planiranih sadržaja – usmeno i pismeno
Potrebni resursi (troškovnik)	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja, planiranih sadržaja – usmeno i pismeno
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Web igraonica
Kurikulumsko područje	<i>Tehničko i informatičko područje</i>
Ciklus (razred/i)	I. ciklus (2. i 4. razred PŠ)
Odgovorna osoba	Dijana Buzuk
Cilj aktivnosti	Stjecanje i proširivanje znanja i vještina o novim tehnologijama i informatičkim alatima, te njihovo sigurno i odgovorno korištenje.
Obrazloženje cilja	Razvijanje samostalnosti, suradničkog načina rada i komunikacije. Razvijanje logičkog načina razmišljanja i lakšeg učenja te naprednog korištenja računala i primjenskih programa. Razvijanje mašte i kreativnosti te jačanje samopouzdanja.
Očekivani ishodi	Učenici na siguran i odgovoran način koriste moderne uređaje, korisničke programe i aplikacije.
Sudionici	Učenici
Način učenja (što rade učenici)	Aktivne metode učenja (igra, projektno učenje, predodžba i imaginacija, promjena mjesta učenja)
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Aktivno poučavanje (dijalog, istraživanje, učenje putem rješavanja problema, simuliranje, igra)
Trajanje	Tijekom školske godine 2026./2027.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Individualno praćenje
Potrebni resursi (troškovnik)	Dostupna dodatna informatička oprema, informatički uređaji i audio/video oprema.
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Mozgaonica
Kurikulumsko područje	<i>Tehničko i informatičko područje</i>
Ciklus (razred/i)	I. i II. ciklus (1.-4. razred)
Odgovorna osoba	Mateja Šepec
Cilj aktivnosti	• Razvijanje logičkog, kreativnog i kritičkog mišljenja • Poticanje sposobnosti rješavanja problema i donošenja odluka • Razvijanje digitalnih kompetencija i sigurnog korištenja digitalnih tehnologija • Upoznavanje učenika s osnovama programiranja i algoritamskog razmišljanja • Poticanje kreativnosti kroz izradu digitalnih sadržaja i video uradaka • Razvijanje koncentracije, pažnje, strpljenja i ustrajnosti • Razvijanje suradničkih i komunikacijskih vještina kroz igre i timske aktivnosti
Obrazloženje cilja	Učenici će kroz izvannastavnu aktivnost „Mozgaonica“ razvijati logičko i problemsko mišljenje kroz različite društvene, logičke i digitalne igre poput sudokua, mahjonga i rebusa. Upoznat će osnovne principe programiranja i algoritamskog razmišljanja te primjenjivati digitalne tehnologije u kreativnom radu. Kroz izradu fotografija, video uradaka i drugih digitalnih sadržaja učenici će razvijati kreativnost i sposobnost izražavanja pomoću digitalnih alata. Aktivnost će poticati samostalnost, koncentraciju, ustrajnost, timski rad i odgovorno korištenje digitalne tehnologije.
Očekivani ishodi	Domena: Logičko i problemsko mišljenje • Učenik primjenjuje logičko zaključivanje pri rješavanju različitih zadataka. • Učenik rješava sudoku primjenjujući osnovna pravila i strategije. • Učenik prepoznaje obrasce, povezuje informacije i pronalazi rješenja rebusa. • Učenik primjenjuje strategije pri igranju mahjonga i drugih logičkih igara. • Učenik razvija koncentraciju, pažnju i ustrajnost u rješavanju problemskih zadataka. Domena: Programiranje i algoritamsko razmišljanje • Učenik prepoznaje osnovne elemente algoritamskog razmišljanja. • Učenik izrađuje jednostavne programe koristeći primjereno programsko okruženje. • Učenik razumije slijed naredbi i povezuje uzrok i posljedicu u programiranju. • Učenik primjenjuje osnovne koncepte programiranja u rješavanju jednostavnih problema.

	Domena: Digitalna kompetencija • Učenik odgovorno i sigurno koristi računalo, tablet i druge digitalne uređaje. • Učenik koristi različite digitalne alate za učenje i stvaranje sadržaja. • Učenik pretražuje i odabire informacije na internetu na siguran i odgovoran način. • Učenik koristi digitalne alate za izradu i obradu fotografija i videa. • Učenik prepoznaje važnost zaštite osobnih podataka i odgovornog ponašanja u digitalnom okruženju. Domena: Kreativnost i digitalno stvaralaštvo • Učenik samostalno ili u timu izrađuje jednostavan digitalni sadržaj. • Učenik sudjeluje u izradi kratkih video uradaka. • Učenik eksperimentira s fotografijom, videom, zvukom i različitim digitalnim alatima. • Učenik osmišljava i realizira vlastite kreativne ideje koristeći digitalnu tehnologiju. Domena: Suradničko učenje • Učenik aktivno sudjeluje u timskim igrama i projektima. • Učenik surađuje s drugim učenicima i poštuje pravila igre. • Učenik preuzima odgovornost za svoj dio zadatka. • Učenik uvažava ideje i mišljenja drugih učenika
Sudionici	Učenici nižih razreda MŠ te učiteljica informatike
Način učenja (što rade učenici)	• Individualni i timski rad • Projektna nastava • Radionice • Terenski rad (fotografiranje u školi i oko nje)
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Demonstriraju, mentoriraju, vrednuju digitalne zadatke, potiču samostalno istraživanje i timski rad.
Trajanje	rujan 2026. – lipanj 2027., 1 sat tjedno.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	• Praćenje aktivnosti i napretka učenika tijekom rada • Samovrednovanje učenika • Vršnjačko vrednovanje • Vrednovanje procesa rada i konačnog proizvoda

	• Praćenje uspješnosti u rješavanju logičkih i problemskih zadataka • Vrednovanje izrađenih digitalnih i video uradaka • Razgovor i refleksija nakon provedenih aktivnosti • Praćenje razvoja digitalnih, komunikacijskih i suradničkih vještina
Potrebni resursi (troškovnik)	• Računala i/ili tableti • Internet • Projektor • Digitalni fotoaparati ili uređaji s kamerom • Slušalice i mikrofoni • Programi i aplikacije za programiranje • Digitalni alati za izradu i obradu videozapisa • Edukativne digitalne igre • Sudoku i rebusi u tiskanom ili digitalnom obliku • Mahjong igra • Papir, olovke i ostali materijali za logičke zadatke
Napomena	Aktivnost se može povezivati s nastavom Informatike, Matematikom, Hrvatskim jezikom i drugim nastavnim područjima. Učenici se mogu uključivati u različite školske projekte, digitalne projekte, natjecanja i smotre

Naziv aktivnosti	English Club
Kurikulumsko područje	<i>Jezično-komunikacijsko područje</i>
Ciklus (razred/i)	II. ciklus (5. razred)
Odgovorna osoba	Branka Stančin-Levanček
Cilj aktivnosti	Steći usmenu i pisanu komunikacijsku kompetenciju na stranom jeziku
Obrazloženje cilja	Razvoj pozitivnog odnosa prema učenju stranog jezika i kulturi zemalja engleskog govornog područja
Očekivani ishodi	Učenici će razvijati komunikacijske sposobnosti i jezična umijeća potrebna za komunikaciju s vršnjacima na stranom jeziku.
Sudionici	Učenici 5. razreda (5-7), učiteljica Engleskog jezika
Način učenja (što rade učenici)	Slušanje priča na engleskom jeziku, gledanje kraćih videa, samostalno čitanje kraćih tekstova, reproduciranje pjesmica, izrada plakata, čestitki, izlaganje, slovkanje, igranje igara, kreativno izražavanje.

Metode podučavanja (što rade učitelji)	Pripremanje nastavnih sadržaja, planiranje aktivnosti prema interesima učenika i temama svojstvenima za kulturu zemalja u kojima se koristi engleski jezik, davanje uputa, koordiniranje grupnoga rada
Trajanje	35 sati
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja – usmeno i pisano, vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje.
Potrebni resursi (troškovnik)	Nastavni listići, dopunski materijali, hamer, flomasteri, fotokopirni papir i kopiranje materijala, računalo, projektor, zvučnici.
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Foto-video grupa
Kurikulumsko područje	<i>Matematičko područje, Tehničko-informatičko područje, Medijska kultura</i>
Ciklus (razred/i)	II. i III. ciklus (5.-8. razred)
Odgovorna osoba	Mateja Šepec
Cilj aktivnosti	• Razvijanje digitalnih i medijskih kompetencija • Poticanje kreativnog izražavanja kroz fotografiju i video • Razvijanje vještina timskog rada i projektne suradnje • Odgovorno i kritičko korištenje digitalne tehnologije
Obrazloženje cilja	Učenici će kroz ovu izvannastavnu aktivnost znati prepoznati osnovne uređaje vezane uz digitalizaciju i medije, razviti kreativno izražavanje, znati samostalno stvarati vlastite fotografije i video uratke, razvijati vještine timskog rada i projektnog rada te se znati odgovorno koristiti digitalnom i tehničkom opremom.
Očekivani ishodi	Domena: Digitalna kompetencija • Učenik koristi digitalne alate za izradu i obradu fotografija i videa • Učenik poznaje osnovne formate digitalnih medija Domena: Kreativnost i izražavanje • Učenik samostalno izrađuje kreativne projekte (fotoesej, kratki film, reportaža)

	• Učenik eksperimentira s kadrom, svjetlom i zvukom Domena: Suradničko učenje • Učenik aktivno sudjeluje u timskom projektu • Učenik preuzima odgovornost za svoju ulogu u timu Domena: Kritičko razmišljanje i sigurnost • Učenik prepoznaje autorska prava i etiku korištenja medija • Učenik analizira i vrednuje tuđe i vlastite uratke
Sudionici	Učenici viših razreda te učiteljica informatike
Način učenja (što rade učenici)	• Individualni i timski rad • Projektna nastava • Radionice • Terenski rad (fotografiranje u školi i oko škole)
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Demonstriraju, mentoriraju, vrednuju digitalne zadatke, potiču samostalno istraživanje i timski rad.
Trajanje	rujan 2026. – lipanj 2027., 1 sat tjedno
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	• Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje • Vrednovanje procesa i gotovog proizvoda • Praćenje napretka kroz radne mape i projekte
Potrebni resursi (troškovnik)	• Digitalni fotoaparati, mobiteli s kamerom • Računala / tableti • Softver za obradu fotografija i videa (besplatni alati) • Internet, projektor
Napomena	Učenici se zajedno sa svojom mentoricom i voditeljicom grupe prijavljuju na natječaje i projekte vezane uz aktivnosti grupe tijekom cijele godine.

Naziv aktivnosti	K-Grupa
Kurikulumsko područje	<i>Jezično-komunikacijsko područje</i>
Ciklus (razred/i)	II. i III. Ciklus (5.-8. razred)
Odgovorna osoba	Anastazija Matijak
Cilj aktivnosti	Razvijati interes učenika za korejski jezik i kulturu te kroz učenje osnovnih jezičnih sadržaja, upoznavanje korejskih običaja i suvremene kulture te plesne aktivnosti poticati kreativnost, komunikaciju, suradnju i samopouzdanje učenika.
Obrazloženje cilja	Aktivnost omogućuje učenicima upoznavanje jezika i kulture koja im je zanimljiva i bliska kroz suvremenu popularnu kulturu. Učenici će usvajati osnovne izraze i komunikacijske obrasce na korejskom jeziku, upoznavati korejsko pismo Hangul, običaje, tradiciju, gastronomiju, način života i popularnu kulturu. Plesni dio aktivnosti omogućuje povezivanje kulturnih sadržaja s glazbom i pokretom te razvoj ritma, koordinacije, kreativnosti i timskog rada.
Očekivani ishodi	Učenik prepoznaje i čita osnovne znakove korejskog pisma Hangul; koristi osnovne riječi, izraze i jednostavne rečenice na korejskom jeziku; može se predstaviti i sudjelovati u jednostavnoj komunikaciji; upoznaje osnovne značajke korejske kulture, tradicije i svakodnevnog života; prepoznaje obilježja suvremene korejske popularne kulture i K-popa; razvija ritam, koordinaciju i sposobnost izvođenja jednostavne koreografije; surađuje s drugim učenicima i aktivno sudjeluje u zajedničkom radu; razvija sigurnost i samopouzdanje pri javnom nastupu.
Sudionici	Zainteresirani učenici viših razreda osnovne škole
Način učenja (što rade učenici)	Učenici slušaju i ponavljaju korejske riječi i izraze, uče osnove pisma Hangul, čitaju i zapisuju jednostavne riječi, sudjeluju u jezičnim igrama i kratkim dijalozima, istražuju korejsku kulturu i običaje, rješavaju kvizove i kreativne zadatke, slušaju korejsku glazbu, uče i uvježbavaju plesne koreografije te sudjeluju u pripremi i izvedbi plesnih točaka na školskim priredbama.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica demonstrira i objašnjava jezične i kulturne sadržaje, modelira izgovor i pisanje, koristi razgovor, demonstraciju, praktične vježbe, jezične igre, rad u paru i skupini, multimedijske sadržaje, glazbu i videozapise. U plesnom dijelu pokazuje i postupno uvježbava koreografske elemente, prati napredak učenika te daje povratne informacije i potiče suradnju i kreativnost.
Trajanje	Tijekom nastavne godine, ukupno 35 školskih sati
Vrednovanje i samovrednovanje	Praćenje aktivnosti, interesa i napretka učenika tijekom rada; usmeno provjeravanje usvojenog vokabulara i osnovnih izraza; čitanje i pisanje jednostavnih riječi na Hangulu; jezične igre i kvizovi; praćenje sudjelovanja u

(provjera ishoda)	skupnom radu i plesnim aktivnostima; vrednovanje uspješnosti izvedbe koreografije. Učenici će provoditi samovrednovanje kroz kratke osvrte na vlastiti napredak, sudjelovanje i doprinos skupini.
Potrebni resursi (troškovnik)	Učionica i prostor prikladan za plesne aktivnosti; računalo, projektor i zvučnici; internetski sadržaji i multimedijски materijali; radni listići i materijali za učenje korejskog pisma; materijali za kreativne aktivnosti; glazbeni sadržaji za plesne koreografije. Predviđeni troškovi: minimalni, ovisno o potrebi nabave materijala i eventualnih rekvizita/kostima za nastupe.
Napomena	Aktivnost je otvorena učenicima različitih razina predznanja. Nije potrebno prethodno znanje korejskog jezika ni plesno iskustvo. Sadržaji i tempo rada prilagođavat će se interesima, dobi i mogućnostima učenika.

Naziv aktivnosti	Prometna grupa
Kurikulumsko područje	<i>Tehničko i informatičko područje</i>
Ciklus (razred/i)	III. ciklus (5. razred)
Odgovorna osoba	Marijo Oštrkapa
Cilj aktivnosti	Usvojiti znanja o pravilnom ponašanju kao pješaci i kao vozači bicikla u prometu. Naučiti najvažnija prometna pravila i znati ih primijeniti u vožnji biciklom. Ponašati se u prometu odgovorno i u skladu sa prometnim pravilima.
Obrazloženje cilja	Potreba da se učenike osposobi za svakodnevno primjereno ponašanje u prometu bilo da se u prometu kreću kao pješaci ili sudjeluju kao vozači bicikla. Važno je da učenici znaju primjenjivati u prometu usvojena znanja o prometnim pravilima , prometnim znakovima kako bi bili što sigurniji u prometu. Kako bi smanjio broj nezgoda u prometu bitno je znati koristiti se sigurno i pravilno biciklom u prometu.
Očekivani ishodi	Učenik će se moći: - svakodnevno primjereno ponašati u prometu bilo da se u prometu kreću kao pješaci ili sudjeluju kao vozači bicikla - primjenjivati u prometu usvojena znanja o prometnim pravilima , prometnim znakovima. - koristiti se sigurno i pravilno biciklom u prometu.
Sudionici	Učenici 5. razreda

Način učenja (što rade učenici)	Usvajanje prometnih pravila, prometnih znakova, rješavanje testova iz prometne kulture. Vježbanje on line ispita na platformi Quizziz. Praktični dio – vožnja bicikla na poligonu.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Pripremati učenike za sigurno, svakodnevno sudjelovanje u prometu. Razvijati spretnost u vožnji biciklom savladavanjem različitih prepreka na poligonu. Pripremati se za natjecanje Sigurno u prometu.
Trajanje	Tijekom školske godine 2026./2027.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Učenici se vrednuju u znanju iz prometa rješavanjem testova iz prometa. Usvajaju navike pravilnog ponašanja u prometu. Vrednuje se i njihova spretnost u vožnji biciklom na poligonu.
Potrebni resursi (troškovnik)	Materijali o prometnim pravilima. Bicikl i čunjići i rekviziti za poligon.
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Pjevački zbor
Kurikulumsko područje	<i>Umjetničko područje</i>
Ciklus (razred/i)	II. i III. ciklus (5.-8. razred)
Odgovorna osoba	Predmetni učitelj
Cilj aktivnosti	Umjetničko izražavanje učenika glazbenom interpretacijom pjesama
Obrazloženje cilja	Učenici vole glazbeni vokalni izraz umjetničkih, prigodnih i popularnih pjesama, potrebno je produbiti interes uz što kvalitetniju i kreativniju izvedbu pjevanjem i pokretom
Očekivani ishodi	Sudjelovati kao član pjevačkog zbora na nastupima prilikom različitih svečanosti u školi, gradu i okolici Razviti pjevačke sposobnosti Njegovati glasovnu izražajnost, točnost, čistu dikciju i radost muziciranja i plesa Uvidjeti važnost pravilnog držanja, disanja, izgovora, intonacije i higijene pjevačkog aparata
Sudionici	Učenici 5.-8. razreda i učitelj glazbene kulture

Način učenja (što rade učenici)	Pronalaze u suradnji sa učiteljem interesantne i umjetnički vrijedne za vokalnu interpretaciju, sudjeluju u kreativnom izvođenju glazbenih dijela pjevanjem i plesom (pokretom)
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Pronalaze, u suradnji sa učenicima, interesantne i umjetnički vrijedne skladbe za vokalnu interpretaciju, pripremaju način izvođenja (obrade pjesme), upjevavaju i rade na pravilnom razvoju dječjeg glasa, prilagođavaju izvedbu skladbi za razne prigode u školi i izvan nje
Trajanje	Rujan – lipanj školske godine 2026./2027.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Upoznat ćemo ostale učenike, roditelje, nastavnike i širu lokalnu zajednicu sa rezultatima svoga rada, prenoseći im svoj doživljaj skladbi i nastojati produbiti doživljaj i ugođaj prigode za koju nastupamo, te se istaknuti među ostalim sudionicima na nastupima u školi i izvan nje
Potrebni resursi (troškovnik)	Odgovarajući notni materijal i klavijatura
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Tjeloglazba
Kurikulumsko područje	<i>Umjetničko područje</i>
Ciklus (razred/i)	II. i III. ciklus (5.-7. razred)
Odgovorna osoba	Predmetni učitelj
Cilj aktivnosti	Umjetničko izražavanje učenika ritamskom interpretacijom pjesama
Obrazloženje cilja	Učenici vole glazbeni ritamski izraz umjetničkih, prigodnih i popularnih pjesama, potrebno je produbiti interes uz što kvalitetniju i kreativniju izvedbu pokretom glazbe
Očekivani ishodi	Sudjelovati kao član ritmičke glazbe na nastupima prilikom različitih svečanosti u školi, gradu i okolici Razviti motoričke i psiho-fizičke sposobnosti (pamćenje, koncentracija, pažnja, osjećaj za tijelo u prostoru) Uvidjeti važnost pravilnog držanja, pokreta i ritma
Sudionici	Učenici 5.-7. razreda i učitelj glazbene kulture
Način učenja (što rade učenici)	Pronalaze u suradnji sa učiteljem interesantne i kreativne vrijedne u izvođenju glazbenih dijela, tijelom glazbom. Ostvarenje njihovih potencijala u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima. Senzibilizirati učenike za bavljenje ritmičkom glazbom. Poticati samopouzdanje, ustrajnost, samodisciplinu, pozornost, koncentraciju te kritičko mišljenje

Metode podučavanja (što rade učitelji)	Pronalaze, u suradnji sa učenicima, interesantne i umjetnički vrijedne skladbe za ritamsku interpretaciju, pripremaju način izvođenja (obrade pjesme uz ritam), usklađuju i prilagođavaju izvedbu skladbi za razne prigode u školi i izvan nje
Trajanje	Rujan – lipanj školske godine 2026./2027.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Upoznat ćemo ostale učenike, roditelje, nastavnike i širu lokalnu zajednicu sa rezultatima svoga rada, prenoseći im svoj doživljaj skladbi uz ritam i nastojati produbiti doživljaj i ugođaj prigode za koju nastupamo, te se istaknuti među ostalim sudionicima na nastupima u školi i izvan nje
Potrebni resursi (troškovnik)	Računalo i zvučnici
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Festival prava djece
Kurikulumsko područje	<i>Društveno-humanističko područje</i>
Ciklus (razred/i)	III. ciklus (8. razred)
Odgovorna osoba	Sanela Đurkan Kompari
Cilj aktivnosti	Razvijanje tolerancije i solidarnosti u učenika te suzbijanje negativnih društvenih pojava poput diskriminacije i nasilja bilo koje vrste.
Obrazloženje cilja	Tijekom različitih aktivnosti učenici će promišljati o svijetu koji ih okružuje s posebnim naglaskom na društveni prostor mladih u kojem se želi promicati zajedništvo, jednakost te kultura dostupna svima.
Očekivani ishodi	Učenici će promišljati o aktualnim društvenim problemima, ali i nekim možda zanemarenim pitanjima koja zaslužuju da ih se iznova propituje. Poticanje učenika da otvoreno razgovaraju o temama koje ih se tiču (npr. diskriminacija, nasilje, tolerancija, školovanje, izbjeglice itd.) te da predlažu potencijalna rješenja za probleme koje uočavaju u svojoj okolini.
Sudionici	Učenici 8. razreda, učiteljica
Način učenja (što rade učenici)	Gledanje filmova, rasprava o viđenome, međusobna komunikacija, debata i uvažavanje, učenje putem rješavanja problema
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Osmišljavanje projektnih aktivnosti, priprema filmova, heuristički razgovor, moderiranje i vođenje debata
Trajanje	Tijekom školske godine 2026./2027. – 35 sati

Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Izješće sudionika projekta i objava na školskoj mrežnoj stranici
Potrebni resursi (troškovnik)	Računalo i projektor, bilježnice i olovke
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Od ideje do čuda
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko područje
Ciklus (razred/i)	II., III. ciklus (5.-8. razred)
Odgovorna osoba	Renata Glavica
Cilj aktivnosti	Omogućiti učenicima razvoj osobnih potencijala te izražavanje kreativnim, poduzetničkim i inovativnim metodama, sukladno interesima uključenih u rad aktivnosti.
Obrazloženje cilja	Učenicima će se ponuditi aktivnosti koje će obuhvaćati aktivnosti vezane uz kreativno-stvaralački rad za izražavanje, pripremanje javnoga nastupa, izradu predmeta uporabne vrijednosti, poticati će ih se na iznošenje njihovih ideja i prijedloga kako ideje pretvoriti u „čuda“.
Očekivani ishodi	Primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu, ali i u školskom kontekstu
Sudionici	Odabrani učenici od 5. do 8. razreda
Način učenja (što rade učenici)	Razgovor, diskusija, vježba na nastavnim listićima, vježba pred školskom pločom, suradničko učenje, javni nastup na različitim priredbama, kreativne radionice vezane uz obilježavanje važnijih datuma, sudjelovanje u promociji života škole, posjet raznim učeničkim sajmovima, organiziranje istih,...
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, demonstracija, razgovor
Trajanje	45 minuta, 1 školski sat tjedno
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Uspješnost u provedbi zadanih aktivnosti.
Potrebni resursi (troškovnik)	Potrošni materijal

Napomena	/
----------	---

Naziv aktivnosti	Vjeronaučna grupa
Kurikulumsko područje	<i>Društveno-humanističko područje</i>
Ciklus (razred/i)	II. ciklus (6. razred)
Odgovorna osoba	Marija Šokec
Cilj aktivnosti	Cilj je poticati učenike da dublje upoznaju svoju vjeru. Obilježavanje velikih kršćanskih blagdana u školi i crkvi.
Obrazloženje cilja	Razvijanje aktivnosti koje će poslužiti razvijanju pozitivne atmosfere unutar razreda, poticanje učenika da žive svoju vjeru u svakodnevnom životu te da oko sebe šire vrednote kršćanskog nauka.
Očekivani ishodi	Učenik sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole kao i mjesne Crkve. Učenik će proučavati blagdanske običaje i povezati s običajima u svojoj obitelji, u svojoj župi, zajednici. Učenik razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
Sudionici	Učenici 6. razreda, vjeroučiteljica Marija Šokec
Način učenja (što rade učenici)	Učenici istražuju sadržaja koji prate liturgijsku crkvenu godinu, blagdanske običaje. Usmeno i pisano se izražavaju, darivaju.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Moderiraju aktivnosti, tumače, motiviraju, potiču suradničko učenje, vrednuju.
Trajanje	Tijekom nastavne godine 2026./27.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Objaviti članak o obilježavanju na stranici škole, samovrednovanje na Satu razrednika, usmena rasprava , plakat.
Potrebni resursi (troškovnik)	Računalo, pisač, hamer papir, Internet, papir, pribor za pisanje i crtanje, lijepilo, škare i ostali materijal prema potrebi.
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Planinarska skupina
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje
Ciklus (razred/i)	II. i III. ciklus (5.-8. razred)
Odgovorna osoba	Irena Rakuša
Cilj aktivnosti	Poučavanje i promatranje prirodnih ljepota te upoznavanje gorskih i planinskih dijelova Republike Hrvatske s ciljem psihofizičkog razvoja svakog pojedinca.
Obrazloženje cilja	Neki učenici iskazuju interes za upoznavanjem gorskih i planinskih krajeva Republike Hrvatske te kretanjem i boravkom na svježem zraku.
Očekivani ishodi	Uz stručno vodstvo planinarskih vodiča svladavati osnove ponašanja na planini te korištenje osnovne planinarske opreme.
Sudionici	Samostalno svladavati manje zahtjevnije planinarske staze te usvajati ekološke, biološke i estetske vrijednosti planina i drugih prirodnih prostora koje će posjetiti.
Način učenja (što rade učenici)	Naučiti cijeniti važnost planina kao staništa mnogih biljaka i životinja.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Samostalno opisati i prepoznati neke zakonom zaštićene biljke i životinje planina kao i zaštićena područja koja će posjetiti.
Trajanje	Učenici od 5. do 8. razreda, planinarski vodiči iz HPD-a „Bilo“ Koprivnica, učiteljica Irena Rakuša
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Promatraju prirodu, planinare planinarskim stazama.
Potrebni resursi (troškovnik)	Izrađuju radne listiće, organiziraju planinarske izlete, vode po planinarskim stazama, razgovaraju i raspravljaju s učenicima, usmjeravaju učenike prema prirodoslovnom načinu razmišljanja.
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Kvizolovci
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Prirodoslovno, Društveno-humanističko
Ciklus (razred/i)	II. i III. ciklus (5.-8. razred)
Odgovorna osoba	Tomislav Novak
Cilj aktivnosti	Uključiti učenike u cjeloživotno učenje i rad na proširivanju svog općeg znanja iz različitih područja života. Potaknuti sudjelovanje učenika u kvizu općeg znanja.
Obrazloženje cilja	Potrebno je sadržaje iz nastavnih predmeta naučene u teoriji primijeniti u praksi (kvizu općeg znanja). Učenici će razvijati povezanost i natjecateljski duh aktivnim sudjelovanjem u radu unutar skupine. Međusobno će se natjecati u vlastitoj školi u ligaškom dijelu kviza, a najbolji će odmjeriti svoje znanje i s ekipama iz drugih škola.
Očekivani ishodi	Učenici će razvijati interes za upoznavanje novih nastavnih sadržaja te primjenu starijih znanja na novim primjerima. Učenici će razvijati snalaženje u velikom broju informacija i procjenjivanje njihove vrijednosti i relevantnosti. Učenici će povezivati sadržaje nastavnih predmeta s ciljem rješavanja dobivenih zadataka.
Sudionici	Učenici 5.- 8. razreda, razrednici, predmetni učitelji, ostale osnovne škole.
Način učenja (što rade učenici)	Samostalno istražuju pripremljene sadržaje, rješavaju zadatke, savladavaju pravilno korištenje tehničkih pomagala, povezuju i zaključuju, uočavaju uzročno-posljedične veze, sudjeluju u natjecanjima.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale - pitanja prilagođena uzrastu učenika, potiču učenike na međusobnu suradnju i uvažavanje, pripremaju učenike za pravilno čitanje i tumačenje dobivenih zadataka. Organiziraju i koordiniraju natjecanja unutar škole i posjete drugih škola koje su uključene u projekt.
Trajanje	listopad 2026. – lipanj 2027.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Rješavanje zadataka objektivnog tipa, praćenje napretka učenikova znanja, pisanje članka za web stranicu Škole.
Potrebni resursi (troškovnik)	Računalo, pisač, projektor papir, ostali potrošni materijal.
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Prirodoslovci
Kurikulumsko područje	<i>Prirodoslovno područje, Jezično-komunikacijsko područje, Tjelesno-zdravstveno područje</i>
Ciklus (razred/i)	II. i III. ciklus (5. - 8. razred)
Odgovorna osoba	Marina Salajec
Cilj aktivnosti	Stjecanje i usvajanje dodatnog znanja iz područja bioloških zakonitosti, funkcija živih bića i razvijanje prirodno znanstvenih načina mišljenja.
Obrazloženje cilja	Poticanje promatranja u prirodi, bilježenje i izvođenje pokusa, učenje i vježbanje timskog rada, poticanje prijateljskog odnosa.
Očekivani ishodi	Samostalno rješavati zadatke koji nisu obuhvaćeni redovnom nastavom. Provjeriti zakonitosti izvođenjem praktičnih vježbi. Usvojiti vještine istraživanja izvođenjem različitih pokusa. Razviti pozitivan stav prema prirodi i odgovornosti za vlastiti život.
Sudionici	Učenici i učiteljica biologije
Način učenja (što rade učenici)	Samostalno i u grupama rješavaju zadatke i raspravljaju o problemskim situacijama. Izvede pokuse te donose zaključke. Procjenjuju osobne uratke.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Objašnjava postupke rješavanja zadanih zadataka. Vodi i usmjerava učenike. Potiće samostalan rad. Prati učenikov napredak.
Trajanje	Tijekom nastavne godine (35 sati)
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Riješeni problemski zadaci Izrađeni plakati, prezentacije i panoi.
Potrebni resursi (troškovnik)	Računalo, projektor, fotokopirni papir, mikroskop, povećalo, pribor za mikroskopiranje, modeli, plakati, živi uzorci iz prirode, literatura (časopisi, knjige, Internet)
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Vrtni patuljci
Kurikulumsko područje	Umjetničko područje
Ciklus (razred/i)	II. i III. ciklus (5.-8. razred)
Odgovorna osoba	Učitelj likovne kulture Josip Kovačić
Cilj aktivnosti	Razvijati potencijale učenika kroz praktična likovna područja rada sa kojima se učenici ne susreću. Razvoj praktičnih vještina, znanja i pojmova korištenih za uređenje prostora. Razvijanje osjećaja za međusobnu suradnju i poštovanje među učenicima. Organizacija radionica i izrada praktičnih proizvoda koji se mogu koristiti svakodnevno, za potrebe obilježavanja posebnih dana u školi, u školskim projektima, ili široj lokalnoj zajednici. Razvoj motoričkih vještina učenika. Promocija ekoloških aktivnosti, održivog razvoja i potrebe za aktivnostima očuvanja prirode. Razvoj estetskog osjećaja za motive u prirodi.
Obrazloženje cilja	Potrebe učenika koji se žele upoznati sa vrijednim praktičnim znanjima i vještinama koje će biti korisne u svakodnevnom životu, a kasnije i kod odabira zanimanja ili za samozapošljavanje. Kreativnost i znanja u obrtničkom radu sa ručnim ili električnim alatima. Poučavanje osnova zaštite na radu. Poticanje učenika na ekonomski način razmišljanja, zadacima i aktivnostima. Potreba učenika koji imaju poteškoća sa teorijskim usvajanjem znanja u redovnoj nastavi, ali pokazuju interes za praktične načine učenja. Razvoj vršnjačke okoline sa sličnim interesima, socijalizacija i kultura ponašanja. Razvijanje samostalnosti i sigurnosti u radu i učenju. Odmak od svakodnevnog korištenja digitalne tehnologije koja skraćuje koncentraciju i većinom ne potiče stvaranje sadržaja nego konzumaciju. Poticanje učenja životnih vještina kroz praktični rad.
Očekivani ishodi	Prepoznati i objasniti proizvodne procese, primijeniti usvojena znanja u stvaranju novih proizvoda, lakše izražavati ideje i sa poštovanjem se odnositi prema tuđem radu, samostalno se izraziti u različitim materijalima potrebnim za uređenje vanjskog prostora, prepoznati kvalitetna ekonomska rješenja za uređenje, spoznati opasnosti na radnim mjestima. Naučiti ispravne postupke izrade od skice, prikupljanje materijala i obrade završnog motiva.
Sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda, nastavnik likovne kulture, vanjski suradnici
Način učenja (što rade učenici)	Analiziranje procesa izrade predmeta, praćenje videa o pravilnom izvođenju uređenja, usvajanje stručnih pojmova korištenih u obrtničkom okruženju, izrada predmeta za potrebe uređenje školske okoline, izrada planova i skica, suradnja i rad za potrebe drugih izvannastavnih aktivnosti ili školskih projekta. Prikupljanje materijala i predmeta koji se mogu reciklirati i urediti školsko okruženje i vrt. Pametno korištenje prirodnih

	resursa i važnost održivog razvoja popravljanjem ili prenamjenom postojećih predmeta. Razvoj navika pravilnog zbrinjavanja otpadnog materijala.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, analiza prikupljenog materijala, poticanje kreativnosti, nabava materijala za rad, poticanje na pozitivan stav prema obrtničkim zanimanjima, poučavanje osnova rada sa alatima. Upoznavanje sa opasnostima na radu i ostalim pravilima rada sa alatima za uređenje okoliša.
Trajanje	Tijekom školske godine 2026./27.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Opisno praćenje u pregledu izvannastavnih aktivnosti. Korištenje radova za uređenje školske okoline, uređenje i uštede u školi kod popravaka manjih oštećenja, smanjenje otpada učenjem o pravilnom odnosu prema materijalima koje koristimo u svakodnevnom životu, smanjenje potencijalnih ozljeda učenjem sigurnosti na radu i opasnostima koje se mogu pojaviti nepravilnim korištenjem alata. Postavljanje izrađenih motiva u školsko okruženje i vrt.
Potrebni resursi (troškovnik)	Alati za obradu drva, metala, keramike, plastike, tehnička oprema škole, različiti materijali za izradu vrtnih motiva, stručna literatura, zaštitna oprema i materijali, sitni građevinski materijal i pribor, oprema i sredstva za čišćenje, zaštitu i sl.
Napomena	INA Vrtni patuljci održava se svaki drugi tjedan zbog organizacije rasporeda LK-TK

Naziv aktivnosti	Likovna grupa
Kurikulumsko područje	<i>Umjetničko područje</i>
Ciklus (razred/i)	II. i III. ciklus (5.-8. razred)
Odgovorna osoba	Josip Kovačić, učitelj likovne kulture
Cilj aktivnosti	Razvijati stvaralačke potencijale učenika kroz različita likovna područja, suvremene likovne tehnike, oblike rada i njihovo prožimanje, eksperimentiranje i upoznavanje osobnosti različitih likovnih materijala i pribora te razvijanje osjećaja za međusobnu suradnju i poštovanje među učenicima. Upoznavanje, uočavanje i razumijevanje likovnog jezika u svrhu poticaja i razvoja učenika u likovnom području. Organizacija likovnih izložbi i radionica. Praćenje aktualnih likovnih događaja, likovnih natječaja za PN osnovnih škola, i prezentacija likovnih radova učenika prema potrebama škole, lokalne zajednice i šire.

Obrazloženje cilja	Potrebe učenika koji žele proširiti kreativnost i znanja u likovnom stvaralaštvu. Potreba učenika koji imaju poteškoća kod izražavanja ili regulacije osjećaja u vršnjačkoj okolini (socijalizacija, kultura ponašanja). Razvijanje samostalnosti i sigurnosti u likovnom radu. Poticanje na istraživanje vizualnih vrijednosti u svakodnevnom životu kojima će se koristiti za poboljšanje kvalitete rada (radne navike) i kvalitete života (bolji uvjeti tijekom rada). Upoznavanje i očuvanje tradicionalnih dobara lokalne zajednice i Hrvatske kulturne baštine. Upoznavanje sa trenutnim potrebama i načinima prezentacije vlastitih likovnih djela široj publici.
Očekivani ishodi	Prepoznati i objasniti pojmove iz likovnog jezika i kulture. Primijeniti usvojene pojmove u stvaranju novih kreativnih vrijednosti i radova. Lakše izražavati vlastite ideje i sa poštovanjem se odnositi prema tuđem radu. Samostalno se izraziti u različitim likovnim tehnikama i materijalima. Prepoznati likovna djela Hrvatske kulturne baštine. Sudjelovati na objavljenim likovnim natjecanjima. Racionalno koristiti likovne tehnike i materijale pazeći na održivost i ekologiju. Razumjeti poruke iz vizualnih medija. Kritički i stručno pristupati likovnom radu.
Sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda, nastavnik likovne kulture, vanjski suradnici
Način učenja (što rade učenici)	Analiza likovnih tehnika, analiza umjetničkih djela i reprodukcija, usvajanje pojmova iz likovnog jezika, izrada kreativnih motiva, planiranje i izrada skica, učenje likovnih pojmova, praćenje umjetnika i trendova, izrada motiva za potrebe škole, izrada radova i prijava na objavljena likovna natjecanja, razvijaju kulturu ponašanja u obliku sudjelovanja u raspravi, dogovorima i kreativnim rješenjima problema. Posjet izložbama i kulturnim događanjima.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, analiza umjetničkih radova, analiza učeničkih radova, poticanje na kreativnost, upućivanje na izvore informacija, nabava materijala za rad, obavijesti o aktualnim likovnim događajima i natjecanjima za osnovne škole, poticanje na pozitivan stav prema likovnom izražavanju i učenju.
Trajanje	Tijekom školske godine 2026./27.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Opisno praćenje u pregledu izvannastavnih aktivnosti. Sudjelovanje na objavljenim likovnim natjecanjima, uređeni školski prostor, motivi za obilježavanje posebnih dana u školi, medijska objava radova (školski list, mrežne stranice škole, novine, televizija itd.), izlaganje radova učenika na izložbama ili virtualnim izložbama, pohvale za rad, priznanja, korištenje radova u multimedijalne svrhe.
Potrebni resursi (troškovnik)	Tehnička oprema škole, likovno-umjetnička djela i reprodukcije, stručna literatura, likovni materijali i pribor, materijali za pakiranje radova i troškovi slanja radova poštom.
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Sve što želim znati o svemiru
Kurikulumsko područje	Matematičko područje
Ciklus (razred/i)	III. ciklus (7.b razred)
Odgovorna osoba	Saša Grnović
Cilj aktivnosti	Potaknuti sudionike aktivnosti na istraživanje i usvajanje znanja vezano uz svemir i osnovne pojmove vezane uz astronomiju.
Obrazloženje cilja	Naučiti ključne informacije vezane uz postanak svemira, elementarna naobrazba vezana uz osnovne pojmove iz astronomije. Povezivanje pojmova iz svakodnevnog života s procesima u astronomiji.
Očekivani ishodi	Učenici će moći prepoznati ključne pojmove vezane uz svemir i zvijezda.
Sudionici	Učenici 7.b razreda, učitelj Saša Grnović
Način učenja (što rade učenici)	Učenici gledaju poučne multimedijske sadržaje, prate zvijezda, imenuju važnije zvijezde u nebeskom svodu
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Učitelj objašnjava ključne pojmove, priprema materijale
Trajanje	Cijelu školsku godinu, 1 sat tjedno
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Izrada plakata, izrada panoa, natjecanje iz područja astronomije.
Potrebni resursi (troškovnik)	Potrošni materijal
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Igrom do šaha
Kurikulumsko područje	Matematičko područje
Ciklus (razred/i)	II. i III. ciklus (5.-8. razred)
Odgovorna osoba	Tomislav Katalenić
Cilj aktivnosti	Potaknuti učenike na sudjelovanje u društvenoj igri šah, razvijanje kognitivnih sposobnosti učenika.
Obrazloženje cilja	Potaknuti učenike na razmišljanje izvan ustaljenih okvira kroz društvenu igru šah. Potaknuti učenike na sudjelovanje u društvenim igrama koje ne uključuju mobilne uređaje.
Očekivani ishodi	Učenici će usvojiti pravila šahovske igre. Učenici će aktivno promišljati o rješenjima zatečene situacije u šahovskoj igri.
Sudionici	Učitelj matematike, učenici
Način učenja (što rade učenici)	Nakon usvajanja ključnih pojmova vezanih uz igru šah učenici će aktivno sudjelovati u šahovskim duelima.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Učitelj daje upute za igranje, objašnjava pravila igre, savjetuje učenike kod konkretnih poteza.
Trajanje	Cijela školska godina
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Učenici komentiraju i debatiraju određene poteze. Učenici sudjeluju na školskom šahovskom turniru.
Potrebni resursi (troškovnik)	Pribor za šah (šahovsko polje i odgovarajuće figure)
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Sportske igre
Kurikulumsko područje	<i>Tjelesno-zdravstveno područje</i>
Ciklus (razred/i)	II. i III. ciklus (5.-8. razred)
Odgovorna osoba	Filip Štritar
Cilj aktivnosti	Poticati učenike na redovitu tjelesnu aktivnost kroz raznovrsne klasične, elementarne i modificirane sportske igre te razvijati motoričke sposobnosti, kreativnost, suradnju, fair-play ponašanje i razumijevanje osnovnih pravila različitih igara.
Obrazloženje cilja	Aktivnost učenicima omogućuje upoznavanje i primjenu pravila različitih sportskih i modificiranih igara na zabavan i učenicima pristupačan način. Uz poznate sportove provodit će se i prilagođene igre poput nogometnog golfa, kickballa, modificiranog pikada, kuglanja, frizbi igara i drugih igara preciznosti, suradnje i nadmetanja. Sadržaji će se prilagođavati interesima učenika te prostornim, vremenskim i materijalnim uvjetima škole.
Očekivani ishodi	• aktivno sudjeluje u različitim sportskim, elementarnim i modificiranim igrama • primjenjuje i objašnjava osnovna pravila odabranih igara • razvija koordinaciju, preciznost, ravnotežu, brzinu, agilnost i druge motoričke sposobnosti • surađuje s drugim učenicima i prihvaća različite uloge u skupini ili ekipi • primjenjuje fair-play, poštuje suigrače, protivnike i dogovorena pravila • sigurno se koristi prostorom i dostupnim sportskim rekvizitima • kreativno sudjeluje u prilagodbi i osmišljavanju novih pravila i sportskih igara
Sudionici	Učenici 5. – 8. razreda uključeni u izvannastavnu aktivnost „Sportske igre“.
Način učenja (što rade učenici)	Učenici uče kroz praktično izvođenje i igru: sudjeluju u individualnim, parnim i ekipnim zadacima, upoznaju i primjenjuju pravila, rješavaju situacijske zadatke, surađuju u skupinama, sudjeluju u mini natjecanjima te osmišljavaju i prilagođavaju jednostavne sportske igre i njihova pravila.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Učitelj objašnjava i demonstrira zadatke i pravila, organizira prostor i rad učenika, prilagođava igre dobi, sposobnostima i uvjetima rada, koristi metodu demonstracije, usmenog izlaganja, praktičnog vježbanja, situacijsku metodu, igru i rad u skupinama te potiče suradnju, kreativnost, sigurnost i fair-play.
Trajanje	Tijekom školske godine 2026./2027., 1 sat tjedno, ukupno 35 sati.
Vrednovanje i samovrednovanje	Kontinuirano praćenje aktivnosti, zalaganja, suradnje, poštivanja pravila, fair-play ponašanja i sposobnosti primjene i objašnjavanja pravila. Samovrednovanje kroz kratku refleksiju učenika o vlastitom sudjelovanju,

(provjera ishoda)	suradnji i doprinosu skupini. Ostvarenost ishoda prati se promatranjem učenika tijekom praktičnih aktivnosti i igre.
Potrebni resursi (troškovnik)	Sportsko igralište, hodnik/učionica i drugi raspoloživi školski prostori; nogometne, košarkaške, rukometne i odbojkaške lopte, manje i mekane lopte, čunjevi, obruči, markeri, rekviziti za badminton i stolni tenis, frizbi te drugi dostupni ili improvizirani rekviziti. Troškovi: nema planiranih dodatnih troškova / koriste se postojeći školski resursi.
Napomena	/

Naziv aktivnosti	ŠSD „ISKRA“
Kurikulumsko područje	<i>Tjelesna i zdravstvena kultura</i>
Ciklus (razred/i)	II. i III. ciklus (5. do 8. razredi)
Odgovorna osoba	Vinko Peharda
Cilj aktivnosti	Kroz rad u grupi kod učenika ćemo razvijati zadovoljstvo, kolektivnost, marljivost, samopouzdanje i upornost u uspješnom rješavanju postavljenih zadataka.
Obrazloženje cilja	Kroz igru i tjelesne aktivnosti utjecat ćemo na pozitivna morfološka obilježja i pozitivne fiziološke učinke, te razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti.
Očekivani ishodi	Namjena sportskih grupa, pa tako i ove, jest da učenicima omogući bavljenje bazičnim aktivnostima (valjanja, kolutanja, penjanja, puzanja, hodanja, trčanja, hrvanja) i različitim sportovima i momčadskim igrama (atletika, graničar, nogomet, rukomet, košarka), da razviju svoje potencijale, steknu nova motorička znanja i poboljšaju svoje funkcionalne sposobnosti.
Sudionici	5. – 8. razredi, učitelj TZK Vinko Peharda
Način učenja (što rade učenici)	Upoznavanje s osnovnim načinima kretanja, različitim momčadskim igrama, učenje poštivanja pravila, sudionika i sudaca, izgradnja osobnosti i samopouzdanja.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	U radu ćemo koristiti metode: demonstracije, usmenog izlaganja i izravnog poučavanja.
Trajanje	Dva sata tjedno, 70 sati godišnje.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Rad sportske grupe vrednuje se kroz usvojenost elemenata kretanja i sportova, kroz sudjelovanje na natjecanjima, promoviranje škole na sportskim susretima s drugim školama.

Potrebni resursi (troškovnik)	Ovisno o potrebama aktivnosti grupe povezanima s pripremama i sudjelovanjima na dogovorenim sportskim natjecanjima.
Napomena	/

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva realizaciju planiranih programskih sadržaja izvan škole. Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, te utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno – obrazovne skupine.

Pri organizaciji ovog oblika rada treba voditi računa o interesima, mogućnostima i sposobnostima učenika. Izvanučionička nastava treba koristiti mogućnost interdisciplinarnoga povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta. Pogodnost ovoga oblika nastave jest brže i lakše učenje. Važno je temeljito planiranje aktivnosti izvan učionice, s jasno osmišljenim ciljevima i zadaćama, sadržajno i metodički adekvatno pripremljeno.

U izvanučioničku nastavu spadaju: izleti, ekskurzije, odlasci u kina, kazališta, galerije, i druge ustanove, terenska nastava, „škola u prirodi“ i drugi slični organizirani oblici poučavanja/učenja izvan škole.

Naziv aktivnosti	Posjet Javnoj vatrogasnoj postaji Koprivnica
Kurikulumsko područje	<i>Prirodoslovno područje</i>
Ciklus (razred/i)	I. ciklus (1. razred MŠ i PŠ)
Odgovorna osoba	Ivana Capek, Đurđica Prlok
Cilj aktivnosti	Upoznati zaposlenike u vatrogasnoj postaji i njihov rad. Upoznati učenike sa vatrogasnom opremom i načinom korištenja opreme. Naučiti kako se ponašati u slučaju požara i važnost zaštite od požara. Naučiti broj vatrogasaca i što je važno reći tijekom poziva u slučaju požara.
Obrazloženje cilja	Učenici kroz posjetu uočavaju važnost pamćenja brojeva hitnih službi i upoznaju način reagiranja u kriznim situacijama (požar, poplava, potres...)
Očekivani ishodi	Upoznati opremu za gašenje požara. Razlikovati vatru od požara. Razvijati svijest o važnosti odgovornog ponašanja u domu (zaštita od požara). Pravovremeno javljanje u slučaju da primijete požar.
Sudionici	učenici, razrednice, djelatnici JVP Koprivnica
Način učenja (što rade učenici)	Razgledavanje vatrogasne postaje, razgovor s vatrogascima, demonstracija, vježba gašenja požara.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, razgovor.
Trajanje	listopad 2026.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Izrada tematskog plakata te usmeno i pisano izražavanje doživljaja.
Potrebni resursi (troškovnik)	Hamer, papir, bojice.
Napomena	Prijevoz učenika je besplatan (DVD Koprivnički Ivanec, DVD Kunovec)

Naziv aktivnosti	Naše mjesto
Kurikulumsko područje	<i>Prirodoslovno područje</i>
Ciklus (razred/i)	I. ciklus (1. i 2. razred)
Odgovorna osoba	Sanja Figač, Andreja Hat, Đurđica Prlok, Ivana Capek
Cilj aktivnosti	Upoznati mjesto u kojem učenik živi te učiti otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti.
Obrazloženje cilja	Uočena je potreba da učenik bude bolje upoznat s mjestom u kojem živi; važnim ustanovama i prometnicama koje prolaze kroz mjesto.
Očekivani ishodi	-nabraja važne ustanove u svom mjestu -kreće se mjestom poštujući prometna pravila -snalazi se u svom mjestu te lako dolazi do određenih ciljeva
Sudionici	Učenici i učiteljice 1. i 2. razreda PŠ i MŠ
Način učenja (što rade učenici)	Razgledavaju, promatraju, uočavaju, razgovaraju, uspoređuju, pišu, crtaju, odgovaraju na pitanja, demonstriraju, oponašaju
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Planiranje, razgovor, demonstracija, objašnjavanje, izrada nastavnih listića, prikupljanje materijala
Trajanje	Tijekom nastavne godine
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Listići, ispiti, domaće zadaće
Potrebni resursi (troškovnik)	Listići, pribor za crtanje i pisanje
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Posjet mjesnoj crkvi sv. Barbare
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje
Ciklus (razred/i)	I. ciklus (1.r.)
Odgovorna osoba	Marija Šokec
Cilj aktivnosti	učenik će upoznati crkvu kao mjesto molitve i susreta s Bogom.
Obrazloženje cilja	učenik će imenovati vanjska obilježja crkve kao građevine te razvijati osobni stav poštovanja prema liturgijskim predmetima i unutrašnjosti crkve kao prostoru okupljanja zajednice vjernika.
Očekivani ishodi	OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. Učenik navodi načine kojima ljudi izražavaju svoju vjeru i zahvalnost Bogu: obiteljska molitva, nedjeljna misa, pobožnosti. OŠ KV D.1.1. Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem.
Sudionici	Učenici 1.r. i Marija Šokec, vjeroučiteljica
Način učenja (što rade učenici)	Učenici slušaju izlaganje vjeroučiteljice o vanjskim obilježjima crkve, razgledavaju njezinu unutrašnjost te sudjeluju u molitvi i pjevanju. Na satu vjeronauka rješavaju nastavni listić, a zatim od LEGO kockica izrađuju model crkve, uključujući njezina vanjska obilježja – zvono i križ.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	poučavaju učenike primjerenom ponašanju u sakralnom prostoru te imenuju i objašnjavaju osnovne liturgijske predmete koje učenici prepoznaju u crkvi.
Trajanje	svibanj/lipanj 2027. godine
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Objaviti članak o obilježavanju na stranici škole, samovrednovanje na satu vjeronauka
Potrebni resursi (troškovnik)	papir, toner, bojice, projektor, platno
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Putujemo vlakom
Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje
Ciklus (razred/i)	I. ciklus (2. razred PŠ i MŠ)
Odgovorna osoba	Sanja Figač, Andreja Hat
Cilj aktivnosti	Osposobiti učenike za sigurno sudjelovanje u prometu pridržavajući se prometnih pravila i uvažavajući druge sudionike prometa.
Obrazloženje cilja	Uočeno je da su učenici nesamostalni i nesigurni u kretanju prometnicom te ne razumiju značenje prometnih znakova i prometnih pravila važnih za pješake.
Očekivani ishodi	- razlikovati prometne znakove važne za pješake i objasniti njihovo značenje - samostalno se kretati prometnicom uvažavajući prometna pravila - poštivati prometna pravila - kulturno se ponašati u javnim prijevoznim sredstvima (autobus, vlak)
Sudionici	Učenici i učiteljice 2. razreda MŠ i PŠ
Način učenja (što rade učenici)	Pješake prometnicama i poštuju prometne znakove, voze se vlakom ili autobusom te se primjereno ponašaju u javnom prijevozu
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Demonstracija, razgovor, praktične vježbe, pripremanje radnih materijala, dogovaraju razgovor sa zaposlenicima Hrvatskih željeznica
Trajanje	Tijekom nastavne godine
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Usmena rasprava, izrada plakata, rješavanje nastavnih listića
Potrebni resursi (troškovnik)	Radni listići, karta za vožnju vlakom/autobusom
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Snalaženje u prostoru
Kurikulumsko područje	<i>Prirodoslovno područje</i>
Ciklus (razred/i)	II. ciklus (3.razred PŠ i MŠ)
Odgovorna osoba	Karmela Pajan, Melany Ferčec
Cilj aktivnosti	Osposobiti učenika za snalaženje u prostoru.
Obrazloženje cilja	Uočeno je da se učenici otežano snalaze u prostoru i otežano određuju strane svijeta.
Očekivani ishodi	- odrediti stajalište i obzor na različitim mjestima - uočiti povezanost između visine stajališta i veličine (širine) obzora - odrediti i imenovati glavne i sporedne strane svijeta prema položaju Sunca - snalaziti se u prostoru
Sudionici	Učenici 3.r. MŠ i PŠ
Način učenja (što rade učenici)	Promatraju, orijentiraju i aktivno sudjeluju u razgovoru i praktičnom radu
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Planiraju, pripremaju, demonstriraju i organiziraju nastavu.
Trajanje	Prvo polugodište 2026.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Vrednovanje kroz nastavu i domaće zadaće. Mogućnost samostalnog snalaženja. Nastavni učenički radovi (umne mape, pisani sastavak, likovni rad, plakat...)
Potrebni resursi (troškovnik)	Pribor za izvođenje praktičnog rada: krug od papira, štap, flomaster, fotoaparat.
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Izvanučionička nastava/Integrirani dan – Vode u zavičaju
Kurikulumsko područje	<i>Prirodoslovno područje</i>
Ciklus (razred/i)	II. ciklus (3. razred MŠ i PŠ)
Odgovorna osoba	Melany Ferčec, Karmela Pajan
Cilj aktivnosti	Osposobiti učenike za promatranje i uočavanje osobitosti voda u zavičaju i njihovu ulogu u životu čovjeka posjetom različitim lokalitetima u županiji.
Obrazloženje cilja	Uočiti vode tekućice i stajaćice, živi svijet u njima i oko njih te značaj vode za čovjeka
Očekivani ishodi	- imenovati i razlikovati vodu tekućicu od stajaćice , prepoznati, imenovati i opisati biljke i životinje u vodama i uz njih prepoznati važnost vode za život ljudi, biljaka i životinja, uočiti problem onečišćenja okoliša
Sudionici	3. razred MŠ i PŠ, učiteljice Karmela Pajan i Melany Ferčec
Način učenja (što rade učenici)	Promatraju, imenuju, razlikuju, opisuju, ilustriraju, fotografiraju i uspoređuju vodu, biljke i životinje; rješavaju zadatke te pretražuju različite izvore znanja.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju zadatke, objašnjavaju, pokazuju, potiču na promatranje i uočavanje razlika i sličnosti vode te usmjeravaju učenike.
Trajanje	Svibanj 2027.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Izveštavanje o rezultatima rada, izložba fotografija, pisani radovi, kvizovi znanja, izrada plakata i prezentacija.
Potrebni resursi (troškovnik)	Potrošni materijal, fotoaparat, prezentacija, dječji časopis, enciklopedija, Internet, prijevoz autobusom
Napomena	Prijevoz učenika autobusom financiraju roditelji

Naziv aktivnosti	Zagreb – glavni grad Republike Hrvatske
Kurikulumsko područje	<i>Jezično – komunikacijsko područje, Društveno – humanističko područje, Umjetničko područje</i>
Ciklus (razred/i)	II. ciklus (4. razred PŠ i MŠ)
Odgovorna osoba	Željka Kodrić, Selma Varović
Cilj aktivnosti	Upoznati uži centar grada Zagreba (Gornji i Donji grad) s naglaskom na kulturno – povijesne znamenitosti.
Obrazloženje cilja	Aktivnostima na izvanučioničkoj nastavi učenici će ostvariti dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađivati u različitim situacijama, biti spremni ponuditi i tražiti pomoć te će upoznati glavni grad (centar glavnog grada).
Očekivani ishodi	Stvoriti ugodno ozračje među djecom, razvijati sposobnost promatranja, zaključivanja i pamćenja u svrhu korelacije s nastavom prirode i društva. Razvijati sposobnost zapažanja na temelju naučenog u školi s onim što konkretno mogu vidjeti.
Sudionici	Učenici 4. razreda MŠ i PŠ
Način učenja (što rade učenici)	Putovanje vlakom do Zagreba, šetnja kroz grad uz korištenje tableta (Tim Travel Zagreb), povratak vlakom u Koprivnicu
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Odabiru kvalitetne i primjerene sadržaje, organiziraju i koordiniraju, pripremaju učenike o razgledu užeg centra grada Zagreba, vode razgovor, raspravu, osposobljavaju učenike za cjeloživotno učenje.
Trajanje	Tijekom nastavne godine
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	usmena rasprava, pisani radovi učenika
Potrebni resursi (troškovnik)	prijevoz, karte za muzeje, Time travel – interaktivno razgledavanje
Napomena	Izvanučioničku nastavu financirat će roditelji i/ili sponzori

Naziv aktivnosti	Park prirode Papuk
Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko područje, Društveno-humanističko područje, Tjelesno-zdravstveno područje, Prirodoslovno područje
Ciklus (razred/i)	I. i II.. ciklus (3. i 4. razredi MŠ i PŠ)
Odgovorna osoba	Željka Kodrić, Selma Varović, Karmela Pajan, Melany Ferčec
Cilj aktivnosti	Upoznavanje učenika s prirodnim, povijesnom i kulturnom baštinom najljepšom planinom Slavonije - Papukom
Obrazloženje cilja	Učenici uspoređuju svoju zavičajnu regiju sa prirodnim, gospodarskim, kulturnim i povijesnim baštinama drugog zavičaja. Učenici udovoljavaju potrebu za međusobnim druženjem, zabavom, sportom i produbljivanjem prijateljstva.
Očekivani ishodi	- prepoznati posjećeni prostor na fotografijama i snimkama - povezati ono što se vidi u prostoru s nastavnim gradivom - imenovati posjećena mjesta - razvijati međusobnu suradnju i kulturu ponašanja izvan škole - razvijati i produbljavati suradničke odnose
Sudionici	Učenici i učiteljice 3. i 4. razreda OŠ Koprivnički Ivanec (matične i područne škole)
Način učenja (što rade učenici)	Promatraju, istražuju, slušaju vodiče, uočavaju posebnosti krajolika, konstruktivno komuniciraju, snimaju, fotografiraju, izražavaju svoje mišljenje i osobni doživljaj
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Organizirati izvanučioničku nastavu, pripremati potreban pribor i materijal, brinuti o sigurnosti učenika, objašnjavati, demonstrirati
Trajanje	Jednodnevna izvanučionička nastava (svibanj ili lipanj)
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Usmena rasprava, likovni radovi, pisana izvješća
Potrebni resursi (troškovnik)	Prijevoz turističkim autobusom, stručno vodstvo, ulaznice
Napomena	Izvanučioničku nastavu financirat će roditelji i/ili sponzori

Naziv aktivnosti	Posjet kinu, kazalištu, muzeju, galeriji – Koprivnica/Zagreb/Varaždin/Đurđevac
Kurikulumsko područje	Umjetničko područje
Ciklus (razred/i)	I. i II. ciklus (1. - 4. razred)
Odgovorna osoba	Karmela Pajan, Melany Ferčec, Selma Varović, Željka Kodrić, Đurđica Prlok, Ivana Capek, Sanja Figač, Andreja Hat
Cilj aktivnosti	Razviti zanimanje učenika, estetsko iskustvo i osjetljivost te kritičnost za vizualnu, glazbenu, filmsku, medijsku, govornu, dramsku i plesnu umjetnost i izražavanje posjetom kazališnim predstavama i kino-projekcijama, razvijati zanimanje i naviku odlaska u galerije/muzeje.
Obrazloženje cilja	Zadovoljiti potrebu učenika za kulturnim sadržajima; izravan doživljaj umjetničkog djela.
Očekivani ishodi	- razumjeti sadržaj i poruku umjetničkog djela - opisati svoj doživljaj umjetničkog djela primjereno svojoj dobi - prepoznati i opisati osnovne sastavnice umjetničkoga izraza i estetske vrijednosti u umjetničkim aktivnostima i oblicima stvaralaštva - vlastitim riječima opisati svoj doživljaj umjetničkoga stvaralaštva te izreći sviđa li im se ili ne sviđa kakvo umjetničko ostvarenje ili aktivnost te objasniti svoj odgovor
Sudionici	Učiteljice razredne nastave i učenici
Način učenja (što rade učenici)	Slušaju i prate, vlastitim riječima opisuju svoj doživljaj umjetničkoga stvaralaštva, aktivnom pažnjom prate dramske i kazališne aktivnosti i ostvarenja te primaju njihove poruke, vlastitim riječima opisuju svoj doživljaj umjetničkoga stvaralaštva te izriču sviđa li im se ili ne sviđa umjetničko ostvarenje ili aktivnost te objašnjavaju svoj odgovor.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Organiziraju i koordinacija, odabiru kvalitetne i primjerene umjetničke sadržaje, pripremaju učenike za analizu umjetničkog djela i razgovor nakon aktivnosti, pripremaju učenike za gledanje predstave, filma i sl. te razgovaraju nakon aktivnosti.
Trajanje	Tijekom nastavne godine
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Usmena rasprava, pisani i likovni radovi učenika.
Potrebni resursi (troškovnik)	Trošak prijevoz učenika autobusom te ulaznica snose roditelji.

Napomena	/
----------	---

Naziv aktivnosti	Posjet županijskom središtu Koprivnici
Kurikulumsko područje	<i>Jezično-komunikacijsko područje, Društveno-humanističko područje, Tjelesno-zdravstveno područje, Prirodoslovno područje</i>
Ciklus (razred/i)	I. i II. ciklus (3. razredi MŠ i PŠ)
Odgovorna osoba	Karmela Pajan, Melany Ferčec
Cilj aktivnosti	Upoznavanje učenika s prirodnom, povijesnom i kulturnom baštinom županijskog središta
Obrazloženje cilja	Učenici kroz šetnju gradom upoznaju vrednote svojega županijskog središta.
Očekivani ishodi	- prepoznati posjećeni prostor na fotografijama i snimkama - povezati ono što se vidi u prostoru s nastavnim gradivom - imenovati posjećena mjesta - razvijati međusobnu suradnju i kulturu ponašanja izvan škole - razvijati i produbljivati suradničke odnose
Sudionici	Učenici i učiteljice 3. razreda OŠ Koprivnički Ivanec (matične i područne škole)
Način učenja (što rade učenici)	Promatraju, istražuju, slušaju, uočavaju posebnosti županijskog središta, konstruktivno komuniciraju, snimaju, fotografiraju, izražavaju svoje mišljenje i osobni doživljaj
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Organizirati izvanučioničku nastavu, pripremati potreban pribor i materijal, brinuti o sigurnosti učenika, objašnjavati, demonstrirati
Trajanje	poludnevna izvanučionička nastava tijekom šk.god.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Usmena rasprava, likovni radovi, pisana izvješća
Potrebni resursi (troškovnik)	Prijevoz do županijskog središta

Napomena	Trošak putovanja autobusom snose roditelji
----------	--

Naziv aktivnosti	Škola u šumi, šuma u školi
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje, Tjelesno-zdravstveno područje, Prirodoslovno područje
Ciklus (razred/i)	I. i II. ciklus (1. - 4. razredi MŠ i PŠ)
Odgovorna osoba	Karmela Pajan, Melany Ferčec, Andreja Hat, Željka Kodrić. Đurđica Prlok, Selma Varović, Ivana Capek, Sanja Figač
Cilj aktivnosti	Naglašavanje važnosti očuvanja kvalitete okoliša (šuma) i stvaranje ekološki educirane, svjesne i savjesne djece
Obrazloženje cilja	Približavanje šume i šumarske struke djeci – javnosti. Integriranje spoznaja stečenih na terenu, u šumi, u cjelokupni odgojno-obrazovni proces. Upoznavanje šumskih biljaka i životinja. Poučavanje djece o važnosti sprječavanja požara i posljedicama požara. Spoznaja da šuma može biti nadahnuće za likovne i literarne radove (integracija u obrazovni proces). Povećana ekološka svijest djece, a u konačnici svih građana Republike Hrvatske
Očekivani ishodi	Uočiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život; učiti otkrivanjem u neposrednoj blizini životnoj stvarnosti u kojoj se učenice susreću s prirodom i kulturnom okolinom; uočiti biljni i životinjski svijet koji nas okružuje; razvijati kulturu pristojnog ponašanja i kulturu slušanja na javnim mjestima
Sudionici	Učenici i učiteljice 1. - 4. razreda OŠ Koprivnički Ivanec (matične i područne škole)
Način učenja (što rade učenici)	Istražuju, zapisuju, slušaju predavače te izrađuju materijale
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Sudjeluju s učenicima u istraživanju šume te ih navode na razna zapažanja i otkrića
Trajanje	Jednodnevna izvanučionička nastava (listopad 2026.)
Vrednovanje i samovrednovanje	Usmena rasprava, likovni radovi, pisana izvješća

(provjera ishoda)	
Potrebni resursi (troškovnik)	Prijevoz turističkim autobusom
Napomena	Trošak putovanja autobusom snose roditelji

Naziv aktivnosti	Stazama leptira
Kurikulumsko područje	<i>Tjelesno – zdravstveno područje, Prirodoslovno područje</i>
Ciklus (razred/i)	II. ciklus (3. razred PŠ i MŠ)
Odgovorna osoba	Karmela Pajan, Melany Ferčec
Cilj aktivnosti	Osposobiti učenike za samostalnu orijentaciju u prostoru i korištenje zemljovida. Upoznati učenike s obilježjima brežuljkastog zavičaja.
Obrazloženje cilja	Aktivnostima na izvanučioničkoj nastavi učenici će se lakše i bolje snalaziti u prostoru. Spoznati obilježja brežuljkastog zavičaja na primjeru. Učenici će poboljšati svoju kondiciju, ostvariti dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađivati u različitim situacijama te biti spremni ponuditi i tražiti pomoć.
Očekivani ishodi	- stvoriti ugodno ozračje među djecom - razvijati sposobnost promatranja, zaključivanja i pamćenja -razvijati sposobnost zapažanja - razvrstati biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju (zeljaste, drvenaste, vazdazelene i sl.) - prepoznati obilježja životinja u brežuljkastom zavičaju te ih razvrstava u skupine (npr. mesožderi, biljožderi ili svežderi i sl.). - odrediti stajalište i obzor, odrediti glavne i sporedne strane svijeta, koristiti kompas i zemljovid - povezati reljef sa ljudskim djelatnostima - uočiti tragove životinja, prepoznati dijelove biljke - spoznati važnost očuvanja bioraznolikosti i važnost čuvanja prirode. - razvijati motoričke vještine
Sudionici	Učenici 3. razreda PŠ i MŠ

Način učenja (što rade učenici)	Dolazak u Sokolovac (vlakom ili automobilima), šetnja uz vodstvo i istraživanje u prirodi uz zadatke, zajedničko druženje uz logorsku vatru (kesteni, kobasice), igre kod šumske lugarnice. Predviđeno vrijeme za istraživanje i druženje oko 4 sata.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Odabiru kvalitetne i primjerene sadržaje, organiziraju i koordiniraju, pripremaju učenike za radionice, vode razgovor, raspravu, osposobljavaju učenike za cjeloživotno učenje.
Trajanje	Listopad 2026.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	usmena rasprava, pisani radovi učenika
Potrebni resursi (troškovnik)	Prijevoz
Napomena	Izvanučioničku nastavu financirat će roditelji i/ili sponzori

Naziv aktivnosti	Od scene do savane
Kurikulumsko područje	<i>Društveno-humanističko područje</i>
Ciklus (razred/i)	I. ciklus (1. i 2.r. PŠ i MŠ)
Odgovorna osoba	Đurđica Prlok, Ivana Capek, Sanja Figač, Andreja Hat
Cilj aktivnosti	Posjetiti i steći nova iskustva u Zoološkom vrtu Zagreb i sudjelovati u aktivnostima koje Zoo nudi te upoznati rad kazališta i pogledati predstavu.
Obrazloženje cilja	Učenici će steći različita iskustva i komunikacijske vještine, razvijati poštovanje prema prirodnoj, kulturnoj i društvenoj sredini te odgovoran odnos prema okolišu i životinjama.
Očekivani ishodi	Uočiti na koji se način djelatnici Zoo parka brinu o životinjama; učiti otkrivanjem u neposrednoj blizini životinja; uočiti biljni i životinjski svijet koji se nalazi u Zoo parku; razvijati kulturu pristojnog ponašanja i kulturu slušanja na javnim mjestima te u kazalištu
Sudionici	Učiteljice i učenici 1. i 2. razreda PŠ i MŠ

Način učenja (što rade učenici)	sudjelovanje u edukativnoj radionici; edukativno -zabavne igre, šetnja parkom, obilazak kazališta, gledanje predstave
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Organizirati izvanučioničku nastavu, pripremati potreban pribor i materijal, brinuti o sigurnosti učenika, objašnjavati, demonstrirati
Trajanje	svibanj 2027.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Usmena rasprava, likovni radovi učenika, izrada plakata, promatranje kulture ponašanja učenika, sudjelovanje učenika u igrama, usmeno pripovijedanje i opisivanje
Potrebni resursi (troškovnik)	Prijevoz, ulaznice
Napomena	Izvanučioničku nastavu financirat će roditelji i/ili sponzori

Naziv aktivnosti	Škola plivanja
Kurikulumsko područje	<i>Tjelesno i zdravstveno područje</i>
Ciklus (razred/i)	II. ciklus (3. razred)
Odgovorna osoba	Melany Ferčec, Karmela Pajan
Cilj aktivnosti	Učenici će naučiti plivati i poboljšati tehnike plivanja.
Obrazloženje cilja	Primijećeno je da neki učenici ne znaju plivati i osjećaju strah od vode. Učenici koji znaju plivati poboljšat će tehnike plivanja i upoznati nove
Očekivani ishodi	- pravilno disati i održavati se na vodi - savladati tehnike plivanja - samostalno preplivati određenu udaljenost
Sudionici	Učiteljice i učenici 3. razreda
Način učenja (što rade učenici)	Upoznaju način pravilnog disanja u vodi, održavaju se na vodi i plivaju novim tehnikama.

Metode podučavanja (što rade učitelji)	Demonstracija, ispravljanje pogrešaka, objašnjavanje.
Trajanje	Tijekom školske godine
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Individualno praćenje i vrednovanje rada, natjecanje.
Potrebni resursi (troškovnik)	Plivalice za neplivače te pomoćni rekviziti za poluplivače, prijevoz autobusom
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Posjet kazalištu i kinu
Kurikulumsko područje	<i>Društveno – humanističko područje</i>
Ciklus (razred/i)	II. i III. ciklus (5. -8.. razred)
Odgovorna osoba	Tomislav Novak, Marija Šokec, Branka Stančin-Levanček, Marina Salajec, Irena Rakuša, Jasmin Kadrić
Cilj aktivnosti	Razvijati sposobnosti doživljavanja dramskoga teksta kao umjetničkoga djela. Buditi interes za nove dramske teme (forme). Razvijati pozitivne etičke vrijednosti i estetski ukus učenika. Razvijati pozitivne osobine ličnosti, zamjećivati ljudske slabosti i vrline. Osobni rast i razvoj, razvoj kulturnog identiteta.
Obrazloženje cilja	Učenici će sudjelovanjem u ovoj izvanučioničkoj nastavi kroz predstavu biti upoznati s problematikom bliskom njihovom uzrastu, vršnjačkim odnosima.
Očekivani ishodi	- razvijati toleranciju i uvažavanje različitosti - učiti o problematici vršnjačkoga nasilja
Sudionici	Učenici 5.-8.r. razreda
Način učenja (što rade učenici)	Učenici će sudjelovati na predstavi u izabranom kazalištu u Zagrebu ili će prema ponudi i rasporedu kino projekcija sudjelovati na projekciji ponuđenog filma kina Velebit u Koprivnici. Nakon predstave odgovarat će

	pismeno na postavljenu tezu vezanu uz sadržaj predstave, usmeno izlagati i obrazlagati svoje dojmove te dati kritičko mišljenje o predstavi ili odgledanome filmu.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Učitelji prezentiraju ideju roditeljima, upoznaju roditelje s sadržajem predstave, istražuju tržište vezano uz cijenu prijevoz i ulaznice, zadaju učenicima zadatke, provode konstruktivne rasprave s učenicima prije i nakon posjeta kazalištu.
Trajanje	tijekom nastavne godine 2026. / 2027.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Izvešće na Učiteljskom vijeću Izlaganja učenika na redovnoj nastavi Zajednička analiza i razmjena dojmova
Potrebni resursi (troškovnik)	Troškove snose roditelji učenika.
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Upoznajmo liturgijske predmete u crkvi svete Barbare u Kunovcu
Kurikulumsko područje	<i>Društveno-humanističko područje</i>
Ciklus (razred/i)	III. ciklus (6. razred)
Odgovorna osoba	Marija Šokec
Cilj aktivnosti	Upoznati liturgijske predmete u crkvi „Svete Barbare“. Imenovati liturgijske predmete koji se koriste u svetoj misi.
Obrazloženje cilja	Učenik će imenovati liturgijske predmete koji se koriste u liturgiji. Izgrađivati osobni stav poštovanja prema liturgijskim predmetima i unutrašnjosti crkve.
Očekivani ishodi	OŠ KV D 6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crve i društva danas. OŠ KV D. 6.2. - posjet filijalnoj crkvi sv. Barbare - učenik uz pomoć vjeroučiteljice opisuje unutrašnjost crkve

	- učenik imenuje liturgijski predmet
Sudionici	Učenici 6.razreda Marija Šokec, vjeroučiteljica
Način učenja (što rade učenici)	Učenici slušaju izlaganje vlč. Dmira Slamek o liturgijskim predmetima, unutrašnjosti crkve. Sudjeluju na svetoj misi. Na satu vjeronauka rješavaju nastavni listić.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Učenike poučavaju ponašanju u sakralnom prostoru. Kroz ppt se susreću s liturgijskim predmetima, u crkvi ih prepoznaju i imenuju.
Trajanje	svibanj/lipanj 2027. godine
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Objaviti članak o obilježavanju na stranici škole, samovrednovanje na satu vjeronauka
Potrebni resursi (troškovnik)	papir, toner, bojice, projektor, platno
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Posjet učenika osmih razreda Vukovaru
Kurikulumsko područje	<i>Društveno – humanističko područje</i>
Ciklus (razred/i)	III. ciklus (8. razred)
Odgovorna osoba	Irena Rakuša, Jasmin Kadrić
Cilj aktivnosti	Učiti o vrijednostima Domovinskog rata i značaja Bitke za Vukovar u obrani suvereniteta i teritorijalne cjelovitosti Republike Hrvatske.
Obrazloženje cilja	Učenici kroz terensku nastavu uče o demokratskim procesima koji su doveli do stvaranja suverene i samostalne Republike Hrvatske te kako je ona obranjena u nametnutome ratu, o važnosti borbe za samostalnost Hrvatske i žrtvu koju su podnijeli stanovnici Vukovara.
Očekivani ishodi	- razvijati toleranciju i uvažavanje različitosti - prepoznati važnost kulture mira - suprotstaviti se stradanju civila i kršenjima ljudskih sloboda i prava

	- zauzeti kritički stav prema povijesnim događajima i osobama
Sudionici	Učenici 8.razreda, razrednik
Način učenja (što rade učenici)	Slušaju predavanja Domovinski rat i Bitka za Vukovar, obilaze Memorijalni centar Domovinskog rata, razgledavaju Gradski muzej Vukovar i Muzej Vučedolske kulture, posjećuju memorijalna mjesta u Vukovaru (spomenik na Trgu žrtava Ovčare, spomen obilježja mjesta masovne grobnice na Ovčari, Spomen dom Ovčaru, Spomen dom hrvatskih branitelja na Trpinjskoj cesti, spomen obilježje Put spasa – Kukuruzni put, memorijalno groblje žrtava iz Domovinskog rata, Mjesto sjećanja „Vukovarska bolnica 1991.” Igraju Kviz znanja.
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Projekt „Posjet učenika osmih razreda Vukovaru” provodi Memorijalni centar domovinskog rata Vukovar prema određenom plan i programu.
Trajanje	12.-13.2.2027.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Izvješće na Učiteljskom vijeću Izlaganja učenika na redovnoj nastavi Zajednička analiza i razmjena dojmova
Potrebni resursi (troškovnik)	Troškove snosi Ministarstvo hrvatskih branitelja
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Izvanučionička nastava Posjet Jasenovcu
Kurikulumsko područje	<i>Društveno-humanističko područje</i>
Ciklus (razred/i)	III. ciklus (8. razredi)
Odgovorna osoba	Irena Rakuša
Cilj aktivnosti	Potaknuti učenike na istraživanje, promišljanje i kritičku analizu genocida u 20. st., te na osudu svih oblika nasilja i progona
Obrazloženje cilja	Potrebno je kod učenika razvijati kritički stav prema nacionalizmu, totalitarističkom načinu vladanja i metodama kojima se takvi sustavi služe. Učenici će biti ohrabreni na sudjelovanje u stvaranju zajedničkog europskog

	sjećanja na najtragičnije dijelove hrvatske i svjetske povijesti radi uspostavljanja trajnog mira i pravde u ujedinjenoj Europi.
Očekivani ishodi	- istraživačkim radom proniknuti u jedno od najmračnijih razdoblja u 20.stoljeću - objasniti pojam holokaust - težiti očuvanju uspomena na žrtve holokausta - shvatiti da je holokaust bio gubitak za civilizaciju kao cjelinu kao i za države koje su bile direktno uključene - podići svijest o lokalnom, regionalnom i nacionalnom naslijeđu
Sudionici	Učenici 8.-ih razreda i razrednici
Način učenja (što rade učenici)	- istražuju povijest Holokausta - razvijaju smisao za timski i istraživački rad - analiziraju povijesne izvore (slikovne i pisane) - koriste različite izvore znanja - podižu svijest o opasnosti od radikalnih, ekstremističkih pokreta i totalitarnih režima
Metode podučavanja (što rade učitelji)	- razvijanje empatičnosti kod učenika - postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju - ohrabriti učenike za pokazivanje osobne inicijative i odgovornosti u koordinaciji interdisciplinarnih aktivnosti - njegovati osobnu odgovornost učenika kao demokratskih građana - podizanje svijesti o opasnosti od radikalnih, ekstremističkih pokreta i totalitarnih režima - podizanje svijesti o lokalnom, regionalnom i nacionalnom naslijeđu
Trajanje	1 dan, tijekom mjeseca travnja 2027.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	- diseminacija usvojenog znanja većem broju učenika preko izrađenih plakata/prezentacija i njihove prezentacije - objava članka o terenskoj nastavi na web stranicama škole
Potrebni resursi (troškovnik)	Autobusni prijevoz učenika do Jasenovca i natrag
Napomena	/

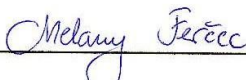
Naziv aktivnosti	Posjet Obrtničkom i gospodarskom sajmu
Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko područje
Ciklus (razred/i)	III. ciklus (8. razredi)
Odgovorna osoba	Pedagoginja, razrednici 8. razreda
Cilj aktivnosti	Upoznati učenike 8. razreda s obrtničkim, gospodarskim i strukovnim zanimanjima te mogućnostima srednjoškolskog obrazovanja kroz posjet Obrtničkom i gospodarskom sajmu u Križevcima. Poticati profesionalno informiranje, razvoj poduzetničkog duha i donošenje promišljenih odluka o nastavku školovanja. Posjeti sajmovima i aktivnostima profesionalnog usmjeravanja često su dio kurikuluma osmih razreda radi upoznavanja obrazovnih i karijernih mogućnosti.
Obrazloženje cilja	Učenici završnih razreda osnovne škole nalaze se pred važnom odlukom o izboru srednje škole. Posjet sajmu omogućuje neposredno upoznavanje različitih zanimanja, obrazovnih programa, obrta, poduzeća i institucija te povezivanje školskog učenja sa stvarnim svijetom rada. Aktivnost doprinosi profesionalnom usmjeravanju učenika i razvoju njihovih interesa, sposobnosti i poduzetničkih kompetencija.
Očekivani ishodi	Učenik: • opisuje obilježja pojedinih obrtničkih i gospodarskih zanimanja; • prepoznaje vlastite interese i sposobnosti povezane s izborom budućeg zanimanja; • prikuplja i analizira informacije o srednjoškolskim programima i mogućnostima zapošljavanja; • razvija komunikacijske i socijalne vještine kroz razgovor s izlagačima; • odgovorno sudjeluje u izvanučioničkoj nastavi.
Sudionici	Učenici 8. razreda, razrednici, pedagoginja
Način učenja (što rade učenici)	Učenici obilaze sajamske izlagače, prate prezentacije i demonstracije, postavljaju pitanja izlagačima, prikupljaju promotivne i informativne materijale
Metode podučavanja (što rade učitelji)	Učitelji organiziraju i pripremaju posjet, upoznaju učenike s ciljevima aktivnosti, usmjeravaju promatranje i prikupljanje informacija, potiču razgovor i kritičko promišljanje, povezuju sadržaje sajma s profesionalnim usmjeravanjem te vode refleksiju nakon provedene aktivnosti.
Trajanje	1 dan tijekom prvog polugodišta
Vrednovanje i samovrednovanje	Razgovor i rasprava nakon posjeta, samovrednovanje učenika o stečenim spoznajama i interesima za pojedina zanimanja

(provjera ishoda)	
Potrebni resursi (troškovnik)	Autobusni prijevoz učenika
Napomena	/

Naziv aktivnosti	Izvanučionička nastava – Karlovac i Ogulin
Kurikulumsko područje	<i>Društveno-humanističko područje</i>
Ciklus (razred/i)	II, III. ciklus (5.-8. razred)
Odgovorna osoba	Razrednici viših razreda
Cilj aktivnosti	Povezivanje nastavnih sadržaja fizike, tehničke kulture, povijesti, hrvatskoga jezika i književnosti kroz neposredno iskustvo te poticanje stvaralaštva, radoznalosti i ljubavi prema nacionalnoj kulturnoj i znanstvenoj baštini.
Obrazloženje cilja	Aktivnostima na izvanučioničkoj nastavi učenici će ostvariti dobru komunikaciju s drugima, upoznati se s poviješću Virovitice, promatrati ustroj dvorca, a nakon toga u prirodi razvijati interes za upoznavanjem gorskih i planinskih krajeva Republike Hrvatske te za kretanjem i boravkom na svježem zraku.
Očekivani ishodi	Učenici će posjetiti grad Karlovac i u njemu obići Posjetiteljski centar Nikola Tesla. Moći će opisati najvažnije Tesline izume i njihov utjecaj na osobni tehnološki napredak. Nakon toga posjetit će grad Ogulin i u njemu Posjetiteljski centar Ivanina kuća bajki. Nakon aktivnosti moći će prepoznati motive, likove i pouke iz bajki Ivane Brlić-Mažuranić te objasniti važnost očuvanja književne baštine. Učenici će razvijati kulturu ponašanja u ustanovama u kulturi te primjenjivati vještine promatranja i zaključivanja u neposrednom okruženju.
Sudionici	Učenici viših razreda zajedno s učiteljima pratiteljima
Način učenja (što rade učenici)	Putovanje autobusom do Karlovca, obilazak dijela grada i upoznavanje s određenim znamenitostima grada, posjet Posjetiteljskom centru Nikola Tesla uz stručno vodstvo. Nastavak izvanučioničke nastave do Ogulina, kraći razgled grada te posjet Ivaninoj kući bajki uz stručno vodstvo.

Metode podučavanja (što rade učitelji)	Učitelji će osmisliti nastavu, iskomunicirati sve potrebne predradnje s roditeljima i ponuditeljima usluga, biti pratnja učenicima, usmjeravati učenike na primjerene oblike ponašanja
Trajanje	Drugo polugodište školske godine 2026.-2027.
Vrednovanje i samovrednovanje (provjera ishoda)	Usmena rasprava, kreativni radovi učenika
Potrebni resursi (troškovnik)	Prijevoz autobusom, ulaznica za Posjetiteljski centar Nikola Tesla u Karlovcu, užina, ulaznica za Posjetiteljski centar Ivanina kuća bajki u Ogulinu.
Napomena	/

Na temelju članka 28. i članka 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, („Narodne novine“ broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 05/12, 16/12, 86/12, 126/12 – pročišćeni tekst, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23) te članaka 10. i 35. Statuta Osnovne škole Koprivnički Ivanec, Školski odbor Osnovne škole Koprivnički Ivanec na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnateljice Kristine Furkes, dipl.uč., te danog mišljenja Vijeća roditelja, na sjednici održanoj 7. listopada 2026. godine donosi Školski kurikulum za školsku godinu 2026./2027.

ravnateljica		predsjednica
Osnovne škole Koprivnički Ivanec		Školskog odbora
		
Kristina Furkes, dipl.uč.		Melany Ferčec, dipl.uč

KLASA: 602-02/26-01/05

URBROJ: 2137-96-06-26-4